

FÓRUM INTERNO P.PORTO 2019

A Rota do Pescador – Práticas Pedagógicas

CEOS.PP / ISCAP / P.PORTO

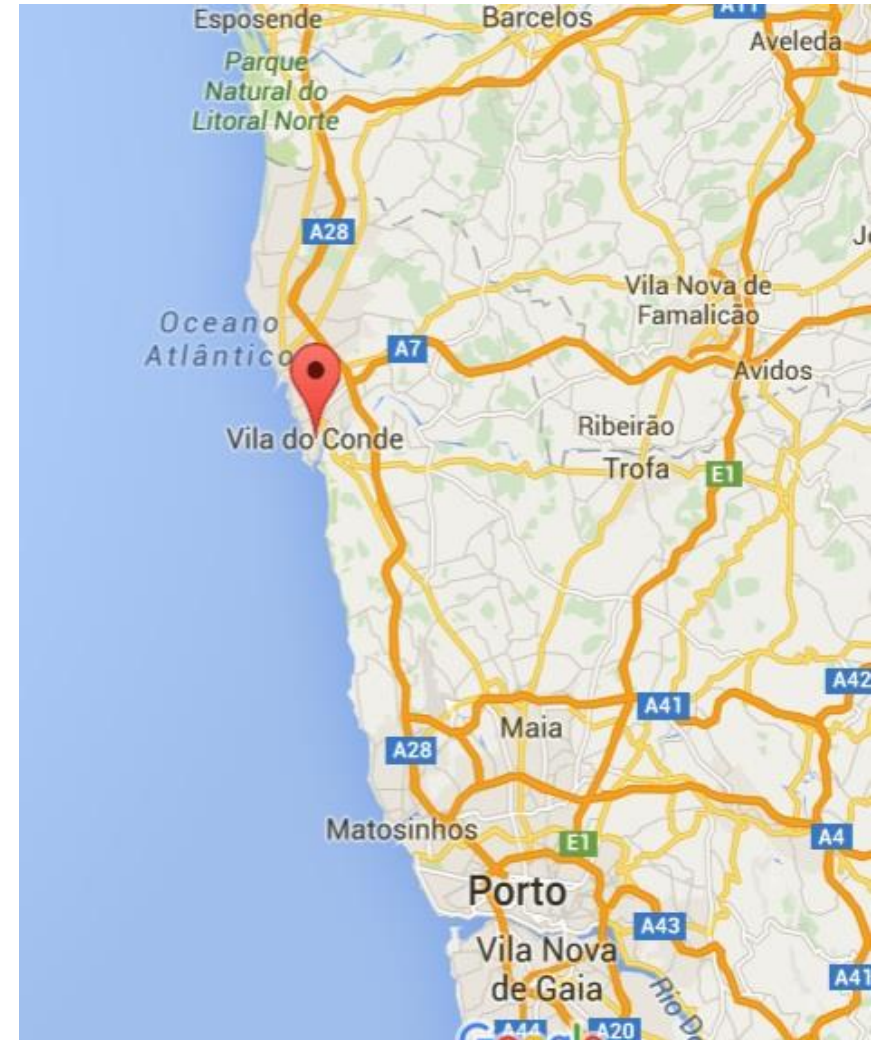
Susana Martins, Milena Carvalho

09.05.2019 - ISEP

A memória na sustentabilidade do turismo – O caso do projeto A Rota do Pescador

AGENDA

1. Contextualização do projeto
2. O projeto
3. Problemática
4. Sustentabilidade
5. Instituições do Ensino Superior e Sociedade
6. Estágio – práticas pedagógicas
7. Metodologia
8. Resultados obtidos
9. Considerações finais e trabalho futuro



