

Sessões de aprendizagem online

1. INTRODUÇÃO

1.1 INTRODUÇÃO



1.2 Introdução ao Curso



1.3 Pré-requisitos

INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO EIPP

P.PORTO

Tempo de Estudo: 5 horas
Pré-requisitos: Saber usar o MOODLE



MI
Atividades de aprendizagem online

MI
Mediação pedagógica online e avaliação online

1.4 Guia de Trabalho


INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO EIPP

P.PORTO

Guia de Trabalho

Como usar este recurso!

- Seguir do início ao fim do recurso de modo sequencial;
- Rever as vezes que forem necessárias a totalidade e /ou parte do recurso;
- Experimentar as ferramentas digitais sugeridas que entender, as que eventualmente serão mais úteis para o seu dia-dia enquanto docente;
- Resolver o exercício de autoavaliação (serve apenas para autoconhecimento das aprendizagens adquiridas);






1.5 Guia de Trabalho


INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO EIPP

P.PORTO

Guia de Trabalho

Como usar este recurso!

-  Quando vir este símbolo, significa que o **termo em destaque** encontra-se no Glossário deste Curso.
-  Quando vir este símbolo, significa que há vários termos em destaque no slide apresentado que se encontram no **Glossário** do curso.
-  Quando vir este símbolo, significa que nesse momento é lhe sugerida a **execução de uma tarefa**.



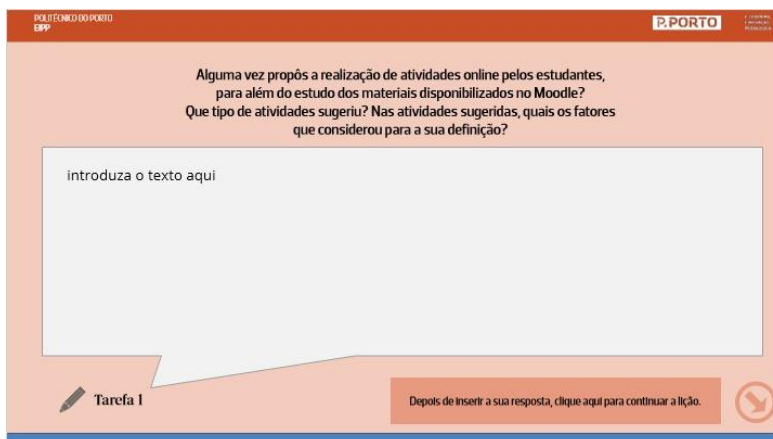
2. MI - Atividades de Aprendizagem Online

2.1 MÓDULO 1 -----



2.2 Tarefa 1

(Short Answer, 0 points, 1 attempt permitted)



Feedback:

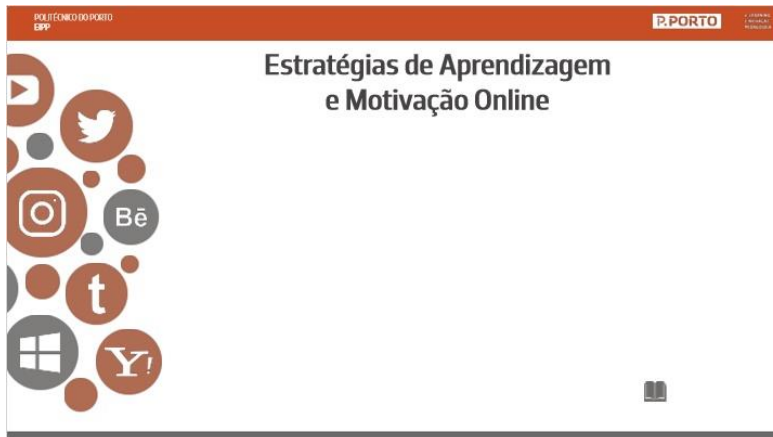
Obrigado pela sua resposta.

