

Trajetória da constituição de professores para a formação profissional: um estudo do ensino na Engenharia

Sandra Terezinha Urbanetz – IFPR – sandra.urbanetz@ifpr.edu.br

Gustavo Ribeiro Alves – ISEP P.Porto – gca@isep.ipp.pt

Análise da trajetória acadêmica e profissional de professores de Engenharia em diferentes instituições no Brasil e em Portugal.

Aspectos:

- Motivação inicial que levou os engenheiros a ingressarem no trabalho/carreira docente.
- Trajetórias iniciais de formação e ocorrência ou não de formação pedagógica.
- Necessidade ou não desta formação.
- Dificuldades enfrentadas e possibilidades vislumbradas no exercício da docência.
- Reconhecimento de “ser professor”, ou seja, se esses profissionais se consideram professores ou não.

Momentos da Investigação:

2010 - 10 professores de uma universidade acadêmica e 10 professores de uma universidade corporativa, todos da área de Engenharia Elétrica.

2015 - 14 professores da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.

2019-2020 -10 professores do Politécnico do Porto – Instituto Superior de Engenharia.

Conclusões:

Escolha consciente, (gosto pela pesquisa, gratificação com a experiência inicial de acompanhamento e a possibilidade de um horário de trabalho mais flexível).

Realização profissional

Dificuldades na docência: o número excessivo de alunos e atividades, e a falta de preparo para as situações da atualidade.

Referências

- Bazzo, W.A., Pereira L.T.V., Linsincen I.V., (2000) Educação Tecnológica: enfoque para o ensino de Engenharia. Florianópolis: EdUFSC.
- Brito, J.M.B. de, (1988) Os Engenheiros e o Pensamento Económico do Estado Novo, in: A. Pedrosa (Ed.), Contribuições para a História do Pensamento Económico em Portugal, (pág. 211 – 234.) Universidade Moderna, 84, Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- Urbanetz S.T., Lopes M.A. da C., (2017) Os professores de Engenharia no Brasil e em Portugal. Rev. Educação e Emancipação. 10 (3) 13 - 40. <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319.v10n3p13-40>.
- Urbanetz S.T., (2012) Uma ilustre desconhecida: a formação docente para a educação profissional, Rev. Diálogo Educ. 12 (37), 863 – 883. <http://dx.doi.org/10.7213/dialogo.educ.7207>.
- Urnaer S., (2019) Trabalho e educação: uma proposta de formação docente, Dissertação de Mestrado, Instituto Federal do Paraná, PR, Brasil.
- Viegas, C., Marques, A., Alves, G., (2019) Educação em Engenharia abordando Desafios Profissionais em: Anais da Sétima Conferência Internacional sobre Ecossistemas Tecnológicos para Melhorar a Multiculturalidade. Recuperado em outubro de 2021 <http://dx.doi.org/10.1145/3362789.3362942>