

Ispa
Instituto
Universitário

ADIPSIEDUC
Associação para o Desenvolvimento da
Investigação em Psicologia Escolar e da Educação

UnB

2º CIIPEE
2º Congresso Internacional de Investigação e
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação
"Contributos para o Desenvolvimento Sustentável"

27 e 28 setembro 2024
ISPA – Instituto Universitário,
Lisboa, Portugal

Modalidade: Híbrida (presencial e *online**)

O LADO HUMANO
DA CIÊNCIA

PSICOLOGIA
ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO

Satisfação e êxito académico de estudantes do 1º ano dos cursos STEM em países de Língua Portuguesa e Espanhola

Almeida, L. S., Romero, I., Tumbula, S., Fior, C.,
Pedroza, C., Campira, F., Bulaque, P., & Ribeiro-
Costa, A.

Enquadramento do projeto

Associa-se a formação nas áreas STEM (science, technology, engineering, mathematics) ao desenvolvimento económico dos países

Certa necessidade de profissionais qualificados nestas áreas; Menos mulheres e grupos sociais desfavorecidos nestes cursos; Cursos com taxas relevantes de insucesso e de abandono, ocorrendo essas taxas sobretudo em estudantes do 1º ano; relevância dos conhecimentos de matemática e física.

Psicologia Positiva: variáveis psicológicas que podem ser promotoras do bem-estar, desenvolvimento psicossocial, satisfação e sucesso académico dos estudantes do Ensino Superior.

Equipa do projeto

Isabel Romero (ISCED – Benguela, Angola), Samuel Tumbula (Universidade Católica de Angola)

Camila Fior (Universidade Estadual de Campinas, Brasil), Claudia Pedroza (Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil)

Graciela Ordóñez Gutiérrez, Carlos Eduardo Alfaro Rivera (Instituto de Investigaciones Psicológica, Costa Rica)

Marta Sainz-Gómez María, José Ruiz-Melero ((Universidad de Murcia, España)

Farissai Campira (Universidade Licungo, Moçambique), Paulo Bulaque (Universidade Licungo, Moçambique)

Alexandra Ribeiro-Costa (Instituto Politécnico do Porto, Portugal) & Leandro Almeida (*coordenador*; Universidade do Minho, Portugal)

Objetivos do projeto

Identificar variáveis pessoais que possam impactar na satisfação e sucesso acadêmico dos estudantes STEM nos países envolvidos

Cruzar variáveis pessoais e contextuais na análise do rendimento e satisfação acadêmica

Ampliar a análise e a discussão dos dados tomando as comunalidades e especificidades dos resultados entre os seis países

Identificar possíveis medidas a implementar tendo em vista aumentar o sucesso e a permanência dos estudantes STEM.

Variáveis/Instrumentos

Dados sociodemográficos e académicas (ex. comportamentos diários e competências pessoais)

Dados da instituição e do curso

Escala de Satisfação com a Vida (Diener, 1985)

Escala de Avaliação da Garra: Versão Internacional em Língua Portuguesa (EAGrIt-LP; Noronha & Almeida, 2021)

Estados Emocionais Positivos (Sainz-Gómez & Almeida, 2023)

Escala de Satisfação académica (Osti & Almeida, 2019)

Escala de estratégias de autorregulación afetivo-motivacional de los estudiantes (EEMA-VS; Suárez & Fernández, 2011)

Rendimento académico no final do 1º semestre

Desenvolvimento do projeto: Duas fases

Fase 1: adaptação dos instrumentos

Reflexão falada e julgamento por especialistas dos itens. Aplicação das versões experimentais a amostras em torno de 200 estudantes para se avaliar a validade (estrutural/dimensional e de critério) e a precisão dos resultados.

Fase 2: rendimento e satisfação académica dos estudantes STEM.

Amostras de aproximadamente 400 estudantes do 1º ano. Escolha de cursos com uma população estudantil mais diferenciada em termos de género, idade e origem social. Recolha no início do 2º semestre para se poder solicitar aos estudantes as classificações obtidas no decurso do 1º semestre.

Produtos esperados do projeto
(comunicações, artigos, relatórios)

Levantamentos sobre a realidade do ensino superior e cursos STEM nos países envolvidos

Adaptação e validação dos instrumentos aos estudantes de cada país (falta generalizada de instrumentos)

Estudo do impacto de variáveis pessoais e contextuais no sucesso e satisfação académica dos estudantes do 1º ano

Proposta de medidas promotoras do sucesso e desenvolvimento psicossocial dos estudantes

Artigos publicados

Almeida, L. S., Canal, C. P. P., Sainz-Gómez, M., Romero, I., Campira, F., Ordoñez, G., Costa, A. R., Fior, C., Ruiz-Melero, M. J., Tumbula, S., Bulaque, P., & Alfaro, C. (2024). Expansão do Ensino Superior: realidades e significados em alguns países de língua portuguesa e espanhola. *Revista Lusófona de Educação*, 63, 13-30. <https://doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle63.01>

Romero, I., Tumbula, S., & Almeida, L. S. (2024). Validação de uma escala de avaliação da garra junto de estudantes universitários de Angola. *Sapientiae*, 10(1), 75-82. <https://doi.org/10.37293/sapientiae101.07>

Campira, F. P., Bulaque, P. Z., & Almeida, L. S. (2024). Variáveis pessoais do sucesso académico no ensino superior: Validação de quatro escalas junto de estudantes moçambicanos. *Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional*, 5, e024009. <https://doi.org/10.51281/impa.e024009>

OBRIGADO!

Contacto:

leandro@psi.uminho.pt