Resultados: Dicho proceso se ha concretado en la consecución de un programa docente para todas las asignaturas de primer curso de la Diplomatura en Fisioterapia.

F-5

PROCESSO DE AUTO-AVALIAÇÃO NA ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DA SAÚDE (ESTSP): UMA EXPERIÊNCIA RUMO AO ESPÍRITO DA DECLARAÇÃO DE BOLOGNA

Fonte, R. [1,3] e Prudêncio, C. [1,2]
1-Gabinete de Educação em Tecnologias da Saúde da Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto. 2- Centro de Investigação em Saúde e Ambiente/Departamento de Ciências Biomédicas da Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto. 3- Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar. Porto, Portugal

Atendendo ao espírito da Declaração de Bologna, a livre circulação que determina a mobilidade de pessoas e a decorrente possibilidade de emprego nos países da U.E., pressupõe o reconhecimento e validação dos diplomas obtidos nos países de origem. Para que tal aconteça é necessário que a qualidade dos diplomas seja garantida pelas Instituições de Ensino Superior através da Auto-Avaliação e pela ADISPOR que, a nível nacional, é a entidade responsável pelo sistema de qualidade.

No decorrer deste processo de Auto-Avaliação foi recolhida e sistematizada informação por diversas vias. Alguns dos instrumentos para levar a cabo essa recolha foram aplicados interna e externamente à Escola. À comunidade académica foram aplicados inquéritos aos alunos, docentes e não docentes. Externamente elaborou-se um Roteiro de Inserção na Vida Activa (RIVA) através de questionários aos ex-alunos e suas entidades empregadoras.

De todo o leque de dados recolhidos a avaliação feita pelos alunos, através de inquéritos, em relação ao funcionamento e organização dos cursos que frequentam, parece assumir a maior relevância.

Os resultados obtidos através do RIVA revestiram-se também de grande importância, no que concerne à obtenção das percepções de ex-alunos e entidades empregadoras, nomeadamente quando consultados acerca do desenvolvimento de um conjunto de competências no decorrer do curso.

F-6

IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA VIDEO-STREAMING EN LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA EN EL MARCO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Velasco M.A.[1], Juanes J.A. [2], Santos C. [3], Prats A. [4], Cabrero F.J.[1] y Rodríguez M.J.[5]
1. Centro de Salud "Miguel Armijo". Salamanca.
2. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.
3. Centro de Salud de Hellín. Albacete.
4. Facultad de Medicina. Universidad de Barcelona.
5. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca

La formación e-learning, o aprendizaje en red, aporta tanto a los alumnos y docentes como a instituciones, grandes ventajas en términos de menores tiempos de aprendizaje, mayor retención de conocimientos, flexibilidad de horarios y de ubicación geográfica.

La tecnología video streaming, permite la transmisión de audio/video por redes IP (como es Internet) para que puede ser vista por el usuario en su ordenador personal, desde cualquier lugar que disponga de una conexión a red. El contenido de audio/video, ya sea en vivo o grabado con anterioridad, se encuentra codificado (digitalizado y comprimido) y es transmitido por Internet como paquetes de información. Esta información será recibida y decodificada por el usuario final utilizando cualquier reproductor que existen en el mercado, tales como Windows Media Player, Real Player o Quicktime.

Presentamos una experiencia piloto, mediante la realización de un curso, empleando esta tecnología, a la que a los alumnos que lo realizaron, se les practicó una encuesta de satisfacción sobre el contenido y la metodología llevada a cabo.

Los resultados obtenidos destacan, de manera muy positiva, este método docente de formación a distancia, como complemento a la docencia presencial.

Como conclusión señalaremos que esta tecnología revolucionará, sin duda, nuestros sistemas de enseñanza en los próximos años, facilitando la interacción profesor-alumno.

F-7

ENTORNO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA MÉDICAS. ADAPTACIÓN AL CRÉDITO EUROPEO

Pizarro C. y González P.
Universidad de Extremadura, Facultad de Medicina

Durante el curso 2003-2004 se ha utilizado como apoyo a la actividad docente en la asignatura de Biología Celular e Histología de primer curso de Medicina con los siguientes **objetivos:**

a) Experiencia concreta que ayude al cálculo del trabajo personal del alumno empleando el crédito europeo. b) Contribuir a la formación de los estudiantes en habilidades instrumentales, personales y sistémicas. c) Flexibilizar el