

ACTAS DEL



X CONGRESO INTERNACIONAL EN **CONTEXTOS PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD**

Volumen I

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

**Actas del X Congreso Internacional en
Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
Volumen I**

Del 26 al 29 de noviembre de 2024

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 9978-84-09-66422-1

Depósito Legal: AL 4077-2024

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ALFABETIZACION TEMPRANA EN CONTEXTOS PLURILINGÜES	37
COORDINADORA: CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	37
- Requisitos lectores determinantes de la comprensión oral en contextos plurilingües.....	37
CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)	
- El rol de la ansiedad en la adquisición de léxico en contextos de enseñanza plurilingües	37
BEATRIZ CHAVES YUSTE (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Prácticas alfabetizadoras docentes y el desarrollo lingüístico infantil en contexto plurilingüe	38
GLADYS VILLEGAS PAREDES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)	
- Estudio de la relación entre autoestima y lenguaje expresivo en infantes.....	38
LAURA JIMENEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
- ¿Afectan las variables afectivas a la lectura y escritura en educación infantil?	39
ROSA SUAREZ SERRANO (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
- ¿Puede el funcionamiento cognitivo general influir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA?.....	39
ALMA MARIA INIGO MARTINEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)	
MUJERES EN SITUACION DE EXCLUSION RESIDENCIAL: ALGUNOS RESULTADOS DE LA RED ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN SINHOGARISMO CON PERSPECTIVA DE GENERO	40
COORDINADOR: FRAN CALVO (UNIVERSITAT DE GIRONA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	40
- Discriminación y violencia: Una aproximación a la realidad de las mujeres en situación de sinhogarismo y exclusión residencial	40
IRIA NOA DE LA FUENTE ROLDAN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- La red de investigador@s sobre mujeres y sinhogarismo: Compartiendo y generando nuevas miradas.....	41
MARIA VIRGINIA MATULIC DOMANDZIC (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)	
- Caracterización de la salud mental en mujeres en situación sin hogar	41
SILVIA GARCIA TORREGO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Los estudios en sinhogarismo desde la perspectiva de género	42

BARBARA CONTRERAS MONTERO (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- “Era todo menos un hogar”: Violencias vividas y supervivencias articuladas de personas LGTBI+ en situación de sinhogarismo	42
TAMARA GAMEZ RAMOS (INSERTA ANDALUCIA)	
- Intentos de suicidio en mujeres en situación de sinhogarismo de la ciudad de Madrid.....	43
FRAN CALVO (UNIVERSITAT DE GIRONA)	
APUESTAS PEDAGOGICAS SOBRE LITERACIDAD Y PRACTICAS DISCURSIVAS EN LOS PROCESOS DE FORMACION (DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA UNIVERSIDAD)	44
COORDINADOR: DAVID ALBERTO LONDOÑO VASQUEZ (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	44
- Aportes de la escritura colaborativa entre maestros en los semilleros de investigación a la apropiación de literacidades académicas	44
JOSE VICENTE ABAD OLAYA (UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO)	
- Prácticas letradas vernáculas y dominantes en estudiantes de la maestría en ciencias sociales de la Institución Universitaria de Envigado en 2023-I.....	45
ALVARO RAMIREZ BOTERO (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)	
- Un recorrido por las prácticas discursivas, la pedagogía crítica y el proyecto educativo institucional.....	45
ROBERT ZAMBRANO CASTRO (I.E.M CIUDADELA DE PASTO)	
- Una revisión de la práctica pedagógica en la literacidad en contexto rural.....	46
LILIA ESPERANZA ORDONEZ GARCIA (INSTITUCION LA CONCORDIA)	
- La práctica pedagógica en perspectiva de formación en la didáctica.....	46
DIANA MARCELA JARAMILLO CATANO (UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO)	
- Convergencias y divergencias entre las prácticas letradas y el capital cultural.....	47
NATALIA LOPEZ CANO (INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO MANIZALES)	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EVALUACION E INTERVENCION NEUROCOGNITIVA.....	48
COORDINADORA: MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	48
- CEREBRANDO, una App neuroeducativa: La inclusión de la neurociencia en el aula	48
MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	

- Depresión infanto-juvenil: Análisis epidemiológico en un estudio piloto.....	49
DIEGO JESUS LUQUE PARRA (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
- Perfil del funcionamiento ejecutivo del alumnado de AACCH en un estudio comparativo: Aportaciones desde la neuropsicología educativa.....	49
PALOMA FLORES DE VILLAR (CENTRO INFANCIA Y DESARROLLO)	
- Sintomatología depresiva: Estudio de su prevalencia en una muestra de Educación Primaria.....	50
ALBA BALLESTEROS RIVERA (BECARIA)	
MIRADA TRANSDISCIPLINAR NACIONAL E INTERNACIONAL A LAS PRACTICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACION INCLUSIVA: EXPERIENCIAS DEL GRUPO EMIPE.....	51
COORDINADORA: ALINA DE LAS MERCEDES MARTINEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 51	
- Proferom: Hacia una educación inclusiva para el alumnado gitano	51
ALINA DE LAS MERCEDES MARTINEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)	
- Giti program.....	52
JOSE CARLOS CHIA BARRAZA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)	
- Exploración del enfoque inclusivo y transdisciplinar de la organización escolar en la formación de maestras y maestros: Impacto de la adaptación curricular del programa GITI.....	52
ADA FREITAS CORTINA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID)	
- El pensamiento computacional: La alfabetización del siglo XXI.....	53
ELISA MARTINEZ GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)	
- Los inicios de un proyecto compartido: Narrativa de una experiencia de trabajo colaborativo en primer ciclo de educación infantil.....	53
ANA FERNANDEZ ANGOSTO (UNIVERSIDAD ESCUNI)	
CUERPOS, MEDIACIONES OTRAS Y AFECCIONES: CARTOGRAFIAS PARA LA TRANSFORMACION	54
COORDINADORA: MARGARITA MARIA URIBE VIVEROS (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 54	

