



Livro de
Resumos

Book of
Abstracts

Libro de
Resúmenes

[13] Da Teoria à Prática: A Influência de Exercícios Aplicados na Motivação em Álgebra Linear e Geometria Analítica — Isabel Mendes Pinto (ISEP-P.PORTO); Ana Júlia Viamonte (ISEP-P.PORTO); Isabel P. Figueiredo (ISEP-P.PORTO)

A Álgebra Linear é um conteúdo novo para estudantes de Engenharia, que frequentemente a consideram abstrata e questionam a sua utilidade perguntando “ Para que é que isto serve?”. Este estudo descreve uma experiência realizada na unidade curricular de Álgebra Linear e Geometria Analítica, lecionada no 1.º ano de dois cursos de Engenharia. Para contrariar a atitude inicial dos estudantes, foram introduzidas questões de aplicação prática nas aulas teóricas, práticas e na avaliação. Os apontamentos disponibilizados incluíam exercícios aplicados. Durante o semestre, os estudantes foram incentivados a resolvê-los, sendo que alguns foram trabalhados em aula, individualmente ou em grupo, no âmbito da avaliação contínua. As resoluções foram feitas em papel ou na plataforma Moodle. No final do semestre, foi aplicado um inquérito anónimo. De forma geral, os estudantes consideraram os exercícios mais desafiadores, mas motivadores, reconhecendo que contribuíram para uma melhor compreensão dos conteúdos e da utilidade da unidade curricular.

[30] Intervenção Comunitária e Desenvolvimento Sustentável: possibilidades para um diálogo necessário — Paula Medeiros (ESEPF, InED)

Face aos desafios globais que comprometem a sustentabilidade das sociedades atuais, este texto propõe uma reflexão sobre as possibilidades de diálogo entre a intervenção comunitária e o desenvolvimento sustentável. Parte-se da suposição teórica de que a comunidade, entendida não apenas como espaço geográfico, mas também como construção social e afetiva, reúne condições privilegiadas para promover mudanças sustentadas e endógenas. Argumenta-se que, embora não se negue a importância da ação estatal nem o impacto das dinâmicas globais, o desenvolvimento sustentável exige a valorização dos saberes locais, das redes de relações sociais e do compromisso entre os membros das comunidades.

Defende-se, nesta perspetiva, uma conceção de sustentabilidade que articule crescimento económico, justiça social e conservação ambiental, a partir de processos participativos e pedagógicos que promovam a consciência social e a mobilização coletiva. Partindo de experiências observadas em Portugal, identificam-se três condições fundamentais para este diálogo: (1) o reconhecimento das competências comunitárias, (2) a organização em torno de saberes e prioridades locais, e (3) a participação como recurso central. Por fim, são discutidos os principais desafios pedagógicos à participação comunitária, sublinhando-se a necessidade de trabalhar processos de consciencialização crítica e de reforço da ação social coletiva face à complexidade dos problemas atuais.

[50] Formar Profissionais de Saúde de Excelência: A Importância da Comunicação Clínica — Artemisa Dores (E2S-P.PORTO); Eduarda Ramião (E2S-P.PORTO); Maria João Freitas (LabRP-CIR); Miguel Peixoto (E2S-P.PORTO, FPCEUP); Joana Cardoso (E2S-P.PORTO, Universidade da Maia); Zita Sousa (E2S-P.PORTO)

A comunicação clínica é fundamental para garantir um cuidado centrado no paciente, promovendo melhores resultados em saúde, fortalecendo a relação terapêutica e apoiando a tomada de decisões informadas. Este trabalho tem como objetivo apresentar as práticas pedagógicas adotadas nas unidades curriculares de Psicologia da Comunicação, da responsabilidade da Área Técnico-Científica de Ciências Sociais e Humanas, lecionadas a diferentes cursos técnicos superiores profissionais e a licenciaturas de tecnologias da saúde, na Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto. São abordadas temáticas como: comunicação verbal e não-verbal, estilos de comunicação, resolução de conflitos, trabalho em equipa, comunicação em exames complementares de diagnóstico, atitudes comunicacionais, microcompetências e lidar com emoções fortes. A investigação na área e a reflexão crítica em torno da prática, com estudantes e docentes, suportada na atualização constante, suportam os métodos e técnicas pedagógicas adotadas, como as dinâmicas de grupo, o role-play e a simulação em vídeo. As práticas adotadas, com uma forte integração teórico-prática, potenciam o desenvolvimento de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) de comunicação clínica, fundamentais ao exercício profissional na área da saúde. Esta área enfrenta desafios novos e crescentes, como o acelerado desenvolvimento tecnológico e digital. Importa preparar os futuros profissionais de saúde para conciliarem tecnologia e relação, como dimensões indissociáveis da prestação de serviços de saúde de qualidade no séc. XXI.

Flash Presentation

Eixo Temático 2: Emerging Technologies in Education / Tecnologias emergentes na educação / Tecnologías emergentes en la educación

[48] Playdough to 3D Print: Enhancing STEAM Education — Lilla Korenova (Comenius University in Bratislava, Faculty of Education); Angelika Schmid (University of Ostrava, Faculty of Education)

This contribution explores an innovative educational practice integrating traditional manual activities and emerging digital technologies, specifically through the combination of playdough modeling, 3D scanning, and 3D printing. This integrative approach emphasizes hands-on learning, aiming to enhance fine motor skills, creativity, spatial awareness, and digital literacy among children in primary education. Children begin by creating physical models using playdough, an activity fostering tactile exploration and spatial reasoning. Subsequently, these tangible creations are transformed into digital models via accessible 3D scanning technologies available on smartphones. The educational journey culminates in the materialization of these digital designs through 3D printing, providing learners with tangible outcomes of their creativity and technological engagement. Additionally, the incorporation of Augmented Reality (AR) and digital modeling software like Tinkercad further enriches the educational experience, enabling iterative learning and digital experimentation. The presented method not only supports multiple learning styles and enhances engagement but also bridges traditional manual skills with contemporary technological literacy, aligning effectively with STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) educational paradigms. The activity demonstrates significant potential for fostering collaboration, critical thinking, and problem-solving skills, crucial for preparing students for future challenges in a technology-oriented world.

OBRIGADO THANKS

FICHA TÉCNICA

COMISSÃO ORGANIZADORA

— António Marques - SP - P.PORTO (Vice-Presidente do P.PORTO/Vice-President of P.PORTO)
 — Daniela Mascarenhas - ESE - P.PORTO (Presidente da P.PIC'25 / President of P.PIC'25)
 — Bárbara Veiga - SP - P.PORTO
 — Erika Ribeiro - SP - P.PORTO
 — João Batista - SP - P.PORTO
 — Mário Cruz - ESE - P.PORTO
 — Ricardo Queirós - ESMAD/E2S - P.PORTO
 — Ana Assucena - ESE - P.PORTO
 — Maria Inês Regadas - ESE - P.PORTO

DESIGN

— Diogo Costa

AUDIO VISUAL

— João Batista

MULTIMÉDIA

— Bárbara Veiga

CONCEÇÃO DO PROGRAMA

— Daniela Mascarenhas
 — Erika Ribeiro
 — Mário Cruz
 — Ricardo Queirós

ISBN —

978-972-8969-95-0