1. Contextualização do projeto

Turismo enquanto fenómeno global

Recursos naturais

Recursos histórico-
culturais

Recursos
socioeconómicos



Impactos nas economias locais e nacionais

Económico

Ambiental

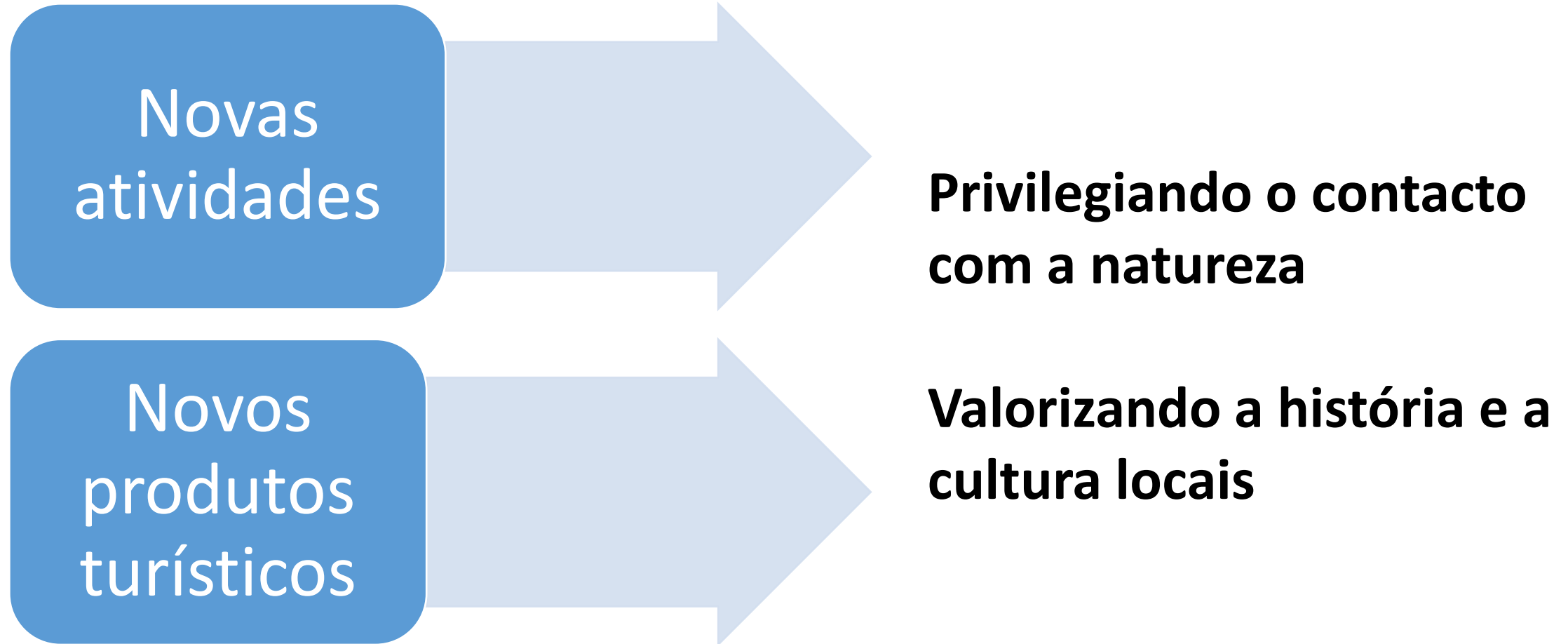
