

PEEP '17 meeting

**Primary English
Education in
Portugal: a meeting
to value and share
teacher research**



livro de resumos
book of abstracts

LINGUÍSTICA COMPARADA E PSICOLINGUÍSTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS

Celda Choupina¹, Adriana Baptista¹

¹ *Politécnico do Porto - Escola Superior de Educação*

celda@ese.ipp.pt

adrianabaptista@ese.ipp.pt

Resumo: Compreender a relevância dos conhecimentos psicolinguísticos, linguísticos e metalinguísticos sobre o Português e o Inglês no desenho de estratégias didáticas e na predição e análise das dificuldades do aluno de 1.º ciclo do Ensino Básico foi o objetivo estruturante de duas disciplinas – *Linguagem e Cognição e Interfaces Linguísticas na Aprendizagem de Línguas* - lecionadas no *Complemento de formação para a docência no grupo de recrutamento 120 destinado a titulares de qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 330*. Este complemento teve apenas duas edições, tendo dado lugar ao Mestrado em Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (Baptista, & Choupina, 2016).

Neste Mestrado, aquelas duas disciplinas fundiram-se numa só, intitulada *Linguagem, Cognição e Interfaces Linguísticas*. No âmbito da Psicolinguística, pretendeu-se fornecer informações relevantes na compreensão do modo como ocorre o processamento neurofisiológico da linguagem e de quais as suas consequências para a aquisição de línguas e a organização cognitiva. No âmbito da Linguística Comparada, os conhecimentos científicos, as competências de análise linguística e o uso da linguagem cientificamente rigorosa foram componentes essenciais do processo formativo (Choupina, & Baptista, 2016).

Quer nas edições dos Complementos, quer no Mestrado a avaliação dos estudantes foi realizada por meio de uma metodologia de trabalho por projeto, sendo elaborado um trabalho cujo objetivo principal foi o de articular os saberes de ambas as áreas, capitalizados no desenho de propostas didáticas. Nesta comunicação, daremos conta da metodologia utilizada, dos vários temas dos trabalhos realizados, bem como das conceções dos professores/estudantes envolvidos quanto à relevância da articulação interdisciplinar dos saberes.

Palavras-chave: linguística aplicada comparada, psicolinguística, metodologia de trabalho por projeto

Referências

Baptista, A., & Choupina, C. (2016). Para a valorização da linguística comparada na formação de futuros professores de Inglês no 1.º ciclo do EB: género formal no Português e género semântico no Inglês. Comunicação apresentada ao *Colóquio Internacional APROLINGUAS 2016. BOLONHA, QUADRO EUROPEU & DEPOIS? As línguas estrangeiras no ensino superior: balanço, estratégias e desafios futuros*. Porto: FLUP. 16 a 18 de junho.

Choupina, C., & Baptista, A. (2016). Questões de Linguística Comparada na formação de futuros professores de Inglês no 1.º ciclo do EB: o número e o género e suas implicações na morfossintaxe do Português e do Inglês. Comunicação apresentada ao *III Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*. Madrid: Universidade Nebrija.