2.3 Ambientes de ensino e aprendizagem online



2.4 Estratégias de Aprendizagem

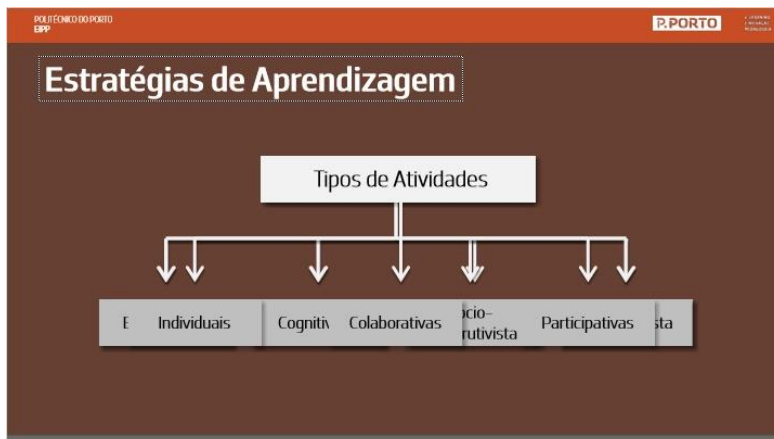
e Motivação Online



2.5 Estilos de Aprendizagem



2.6 Estratégias de Aprendizagem



2.7 Estratégias de Aprendizagem Ativa

Slide titled "Estratégias de Aprendizagem Ativa" (Active Learning Strategies). The slide features a vertical column of social media icons on the left, including Twitter, Instagram, Facebook (Bé), Tumblr (t), Windows, and YouTube (Y!). To the right, there is descriptive text. The slide is framed by a dark orange header with "POLITECNICO DO PORTO EPP" on the left and "P.PORTO" on the right.

Os estudantes estão envolvidos em processos mais do que a ouvir;

Menos ênfase é dada à transmissão da informação e mais ao desenvolvimento de competências;

Os estudantes estão envolvidos em atividades de leitura, discussão e escrita;


Grande ênfase atribuída às explorações dos estudantes sobre as suas atitudes e valores.

2.8 Atividades Individuais

POLITECNICO DO PORTO EBP

P.PORTO

Atividades Individuais



Podem ser implementadas para o desenvolvimento de competências transversais como:

- Aprender a aprender;
- Comunicação;
- Trabalho em equipa;
- Resolução de problemas;
- Autonomia e iniciativa pessoal;
- Cidadania;
- Emprego;
- Empreendedorismo;
- Saúde e bem-estar.

Podem ser implementadas para o desenvolvimento de competências transversais como:


- Capacidade de dedução e análise;
- Capacidade de tomar decisões;
- Capacidade de resolução de problemas;
- Autogestão e autodesenvolvimento;

2.9 Atividades Individuais

POLITECNICO DO PORTO EBP

P.PORTO

Atividades Individuais



- Caso de estudo;
- Composição;
- Crítica de um livro;
- Definição;
- Diário;
- Dissertação;
- Exercícios de repetição;
- Experimentação;
- Mapa de conceitos;
- Palavras cruzadas;
- Escolha múltipla;
- Pesquisa na Web;
- Portfólio/Produto;
- Relatório;
- Revisão da leitura;
- Simulação;
- Tutorial;

2.10 Atividades Individuais

POLITECNICO DO PORTO EBP

P.PORTO

Atividades Individuais

Existe na Web imensas ferramentas de produção que permitem a construção deste tipo de atividades nomeadamente para a criação de Jogos interativos de memorização, puzzles, questões fechadas de verdadeiro ou falso, preenchimento de espaços, completar textos com palavras em falta, questões de associação, de escolha múltipla, criação de glossários, podcasts, relatórios, etc.




Link disponível nos recursos:
Mindmeister – Ferramentas Web

2.11 Atividades Participativas

POLITECNICO DO PORTO EPP P.PORTO

Atividades Participativas




Estas atividades podem ser implementadas para o desenvolvimento de competências transversais como:

- Capacidade de resolução de problemas;
- Autogestão e autodesenvolvimento;

2.12 Atividades Participativas

POLITECNICO DO PORTO EPP P.PORTO

Atividades Participativas



Exemplos de Atividades Participativas:

- Dicionário partilhado;
- Escrita partilhada;
- Mapa conceitual partilhado.

2.13 Atividades Participativas

POLITECNICO DO PORTO EPP P.PORTO

Atividades Participativas

Existe na Web imensas ferramentas de produção e partilha que permitem a implementação deste tipo de atividades, nomeadamente, para a criação de glossários, documentos, mapas mentais, o uso de blogs, wikis, entre outras ferramentas.




Link disponível nos recursos:
Mindmeister – Ferramentas Web

2.14 Atividades Colaborativas

POLITECNICO DO PORTO
EPP

P.PORTO

Atividades Colaborativas



Podem ser implementadas para o desenvolvimento de competências transversais como:

- Trabalho em equipa;
- Gestão e liderança;
- Pensamento estratégico.

2.15 Atividades Participativas

POLITECNICO DO PORTO
EPP

P.PORTO

Atividades Colaborativas



Exemplos de Atividades Participativas:

- Debate/ Argumentação/ Negociação / Diálogo entre pares / Bola de neve / Painel de discussão;
- Demonstração/ Apresentação;
- Desempenho de papéis;
- Entrevistas;
- Jogo;
- Tempestade de ideias;
- Simulação interativa;
- Questionamento/ Diálogos sucessivos/ Resposta curta.

