

O SOCRATIVE COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA NO ENSINO SUPERIOR: A PERSPETIVA DO ESTUDANTE

Maria Céu Lamas ⁽¹⁾;

Sandra Mota ⁽¹⁾;

Teresa Moreira ⁽²⁾;

Manuela Amorim ⁽¹⁾

1 · Escola Superior Saúde - Politécnico Porto;
Centro de Investigação em Saúde e Ambiente
(CISA, P.Porto);

2 · Escola Superior Saúde - Politécnico Porto

ORAL COMMUNICATION

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) são, cada vez mais, assumidas como ferramentas potencializadoras dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito da educação à distância, mas também na educação presencial. Nesta perspetiva, parece-nos inevitável o recurso ao uso de ferramentas digitais para um ensino e aprendizagem eficientes. O Socrative, enquanto ferramenta simples de resposta por parte dos estudantes, é uma aplicação que permite avaliar os conhecimentos através da elaboração de questionários a serem utilizados em sala de aula; obter feedback em tempo real dos resultados dos estudantes e, conseqüentemente, do nível da sua aprendizagem. Esta aplicação de interatividade online é simples, gratuita, e pode ser instalada em qualquer dispositivo móvel ou computador com acesso à internet. Apesar de vários estudos terem investigado a utilização de novas tecnologias em sala de aula (iPads e smartphones), poucos abordam a aplicabilidade como instrumento para a avaliação contínua. Esta aplicação foi utilizada como ferramenta de avaliação contínua em três Unidades Curriculares da área técnico científica de análises clínicas e saúde pública, do 1º, 2º e 3º anos

do curso de CBL, da ESS-IPP. Para avaliar a percepção dos estudantes relativamente ao uso do Socrative neste contexto, usou-se a metodologia de inquérito por questionário. Dos resultados obtidos, constata-se uma elevada motivação e boa aceitação do Socrative como metodologia de avaliação contínua, pelo conhecimento em tempo real do nível da sua aprendizagem e obtenção do resultado quantitativo para aquele elemento de avaliação. Os estudantes consideram, ainda, ser uma ferramenta facilitadora de uma atitude mais participativa e promotora de uma aprendizagem mais dirigida às dificuldades, por permitir o autodiagnóstico, sendo indicada como mais valia a sua utilização no processo ensino-aprendizagem. No entanto, algumas limitações foram identificadas, nomeadamente a (in)disponibilidade de internet e do dispositivo móvel “compatível” por parte dos alunos, a qualidade na resolução de imagens, e a não permissão de alteração de opção de resposta na mesma sessão.

Keywords: Tecnologias Digitais, Socrative, Avaliação Contínua, Ensino Superior