- La materialidad de la escritura, la materialidad del cuerpo: Irrupciones desde una investigación-creación	54
ANDRE BOCCHETTI (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO)	
- Descubriendo nuevas perspectivas en las mediaciones pedagógicas de estudiantes universitarios en Envigado (2023).....	55
SARA AYADITH BARRIENTOS HURTADO (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)	
- Producciones entre cuerpos y materialidades vestibles: trazos para pensar la educación trans-aulada	55
MARGARITA MARIA ZAPATA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA)	
- Cuerpos, mediaciones otras y narrativas en estudiantes universitarios	56
MARGARITA MARIA URIBE VIVEROS (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)	
ENTRE NARRATIVAS Y PRACTICAS DISCURSIVAS: UN CAMINO PEDAGOGICO PARA LA FORMACION DE NIÑOS, NIÑAS, JOVENES Y UNIVERSITARIOS.....	57
COORDINADORA: ADRIANA LUCIA DIAZ VALENCIA (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	57
- Una revisión a las prácticas discursivas dentro de la construcción de la cultura emocional de niños y niñas.....	57
GINA PAOLA GARCIA VANEGAS (SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO)	
- Una revisión a los puntos de convergencia conceptual entre la narración, la niñez, las experiencias participativas y la cotidianidad en Ciencias Sociales	58
MILEYIN GARCIA TRUJILLO (IED COLEGIO NUEVA ZELANDIA)	
- Colombia intercultural y el aprendizaje de español como lengua extranjera	58
ERICA GOMEZ FLOREZ (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA)	
- De la escritura creativa hacia la escritura académica de estudiantes universitarios	59
ANA PATRICIA PRADA MENESES (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA)	
- Un acercamiento al trayecto conceptual entre lecto-escritura y literacidad emergente en niños y niñas de preescolar en Latinoamérica	59
DIANA MARCELA GAITAN HORTUA (SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA)	
- La narración en niños y niñas: Posibilidades pedagógicas para el reconocimiento y valoración de la diversidad en el aula.....	60
BEATRIZ ELENA RUIZ CASTILLO (SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO)	

APRENDER A APRENDER: VARIABLES CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.....	61
COORDINADORA: LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	61
- Escala Breve de Estrategias de Aprendizaje (EBEA): Estrategias de aprendizaje como predictoras del rendimiento académico en universitarios del norte de México.....	61
LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Escala breve de gestión de información: Competencia en información y su relación con la edad y el semestre cursado en el contexto universitario.....	62
MONICA AZUCENA CASTILLO DE LEON (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Escala de motivación para el aprendizaje y actividades escolares: Diferencias en la motivación entre jóvenes universitarios que trabajan y no trabajan	62
MARIANA OVIEDO JIMENEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Escala de regulación emocional en actividades académicas: Diferencias significativas en función del sexo.....	63
MAGALY CARDENAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Autorregulación en estudiantes universitarios y su relación con el número de materias reprobadas durante la licenciatura.....	63
ELVIRA HORTENCIA CARDENAS LARA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
MUJER, SALUD Y SOCIEDAD	64
COORDINADORA: CAROLINA VAZQUEZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	64
- ¿Son los fenómenos ‘sugar dating’ y ‘only fans’ formas encubiertas de prostitución? Un análisis de la opinión pública hacia las nuevas formas de comercialización del sexo.....	64
CARMEN MARIA LEON MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Integración de la perspectiva de género en el abordaje comunitario del consumo problemático de sustancias: El Programa Aleros de Uruguay.....	65
EVANGELINA CURBELO ARROQUI (UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA)	
- ¿siempre de la mano? consentimiento, deseo y disfrute de prácticas violentas en relaciones sexuales cotidianas.....	65

NARDA TATIANA QUINONEZ TORAL (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Estrategias de afrontamiento para el autocuidado de las mujeres	66
MARIA DOLORES MARTINEZ MARIN (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Análisis de los motivos y tipologías justificadoras del consumo de prostitución	66
MARIELA DIMITROVA VELIKOVA (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ)	
ENSEÑANZA BILINGÜE... ¿E INCLUSIVA?: UN ANALISIS DESDE LAS AULAS DE EDUCACION PRIMARIA	67
COORDINADORA: ELENA MARTIN PASTOR (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	67
- ¿Cómo medir las prácticas inclusivas en los programas bilingües de educación primaria? Diseño y validación del ITPBE y el SPI-BE	67
BEATRIZ SANCHEZ BARBERO (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- ¿Las prácticas docentes en el aula bilingüe de primaria atienden a la diversidad? La visión de los estudiantes	68
ELISA PEREZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- ¿Qué prácticas inclusivas utilizan los docentes en los programas bilingües de enseñanza primaria?	68
RAMIRO DURAN MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- ¿Por qué es difícil ser inclusivo en la enseñanza bilingüe? La visión de los docentes	69
EVA GONZALEZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
VALORACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS A LO LARGO DEL CICLO VITAL	70
COORDINADORA: MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	70
- Implementación de intervenciones cara a la mejora del trabajo en equipo en contextos educativos.....	70
MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Valoración de perfil neurocognitivo y trastornos del neurodesarrollo	71
FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Perfiles cognitivos asociados al alto rendimiento académico	71
ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	

- Efecto de un programa de intervención en la fragilidad en personas mayores no institucionalizadas	72
SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA)	
- Necesidades psicoemocionales asociadas al aula en el ámbito educativo	72
JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- El papel del aprendizaje a lo largo de la vida como factor protector del riesgo de institucionalización.....	73
SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA)	
- Proyectos educativos para combate del aislamiento y soledad en personas mayores	73
RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA)	
APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL PROCESO DE TRANSICION DESDE EL AMBITO UNIVERSITARIO AL MERCADO LABORAL: APORTACIONES DESDE EL TRABAJO DE LOS OBSERVATORIOS UNIVERSITARIOS DE EMPLEO	74
COORDINADOR: JAVIER MATIAS RAMIREZ ROMERO (FUNDACION GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	74
- Los observatorios universitarios de empleo en el sistema universitario español.....	74
JAVIER MATIAS RAMIREZ ROMERO (FUNDACION GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)	
- Factores relacionados con una inserción laboral universitaria de calidad	75
ANA SANJUAN MARIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)	
- La movilidad internacional, el autoempleo y desarrollo de competencias de titulados universitarios	75
MARIA ISABEL BEAS COLLADO (UNIVERSITAT JAUME I)	
- El mercado laboral español de las personas tituladas universitarias: Una visión de las entidades empleadoras	76
NIEVES GARCIA CASAREJOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Características del proceso de inserción laboral de los universitarios	76
DOLORES LOPEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ)	
UNIENDO HORIZONTES: INNOVACION TRANSCULTURAL PARA UNA EDUCACION Y SALUD TRANSFORMADORAS	78
COORDINADORA: TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	78

