

PA-13 DESENVOLVIMENTO DE UMA APLICAÇÃO INFORMÁTICA PARA A PROMOÇÃO DA AUTO-APRENDIZAGEM DA QUÍMICA ORGÂNICA NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE

Ferraz R.^{1,2}, Fernandes R.¹, Vieira M.^{1,2},
Fonte R.^{3,4} e Prudêncio C.¹

1. Ciências Químicas e Biomoléculas da Escola Superior de Tecnologias de Saúde do Porto, Instituto Politécnico do Porto. 2. Departamento de Química, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa. 3. Escola Superior de Tecnologias de Saúde do Porto, Instituto Politécnico do Porto. 4. Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar, Universidade do Porto.

De acordo com o constante na declaração de Bologna, na qual se preconiza a promoção da competência da auto-aprendizagem num processo long-life learning e a utilização do ensino à distância, foi utilizado o Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) um sistema de gestão de cursos de livre distribuição no âmbito da disciplina de Química Orgânica. Esta aplicação visou o desenvolvimento de competências no âmbito da auto-aprendizagem dos alunos e a preparação dos mesmos para o momento final de avaliação da disciplina.

Esta aplicação foi trabalhada em formato de Quizze. Este quizze foi intitulado de QOjogo. A aplicação está organizada em 23 níveis, correspondendo cada um deles a uma pergunta de escolha múltipla (PEM), as hipóteses poderiam variar entre 2 a 5 e a avaliação seria feita de 0-20.

Participaram nesta iniciativa piloto 39 alunos, sendo a aderência de cerca de 16% em relação ao universo de alunos inscritos na disciplina. Os resultados foram animadores não só quanto ao desempenho no QOjogo em si, mas também quanto ao desempenho académico na disciplina por parte dos alunos que fizeram o QOjogo. Estes resultados parecem indicar que a realização do QOjogo estimula, por um lado, a auto-aprendizagem, no sentido em que os alunos obtêm um feed-back dos conhecimentos adquiridos e dos conhecimentos a adquirir e, por outro lado, parecem também estimular a auto-confiança no exame final por parte dos alunos que participaram neste jogo.

Sesión PB: Metodologías docentes. Evaluación

PB-1 TENDENCIAS Y DESAFIOS EN EDUCACIÓN MÉDICA CONTEMPORÁNEA

Carruyo de Vizcaíno C., Reyes L., Vizcaíno G., Soto L., Sánchez M., Vizcaíno J., Villalobos M. y Muñoz D.

División de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela

Introducción: Las transformaciones que se introducen en la educación médica responden a criterios de corresponsabilidad de los actores e intersectorialidad entre la universidad, los servicios de salud y la comunidad, articulados por las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión. Procura una actuación socialmente responsable de las secciones que la conforman dentro de una red que interconecta: la Investigación Educativa, Currículo, Audiovisual, las Políticas de Selección y Admisión y Orientación, dentro de un clima organizacional capaz de promover la contraloría social-académica como respuesta a la espiritualidad, a las políticas del Sistema Público Nacional de Salud y demandas de formación.

Objetivo: Diseñar un modelo teórico de gestión académica corresponsable para la División de Educación Médica de la Facultad de Medicina de La Universidad del Zulia.

Metodología: Se ubica en un paradigma crítico reflexivo, que permite la indagación, interpretación e intervención de los problemas, Los informantes son los coordinadores de las secciones, docentes, investigadores y estudiantes. Las técnicas de recolección de información son: Encuesta y Análisis de contenido de los documentos, los cuales permitieron derivar categorías para construir la tendencia actual de la División.

Tendencias: Dar respuesta a las políticas actuales del Sistema Público Nacional de Salud y a las Políticas de Educación Superior, asumiendo la corresponsabilidad e intersectorialidad para articular la universidad, las comunidades y los servicios de salud, respondiendo a los cambios y transformaciones, para actuar en correspondencia a las nuevas tendencias y políticas de formación de recursos humanos.

PB-2 LA MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA. HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA SALUD

Vizcaíno G., Carruyo de Vizcaíno C., Reyes LM., Vizcaíno J., Villalobos M. y Muñoz D.

División de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Objetivos: Determinar el nivel de conocimientos que sobre la MBE posee el personal docente y de investigación universitario (PDI) y sus implicaciones en la formación integral del estudiante.

Material y Método: Se aplicó encuesta abierta a 43 docentes universitarios. Los resultados fueron expresados en forma porcentual.