

- [1] Bruce, S., & Standley, D. (2019). Standards of Practice for Physiotherapists Working with adults with a learning disability Executive Summary for Professionals. In Department of Health.
- [2] Jacobsohn, L., & Neves, M. A. (2024). Percepção do conhecimento e implementação da Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) da Organização Mundial de Saúde (OMS) pelos profissionais de saúde. *RevSALUS - Revista Científica Da Rede Académica Das Ciências Da Saúde Da Lusofonia*, 5(Supii). <https://doi.org/10.51126/revsalus.v5isupii.713>
- [3] Verdugo, M. A., Aguayo, V., Arias, V. B., & García-Domínguez, L. (2020). A systematic review of the assessment of support needs in people with intellectual and developmental disabilities. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 17, Issue 24). <https://doi.org/10.3390/ijerph17249494>

## CO50

### Gamificação na promoção da literacia em saúde do pavimento pélvico: da educação para a saúde à aprendizagem interativa

Carla Macedo<sup>1</sup>, Alexandre Cavallieri Gomes<sup>1</sup>, Cristiane Neves<sup>1</sup>, Nathalie Geraldo<sup>1</sup>, Sónia Machado<sup>1</sup>, Tânia Lima<sup>1</sup>, Gilvan Pacheco<sup>1</sup>, Andrea Ribeiro<sup>1,2</sup>, Daniela Gonçalves<sup>1</sup>

<sup>1</sup> CICS, Centro Interdisciplinar em Ciências da Saúde, Instituto Superior de Saúde, ISAVE, Amares, Portugal

<sup>2</sup> CIR, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico do Porto, Porto, Portugal

\*Autor correspondente: ✉ [daniela.goncalves@docente.isave.pt](mailto:daniela.goncalves@docente.isave.pt)

DOI: 10.51126/em8tf325

#### Resumo

**Introdução:** As disfunções do pavimento pélvico são comuns e impactam negativamente na saúde psicofuncional, configurando-se um problema de saúde pública mundial. O conhecimento do tema é insuficiente, dificultando a promoção da saúde (1, 2). A gamificação surge como uma abordagem promissora para melhorar a literacia, integrando elementos lúdicos e mecanismos motivacionais que favorecem a adesão e a retenção de conhecimento (3). **Objetivo:** O objetivo do estudo é avaliar o impacto de um programa educativo em saúde sobre pavimento pélvico, utilizando estratégias de gamificação. **Material e Métodos:** Foi realizado um estudo quasi-experimental com 70 indivíduos, com idade > a 18 anos do Centro de Yoga de Barcelos, divididos em grupo: experimental (n=40) e controlo (n=30). O grupo experimental participou num programa educativo estruturado sobre o pavimento pélvico, incorporando gamificação. Os dados foram recolhidos através do questionário de caracterização da amostra de literacia em saúde do pavimento pélvico e do *Australian Pelvic Floor Questionnaire*, antes, após e três meses após a intervenção. Na análise estatística utilizou-se estatística descritiva e testes não paramétricos, como o teste Friedman e Mann-Whitney. **Resultados:** O grupo experimental apresentou resultados positivos na literacia em saúde do pavimento pélvico com 33,7% antes da intervenção, 92,4% após a intervenção e 91,4% três meses depois. Em contraste, o grupo de controlo não apresentou qualquer alteração significativa. Todos os participantes apresentaram algum grau de disfunção, destacando a necessidade de intervenções educativas com gamificação. **Discussão:** Os resultados sugerem que a gamificação pode ser uma ferramenta eficaz para aumentar a literacia em saúde do pavimento pélvico. No entanto, é importante considerar a diversidade das populações e as diferentes necessidades de aprendizagem. A eficácia da gamificação pode variar dependendo do contexto e da implementação. Portanto, futuras investigações devem explorar a personalização das intervenções e a inclusão de diferentes grupos demográficos para maximizar o impacto da educação em saúde. **Conclusão:** O programa educativo demonstrou ser eficaz na promoção da literacia em saúde do pavimento pélvico, e a introdução da gamificação representa um avanço inovador nas ações educativas em fisioterapia e saúde pública.

**Palavras-chave:** Gamificação; literacia em saúde; educação para a saúde; pavimento pélvico.

#### Referências bibliográficas:

- [1] Sørensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). Health Literacy and Public health: a Systematic Review and Integration of Definitions and Models. *BMC Public Health*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80>
- [2] Alonezy, M. F., Metwally, A. S., Alhazmi, O. A., Alrehaili, A. O., Almohammadi, A. A., Aljuhani, A. S., Alharthi, F. M., & Aloufi, N. A. (2024). The Prevalence and Related Risk Factors of Urinary Incontinence Among Adult Women in Al Medina Al Munawara, Saudi Arabia. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.64966>
- [3] van- Gaalen, A.E.J., Brouwer, J., Schönrock-Adema, J. et al. (2021). Gamification of health professions education: a systematic review. *Adv in Health Sci Educ* 26, 683–711. <https://doi.org/10.1007/s10459-020-10000-3>