Material y Métodos: Alumnos (n=482) de varios centros de la UPV (medicina, magisterio, ingenieros técnicos, empresariales, ciencias) respondieron a una encuesta con 38 items agrupados en 4 bloques: A="Clima de aula", B="Trabajo en equipo", C="Habilidades de comunicación" y D="Toma de decisiones". Los resultados se analizaron mediante ANOVA. Así mismo, se realizaron en el aula dinámicas para "favorecer" el clima emocional del grupo y se recogió la opinión de los estudiantes mediante correo electrónico.

Resultados: Los estudiantes de Medicina (n=126) dieron más importancia a aspectos emocionales que el conjunto de universitarios (bloque A, diferencias en 6 items de 9, $p<0.1$). Por otro lado, y aunque hubo diferencias entre los dos grupos de medicina estudiados (curso 03-04 y 04-05), es de resaltar una menor capacidad de liderazgo (C-7 y C-10). Una tendencia similar se observó cuando el análisis se realizó en función del sexo. Finalmente, las tres dinámicas de aula realizadas fueron bien acogidas y se valoraron mayoritariamente de forma positiva.

Conclusiones: El perfil emocional del estudiante puede ser una herramienta útil para detectar puntos fuertes y débiles y un buen punto de partida para trabajar las competencias transversales.

Sesión PC: Evaluación

PC-1 OBSERVAÇÃO COLABORATIVA INTERPARES: PROCESSO DE INDAGAÇÃO DA PRÁTICA

Dores A., Fonte R. y Barreto J.
Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto, Instituto Politécnico do Porto

A investigação da prática parece hoje um componente indissociável da formação no Ensino Superior, particularmente pelo seu potencial transformador.

Objectivos. Visando a promoção da prática reflexiva utilizamos a observação colaborativa interpares na disciplina de Psicologia da Educação, ministrada a sete cursos do 4.º ano de Tecnologias da Saúde.

Material e Métodos. Neste trabalho apresentamos os critérios identificados pelos estudantes, em articulação com os professores da disciplina, como relevantes na avaliação da prática e que nortearam o processo de indagação crítica.

Resultados. Os resultados obtidos permitiram comparar as grelhas de avaliação produto da observação entre observadores (hetero-observação) e observados (auto-observação).

Conclusão. Acreditamos que a dimensão reflexiva promovida pelo processo de descrição e quantificação, interpretação, confronto e reconstrução permitiu a consciencialização de dimensões implícitas e da acção, assim como, uma maior aproximação da teoria à prática. Neste sentido, ter-se-á convertido numa condição promotora da mudança e da emancipação profissional dos futuros técnicos de saúde, em que novas concepções de acção reflectirão novas formas de leitura da realidade e a percepção da sua multiplicidade.

PC-2 FACTORES DEL PERFIL DE INGRESO QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Matus O., Ibáñez P., Palacios S., Ripoll M. y Fasce E.
Departamento Educación Médica, Facultad Medicina, Universidad Concepción. Barrio Universitario S/N, Concepción, Chile.

Objetivo: Determinar la relación entre rendimiento académico, características demográficas y académicas previas en estudiantes de medicina, Universidad de Concepción.

Material y Método: *Sujetos:* 102 estudiantes de primer año de Medicina, cohorte 2003. Tipificación y clasificación: perfil académico de ingreso (notas de enseñanza media: NEM y puntaje de prueba aptitud académica: PAA), rendimiento de primero a tercer año. Variables sociodemográficas: encuestas semiestructuradas, al ingreso de la carrera. Análisis: estadística descriptiva, análisis predictivos utilizando correlación r de Pearson.

Resultados: Rango de edad: 17 a 20 años. Sexo: 61,9% masculino. Perfil sociodemográfico: 72% de Octava región, tipo de colegio: 53,9% colegio particular, 25,5% subvencionado y 20,6% municipalizado. Valor promedio de NEM: fluctuó entre 7 y 6,2. Puntaje ponderado (PP) de ingreso: máximo 810,5 y mínimo 720. No se encontró correlación entre características demográficas estudiadas y rendimiento académico universitario. NEM correlacionaron significativamente con 20 de 23 asignaturas y PP con 19 de las 23. Tanto NEM como PP correlacionaron significativamente con el rendimiento ponderado de primer a tercer año.

Conclusiones: Características sociodemográficas no influyeron en el rendimiento. NEM y el PP se observaron predictivas del rendimiento de gran parte de las asignaturas impartidas, con correlación significativa respecto al promedio ponderado de los tres primeros años cursados, que corresponden principalmente a asignaturas no clínicas. La evaluación futura considerará las asignaturas clínicas, hasta el séptimo año de la carrera.

PC-3 NÍVEL DE STRESS ASSOCIADO À AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA E SUA PREPARAÇÃO *VERSUS* SUCESSO ACADÉMICO

Prudêncio C.[1], Ferraz R.[1], Vieira M.[1], Fernandes R.[1,2] e Fonte R.[3,4]
1- Ciências Químicas e das Biomoléculas, Escola Superior de Tecnologias de Saúde do Porto, Instituto Politécnico do Porto. 2 – Departamento de Bioquímica, Genética e Inmunología, Facultad de Biología, Universidade de Vigo (España). 3 – Escola Superior de Tecnologias da Saúde do Porto, Instituto Politécnico do Porto. 4 - Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto.

Desde há muito se tem a percepção de que o nível de stress gerado pela avaliação nos alunos poderá influenciar o seu desempenho gerando resultados que não traduzem as reais competências apreendidas pelos alunos. No presente trabalho apresentam-se resultados relativos à disciplina de