Tradições

1. Contextualização do projeto



1. Contextualização do projeto

Possibilitam a criação de



1. Contextualização do projeto

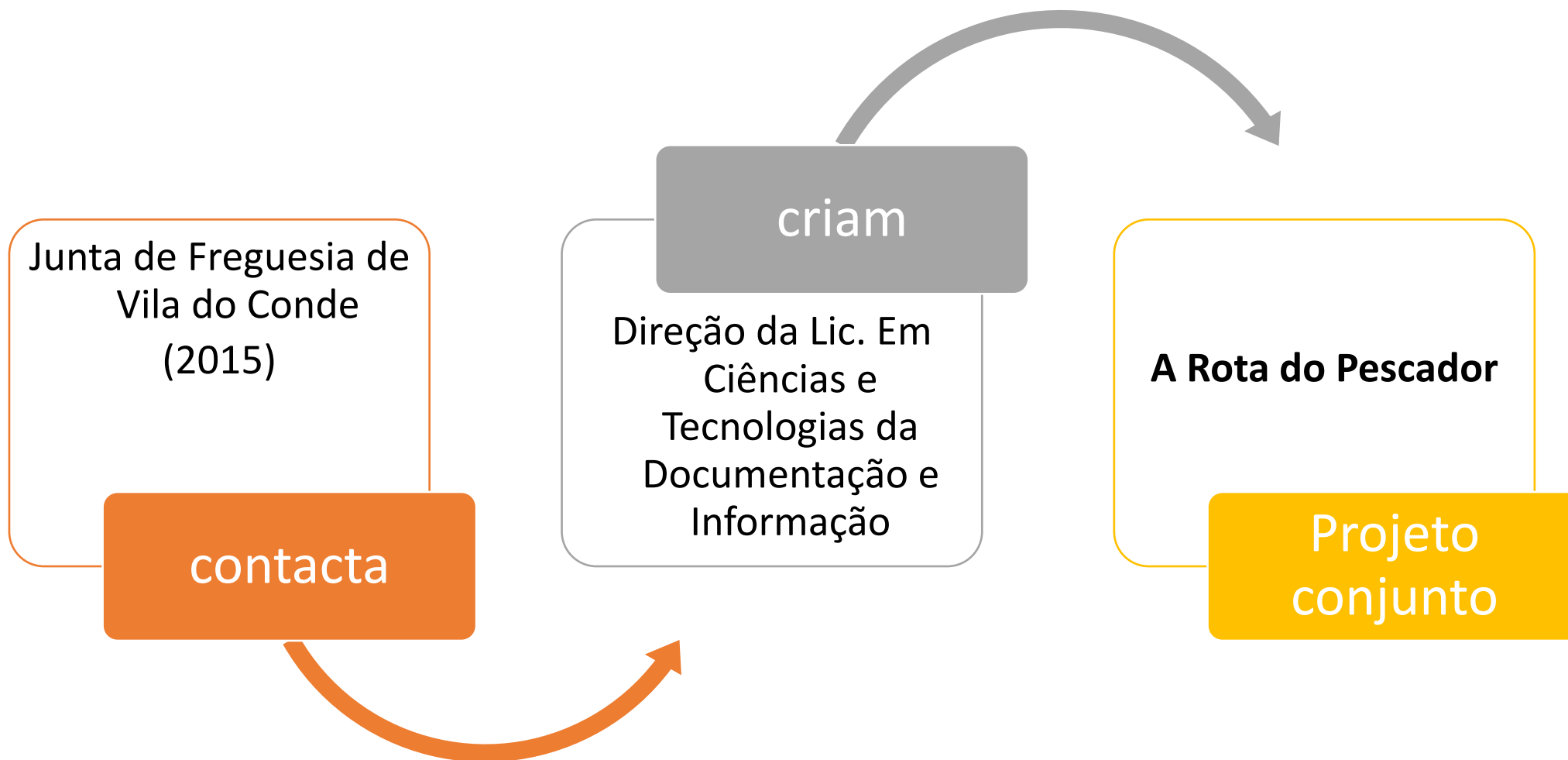
Património informacional estratégico
para o desenvolvimento local