2.16 Atividades Participativas

POLITECNICO DO PORTO
EPP

P.PORTO

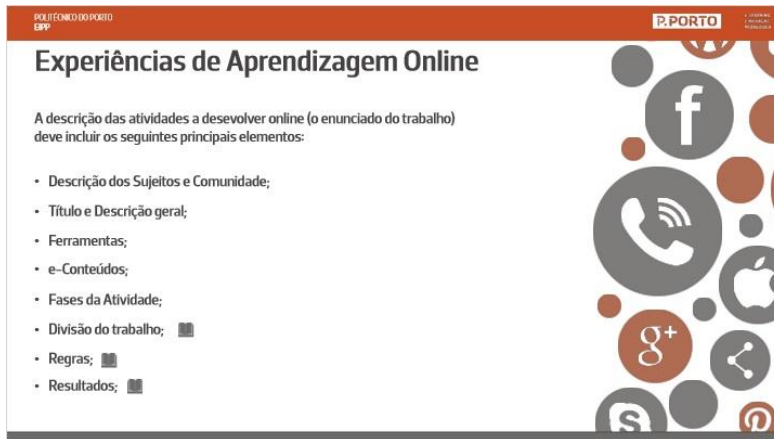
Atividades Colaborativas

Existe na Web imensas ferramentas que permitem a construção de atividades colaborativas nomeadamente, **os fóruns escritos, os fóruns de vídeo, as comunidades sociais, os chats, etc.** As ferramentas a utilizar baseiam-se nas tecnologias de suporte à comunicação.



Link disponível nos recursos:
Mindmeister – Ferramentas Web

2.17 Experiências de Aprendizagem Online



Experiências de Aprendizagem Online

A descrição das atividades a desenvolver online (o enunciado do trabalho) deve incluir os seguintes principais elementos:

- Descrição dos Sujeitos e Comunidade;
- Título e Descrição geral;
- Ferramentas;
- e-Conteúdos;
- Fases da Atividade;
- Divisão do trabalho; ■
- Regras; ■
- Resultados; ■

The slide features a decorative vertical column of social media icons on the right side, including Facebook, a mobile phone with signal waves, Apple, Google+, and Pinterest.

3. MII - Mediação pedagógica online e Avaliação Online

3.1 MÓDULO 2 -----



MII – Mediação Pedagógica online e Avaliação Online

Papéis do tutor online

Documentos e mensagens de instrução

Avaliação em ambientes digitais

The slide features a decorative horizontal row of social media icons at the bottom, including WordPress, YouTube, Facebook, Twitter, and Android.

3.2 Competências essenciais de um Tutor Online

INSTITUTO DO PORTO EPP R.PORTO

Competências Essenciais de um Tutor Online

A **efetividade do suporte** oferecido afeta a **qualidade** da experiência da aprendizagem.

- Pedagógica
- Gestão
- Social
- Técnica




3.3 Dimensão social

INSTITUTO DO PORTO EPP R.PORTO

Funções do Docente enquanto Tutor Online – Dimensão Social

■ O Tutor numa dimensão social deve:

- Construir um clima de confiança;
- Ajudar a estabelecer um tom positivo e útil às mensagens;
- Corrigir com consideração;
- Motivar os estudantes para o envolvimento nas atividades de aprendizagem;




3.4 Dimensão técnica

INSTITUTO DO PORTO EPP R.PORTO

Funções do Docente enquanto Tutor Online – Dimensão Técnica

■ O Tutor numa dimensão técnica deve:

- Possuir conhecimentos técnicos básicos para uso dos PCs;
- Entender os processos técnicos da comunicação online;
- Possuir conhecimentos sobre a construção de recursos educativos para a aprendizagem online;



3.5 Dimensão da gestão


INSTITUTO DO PORTO
EPP

R.PORTO

Funções do Docente enquanto Tutor Online – Dimensão da Gestão

O Tutor numa dimensão de gestão deve:

- Definir e calendarizar as atividades;
- Acompanhar o processo para eventuais ajustes e resolução de problemas;
- Monitorizar o tempo de resposta às solicitações;
- Planear cuidadosamente, definir regras de participação;
- Criar um espaço web de apoio e manter o funcionamento das atividades de acordo com as regras definidas.



3.6 Dimensão da gestão (Comunicação Assíncrona)


INSTITUTO DO PORTO
EPP

R.PORTO

Funções do Docente enquanto Tutor Online – Dimensão da Gestão (Comunicação Assíncrona)

Em relação a gestão da comunicação assíncrona, o Tutor deve:

- Colocar questões que requeiram a demonstração de entendimento;
- Intervir para alterar o ritmo;
- Estruturar questões que encorajem a interação entre os estudantes;
- Desencorajar os estudantes que monopolizam a discussão.



3.7 Dimensão da gestão (Comunicação Síncrona)


INSTITUTO DO PORTO
EPP

R.PORTO

Funções do Docente enquanto Tutor Online – Dimensão da Gestão (Comunicação Síncrona)

Em relação a gestão da comunicação síncrona, o Tutor deve:

- Limitar o número de participantes;
- Respeitar os horários definidos;
- Manter a sessão síncrona dentro do tópico definido;
- Disponibilizar a gravação da sessão.



