

Severe Periventricular Leukomalacia in Preterm Infants: Case Report and Review of Literature. *Journal of Child Neurology*, 38(8–9), 489–497. <https://doi.org/10.1177/08830738231185688>

- [2] Mayston, M. (2025). Optimizing the lived experience of children with disabilities: The therapist's role. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 67(4), 420–421. <https://doi.org/10.1111/dmcn.16220>
- [3] Seven, B., Y., Akalan, E., N. & Yucesoy, A., C. (2008). Effects of back loading on the biomechanics of sit-to-stand motion in healthy children. *Human Movement Science*. 27, 65–79. doi:10.1016/j.humov.2007.11.001

PO41

Educação Ilustrada vs Fisioterapia Clássica no Ensino de Boas Posturas em Crianças (8–12)

Andrea Ribeiro^{1,2*}, Mathieu Bonfanti¹, Benjamin Cheuzeville¹, Marylou Delys¹, Léo Planes¹

¹ CICS, Centro Interdisciplinar em Ciências da Saúde, Instituto Superior de Saúde, ISAVE, Amares, Portugal

² CIR, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico do Porto, Porto, Portugal

*Autor correspondente: ✉ andrea.ribeiro@isave.pt

DOI: 10.51126/0p9mb063

Resumo

Introdução: A educação postural precoce pode prevenir problemas músculo-esqueléticos, mas permanece incerta a modalidade pedagógica mais eficaz em contexto escolar. **Objetivos:** Comparar o impacto de uma intervenção enquadrada por um fisioterapeuta (FT) versus um suporte ilustrado (IL) na aquisição de conhecimentos posturais em crianças dos 8–12 anos. **Metodologia:** Estudo quase-experimental, de dois braços paralelos, não randomizado, com alocação por turmas em duas escolas (amostragem por conveniência). Participaram n=37 alunos (IK n=21; IL n=16), incluídos mediante consentimento dos encarregados de educação. O protocolo integrou três sessões presenciais com intervalo semanal (postura sentada; postura de pé; transporte de carga/saco e sono) e cinco momentos de avaliação por autoquestionário. O desfecho primário foi um score 0–10, composto por 10 itens agregados em três domínios: sentada (3), de pé (3) e SOS—saco, objeto e sono (4). Foi aplicado plano estatístico apropriado à distribuição ($\alpha=0,05$). O questionário final foi aplicado várias semanas após a última sessão, permitindo estimar retenção de curto prazo. **Resultados:** Ambos os grupos melhoraram o score global (ganho médio +2,19 pontos). Entre grupos, o score final favoreceu IK ($U=248$, $p=0,008$; $d=0,476$), tal como o domínio SOS ($p=0,017$; $d=0,375$). Intragrupos, observaram-se melhorias significativas no score global (IK: $t=5,108$; $p<0,001$; IL: $t=4,10$; $p<0,001$) e nos domínios sentada e SOS; de pé não apresentou mudanças significativas (IK $p=0,062$; IL $p=0,803$). **Conclusão:** Os dois métodos de ensino explorados neste estudo são de interesse definitivo. De um modo geral, a intervenção de um profissional de saúde parece ser mais adequada para incentivar a aprendizagem prática, enquanto o apoio ilustrado é uma alternativa complementar, acessível em contexto escolar. No entanto, os efeitos positivos dos conhecimentos adquiridos e dos hábitos posturais observados neste estudo não podem ser generalizados a toda a população devido ao fraco poder do estudo e ao elevado risco de enviesamento. Futuras investigações devem incluir amostras maiores, medidas objetivas e determinantes psicossociais.

Palavras-chave: Crianças; Educação postural; Livro ilustrado; Dor nas costas; Fisioterapia.

Referências bibliográficas:

- [1] Awad MYH, Warasna HJM, Awad BYH, Shaaban ME, Ibrahim T, Awad IYH, Warasna AJ, Owais TA, Azzam SKA, AlAbed MTF, Saad RJ. Prevalence of lower back pain and its associations with lifestyle behaviors among university students in the West Bank, Palestine: a cross-sectional study. *Ann Med* 57:2522974, 2025.
- [2] Barra-López ME. The standard posture is a myth: a scoping review. *J Rehabil Med* 56:jrm41899, 2024.
- [3] Ben Ayed H, Yaich S, Trigui M, Ben Hmida M, Ben Jemaa M, Ammar A, Jedidi J, Karray R, Feki H, Mejdoub Y, Kassis M, Damak J. Prevalence, risk factors and outcomes of neck, shoulders and low-back pain in secondary-school children. *J Res Health Sci* 19:e00440, 2019.