Agente gerador de valor

Elemento de identidade
diferenciadora

Recurso valorizador da
realidade e património
locais

2. O projeto



2. O projeto

Apresentação do projeto

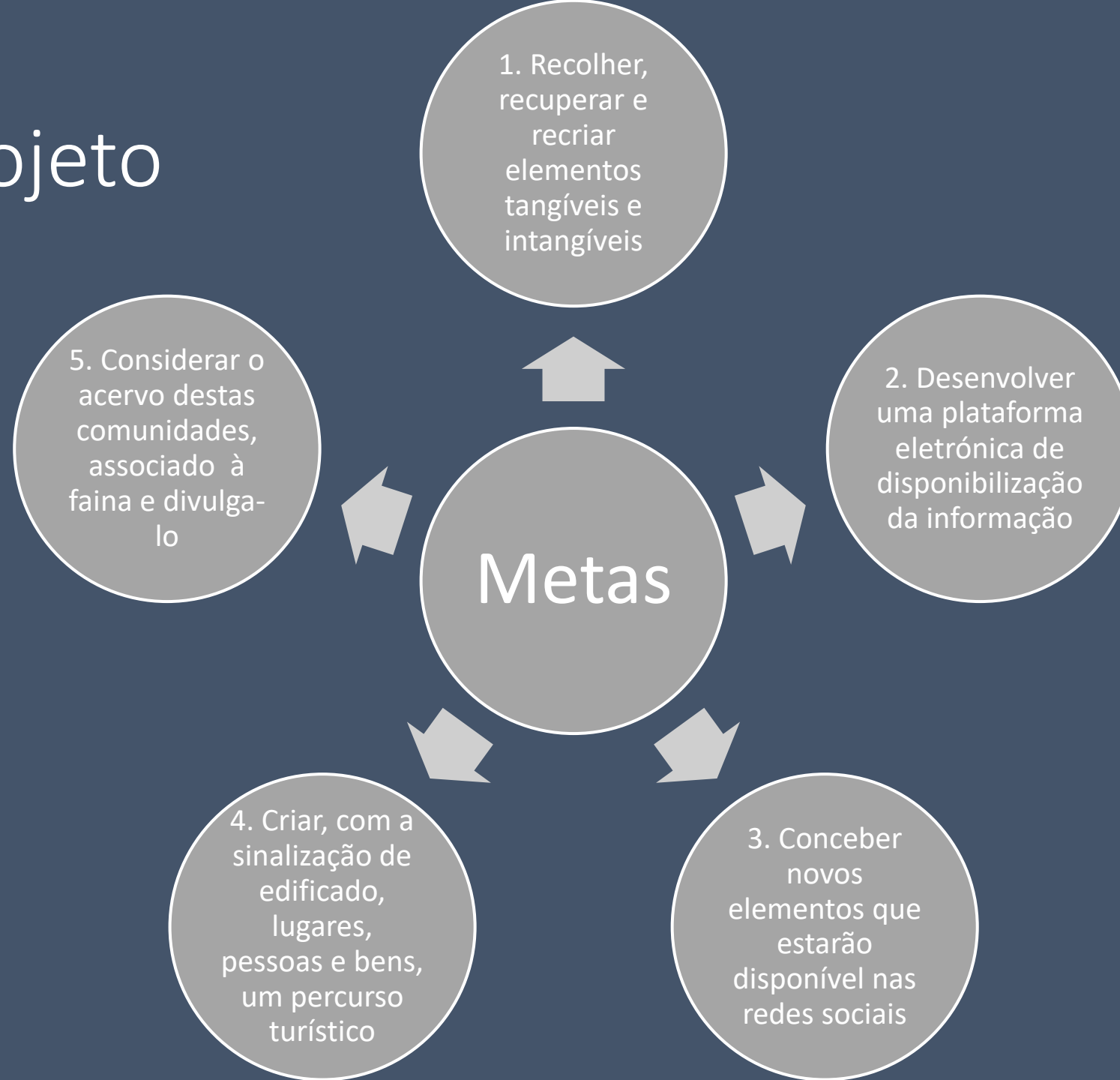
Natureza cultural e turística

**Natureza e designação
do projeto**

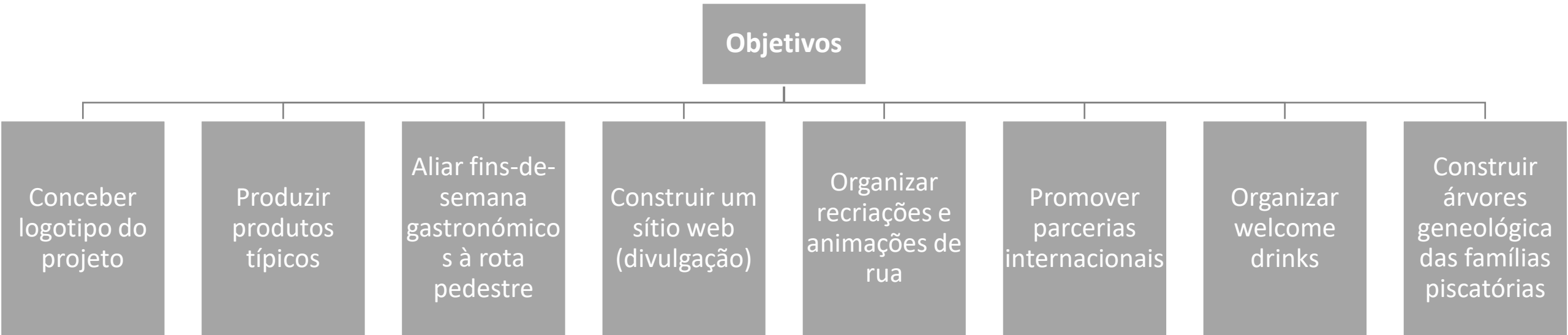
Conservar a ligação cultural de Vila do Conde às suas comunidades piscatórias (Caxinas e Poça da Barca)