- La comunicación no verbal como herramienta fundamental para la práctica docente.....	78
ESTHER HEREDIA OLIVA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Innovación pedagógica en la literatura científica: Análisis bibliométrico	79
ANDREA IZQUIERDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Explorando el uso y percepciones de las nuevas tecnologías entre estudiantes de magisterio: un estudio cualitativo	79
NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Optimización del aprendizaje colaborativo mediante IA generativa: enfoques metodológicos	80
LORENA GONZALEZ ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Transformación educativa transcultural: implementación de metodologías innovadoras en cuatro contextos internacionales	80
TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
NUEVOS AVANCES EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADOS AL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	82
COORDINADORA: MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 82	
- Aplicación de técnicas multifusión para la interpretación de registros obtenidos con la tecnología eye tracking multicanal integrada	82
MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Diseño de asistentes personales basados en Large Language Models.....	83
RAUL MARTICORENA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Retos y oportunidades de la utilización de la tecnología multicanal integrada en psicología	83
IRENE GONZALEZ DIEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Satisfacción con Biofeedback en participantes de programas de prevención de la ansiedad ante la evaluación: Estudio mixto	84
MARIA-CAMINO ESCOLAR-LLAMAZARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Estudio mixto de la satisfacción de universitarios participantes en un programa de control de la ansiedad ante la evaluación con la desensibilización sistemática aplicada en vídeos 360°, realidad virtual e imaginación.....	84
ITZIAR QUEVEDO BAYONA (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	

PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA.....86

COORDINADORA: MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 86

- Análisis preliminar de las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia de género en las redes sociales86

MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

- Éxito y fracaso académico en víctimas de violencia de género en las redes sociales87

SILVIA CAMPOS RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

- Uso problemático de internet y su relación con la ansiedad y la depresión87

MARIA JOSE LEON ANTON (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

- Intervenciones educativas ante la violencia de género presencial y en redes sociales: Análisis atendiendo a la edad de los destinatarios88

JESUS CHACON CHAPARRO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

- El ciberacoso en los adolescentes con discapacidad: Una revisión sistemática.....88

GRACIELA ARRAEZ VERA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

LAS COMPLEJIDADES DE LA SALUD Y SU ABORDAJE PSICOLOGICO.....89

COORDINADOR: JAVIER ALVAREZ BERMUDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 89

- Impacto emocional del rol de cuidadores primarios de jóvenes con adicciones del noreste de México89

JAVIER ALVAREZ BERMUDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

- Insatisfacción corporal y dolor físico en personas con obesidad de acuerdo con el nivel de autoeficacia para el control de peso89

ROSALINDA GUADARRAMA GUADARRAMA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO)

- Sobrecarga y experiencias emocionales en cuidadoras primarias de niños con diabetes tipo 190

ALICIA DEYANIRA RODRIGUEZ SAUCEDO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

- La estigmatización como un efecto de la violencia de pareja en personas adultas mexicanas90

ROGELIO RODRIGUEZ HERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ)

- Hábitos alimenticios, actividad física y patrones de sueño en escolares de Saltillo, Coahuila91

MARTIN CARLOS HERNANDEZ RUIZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

PROMOVIENDO SALUD Y BIENESTAR EN LA ERA DIGITAL: PLATAFORMAS TECNOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DESDE LA ADOLESCENCIA HASTA LA ADULTEZ EMERGENTE.....92

COORDINADORA: KONSTANZE SCHOEPS (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 92

- Desarrollo de competencias socioemocionales y ajuste emocional en la adolescencia mediante una plataforma tecnológica: emoTIC Space92

IRINA NAVARRO MONTOYA (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

- Emoticare: Un juego serio para adolescentes con Diabetes Mellitus de Tipo 193

MARIAN PEREZ-MARIN (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

- Potenciando el bienestar y la inclusión social en los adolescentes europeos: Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la plataforma digital SEL4@ll.....93

SELENE VALERO MORENO (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

- Promoción del bienestar y desarrollo de la regulación emocional en la adultez emergente a través de una plataforma tecnológica: EmoWELL.....94

INMACULADA MONTOYA CASTILLA (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LA SOSTENIBILIDAD -ECEFS-: DESAFIOS PARA LA FORMACION DOCENTE95

COORDINADOR: MARLENE FERMIN GONZALEZ (UNIVERSIDAD FINIS TERRAE)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 95

- Competencias de sostenibilidad desarrolladas en el proceso de formación del docente de educación inicial en la UPEL.....95

ADA TIBISAY ECHENIQUE ARGINZONES (UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR)

- Discursos de maestras de educación temprana sobre la sostenibilidad.....96

ANGELICA RIQUELME-ARREDONDO (UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ)

- El haiku y su conexión con la naturaleza96

HUGO TORRES CONTRERAS (UNIVERSIDAD DE CHILE)

- Una experiencia de innovación como estrategia formativa de sostenibilidad sociocultural en maestras de educación infantil97

LYNDA LANDAETA PASTENE (UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ)

FACTORES DE PROTECCIÓN Y VULNERABILIDAD EN LA ETAPA INFANTO - JUVENIL98

COORDINADORA: NURIA SENENT CAPUZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 98

- Programa de prevención del grooming basado en la mediación parental98

MERCEDES PRATS TORRENT (ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

- Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños con TEA y TDAH98

ANA BELEN PARDO SALAMANCA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA)

- Traducción y análisis factoriales y psicométricos preliminares de las escalas APO-15 y CAOD-16.....99

TERESA MAYORDOMO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

- Influencia de las estrategias parentales de interacción y de planificación lingüística familiar en el aprendizaje simultáneo de lenguas.....99

MAR PAULO NOGUERA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

CREATIVIDAD VERBAL COMO DOMINIO: PROYECTO CREELE+IA101

COORDINADORA: OLIVIA LOPEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 101

- Impulsando la mejora educativa a través de la creatividad: una mirada desde el informe PISA.....101

OLIVIA LOPEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Comprensión lectora, pensamiento creativo e inteligencia artificial101

MARIA ISABEL DE VICENTE-YAGUE JARA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Test de pensamiento creativo verbal (TPCV): Una nueva medida del dominio verbal.....102

ANTONIO JOSE LORCA GARRIDO (COLEGIO SAN ANTON DE FORTUNA)

- Lectura y emoción: estrategias creativas en comunidad102

LAURA ABELLAN DELGADO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Creatividad y emociones a través de la lengua y la literatura.....	103
INMACULADA DE FATIMA CARRERAS BERMEJO (INSTITUTO JUAN CARLOS I)	
FORTALECIENDO COMUNIDADES A TRAVÉS DE LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD	
.....	104
COORDINADORA: LOURDES GONCALVES FERNANDEZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	104
- Estrategias de alfabetización en salud para la prevención del suicidio en adolescentes	104
LOURDES GONCALVES FERNANDEZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO)	
- La necesidad del desarrollo profesional docente a través de programas de alfabetización en salud: líneas para el diseño de un programa.....	105
ALEJANDRO PEREZ GUTIERREZ (UNIVERSIDADE DE VIGO)	
- Alfabetización en salud y antibioterapia	105
MARIA JOSE GONZALEZ OJEA (CHUVI)	
- Fortaleciendo la salud materna: La importancia de la alfabetización en salud y educación sanitaria para gestantes de edad avanzada	105
EVARISTO IVAN DE VICENTE DIAZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO)	
INVESTIGACION CON NIÑAS Y NIÑOS: UNA MIRADA LATINOAMERICANA	107
COORDINADORA: AZUCENA DE LA CONCEPCION OCHOA CERVANTES (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	107
- Somos un movimiento colectivo: El caso de los agentes topo como espacio para activismos con y desde las infancias	107
CAROLINA URBINA HURTADO (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO)	
- La mirada de los estudios socioespaciales en los procesos de coproducción de conocimiento con la niñez.....	108
ALETHIA DANAE VARGAS SILVA (UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO)	
- Agencia relacional y discusiones poshumanas en el campo de estudio de las infancias.....	108
ROCIO FATYASS (UNVM CONICET)	
- Metodologías participativas de investigación con niñas y niños sobre la paz en Colombia: Un balance de sus perspectivas a la luz de la firma del acuerdo de paz de 2016	109

