

visação em quase todas as facetas do comportamento humano, a prática-ensino da improvisação tem também efeitos benéficos no desenvolvimento cognitivo, psicológico e comportamental. A improvisação como prática continuada e coletiva ajuda na definição da identidade intrínseca e extrínseca do indivíduo, dotando-o simultaneamente de diversas aptidões sociais.

Partindo das propostas de Barrett e Weick esta apresentação vai analisar de que forma algumas das metodologias do ensino do Jazz, postas em prática pelo corpo docente da ESMAE, podem estimular padrões de comportamento multidisciplinares que maximizem a aprendizagem, a inovação e a gestão de dinâmicas de grupo.

Autor

Paulo Veloso Gomes, Artemisa Rocha Dores. (ESS/CIER)

Título

A simulação como estratégia de integração multidisciplinar na construção de ambientes de aprendizagem inovadores

Área temática: Integração das novas tecnologias digitais

Resumo

Neste trabalho aborda-se a prática pedagógica da unidade curricular (UC) de Simulações V, no 3º trimestre, do 3º ano da licenciatura de Farmácia, e da UC de Riscos Psicossociais, Comunicação e Intervenção, no 1º ano do Mestrado em Higiene e Segurança nas Organizações da Escola Superior de Saúde - Politécnico do Porto.

As Áreas Técnico-Científicas de Biomatemática, Bioestatística e Bioinformática (Gestão da Informação) e de Ciências Sociais e Humanas responsáveis por estas UCs, têm como objetivo o desenvolvimento de competências de comunicação na área da saúde, e o desenho de ações de sensibilização, esclarecimento e/ou aconselhamento em saúde, bem como a sua dinamização junto das populações específicas a quem se destinam.

Para concretizar os objetivos propostos é utilizada uma estratégia que visa a integração das novas tecnologias digitais cruzando competências sociais e humanas com as competências técnicas e científicas dos estudantes.

A estratégia de aprendizagem inclui a realização de projetos multidisciplinares focados em casos concretos e reais, que envolvem e promovem a aquisição de novas competências nas áreas mencionadas. Esta inovadora prática pedagógica tem permitido obter resultados muito satisfatórios em termos de aprendizagem e na adesão dos estudantes, permitindo colocar em prática os trabalhos desenvolvidos através de intervenções na comunidade, podendo os estudantes aferir e avaliar em contexto real o impacto e os resultados dos trabalhos que desenvolveram.

As principais limitações prendem-se com a articulação entre o calendário escolar e a possibilidade de realização das intervenções, acabando estas por ter de ser realizadas em horário extracurricular.