

C I P

P.PORTO

Jornadas Internas de Inovação Pedagógica

Livro de Resumos

26 — Aprender a gerir virtualmente: perceções de estudantes portugueses sobre uma simulação empresarial virtual internacional

Paula Carvalho¹; Maria Antónia Rodrigues¹; Maria Amélia Carvalho¹; Adalmiro Pereira¹; Mário Queirós¹; Tânia Teixeira¹

¹Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto

Esta comunicação apresenta os resultados nacionais do ISCAP-P.Porto no projeto Erasmus+ KA-220-HED "Manage Virtually: Management Training Based on Business Simulation" (2023-2-TR-01-KA220-HED-000170173), um projeto de colaboração virtual internacional envolvendo cinco países europeus. Embora a literatura sobre simulações empresariais no ensino superior seja relativamente consolidada, a evidência empírica sobre a perceção dos estudantes em simulações conduzidas em equipas virtuais internacionais e interculturais permanece escassa, lacuna que este estudo procura colmatar. Foram entrevistados 20 estudantes de licenciatura após a participação na simulação; as respostas a um protocolo de 16 questões foram submetidas a análise de conteúdo temática com categorização indutiva e distribuição de frequências. Os resultados evidenciam uma perceção globalmente positiva: 85% consideraram a simulação eficaz para a compreensão de fluxos empresariais e 75% reportaram ganhos simultâneos de conhecimento teórico e experiência prática. As competências mais desenvolvidas foram a tomada de decisão, a gestão financeira e o trabalho em equipa intercultural; as principais barreiras identificadas foram a instabilidade técnica da plataforma, a comunicação deficiente em equipas internacionais e a insuficiência de orientação inicial. Os resultados são discutidos à luz do referencial de aprendizagem com base na experiência de Kolb (1984) e apresentam implicações para o design e facilitação de simulações virtuais transnacionais no ensino superior. Reconhecem-se as limitações decorrentes da dimensão da amostra e do facto de os dados incidirem exclusivamente sobre o parceiro português.

Palavras-chave: simulação empresarial; aprendizagem com base na experiência; colaboração virtual internacional; ensino superior; perceções de estudantes

27 — Comunicar para pertencer: uma iniciativa colaborativa entre estudantes e docentes na licenciatura em terapia da fala

Marta Pinto¹; André Araújo¹; Inês Moreira¹

¹Escola Superior de Saúde

A promoção do envolvimento estudantil e do sentimento de pertença constitui atualmente um dos principais desafios do ensino superior, sendo reconhecida a sua relevância para a participação ativa dos estudantes, para a construção de comunidades de aprendizagem e para a qualidade da experiência académica. Neste contexto, as iniciativas que favorecem a colaboração entre estudantes e docentes e que potenciam a comunicação e a partilha de experiências assumem particular importância.

Com o objetivo de reforçar a ligação entre os diferentes anos da licenciatura em Terapia da Fala, aumentar a visibilidade das atividades desenvolvidas no âmbito curricular e extracurricular e promover uma maior proximidade entre estudantes e docentes, foi criado um grupo de comunicação constituído por docentes e estudantes do curso. Esta iniciativa assenta numa lógica participativa, em que os estudantes assumem um papel ativo na identificação, seleção e divulgação de atividades consideradas por eles relevantes para a comunidade académica. O grupo reúne regularmente para planear estratégias de comunicação e identificar oportunidades de divulgação de projetos, atividades pedagógicas, eventos científicos, iniciativas de extensão à comunidade e outras experiências formativas desenvolvidas ao longo do curso. Através desta dinâmica colaborativa, procura-se não apenas disseminar informação, mas também criar espaços de reconhecimento mútuo, valorização das experiências de aprendizagem e construção de uma identidade coletiva da licenciatura.

A iniciativa enquadra-se numa perspetiva de parceria entre estudantes e docentes, reconhecendo os estudantes como agentes ativos na vida académica e na construção da cultura do curso. Simultaneamente, promove o desenvolvimento de competências transversais relacionadas com a comunicação, o trabalho colaborativo, a liderança e a responsabilidade partilhada. A participação no grupo é voluntária, envolvendo estudantes e docentes que assumem um compromisso colaborativo na dinamização e divulgação das atividades do curso.

A avaliação da iniciativa tem sido realizada através de questionários de autoanálise aplicados aos estudantes e docentes participantes e através da observação direta efetuada pelos docentes ao longo dos dois últimos anos letivos. Os resultados preliminares evidenciam indicadores positivos de aceitação e envolvimento entre os participantes, nomeadamente ao nível da perceção de proximidade entre estudantes e docentes, do reconhecimento das atividades desenvolvidas no curso e do reforço do sentimento de pertença. Para além dos benefícios observados junto dos membros do grupo, identificam-se potenciais efeitos indiretos na restante comunidade académica, através do aumento da visibilidade das atividades e da circulação de informação. Contudo, tratando-se de uma iniciativa ainda numa fase inicial de implementação, a avaliação dos seus impactos mais abrangentes constitui um objetivo a desenvolver e aprofundar a médio prazo. Esta comunicação pretende descrever a implementação da iniciativa, apresentar os dados recolhidos através dos questionários e da observação realizada, refletir sobre os seus princípios orientadores e discutir o seu contributo para a promoção de uma comunidade académica mais participativa, colaborativa e inclusiva no contexto do ensino superior.

Palavras-chave: comunicação, estudantes, docentes, colaboração, inclusão

Jornadas Internas de Inovação Pedagógica

Comissão Científica

- Alexandra Braga
- Artemisa Dores
- Daniel Moreira
- Eduardo Albuquerque
- Eugénio Resende
- Fernanda Amélia Ferreira
- Hélder Maia
- Joana Santos
- José António Costa
- Maria Antónia Rodrigues
- Maria Arcelina Marques
- Mário Pinto
- Marta Fernandes
- Paula Peres
- Rodrigo Falcão Moreira
- Sérgio Tomás

Ficha Técnica

Comissão Organizadora

- Celda Morgado
- Mário Cruz
- Ricardo Queirós
- Daniela Mascarenhas
- Paulo Perfeito
- Sérgio Silva
- Dulce Mota
- João Donga
- Luciana Oliveira
- Susana Lopes
- Teresa Pataco
- Tiago Coelho
- Vanda Lima
- Erika Ribeiro
- Bárbara Veiga
- Diogo Costa
- José Paiva
- João Batista
- Ana Assucena

DESIGN

- Diogo Costa

AUDIO VISUAL

- João Batista

MULTIMÉDIA

- Bárbara Veiga

EDITOR

- Edições Politema

AUTOR

- Edições Politema

DATA

- 14/07/2026

LOCAL

- Politécnico do Porto,
Rua Dr. Roberto Frias,
712, 4200-465 Porto

EDIÇÃO

- 01

ISBN

- 978-989-9226-19-7ww

www.cip.ipp.pt