CLAUDIA MARCELA CASTILLO JIMENEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO)

- Radio “Ya hño dega nini”, experiencias de participación de niñas y niños del municipio de Cadereyta de Montes, Querétaro, México.....109

AZUCENA DE LA CONCEPCION OCHOA CERVANTES (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO)

EL AJUSTE DE LA FORMACION UNIVERSITARIA A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EMPLEADORES110

COORDINADOR: FRANCISCO JAVIER VALERO OSUNA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 110

- Diferencias de género en la proporción de titulados universitarios en las empresas españolas110

MARIA DOLORES BORRAS TALAVERA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Aspectos destacados en los procesos de reclutamiento y selección de recién titulados/das.111

JULIANA CORREA MANFREDI (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Las competencias de los titulados universitarios más demandadas por las empresas españolas y su ajuste al marco europeo para la competencia emprendedora EntreComp111

TRINIDAD ORTEGA EXPOSITO (UNIVERSIDAD DE JAEN)

- Innovación y desempeño en la creación de empleo universitario112

VICTOR FABIAN CLIMENT PEREDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

- Grado de ajuste competencial de los recién titulados con el mercado laboral.....112

FRANCISCO JAVIER VALERO OSUNA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

EDURISK - BUENAS PRACTICAS EN CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL BASICA. EL CASO DEL PAIS VASCO - ESPAÑA114

COORDINADORA: JANIRE FONSECA PESO (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 114

- Repensar la formación profesional básica: ¿Vías generales o específicas?114

ROSA SANTIBANEZ GRUBER (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

- Acoso escolar y conducta antisocial en alumnado de FP básica.....115

ALVARO MORO INCHAURTIETA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

- Compromiso educativo de los alumnos de formación profesional básica, competencias y percepción de las conductas motivadoras del profesorado.....115

GARAZI YURREBASO ATUTXA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

- Percepciones de los equipos directivos de los centros de FP básica sobre su labor profesional e impacto en estudiantes, familias y comunidad116

JAVIER PEREZ HOYOS (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

BENEFICIOS DE LA INTERVENCION GRUPAL A TRAVES DE PROGRAMAS CON METODOLOGIA EXPERIENCIAL Y BASADOS EN EVIDENCIAS117

COORDINADOR: JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 118

- Efectos de la metodología experiencial en los programas grupales de intervención basados en evidencias118

JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

- Programa vivir la adolescencia en familia en el contexto educativo: Efectos en las competencias parentales118

MIRIAM DEL MAR CRUZ SOSA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

- Efectos del programa “creciendo juntos” en la promoción de competencias de desarrollo positivo adolescente119

ADRIANA ALAMO MUNOZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

- Padres y madres sin barreras: promover redes de apoyo en padres y madres con privación de la libertad119

GRAZIANO PELLEGRINO (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

- Programa construyendo alianzas para familias de alumnado con TEA: Efectos en la relación familia y profesorado y en el estrés parental120

MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

- Beneficios del programa Geppetto en la prevención de la soledad no deseada y el promoción del envejecimiento activo120

RAQUEL MARTIN RODRIGUEZ (ASOCIACION HESTIA)

INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO121

COORDINADORA: HELENA BARAHONA ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

PONENCIAS INCLUIDAS:.....	121
- Hipersexualización en las redes sociales en la segunda infancia	121
HELENA BARAHONA ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Intervención educativa basada en el movimiento para mejorar las habilidades sociales en la primera infancia	122
YOLANDA SANCHEZ MATAS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Diagnóstico del estado de bienestar psicológico en el grado de educación	122
SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Programas para la reducción de la intención de acoso escolar y la convivencia entre pares de secundaria, incorporando competencias socioemocionales	123
SONIA BEATRIZ ECHEVERRIA CASTRO (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA)	
- La confianza como mediadora entre comunicación y relaciones positivas	123
JORGE LUIS REYES VALENZUELA (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA)	
- Repercusiones socioemocionales y académicas asociadas a la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos universitarios: análisis desde las trayectorias escolares	124
LILIA GONZALEZ VELAZQUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS)	
RECURSOS EN EL MARCO DE LA TEORIA COR Y SU INFLUENCIA SOBRE EL BIENESTAR Y LA SALUD: APORTACIONES MULTIDISCIPLINARES	125
COORDINADOR: MANUEL PULIDO MARTOS (UNIVERSIDAD DE JAEN)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	125
- Perfiles de recursos-demandas y su relación con la fatiga laboral	125
DANIEL CORTES DENIA (UNIVERSIDAD DE JAEN)	
- Restricción horaria de la ingesta y ejercicio físico supervisado en personas adultas con obesidad: ¿Cómo se aplica la teoría de conservación de recursos?	126
ALBA CAMACHO CARDENOSA (IMUDS, UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- El impacto de las condiciones sociolaborales en la conservación de recursos y el desarrollo del bienestar del trabajador europeo: Apuntes para la investigación	126
MARTA GIL LACRUZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Afrontamiento y consecuencias emocionales negativas en el cuidado de un familiar dependiente	127
RAFAEL DEL PINO CASADO (UNIVERSIDAD DE JAEN)	
- Autoeficacia, reparación emocional y engagement académico como recursos clave para la satisfacción vital del estudiantado universitario	127

OCTAVIO LUQUE RECA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

CONTEXTOS PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO E DO SUCESSO ACADEMICO EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR.....128

COORDINADOR: LEANDRO ALMEIDA (UNIVERSIDADE DO MINHO)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 128

- Desarrollo de las competencias clave en el perfil instruccional de los docentes en la enseñanza universitaria128

MARIA JOSE RUIZ MELERO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Estresores académicos e intención de abandono universitario: El papel moderador de la adaptación129

