prendizagem por projeto: propósito, processos e contextos de transformaçã

Ana Cláudia Rodrigues, **Dora Martins**, **Manuel Salvador Araújo** e **Viviana Meirinhos**

CEOS.PP / ISCAP /P.PORTO

anarodrigues@iscap.ipp.pt, doramartins@iscap.ipp.pt, manuelsalvador@iscap.ipp.pt, vivianameirinhos@iscap.ipp.pt

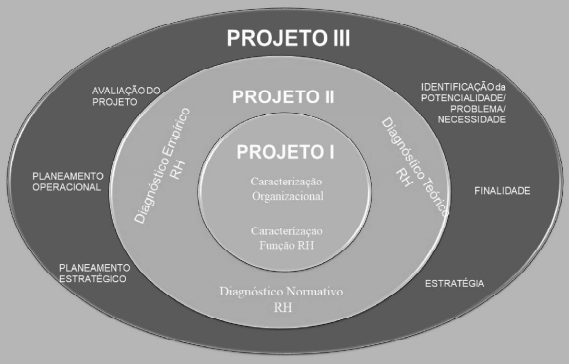
Fórum Interno P.PORTO

9 maio – 10 maio 2019, Porto, Portugal

ENQUADRAMENTO

A licenciatura em Recursos Humanos mobiliza a abordagem da **Aprendizagem por Projeto** como um eixo estruturante do processo ensino-aprendizagem desde o início do percurso formativo até ao fim da qualificação. Sustentada na metodologia de projeto (*PMI*®), adaptada ao campo dos Recursos Humanos (RH), os estudantes são convidados ao longo de todo o curso a reforçar e a integrar as aprendizagens adquiridas nas várias unidades curriculares do plano de estudos de um **modo construtivista** num projeto de RH desenvolvido em **contexto real de trabalho** (Greeno, 2006) e suportado por sessões de **seminário** (Almeida & Costa, 2017).

Metodologia de Projeto



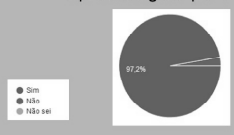
"O seminário [Seminarium], sendo o ato de "fazer germinar" as ideias, interpenetrado pela discussão, é um exercício complexo." (Almeida & Costa, 2017)

METODOLOGIA

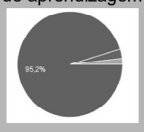
Foi realizado um inquérito por questionário *online* na rede fechada *RHNetwork* do ISCAP P.PORTO, ao qual responderam 107 diplomados e realizado um inquérito de aplicação direta a estudantes atuais da licenciatura em Recursos Humanos ISCAP | P.PORTO (n= 45). Desde que foi implementado, 11 turmas usufruíram deste processo de aprendizagem de projeto trianual, o que significa que a amostra corresponde a cerca de 33% desse universo.

RESULTADOS

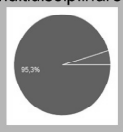
Gosto pelo processo de Aprendizagem por Projeto



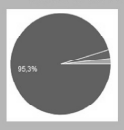
Forma diferenciada de aprendizagem



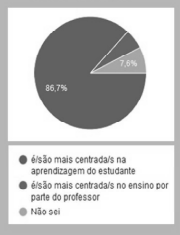
UCs integradoras, multidisciplinares



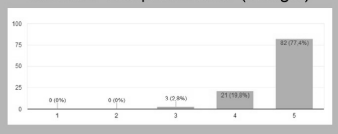
Momento de aprendizagem colaborativa



Foco do processo de aprendizagem



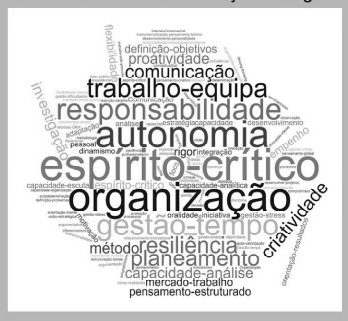
Importância da aprendizagem em contexto real profissional (estágio)



Perceção dos estudantes sobre o processo de aprendizagem por projeto

Visão diferente	Colocar em prática as outras aprendizagens
Perspetiva prática	Futura método de trabalho
Aprendizagem experiencial	Aprendizagem holística
Forte sentimento de evolução	Correlação entre temas
Perceção do mercado	Tipo de aula diferente
Aulas dinâmicas e interativas	Desafiante
Discussão de perspetivas	Conhecer muitos projetos
Envolve-nos	Dinâmica mais profissional
Aplicar conceitos aprendidos	Exigente
Resolução de problemas concretos	Muito aprofundado
Aprofundar os conhecimentos	Aprendizagem cativante
Resolução de problemas concretos	Processo muito criativo
Acompanhamento dos professores	Aplicar conceitos aprendidos
Entreajuda	Método que implica pensar

Competências desenvolvidas pelos estudantes nas UCs de Projeto/Estágio



CONCLUSÃO

Os resultados indicam que os diplomados valorizam e apreciam a aprendizagem por projeto desde o início do percurso formativo. Reconhecem que é uma estratégia pedagógica diferenciada, nomeadamente é integradora dos conhecimentos adquiridos nas restantes UCs da licenciatura e potencia a aprendizagem colaborativa. Têm uma perceção especialmente positiva do processo de Aprendizagem por Projeto e destacam competências desenvolvidas como sejam espírito crítico, organização, autonomia, responsabilidade e trabalho em equipa. Os resultados apontam para que a Aprendizagem por Projeto desde o início do percurso formativo, é uma estratégia pedagógica com elevado impacto positivo.

BIBLIOGRAFIA

Almeida, C. e Costa, J. (2017). *O seminário como estratégia de ensino aprendizagem na aula universitária: redimensionando a prática.* EDUCERE, XIII Congresso Nacional de Educação

Greeno, J. G. (2006). Learning in activity. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences (pp. 79-96).* New York: Cambridge University Press.

Project Management Institute (2004). *Um guia de conhecimento em gerenciamento de projetos: guia PMBOK.* Pennsylvania: ProjectManagement Institute.