



FÓRUM INTERNO

P.PORTO

POLITÉCNICO DO PORTO

**LIVRO DE
RESUMOS
FÓRUM
INTERNO
P.PORTO
2019**

**AUDITÓRIO MAGNO DO ISEP
9 E 10 DE MAIO**

Autor

Ana Isabel Oliveira, Ângelo Jesus, Cláudia Pinho, Marlene Santos, Patrícia Correia, Rita Ferraz Oliveira, Agostinho Cruz. (ESS)

Título

Práticas Pedagógicas com Simulação no Ensino da Saúde: APRENDIZAGEM BASEADA EM CASOS REAIS E AVALIAÇÃO EM ROLE-PLAY

Área Temática: Relação ensino-aprendizagem e atividade profissional futura dos estudantes

Resumo

A aprendizagem baseada em casos (Case Based Learning ou CBL) tem sido uma estratégia de eleição no processo de ensino-aprendizagem da Licenciatura em Farmácia da Escola Superior de Saúde, desde a implementação do processo de Bolonha. Esta estratégia foi incorporada num esforço para preparar futuros Profissionais para o desafio e as exigências da profissão, em especial, a prestação de cuidados de qualidade ao paciente. O objetivo da utilização de casos clínicos consiste em apresentar ao aluno um cenário tão próximo quanto possível aos que pode encontrar na sua vida profissional, procurando encontrar soluções razoáveis e viáveis. Um caso clínico não deve dar respostas. Pelo contrário, deve levantar questões e permitir que os estudantes desenvolvam o processo de tomada de decisão. Através desta metodologia, pretende-se que o estudante trabalhe de forma colaborativa com os seus pares na elaboração de hipóteses, justificação das opções e reflexão das atitudes tomadas. Outros benefícios desta metodologia já descritos incluem, o desenvolvimento da motivação intrínseca e extrínseca; o incentivo à auto-avaliação e reflexão crítica, e a integração de saberes teóricos e práticos. Paralelamente ao desenvolvimento de competências técnico-científicas são também desenvolvidas competências de comunicação, integrando o role-play, em situações de avaliação formativa e sumativa. Com este trabalho pretendemos partilhar experiências no desenvolvimento e implementação destas metodologias, nomeadamente ao nível da construção dos casos, elaboração dos referenciais de avaliação e análise dos resultados de implementação.

Autor

Ana Júlia Viamonte (ISEP)

Título

Impacto da Avaliação na motivação e na aprendizagem

Área temática: Avaliação das aprendizagens

Resumo

No ensino superior, tradicionalmente, a avaliação é feita por exame. No entanto com o objetivo de potenciar aprendizagens e obter melhores resultados académicos, é necessário diversificar. Apresentamos aqui uma experiência que foi feita com os alunos do 1º ano em duas UC da área da matemática. O objetivo foi alterar a avaliação para motivar os alunos para a aprendizagem, reduzir as altas taxas de abandono escolar e aumentar a taxa de aprovação. Foi criado no Moodle um banco de dados de perguntas, cada aluno teve de realizar um teste quinzenal de escolha múltipla no Moodle e foi também utilizado o Kahoot em algumas aulas teóricas. Os testes do Moodle podiam ser feitos individualmente ou em grupo, eram gerados aleatoriamente com perguntas do banco de dados criado anteriormente e eram baseados nos