ANA BELEN BERNARDO GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

- Cómo prevenir el abandono académico en primer año de educación superior129

JOANA CASANOVA (INSTITUTO DE EDUCACÃO. UNIVERSIDADE DO MINHO)

- Acoger a los estudiantes y contribuir a su integración en la enseñanza superior: Relato de una experiencia130

ALEXANDRA RIBEIRO COSTA (P.PORTO)

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY: ASSOCIATIONS WITH LOVE, EMPATHY, ALEXITHYMIA, AND AGGRESSION131

COORDINADORA: CARMEN MARIA GALVEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 131

- Exploring the link between personality disorders and adverse life experiences.....131

CARMEN MARIA GALVEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Love actually: Is relationship status associated with dark triad personality traits and attitudes towards love?132

AGATA BENFANTE (UNIVERSIDAD DE TURIN)

- Wandering in the darkness of personality: Empathy, alexithymia and their relationship to the dark tetrad.....132

MARIALAURA DI TELLA (UNIVERSIDAD DE TURIN)

- Dark tetrad personality traits and attitudes supportive of vindictive rape: The mediating role of empathy.....133

SARA VEGGI (UNIVERSIDAD DE TURIN)

- Fibromyalgia and personality: A clinic approach.....133

CRISTINA GONZALEZ LARA (UNIVERSIDAD DE JAEN)

INVESTIGACION E INTERVENCION EN SALUD FISICA Y MENTAL134

COORDINADORA: SILVIA LOPEZ LARROSA (UNIVERSIDAD DE A CORUNA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 134

- **Un proyecto de investigación para el estudio de las creencias sobre el dolor de espalda de progenitores y adolescentes134**

CRISTINA DEL ARCO ONIGA (FISIOTERAPIA DAO)

- **Do impacto às forças e recursos no processo de adaptação familiar à paralisia cerebral ..135**

LUCIANA SOTERO (UNIVERSIDADE DE COIMBRA)

- **Implicación de las conductas por victimización de acoso sexual en el ajuste psicológico durante la adolescencia135**

VERONICA MARCOS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)

- **Motivaciones y efectos de los comportamientos autolesivos no suicidas en personas con sintomatología depresiva135**

LAURA HERMO REBOLLIDO (UNIVERSIDADE DA CORUNA)

- **Regulación emocional en la adaptación al divorcio de alto conflicto: Necesidad de un abordaje136**

SUSANA CORMENZANA REDONDO (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

NEUROEDUCACIÓN: HACIA UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DESDE LA EVIDENCIA137

COORDINADORA: PATRICIA MATEOS GORDO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 137

- **Alteraciones cognitivas y rendimiento académico en niños con distrofia muscular de Duchenne (DMD).....137**

RUBEN MIRANDA GARCIA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

- **Relación del desarrollo cognitivo y cerebral con el uso de dispositivos móviles en menores138**

RAQUEL GARCIA GOMEZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

- **Caracterización del uso de estrategias y precisión en el rendimiento de memoria verbal en jóvenes universitarios con consumo intensivo de alcohol.....138**

CLAUDIA PORRAS TRUQUE (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

- **Diseño universal para el aprendizaje a debate desde la evidencia y la neurociencia139**

MARTA CEREZO GARCIA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Neuromitos en educación	139
LUIS MIGUEL GARCIA-MORENO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PERMANENCIA EN LA EDUCACION SUPERIOR	140
COORDINADORA: JOANA CASANOVA (INSTITUTO DE EDUCACÃO. UNIVERSIDADE DO MINHO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	140
- Satisfacción académica, intención de concluir el curso o de abandonar	140
LEANDRO ALMEIDA (UNIVERSIDADE DO MINHO)	
- El papel del engagement como mediador en la decisión de abandonar la universidad	140
CELIA GALVE GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Revisión sistemática sobre fortalezas del carácter y su relación con el bienestar y factores psicoeducativos en estudiantes universitarios	141
RUBIA COBO RENDON (UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO)	
- Fortalezas del carácter, aprendizaje autorregulado y satisfacción académica en estudiantes de etapa universitaria: Explorando relaciones	141
DIEGO GARCIA-ALVAREZ (UNIMET, VENEZUELA. UM, URUGUAY)	
IMAGEN CORPORAL Y TCA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	143
COORDINADORA: CECILIA MEZA PEÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	143
- Modelo para la predicción de las conductas alimentarias de riesgo	143
CECILIA MEZA PEÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Sesgo de peso e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mexicanos	143
DANIELA ROLDAN BARRIOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Abordaje multifacético de un trastorno de la conducta alimentaria en una paciente con experiencias adversas en la infancia (ACEs): un caso de estudio	144
ANA JIMENA TELLEZ RAMOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)	
- Comparación de satisfacción de la imagen corporal entre hombres universitarios que practican y no un deporte	144
HECTOR ALEJANDRO FERNANDEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA)	

VALORACION DEL PLAN DE ORIENTACION DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA EN LA FACULTAD DE EDUCACION: SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.....146

COORDINADOR: CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 146

- Análisis del programa de orientación universitaria en la facultad de educación: Aspectos a valorar y diseño del plan de trabajo146

MARIA EUGENIA DIES ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Análisis del programa: procedimiento y resultados generales.....147

NATALIA LARRAZ-RABANOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Percepciones del estudiantado de la facultad de educación.....147

TAMARA LEON MORALES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Percepciones del profesorado de la facultad de educación.....148

PAU SESMA BAZTAN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Percepciones de los coordinadores y de los asesores externos.....148

PAULA VILLAR LARRAZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Plan de orientación universitaria: Conclusiones y propuestas de mejora para próximos cursos.....149

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

EDUCAR EN TIEMPOS DE DECRECIMIENTO: ALFABETIZAR AMBIENTALMENTE A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DEL SIGLO XXI.....150

COORDINADORA: LIDIA LOPEZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 151

- ¿Qué impacto socioambiental tiene nuestra dieta?: Indagando sobre el grado de alfabetización ambiental del profesorado de primaria en formación inicial.....151

LIDIA LOPEZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- ¿Qué dimensiones de la alfabetización ambiental se movilizan cuando el futuro profesorado de EP trabaja en torno al huerto escolar?.....151

ALICIA GUERRERO FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Diagnóstico y alternativas para una alimentación más ecológica: Una experiencia en la formación inicial del profesorado de infantil.....152

FATIMA RODRIGUEZ MARIN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Crisis ecosocial, resiliencia comunitaria y alfabetización científica.....152