3.8 Avaliação Online

Avaliação Online

Trabalho Autônomo, Trabalho em grupo, Grau e tipo de participação, Feedback tutor, Videoconferência, Diversificar momentos e instrumentos, Feedback estudante.

É muito importante que a avaliação esteja alinhada com os objetivos definidos e com a atividade de aprendizagem sugerida!

DIAGNÓSTICA
↕
FORMATIVA
↕
SUMATIVA
↕
QUALITATIVA E QUANTITATIVA
↕
AVALIAR PROCESSOS E PRODUTOS

3.9 Taxonomia de BLOOM

Taxonomia de BLOOM

- Nível 1 - Conhecimento** Reconhece e lembra a informação.
- Nível 2 - Compreensão** Interpreta, traduz e resume a informação
- Nível 3 - Aplicação** Usa informação em situações diferentes do contexto original da aprendizagem.
- Nível 4 - Análise** Divide o todo em partes até que as relações sejam claras.
- Nível 5 - Síntese** Combina elementos para formar novas entidades.
- Nível 6 - Avaliação** Envolve atos de decisão ou julgamento baseados em critérios de razão ou lógica.

3.10 Atividades de Aprendizagem

Atividades de Aprendizagem

Atividades de Aprendizagem alinhadas com a Taxonomia de Bloom

Reconhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Apresente ideias e opiniões sobre os principais eventos que ocorreram durante... Baseado no vídeo, prepare um mapa de ideias para o caso de estudo em projeto de... Elabore um mapa de ideias sobre as informações relevantes sobre o evento... Elabore um mapa de ideias sobre as informações relevantes sobre o evento específico... Elabore um mapa de ideias sobre os pontos de vista em relação ao ... Identifique os pontos de vista dos mesmos materiais... Organize as informações para resolver o problema...
Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> Descreva como você identificou as principais informações sobre... Relacione as informações que você aprendeu com o conteúdo... Relacione as informações que você aprendeu com a prioridade de acordo com as pistas fornecidas... Classifique as informações que você aprendeu em ordem de prioridade selecionada... Construa um mapa de ideias que mostre as informações principais e secundárias... Apresente um mapa de ideias que mostre as informações principais e secundárias... Apresente um mapa de ideias que mostre as informações principais e secundárias... Identifique no vídeo as referências a ...

3.11 Instrumentos de Avaliação



Instrumentos de Avaliação

Alguns instrumentos possíveis para a Avaliação Online:

- Observação
- Métodos e técnicas orais
- Métodos e técnicas escritas
- Instrumentos de Avaliação Escrita

3.12 Ferramentas alinhadas com a Taxonomia de BLOOM



Ferramentas digitais alinhadas com a Taxonomia de BLOOM

Tabela completa disponível nos recursos: **Ferramentas digitais alinhadas com a Taxonomia de BLOOM**

	Activities with Digital Tools			
Creating	Blogging	Flipping	Podcasting	Clouding
Evaluating	Quizzing	Testing	Peer Review	Monitoring
Analyzing	Need Mapping	Storyboarding	Linking	Modeling
Applying	Calculating	Charting	Editing	Modeling
Understanding	Journaling	Twittering	Tagging	Storyboarding
Remembering	Bookmarking	Cropping	Highlighting	Searching

Higher Order Thinking Skills

Lower Order Thinking Skills

3.13 Teste os seus conhecimentos



Teste os seus conhecimentos

- Alguma vez propôs a realização de atividades de avaliação online?
- Que tipo de atividades propôs?
- Quais os principais benefícios e barreiras que encontrou?


3.14 Tarefa 2

POLITECNICO DO PORTO
EPP

P.PORTO

Tarefa 2

- Que tipo de atividades de aprendizagem online podemos sugerir aos estudantes?
- Quais os elementos que devem constar na descrição de uma atividade de aprendizagem online?
- Quais os principais papéis do tutor na mediação pedagógica online?
- Quais as principais formas de proceder à avaliação em ambientes digitais?



3.15 Resumo

POLITECNICO DO PORTO
EPP

P.PORTO

Resumo

Nesta lição refletimos sobre a criação de atividades online:

- Não basta pensar em algo interessante para os estudantes desenvolverem. É preciso enquadrar nos objetivos da unidade curricular e encontrar forma de motivar todos os estudantes à participação.
- A tutoria é um processo essencial para manter os estudantes ativos e envolvidos no processo de aprendizagem.
- Por fim, estudamos também algumas das principais formas de avaliação que vão muito para além dos testes de correção automática.

Espero que tenha aproveitado este curso no sentido de otimizar os processos de planificação de uma aula online.

Bom e-trabalho.