Preservar a identidade de Vila do Conde

2. O projeto



2. O projeto



3. Problemática



4. Sustentabilidade



**exploração de património de
diversa natureza**

+

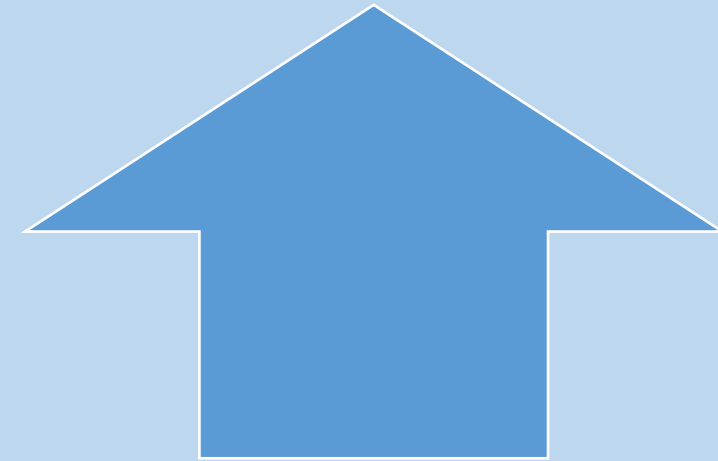
uso razoável de recursos

Desenvolvimento sustentado

**nível satisfatório de
desenvolvimento social e
económico por parte dos
habitantes locais**

+

**realização humana e cultural
através da celebração das suas
próprias tradições e património**



4. Sustentabilidade

**Efeitos positivos
expectáveis:**

Preservação e valorização
do património local

Criação de novos postos
de trabalho e atividades
geradoras de lucro

Promoção económica e
financeira do concelho
através da criação de
novos produtos e serviços
turísticos

Criação de um portal
onde toda a informação
de interesse patrimonial
e turística esteja
disponível

5. Instituições do Ensino Superior e Sociedade

Ensino superior

- Motor de inovação > Desenvolvimento de recursos diversificados
 - Científica
 - Social
 - Política

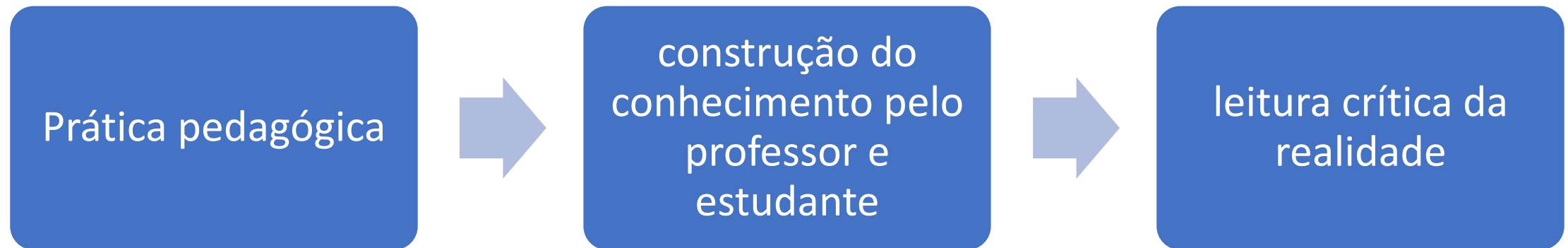
Sociedade

- Relação próxima com o ensino superior



As instituições do ensino superior devem:
Servir as comunidades onde se inserem
Participar ativamente na vida dessas comunidades
Prestar serviços eficazes e direcionados para as suas necessidades

6. Estágio – prática pedagógica



6. Estágio – prática pedagógica

Estágio curricular

- Primeira ligação ao mercado de trabalho
- Criação de experiências profissionais reais na área de formação
- Aquisição de novas competências e conhecimentos
- Definição do seu estilo de atuação enquanto profissional

6. Estágio – prática pedagógica

O estágio curricular pressupõe a

1. aplicação de competências técnicas adquiridas
2. inserção, atuação e interação em/com fenômenos histórico-sociológicos
3. promoção e desenvolvimento de *softskills* e de competências transversais
4. A efetiva aproximação do ensino superior à comunidade onde se insere

7. Metodologia

Entrevistas semiestruturadas (a membros das comunidades)

- levantamento do património informacional (de cariz cultural, religioso, arquitetónico, ligado à construção naval e ao acervo piscatório, indumentária e gastronomia)

Questionários (a visitantes)