JOSE EDUARDO GARCIA DIAZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Más allá del individuo: Un enfoque de la resiliencia como una propiedad emergente de los sistemas sociales y culturales	153
ROSARIO CUBERO PEREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Conectando el mundo social y el mundo natural en la formación inicial de docentes de educación infantil	153
MARIA PUIG GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
FORMACION DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO: PERSPECTIVAS COMPARADAS ENTRE CHILE Y ESPAÑA	155
COORDINADORA: AMEY PINTO WONG (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	155
- Análisis feminista sobre la reproducción social en la formación docente en educación infantil	155
AMEY PINTO WONG (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO)	
- Transversalización de la perspectiva de género en educación superior: Tensiones y disputas	156
PAOLA CONTRERAS HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE TARAPACA)	
- Ideas antifeministas entre el futuro profesorado: Investigar el presente para influir en el futuro	156
NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO)	
- La reconfiguración del currículum oculto: Discursos antifeministas entre estudiantes de educación	157
JUDITH MUÑOZ SAAVEDRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA)	
- El rol del género en las motivaciones para estudiar pedagogía en educación parvularia ...157	
XIMENA POBLETE (UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO)	
- Género en la enseñanza de las ciencias del profesorado en formación de la UAB	158
BEATRIZ XIMENA CANTERO RIVEROS (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)	
MENTAL HEALTH PROMOTION WITH VIRTUAL REALITY INTERVENTIONS IN ADOLESCENTS	159
COORDINADORA: ANNA CARBALLO MARQUEZ (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	159

- Evaluating the impact of a virtual reality-based cognitive training on selective attention and working memory performance in adolescents at risk and without risk of developing anxiety and depression	159
AIKATERINI AMPATZOGLOU (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)	
- Evaluation of the effect of a cognitive intervention based on virtual reality on the ruminative style of adolescents, according to their levels of anxiety and depression	160
ANNA GARCIA CASANOVAS (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)	
- Assessing sex differences in self-efficacy and depressive symptoms in adolescents following a virtual reality-based nature exposure intervention	160
JULIANA ROJAS RINCON (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)	
- Targeting eating, weight and/or shape related concerns and depressive symptoms among early teenagers with risk of developing eating disorders. A pilot feasibility study with a virtual reality paradigm	161
CRISTINA FERNANDEZ-CARDELLACH ARTES DE ARCOS (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)	
PERSPECTIVA DE GENERO EN LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA EN CHILE Y ESPAÑA	162
COORDINADORA: ALDA REYNO (UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 162	
- Propuesta de un programa para incentivar la perspectiva de género en la actividad curricular de gimnasia rítmica	162
NICOLAS MEIRONE MATUS (UNIVERSIDAD METROPOLITANA CIENCIAS DE LA EDUCACION)	
- Análisis de los estereotipos de género en actividades físico deportivas desde las perspectivas del estudiantado de formación inicial	163
LILYAN VEGA-RAMIREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Política de género y estándares FID para pedagogía en educación física	163
JESSICA IBARRA MORA (UMCE)	
- Implementación de la perspectiva de género en educación física	164
MARIANA DURAN FONTECILLA (UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA)	
- Gimnasia rítmica vs perspectiva de género en la formación del profesorado de educación física	164
ALDA REYNO (UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA)	

LA INVESTIGACION APLICADA A LA INCLUSION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CONTEXTOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA166

COORDINADORA: CARMEN OCETE CALVO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 166

- Aplicación y análisis de estrategias motivacionales en el profesorado de educación física inclusiva.....166

MARIA FERNANDEZ RIVAS (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

- Niveles de competitividad en el alumnado como factor condicionante en la formación de actitudes en educación física inclusiva.....167

ADOLFO ROCUANT URZUA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE)

- Bienestar de niñas y mujeres con discapacidad intelectual en el acceso a la práctica deportiva. Condicionantes de la participación.....167

MARIA DELGADO TOLEDANO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

- Sensibilización del alumnado universitario hacia la inclusión: Programa de karate inclusivo168

VICTOR MARTINEZ MAJOLERO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

- Diseño de programas de intervención para favorecer la inclusión de alumnado con discapacidad intelectual en educación física: Estrategias y recursos.....168

CARMEN OCETE CALVO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

FORMACION INTEGRAL EN EL SECTOR DEPORTIVO: PROCESOS DE FORMACION INICIAL Y CONTINUA EN DOCENTES Y EDUCADORES DEPORTIVOS170

COORDINADOR: ANTONIO MUÑOZ LLERENA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 170

- Entrenando a entrenadores: desafíos y oportunidades en la formación integral de entrenadores deportivos.....170

ANTONIO MUNOZ LLERENA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Formación metodológica del modelo de responsabilidad personal y social en el ciclo de grado medio de técnico en guía en el medio natural y de tiempo libre.....171

ANA BLANCO AYALA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Análisis de la formación del profesorado en la puesta en prácticas de las actividades náuticas en centros educativos.....171

DANIEL MEDINA REBOLLO (CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CARDENAL SPINOLA)

- Formación inicial del profesorado de educación física en atención a la diversidad: Análisis de la situación actual en España.....	172
VIRGINIA ALCARAZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD LOYOLA)	
PROMOVIENDO SALUD Y EDUCACION: EL ROL TRANSFORMADOR DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS REDES SOCIALES EN LA ERA DIGITAL.....	173
COORDINADORA: CAROLINA SUAREZ LLEVAT (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	174
- El impacto de las redes sociales en la educación: Instagram como herramienta para potenciar el aprendizaje.....	174
BEATRIZ JIMENEZ GOMEZ (UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID)	
- Inteligencia artificial y protección de datos sanitarios: Desafíos y perspectivas	174
CRISTINA CAJA MOYA (UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO MEDIO)	
- Navegando en la era digital: Herramientas para manejar la información de forma efectiva	175
ROCIO ROMERAL CORTINA (LICENCIATURA INVESTIGACION Y TECNICAS DE MERCADO)	
- Mygpt: Innovación docente en enfermería a través de IA y casos clínicos interactivos	175
ALVARO CARMONA PESTANA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
ESTIMULACION DE LA ESCRITURA DESDE EL HOGAR EN FAMILIAS DE ALUMNADO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA.....	176
COORDINADORA: PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	176
- Fomento de la competencia escrita desde el hogar en familias de alumnado español de educación infantil y primaria	176
PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Las prácticas familiares de alfabetización escritora emergente en el alumnado de educación infantil con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	177
HELENA GONZALEZ PULIDO (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Prácticas y ayudas en escritura que se llevan a cabo en los hogares del alumnado de educación primaria	177
LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Creencias de autoeficacia parental y estimulación de la escritura en el hogar.....	178

LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON)

- Grupos de discusión parentales para describir el entorno escritor del hogar en alumnado de educación primaria178

ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JANEZ (EDUCACION PRIMARIA)

