

PB-9 AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS NO DOMÍNIO DA BIOÉTICA: PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Bouças I.¹, Nunes C.¹, Fonte R.^{2,3}, y Prudêncio C.²

1. Faculdade de Medicina da Universidade do Porto
2. Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto (ESTSP) – Instituto Politécnico do Porto 3. Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto

Objetivo: Averiguar junto dos estudantes de Enfermagem sobre a importância atribuída ao ensino da Bioética na aquisição de competências profissionais, analisando três dimensões: percepção em relação às temáticas da Bioética, Enfermagem e Bioética em Enfermagem; importância/responsabilidade atribuída à Bioética em Enfermagem; práticas educativas em foco no contexto do currículo formal da Licenciatura em Enfermagem.

Metodologia: O questionário de indicadores formativos usado foi pré testado com estudantes do 1º e 2º anos da ESTSP, aferindo a sua precisão quanto à estrutura formal e conteúdo. A versão pré-teste composta por 60 itens distribuídos pelas dimensões acima citadas, duas questões de resposta aberta e duas de reflexão falada, após exaustiva revisão e reestruturação aplicou-se aos estudantes do 1º, 2º e 4º anos das Escolas Superiores de Enfermagem Imaculada Conceição e S. João.

Resultados: A análise estatística dos itens e das dimensões do questionário forneceu elementos informativos sobre dispersão de valores, precisão e consistência interna cujo valor *Alpha de Cronbach* de **0,936**, revelador de boa fiabilidade é análogo ao da consistência interna avaliada pelo *IntraClass Correlation Item* no pré-teste e teste, inclusive por dimensões.

Conclusão: Urge reflectir acerca do contributo da Bioética durante a formação académica, na preparação, motivação e envolvimento dos estudantes, conjecturando a excelência do exercício da profissão.

PB-10 UTILIZACION DE GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GERIATRIA CON METODOLOGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Torres G., Matus O., Henríquez E., Cottin I. y Fasce E.
Departamento Educación Médica, Facultad Medicina, Universidad Concepción. Barrio Universitario S/N, Concepción, Chile

Objetivo: Evaluar el trabajo en equipo en geriatría, en alumnos de carreras del área de la salud, utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para un adecuado abordaje de la valoración geriátrica integral (VGI).

Material y método: 26 alumnos se inscribieron en la asignatura: 10 de Medicina, 8 de Enfermería y 8 de Fonoaudiología, conformándose 4 grupos multidisciplinarios que trabajaron con metodología ABP. Se realizaron actividades teóricas utilizando casos clínicos y actividades prácticas realizadas en institución geriátrica. Ambas actividades se evaluaron mediante 2 encuestas de opinión, con escala Likert de 4 categorías, las que midieron: el desempeño de los tutores y las apreciaciones de los alumnos acerca de la asignatura.

Resultados: Las opiniones de los alumnos acerca de la asignatura mostraron que: 100% de los alumnos están en total acuerdo que es positivo aprender geriatría con estudiantes de otras carreras, que esto permite realizar una mejor VGI y un 96% se sintió integrado al grupo de trabajo. Con respecto al desempeño de los tutores, 100% de los estudiantes opinan que el tutor: favorece el enfoque biopsicosocial para lograr una adecuada VGI, estimula el juicio crítico de los alumnos y el 84% está de acuerdo con que el tutor no convierte cada sesión en una clase tradicional.

Conclusiones: El trabajo en grupos multidisciplinarios utilizando la metodología ABP en la enseñanza de la geriatría es una alternativa metodológica útil, y motivadora para estimular el trabajo en equipo y lograr una adecuada VGI.

PB-11 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN BIOLOGIA CELULAR

García de Galdeano A., Andollo N., Cañavate ML., Alvarez A. y Boyano MD.

Dpto. de Biología Celular e Histología. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad del País Vasco.

Objetivos: Diseñar, aplicar y evaluar nuevas tareas para desarrollar la integración en el espacio y en el tiempo de los distintos procesos que están ocurriendo en la célula.

Material y Métodos: Durante 2 cursos consecutivos hemos llevado a cabo la tarea “Elaboración y exposición de un póster”. La tarea consistió básicamente en expresar gráficamente las interrelaciones (espaciales, temporales, jerárquicas) entre todos los elementos (moleculares, estructurales, etc) de un proceso celular complejo (la expresión génica, curso 05-06a; el tráfico vesicular, curso 06-07b), recopilados mediante “tormenta de ideas”. La utilidad y el diseño de la tarea se evaluaron mediante un cuestionario a los alumnos cuyos datos se analizaron estadísticamente mediante SPSS.

Resultados: La mayoría de los estudiantes considera (4-5 de escala 1-5) que ha conseguido integrar los distintos aspectos del proceso (80a-74b %) y resolver dudas sobre el tema (60a-64b %); así mismo, opinan que les ha gustado trabajar en grupo (88a/b %), contrastar el trabajo de los demás (69a-71b %), y que ha merecido la pena hacer la tarea (89 a/b %).

Conclusiones: La “construcción” de un póster es un tarea simple y flexible, que se puede aplicar a distintos contenidos de la materia y que puede ser de gran utilidad para conseguir la integración necesaria para que el alumno “construya” la célula.

PB-12 RASGOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA ASOCIADOS A LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA

García de Galdeano A., Ruiz Ojeda MP., Madariaga J. y Arriaga C.*

*Dpto. de Biología Celular e Histología. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad del País Vasco.

Objetivos: Explorar aspectos emocionales del quehacer de los estudiantes de primer curso de Medicina comparándolos con otros grupos universitarios.