- recolha de informação pertinente para a criação de produtos e serviços

Análise documental

- informação presente no fundo da biblioteca e do arquivo municipal

8. Resultados obtidos

Logótipo "Rota do Pescador", em conjunto com os alunos do curso de Design. P.Porto no ano letivo de 2015/16



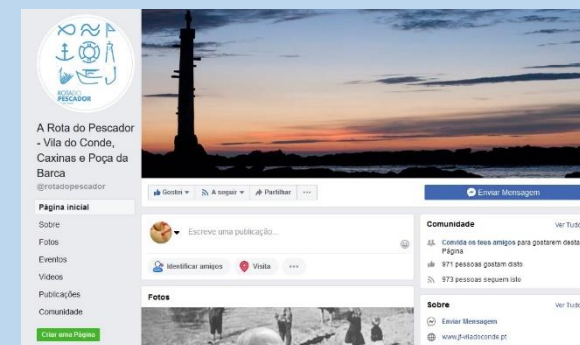
8. Resultados obtidos

Criação de merchandising associado ao projeto



8. Resultados obtidos

- criado vídeo de apresentação do projeto
- recolhido património informacional e registado em material audiovisual
- criada uma página do Facebook



8. Resultados obtidos

- Criação do glossário do típico linguarejar caxineiro

Exemplo: EXPRESSÕES CAXINEIRAS

“A ré” – Atrás “Alar” – Levantar redes

“Anda no Filas” – Anda no mar da Gronelândia

“Avante” – Para a frente

"À cara podre" – Sem vergonha

"A professora aprendeu-me" - A professora ensinou-me

“Agantar” – Aguentar com coisas pesadas

“Alembra-te” – Lembrar de alguma coisa

“Arrestire-te” – Pedir a alguém para se deitar

“Até te chico todo” - Até te trinco todo



ROTADO
PESCADOR
VILA DO CONDE

GLOSSÁRIO | EXPRESSÕES

8. Resultados obtidos

- identificadas receitas, hábitos e costumes típicos destas comunidades.
- organizada uma recriação com a colaboração da comunidade piscatória
- delineada uma rota turística pedonal (aprox. 16 km's) que identifica pontos de interesse associados ao projeto



9. Considerações finais e trabalho futuro

- Além da formação dos profissionais da informação e do aumento das suas competências em TIC, verifica-se ainda, que para atingir uma plena valorização da informação como fenómeno humano e social, é necessário intervir na educação, na colaboração e nas formas de interação com os utilizadores, proporcionando assim a promoção de literacias e meios para o acesso à informação.
- Seja de âmbito regional ou global, o conhecimento das necessidades específicas dos utilizadores e dos profissionais da informação, reside na herança do património informacional. Como tal, as necessidades de multimediasções, tornam-se evidentes, implicando um maior inter-relacionamento com os profissionais e com as formas de pesquisa, exigências trazidas também pelas novas competências técnicas de manuseamento das TIC por parte dos utilizadores.

9. Considerações finais e trabalho futuro

- importância que as comunidades de Caxinas e Poça da Barca, dão aos esforços desenvolvidos no sentido de se promover a preservação destes saberes tradicionais, que no fundo representam a informação que foi sendo transmitida de geração em geração.
- Os objetivos estão a ser alcançados, tendo sido dados os primeiros passos numa área pouco explorada e de extrema importância para a comunidade e para o seu desenvolvimento.

9. Considerações finais e trabalho futuro

- a curto prazo a conclusão de algumas das atividades desenvolvidas e a inserção do percurso local criado no âmbito deste projeto, na grande rota europeia GR11-E9, que cruza o litoral português.
- De referir ainda que este projeto, ao valorizar o património informacional e a realização de estágio numa entidade externa, acabou por influenciar o surgimento, no ano letivo de 2018/19, de outros projetos que também centram a sua atividade no património informacional, nomeadamente o Grande Hotel do Porto e o Metro do Porto.

9. Considerações finais e trabalho futuro

- pretende-se que mais trabalho seja desenvolvido ao longo do tempo. Já foram iniciados contactos com IES da Bulgária (Sófia) e Grécia (Atenas) para a constituição de uma equipa europeia para a criação de um projeto europeu passível de obter financiamento.

Muito Obrigada

milenacarvalho@iscap.ipp.pt

susanamartins@iscap.ipp.pt