LA GESTION DE LOS CONFLICTOS EN EDUCACION SUPERIOR: UNA PERSPECTIVA NACIONAL E INTERNACIONAL179

COORDINADORA: GLORIA ROJAS RUIZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 179

- ¿Por qué trabajar paz y conflictos en Educación Superior? Bases legislativas y normativas que lo sustentan179

ANGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- Construcción y validación de un cuestionario para analizar los conflictos de los estudiantes universitarios180

INMACULADA MARIA ALEMANY ARREBOLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- Importancia de la formación en conflictos religiosos y culturales en la sociedad contemporánea180

FRANCISCA RUIZ GARZON (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- Siento, pienso y actúo: La autenticidad en la educación superior181

MARIA DEL MAR ORTIZ-GOMEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- Gestión de conflictos en alumnado universitario de España, Bulgaria y Kazajistán181

GLORIA ROJAS RUIZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

LENGUAS Y SU ENSEÑANZA182

COORDINADORA: ANA M. PEREZ-CABELLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 182

- Las 3r en el aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de secundaria182

MARIA GARCIA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- ¡Orden en el aula! Un juicio en clase: cómo mejorar la capacidad oral de los alumnos.....183

JOSE LUIS SANCHEZ DOMINGUEZ (COLEGIO SAN HERMENEGILDO)

- Diseño universal del aprendizaje como vehículo para inclusión efectiva en el aula de lengua extranjera.....183

MARIA DEL ROCIO GALINDO PORFIRIO (MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA Y DE INGLES)

- Time flies! Un aula de inglés más inclusiva.....	184
BLANCA NARANJO TORRICO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
SCHOOL COEXISTENCE AS A STRUCTURING PHENOMENON OF QUALITY EDUCATION	185
COORDINADOR: ADRIANO MORO (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	185
- Consideraciones sobre la dimensión emocional en programas de convivencia	185
ANA CECILIA DE MEDEIROS MACIEL (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS - BRASIL)	
- El plan de convivencia escolar (PCE): Etapas y desafíos de implementación	186
FLAVIA VIVALDI (DOUTORADO)	
- El clima escolar en la percepción de alumnos, directores y profesores	186
LUCIANA APARECIDA NOGUEIRA DA CRUZ (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, BRASIL)	
- Construcción y validación de un instrumento para el diagnóstico del clima ético institucional desde la perspectiva de estudiantes y servidores (docentes y técnicos) universitarios.....	187
JULIANA APARECIDA MATIAS ZECHI (INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO)	
- Desarrollo y validación de instrumentos de medición para evaluar la convivencia escolar	187
ADRIANO MORO (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS)	
BIENESTAR EMOCIONAL Y SALUD PSICOLÓGICA: ENFOQUES PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN	188
COORDINADOR: ALBERTO PARAMIO LEIVA (UNIVERSIDAD DE CADIZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	188
- ¿Cómo afectan las situaciones de homofobia en los niveles de resiliencia de personas homosexuales y bisexuales? Influencia de esta relación en el bienestar psicológico.....	188
ANTONIO ZAYAS GARCIA (UNIVERSIDAD DE CADIZ)	
- Inteligencia emocional percibida e insatisfacción corporal en mujeres	189
PAULA RUIZ GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE CADIZ)	
- ¿Qué influencia ejerce la inteligencia emocional percibida sobre el estrés laboral?.....	189
LUCIA MORALES SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE CADIZ)	
- Estados emocionales presentes en personas LGB que expresan abiertamente su orientación sexual	190

ISAAC LAVI MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE CADIZ)	
- Mejorar la flexibilidad y el bienestar psicológico de progenitores de menores con trastornos del neurodesarrollo: Pilotaje de un taller breve basado en la aceptación y el compromiso..	190
SEBASTIAN VIVAS HERRERA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA)	
- La relación entre las estrategias de afrontamiento desadaptativas y el uso excesivo del teléfono móvil y las redes sociales	191
ALBERTO PARAMIO LEIVA (UNIVERSIDAD DE CADIZ)	
- Cómo el nivel socioeconómico y nivel de estudio influyen en el bienestar psicológico en personas LGB	191
ALEJANDRO BUTRON PAVON (GRADO EN PSICOLOGIA)	
- Relación entre la percepción de haber recibido una adecuada educación sexo-afectiva y salud mental en personas lesbianas, gays y bisexuales.....	192
PABLO TERRADA RUIZ (GRADO DE PSICOLOGIA)	
DESAFIOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACION RURAL: MAESTROS, ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y LA REALIDAD DE LA ESPAÑA DESPOBLADA.....	193
COORDINADOR: ALVARO MORALEDA RUANO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	193
- Análisis de la implementación de las TIC en la escuela rural española: Avances y desafíos	193
ALVARO MORALEDA RUANO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
- Oportunidades de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje y colaboración en la escuela rural.....	194
NATALIA LARA NIETO-MARQUEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
- Análisis DAFO de la escuela rural.....	194
TERESITA BERNAL ROMERO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
- Las facultades de educación como aliadas estratégicas de la escuela rural y ésta como modelo	195
CARMEN SANCHEZ OVCHAROV (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
- Influencia de la filosofía de Reggio Emilia en la escuela rural.....	195
ISABELA GARCIA SENENT (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
HUMANIZANDO LA EDUCACION: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL CAMBIO DEL PARADIGMA EDUCATIVO	196

COORDINADORA: ESTHER PONCE BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

PONENCIAS INCLUIDAS:.....	196
- Pensamiento crítico y aprendizaje consciente del alumnado	196
JUANA MARIA ANGUITA ACERO (DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION)	
- La gamificación para el aprendizaje consciente y significativo	197
MARIA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Papel del docente en el actual modelo inclusivo	197
OSCAR NAVARRO MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- El papel del docente en la educación de hábitos en la escuela infantil: Humanizando desde lo cotidiano	198
MARIA JESUS MARTINEZ OCANA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- El trabajo cooperativo como una estrategia para humanizar el aprendizaje	198
MARIA DEL CARMEN TORRES CARRERO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Autoevaluación y educación integral a través del cuento en educación primaria	199
ESTHER PONCE BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO A LO LARGO DEL CICLO VITAL	200
COORDINADORA: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	200
- Conexión social en comunidades afectadas por la violencia y el conflicto armado: Aprendizajes derivados de la investigación	200
DENNYS DEL ROCIO GARCIA PADILLA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA BOGOTA COLOMBIA)	
AVANCES EN INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN SALUD, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA	202
COORDINADORA: AFRICA MARTOS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	202
- Un análisis cualitativo sobre coordinación interdisciplinar y aprendizaje cooperativo en las dislalias	202

PABLO ROCA BRAVO (PROFESOR-TUTOR UNED)

