

## Autor

Macedo, R.; Portugal, P.; Gonçalves, M.; Oliveira, R.; Mesquita, C.; Oliveira, A.

## Título

*Metodologia de definição e modelo de programa de pacientes padronizados para a ESS-P.PORTO*

**Área temática:** Simulação e teleprática como recursos educativos

## Resumo

Por todo mundo, um crescente número de instituições de ensino superior vem desenvolvendo programas de pacientes padronizados. Comuns na formação pré-graduada em medicina e enfermagem, começam-se a encontrar noutras profissões de saúde. A inexistência de precedentes em instituições similares em Portugal estabelece a necessidade de criar de raiz um programa ajustado à realidade da ESS|P.PORTO. O propósito do presente estudo é a definição de uma metodologia que conduza à identificação dos requisitos e características de um programa de Pacientes Padronizados ajustado às necessidades e particularidades da ESS|P.PORTO. O modelo a definir será o resultado da imbricação de dois processos separados: revisão da literatura sobre Pacientes Padronizados e Focus Groups.

Os Focus Groups constituídos por informantes privilegiados representativos da diversidade de áreas de formação/cursos da ESS|P.PORTO. Irão identificar três conjuntos de competências: comuns a todos os cursos/profissões da estudados; comuns a grupos de cursos e específicas de cursos. De seguida procederão à Identificação/seleção das competências da formação pré-graduada da ESS|P.PORTO cujo desenvolvimento/ avaliação será feita com recurso a pacientes padronizados.

O material recolhido através dos grupos focais e da revisão exaustiva da literatura será analisado recorrendo à técnica de análise de conteúdo, revista por pares e com triangulação para aumentar a fiabilidade dos dados e contribuir para a construção de um modelo sustentado. Com este trabalho, será definido o Modelo de Recrutamento e Treino de pacientes padronizados da ESS|P.PORTO, assim como a elaboração de um mapa de competências por curso a serem desenvolvidos/avaliados com recurso a pacientes padronizados.

**Palavras-chave:** *Pacientes Padronizados; Recrutamento e Treino; ESS-IPP*

## Bibliografia

Hill, A. E., Davidson, B. J., & Theodoros, D. G. (2010). A review of standardized patients in clinical education: Implications for speech-language pathology programs. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 12(3), 259–270. <https://doi.org/10.3109/17549500903082445>

Rickles, N. M., Tieu, P., Myers, L., Galal, S., & Chung, V. (2009). The impact of a standardized patient program on student learning of communication skills. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 73(1), 4. <https://doi.org/10.5688/aj730104>

Bethea, D., Smith, N., & Allison, L. (2016). Impact of Standardized Patient Experience on Interprofessional Readiness and Role Definition: A Pilot Study. *American Journal of Occupational Therapy*, 70(4\_Supplement\_1), 7011510230p1-7011510230p1. <https://doi.org/10.5014/ajot.2016.70S1-PO6073>

Taylor, S.J., Bogdan, R. and DeVault, M. (2015) *Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource*. 4th Edition, John Wiley & Sons, London, UK

Pritchard, S. A., Blackstock, F. C., Nestel, D., & Keating, J. L. (2016). Simulated Patients in Physical Therapy Education: Systematic Review and Meta-Analysis Background. Traditional models of physical therapy clinical education are experiencing. Retrieved from <https://academic.oup.com/ptj/article-abstract/96/9/1342/2865012>