

## Vamos esclarecer?

Um grupo de alunos escreve o que pensa ser um SBD e outro grupo escreve o que entende por um SGF.

De seguida procuraram na Internet ajuda para a verificação/correção do entendimento original. No final discute-se os problemas e as soluções encontradas.

O resumo é efetuado pela disponibilização da definição final encontrada para SGF e SBD.

Um grupo de alunos coloca no fórum um exemplo do funcionamento de um SGF e outro grupo um exemplo do funcionamento de um SBD (os grupo de alunos devem ser opostos aos iniciais).

Para concluir e sumariar são disponibilizadas as referências nos diapositivos teórico e no livro adotado.

**Ferramentas:** Chat, fórum

**e-Conteúdos:** Como pesquisar na Web

Diapositivos teóricos

Secção do livro adotado

**Fases da Atividade:**

- ✓ 1 Aula
- F1 - Criam-se, no moodle, 2 grupos de trabalho
- F2 - Durante 10 min alunos discutem e escrevem no chat o que entendem por SGF e SBD
- F3 - Procurar, durante 15 min, na Internet ajuda para completar/corriger o entendimento das definições e registam as soluções no fórum
- F4 - Discussão verbal, durante 15 min, das soluções e problemas encontrados
- F5 - Inserir no fórum exemplos do funcionamento SGF e SBD (10 min)
- F6 - Conclusões e disponibilização dos materiais de apoio (10 min)

**Divisão de trabalho:** O professor expõe e motiva os alunos para a atividade.

O professor acompanha o processo na dimensão social, pedagógica, de gestão e técnica.

Os alunos acedem participam da atividade sugerida.

**Regras:** Os alunos não devem copiar diretamente da Internet qualquer noção associada aos SGF ou SBD.

Podem utilizar um exemplo da internet e adaptar a diferentes contextos para exemplificar o funcionamento de um SGF ou SBD.

**Resultados:** Elaboração das definições e identificação das diferenças ente os SGF e SBD.

Obtenção de exemplos do funcionamento de um SGF e SBD.