

P-14**EVALUACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA ENSEÑANZA ACTIVA EN FISIOTERAPIA**

Salvat I., Montull S., Monterde S. y Miralles I.

Unitat de Fisioteràpia, DMiC, URV

Objetivos: Evaluar la efectividad de la implantación de la enseñanza activa en la asignatura de Fisioterapia II.

Método: En la asignatura troncal anual Fisioterapia II se ha distribuido el material docente de forma impresa antes de las sesiones teóricas, de forma que ellos debían consultarlo previamente y desarrollar las actividades. Además se utilizó el Aprendizaje a Base de Problemas y se distribuyó una encuesta para valorar el nivel de satisfacción y de dedicación.

Resultados: Muestra: 76 alumnos. El material impreso tiene una utilización del 96.3% y un 88.9% lo consideran muy útil. Han invertido una media de 33.3 horas en estudiar el temario teórico y 12 horas en realizar las actividades. En referencia los ABP destacar entre otros ítems que el alumno ha utilizado conocimientos previos en un 84% para articular nuevos conocimientos, el 63.2% se ha sentido más motivado con este método y un 89.5% cree que sabría tratar mejor a sus pacientes a partir de esta actividad. El porcentaje de aprobados al evaluar los conocimientos básicos adquiridos es del 76.3. El alumno ha expresado que ha sido una experiencia positiva, aunque deberían realizarse en grupos más pequeños y con sesiones prácticas para profundizar en los conocimientos teóricos.

Conclusiones: El uso de ABP en la enseñanza de Fisioterapia requiere inclusión de prácticas y preparación coordinativa previa de los objetivos docentes.

P-15**EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ASISTENCIALES DE FISIOTERAPIA II**

Salvat I., Montull S., Miralles I. y Monterde S.

Unitat de Fisioterapia, Departamento de Medicina y Cirugía, Universidad Rovira i Virgili. Reus

Objetivos: Evaluar las prácticas asistenciales de la asignatura Fisioterapia II.

Material y Métodos: Se ha distribuido una encuesta entre 80 alumnos en la que se preguntaba sobre los diferentes centros de prácticas en términos de relación con el tutor y su atención al alumno, tutorización, técnicas practicadas en cada centro, posibilidad de explorar y determinar objetivos de tratamiento, además del grado de satisfacción.

Resultados: El 77.6% de los alumnos ha podido aplicar diferentes técnicas de tratamiento y se han entendido los

objetivos terapéuticos marcados para cada paciente en un 87%. El 82,9% realizó maniobras exploratorias de seguimiento de su paciente. La supervisión por parte del tutor y el grado de satisfacción ha sido buena o muy buena en el 56,9% y 21,4% de los casos, respectivamente.

Conclusiones: Las prácticas asistenciales de fisioterapia son profesionalizantes y tienen un efecto positivo en la formación del alumno. Su evaluación permite detectar ítems susceptibles de ser mejorados.

P-16**A AUTO-AVALIAÇÃO NA ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DA SAÚDE (ESTSP): IMPOSIÇÃO LEGAL, DESAFIO OU OPORTUNIDADE?**Prudêncio C.^{1,2} y Fonte R.^{1,3}*1- Gabinete de Educação em Tecnologias da Saúde da Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto.**2- Centro de Investigação em Saúde e Ambiente /**Departamento de Ciências Biomédicas da Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto. 3- Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar. Porto, Portugal*

O Processo de Auto-Avaliação da ESTSP constou de um inventário circunstanciado das actividades de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade, desenvolvidas na ESTSP nos anos lectivos de 2001 a 2004.

A ESTSP encontrou-se no ano lectivo de 2003/2004 a realizar pela 1ª vez o processo de Auto-Avaliação, o qual está definido em enquadramento legal como obrigatório a todas as Instituição de Ensino Superior em Portugal. O processo poderá apresentar implicações ao nível do financiamento e conseqüente continuidade ou interrupção de actividades associadas a determinados cursos ou instituições (Lei n.º 38/94, Lei n.º 37/2003 e Portaria n.º 1174/2003).

Pretende-se com esta comunicação dar a conhecer os princípios orientadores para a execução deste processo, bem como alguns resultados obtidos.

Foi efectuada recolha de dados exaustiva, envolvendo os vários serviços e departamento da ESTSP, caracterizante da comunidade académica e da actividade desenvolvida no período indicado.

A partir deste percurso encetou-se uma análise dos resultados numa reflexão crítica que incidiu sobre as referidas actividades, visando o aperfeiçoamento do funcionamento da ESTSP e representou uma fotografia da realidade da ESTSP num momento de transição.

Levar a cabo o processo de Auto-Avaliação foi, é, e será um desafio para todos, dadas as limitações actuais da ESTSP ao nível dos recursos físicos, humanos e financeiros.

