

## Autor

Ana Isabel Gomes Salgado; Paula Lopes

## Título

*Projeto de formação pedagógica para monitores de estágio na ESS P.PORTO*

**Área temática:** Estágios (curriculares e profissionais)

## Resumo

Os estágios são considerados momentos de aprendizagem muito significativos na formação. Ao acolher os estudantes nos serviços, os educadores clínicos apresentam desde o primeiro dia, modelos de exercício profissional. Contudo, é frequente estes profissionais de saúde não terem recebido qualquer formação pedagógica para o efeito.

A Escola Superior de Saúde organizou um ciclo de eventos para colmatar esta lacuna em articulação direta com os coordenadores de estágio e a Presidência. Definiu-se como público-alvo desta intervenção futuros e atuais monitores de estágio a desempenhar funções em hospitais públicos e privados, clínicas e centros de saúde, motivados a participar voluntariamente. No total estiveram presentes mais de 200 profissionais de saúde das áreas de Ortóptica, Anatomia Patológica, Análises Clínicas, Farmácia, Saúde Ambiental, Neurofisiologia, Cardiopneumologia, Audiologia, Terapia Ocupacional, a exercer atividade em todo o país. A experiência de supervisão clínica varia entre 0 e 30 anos. As metodologias sobretudo ativas e interrogativas foram privilegiadas, uma vez que se trata de formação de adultos, com um vasto leque de experiências e características muito heterogéneas. Os resultados da avaliação serão apresentados e discutidos. No geral os workshops foram avaliados como muito positivos quer pelos formandos quer pelas coordenações dos cursos.

Com esta iniciativa conseguiu-se estreitar a relação entre a ESS e os locais de estágio através de uma aposta forte nas pessoas. No futuro pretende-se dar continuidade a este projeto, iniciado em 2018, desafiando os monitores para uma participação ativa no processo de aprendizagem dos futuros profissionais de saúde e elevando a qualidade da formação ministrada.

**Palavras-chave:** *Formação Pedagógica; Educação Clínica; Monitores de estágio; Profissionais de saúde.*

## Bibliografia

Embo M, Driessen E, Valcke M, van der Vleuten CP. (2015) Integrating learning assessment and supervision in a competency framework for clinical workplace education. *Nurse Educ Today*. Feb;35(2):341-6. doi: 10.1016/j.nedt.2014.11.022. Epub 2014 Dec 5. PMID: 25497139.

Gareth Morgan (2017) Allied healthcare undergraduate education: international students at the clinical interface, *Journal of Further and Higher Education*, 41:3, 286-300, DOI: 10.1080/0309877X.2015.1100713

Higgs J, McAllister L. (2007). Educating clinical educators: using a model of the experience of being a clinical educator. *Med Teach*. Mar;29(2-3):e51-7. doi: 10.1080/01421590601046088. PMID: 17701610.

Higgs J, McAllister L. (2007). Being a clinical educator. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. May;12(2):187-200. doi: 10.1007/s10459-005-5491-2. Epub 2006 Oct 28. PMID: 17072770.

Kumar K, Greenhill J. (2016). Factors shaping how clinical educators use their educational knowledge and skills in the clinical workplace: a qualitative study. *BMC Med Educ*. Feb 18;16:68. doi: 10.1186/s12909-016-0590-8. PMID: 26892108; PMCID: PMC4758173.