

so, lo que haré será monitorizar quiénes no están siguiendo el contrato, especialmente los que tienen baja probabilidad de aprobar, y citarlos para tener tutorías con ellos.

$p_{\text{Apr}}(\text{sólo Biol}) = (0,675 + (0,0837 \cdot \text{BIOL})) \cdot 100$

$p_{\text{Apr}}(\text{Biol} + \text{Contr}) = (0,24 + (0,0551 \cdot \text{BIOL}) + (0,559 \cdot \text{CONTR})) \cdot 100$

#### PA-05 TRIMESTRAL VS. SEMESTRAL: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES

*Santos M<sup>1,2</sup>, Cunha A<sup>1,3</sup>, Correia P<sup>1,4</sup>, Jesus A<sup>1,5</sup>, Oliveira RF<sup>1,6</sup>, Oliveira AI<sup>1,7,8</sup>, Pinho C<sup>1,8</sup> y Cruz A<sup>1</sup>*  
<sup>1</sup>NIE, CISA, ESTSP-IPP. <sup>2</sup>FMUP. <sup>3</sup>HSM. <sup>4</sup>LEPAE, DEQ, FEUP. <sup>5</sup>CIE, IE, UM. <sup>6</sup>DB, UA.  
<sup>7</sup>CITAB-UM. <sup>8</sup>DB, UM

A aplicação do processo de Bolonha no Curso de Farmácia da ESTSP-IPP implicou uma revisão dos conteúdos leccionados e a mudança de uma estrutura semestral para trimestral. Este estudo descritivo e transversal analisou a opinião dos estudantes do curso de Farmácia da ESTSP-IPP acerca da estrutura instituída e resultou na aplicação de um questionário online aos actuais e ex-estudantes. Verificou-se uma percentagem de respostas global de 54,1% e dos actuais estudantes de 72,7%. Não se verificou uma manifesta tendência para qualquer uma das estruturas, 46,5% dos estudantes foram favoráveis à estrutura semestral e 51,2% à trimestral. A proporção de respostas não variou significativamente entre anos lectivos, contudo, verificou-se uma tendência para os estudantes que frequentam o 4º ano (que contactaram com ambas as estruturas) serem mais favoráveis à estrutura trimestral. Observou-se uma correlação forte e estatisticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre a preferência de cada uma das estruturas e a percepção da aquisição de competências pelos estudantes. Os dados recolhidos não permitem concluir que a estrutura trimestral seja notoriamente superior à estrutura semestral.

#### PA-06 TRIMESTRAL VS. SEMESTRAL: PERCEÇÃO DOS DOCENTES

*Santo M<sup>1,2</sup>, Cunha A<sup>1,3</sup>, Correia P<sup>1,4</sup>, Jesus A<sup>1,5</sup>, Oliveira RF<sup>1,6</sup>, Oliveira AI<sup>1,7,8</sup>, Pinho C<sup>1,8</sup> y Cruz A<sup>1</sup>*  
<sup>1</sup>NIE, CISA, ESTSP-IPP. <sup>2</sup>FMUP. <sup>3</sup>HSM. <sup>4</sup>LEPAE, DEQ, FEUP. <sup>5</sup>CIE, IE, UM. <sup>6</sup>DB, UA.  
<sup>7</sup>CITAB-UM. <sup>8</sup>DB, UM

A aplicação do processo de Bolonha no Curso de Farmácia da ESTSP-IPP implicou uma revisão dos conteúdos leccionados e a mudança de uma estrutura semestral para trimestral. Este estudo descritivo e transversal analisou a opinião dos docentes do curso de Farmácia da ESTSP-IPP acerca da estrutura instituída e resultou na aplicação de um questionário online. Verificou-se uma percentagem de respostas de 58,5%. A análise global da opinião dos docentes tende para a estrutura semestral (semestral: 63,2%; trimestral: 31,6%). A tendência para esta estrutura curricular pode ser justificada pela percepção dos docentes acerca da aquisição de competências, consolidação das aprendizagens, tempo dedicado ao estudo/actividades extra-curriculares e interesse dos estudantes e, fadiga dos docentes, observando-se uma associação estatisticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre a escolha da estrutura e cada uma destas variáveis. Não foi encontrada associação entre a escolha da estrutura curricular e a leccionação a outros cursos. Pelos dados obtidos, e na opinião dos docentes do curso, a estrutura trimestral é preterida em relação à estrutura semestral.

#### PA-07 LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: TAREA OBLIGADA DE LOS MONITORES ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS

*Riesgo L y Garzón R*

*Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas. Grupo Bio-Bio. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia*

**Introducción.** En el primer semestre académico del 2010, se ofertó y se desarrolló la asignatura electiva Seminario de Investigación en Educación a los monitores académicos de la Universidad del Rosario como estímulo a su labor y como una forma de contribuir a su formación docente.