A Auto-Avaliação é um acto sério e uma oportunidade de melhoria no interesse da instituição e de todos os que

a compõem. Visando, assim, contribuir para a criação de uma cultura de qualidade e da sua constante melhoria.

A endogeneização da cultura de avaliação é um processo continuado em direcção a uma melhoria da qualidade e excelência da ESTSP.

P-17

OBJETIVIDAD EN LA EVALUACIÓN DE UN PORTAFOLIO

Valero M., Albaina S., Aramburu J., Baños J.E., Girvent M., Pérez J. y Sentí M.
Oficina de Coordinación y Evaluación Académica, Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida, Universitat Pompeu Fabra (UPF)

Objetivos: Determinar la objetividad en la evaluación de un portafolio.

Material y métodos: Cinco evaluadores participaron en la evaluación de los 26 portafolios sobre competencias transversales (comunicación oral ante un auditorio, comunicación escrita, trabajo en equipo y búsqueda de información y uso de nuevas tecnologías) del último curso de Biología Humana de la UPF durante el año académico 2003-2004. Cada portafolio fue evaluado por tres evaluadores a partir de criterios consensuados. La objetividad se determinó mediante correlaciones entre puntuaciones y porcentaje de acuerdo.

Resultados: El grado de concordancia entre evaluadores fue diverso. Los evaluadores menos conocedores del instrumento asignaron mayor porcentaje de nota máxima. La concordancia y discriminación fueron más altas entre los evaluadores más expertos.

Conclusiones: Dado que existen discrepancias se recomienda no utilizar un rango amplio de puntuaciones, sería preferible una calificación dicotómica: superado vs no superado. La superior concordancia y capacidad de discriminación entre los evaluadores más expertos plantea la necesidad de formación entre los evaluadores.

P-18

EL RENDIMIENTO EN UN EXAMEN DE TEST NO REFLEJA LA COMPETENCIA PROFESIONAL ALCANZADA POR ESTUDIANTES DE SEXTO DE MEDICINA

Pérez-Martínez P., López-Miranda J. Ruiz-Moral R., Delgado J. Fuentes F. y Pérez-Jiménez F.
Hospital Universitario Reina Sofía. Departamento de Medicina. Universidad de Córdoba

Objetivo: analizar, en estudiantes de sexto medicina, el rendimiento obtenido en un examen de test, tipo MIR, comparado con el alcanzado en distintas competencias clínicas.

Material y Métodos: 32 estudiantes fueron asignados a distintos Servicios clínicos, de un modo aleatorizado, 5 horas diarias, 5 semanas. Se les definieron previamente 20 de los procesos más prevalentes, sobre los que se realizó la evaluación con una serie de pruebas teóricas y prácticas, incluyendo entre éstas un examen con un paciente simulado.

Resultados: No se observó correlación entre la capacidad de los alumnos para el manejo clínico del paciente y la puntuación obtenida en la prueba tipo test ($R=0.077$, $p=0.676$) ni con la interpretación radiológica ($R=0.085$, $p=0.644$). Sí hubo correlación entre el manejo del paciente, el conjunto de las exploraciones complementarias ($R=0.427$, $p=0.015$), la puntuación obtenida en los supuestos clínicos escritos ($R=0.436$, $p=0.013$) y el informe del tutor ($R=0.411$, $p=0.019$).

Conclusiones: Nuestros resultados demuestran que la capacidad de los alumnos para el manejo de un paciente no se corresponde con el rendimiento alcanzado en un examen.

P-19

VALORACIÓN DE LAS CLASES TEÓRICAS REALIZADA POR ALUMNOS DE MEDICINA

Viglione P., Loianno M., Noya O. y Pinto J.
Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires. Argentina

Objetivos: Analizar la opinión de los alumnos acerca del nivel de importancia y validez otorgado a las clases expositivas en relación con otras estrategias de aprendizaje (actividades prácticas, resolución de casos)

Material y métodos: Se elaboró un cuestionario semiestructurado de 20 preguntas donde se contempló: Presentación de los contenidos, participación activa del alumnado, grado de utilidad como sistema de aprendizaje. La encuesta involucró 240 alumnos de las materias Histología y Fisiología correspondientes a 1° y 2° año del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina.

Resultados: El 96% del alumnado desestimó la supresión de las clases magistrales. Un 82 % destacó su utilidad como orientativo para el estudio de las asignaturas y 68% opinó que facilita la comprensión de los temas. El 88% señaló utilizar los apuntes de clases como material de estudio en tanto que el 49% manifestó tener una actitud pasiva receptora.

Conclusiones: Si bien las clases teóricas fueron apreciadas por significativo porcentaje de la población encuestada no desestimaron la utilización de otras metodologías que promueven en mayor medida la participación activa del alumnado.