- Salud mental, conflicto armado y diálogo interdisciplinar: reflexiones desde y para la psicología.....202

DIANA CAROLINA RUBIO LEON (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA)

INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, PSICOLÓGICOS Y DE LA SALUD.....204

COORDINADORA: MARÍA DEL MAR SIMON MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 204

- La evaluación por pares como estrategia de aprendizaje en el ámbito universitario204

MIRIAM LENERO CIRUJANO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN CONTEXTOS PSICOLOGICOS Y EDUCATIVOS: AVANCES EN INVESTIGACION.....205

COORDINADORA: ROCIO JUAREZ RUIZ DE MIER (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 205

- Aplicación de la inteligencia artificial explicable en análisis de patrones cognitivos asociados al diagnóstico de TDAH205

IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

- Desarrollo de una escala para la evaluación de las dificultades de las personas con discapacidad en el contexto universitario.....206

GEMMA RODRIGUEZ INFANTE (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

- Expectativas sobre ambiente familiar alfabetizador (AFA) de padres y profesores y motivación por la lectura de niños y niñas de 6 a 8 años206

MARTA ROMERO GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

- Propuesta de innovación educativa pragmática para trastornos del neurodesarrollo y dificultades de aprendizaje207

ROCIO LAVIGNE CERVAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

- Children's problems checklist: Identificación temprana de síntomas relacionados con el TDAH en niños de preescolar y su asociación con problemas comportamentales207

BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

AFRONTAMIENTO Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....209

COORDINADOR: FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

PONENCIAS INCLUIDAS:.....	209
- Exploración de la homofobia y su impacto en el bienestar psicológico	209
ANTONIO DAVID FONSECA GONZALEZ (GRADUADO EN PSICOLOGIA)	
- Nuevas masculinidades desde la educación afectivo-sexual en aulas rurales de secundaria	210
JOSE PABLO RODRIGUEZ GOBIET (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Conversaciones con chatbots impulsados por inteligencia artificial y desarrollo de habilidades interpersonales	210
MARIA DEL PILAR ORDONEZ CANETE (FUNDACION VICTORIA)	
- Importancia de una evaluación precisa del constructo felicidad para contribuir al bienestar docente y laboral	211
ANA MARIA MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
- Género y sexualidad responsable: Un estudio comparativo sobre conocimiento	211
JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Diferencias en actitudes hacia la sexualidad en personas mayores en función del género .	212
FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
INVESTIGACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS	213
COORDINADOR: JESUS MARIA ALVARADO IZQUIERDO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	213
- Posibilidades de la inteligencia artificial para evaluar la competencia comunicativa en dominios específicos del conocimiento	213
BEATRIZ CABELLOS ELIPE (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- La enseñanza de la lengua oral e intercultural en México: Un cuestionario para evaluar las prácticas docentes	214
MARIA TERESA ZARZA DIAZ (UNIVERSITAT DE BARCELONA)	
- ¿Cambiarías tus clases magistrales por clases más participativas? Un estudio mediante encuesta dirigido a profesores universitarios	214
DANIEL ONDE PEREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Competencia comunicativa oral y género en educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos	215
PRISCILA GARZA DE LUNA (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)	

- Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa oral en la formación de docentes de educación infantil, primaria y secundaria	215
VERONICA QUEZADA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD BARCELONA)	
- Métodos exploratorios para analizar textos de estudiantes mediante procesamiento del lenguaje natural.....	216
MARCOS ROMERO SUAREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
LA PSICOLOGÍA PERINATAL: RELEVANCIA ACTUAL Y NUEVAS FRONTERAS DE INVESTIGACIÓN	217
COORDINADORA: MARIA DOLORES LOPEZ SALMERON (FACULTAD HM DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA HM HOSPITALES)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 217	
- La importancia de la salud mental perinatal: Variables psicológicas clave para el bienestar maternal	217
MARIA DOLORES LOPEZ SALMERON (FACULTAD HM DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA HM HOSPITALES)	
- Variables emocionales, cognitivas, sociodemográficas y obstétricas en una muestra española de mujeres durante el embarazo y el postparto.....	218
CRISTINA GONGORA GONZALEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)	
- Características psicológicas de mujeres embarazadas y en postparto: Ansiedad, depresión, regulación emocional y apoyo social a lo largo del proceso perinatal.....	218
MARIA JOSE DE DIOS PEREZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)	
- Regulación emocional y depresión en mujeres embarazadas y en postparto	219
MARIA PROVENCIO ORTEGA (UNIVERSIDAD VILLANUEVA)	
- Análisis de la ansiedad perinatal a través del generalized anxiety disorder 7	219
ELENA ARROYO BELLO (ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA FJD)	
- Evolución de las funciones ejecutivas durante el embarazo y el postparto.....	220
MARIA QUIROS-GODOY (FACULTAD HM DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA HM HOSPITALES)	
EVALUACION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA DE LA SALUD	221
COORDINADORA: BARBARA DE LOS ANGELES PEREZ PEDRAZA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)	

PONENCIAS INCLUIDAS:.....	221
- Explorando los riesgos psicosociales en adolescentes y su vínculo con el consumo de sustancias psicoactivas	221
BEATRIZ MARICELA LAZALDE NUNEZ (FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UADEC)	
- Estilo de vida, emociones y satisfacción corporal en mujeres con SOP.....	222
ELDA MADAI LARA ACOSTA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)	
- Impacto en la salud en pacientes con fibromialgia: Evaluación desde la psicología	222
KARLA PATRICIA VALDES GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)	
LAS TAREAS SINTESIS, INFOGRAFIA Y RESUMEN COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTOS UNIVERSITARIO	223
COORDINADORA: OLGA ARIAS GUNDIN (UNIVERSIDAD DE LEON)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	223
- ¿Varía el nivel de autoevaluación de los estudiantes universitarios en función de la complejidad de la tarea híbrida autoevaluada?.....	223
LETICIA FLOREZ MARCOS (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Estrategias de selección y organización vs. conocimiento metacognitivo, ¿Qué influye más en la calidad de los resúmenes elaborados por los estudiantes universitarios?	224
MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios con el uso del resumen como herramienta de aprendizaje	224
SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Relación entre el conocimiento de la tarea síntesis a realizar y su rendimiento en estudiantes universitarios	225
LORENA GONZALEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE CANTABRIA)	
ADQUISICION DE LA COMPETENCIA ESCRITA AL INICIO DE LA ESCOLARIZACION OBLIGATORIA: VARIABLES PREDICTORAS E INTERVENCION PREVENTIVA	226
COORDINADORA: MARIA ARRIMADA GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	226
- Análisis comparativo de la instrucción en escritura desde el modelo de respuesta a la intervención: Una revisión sistemática	226
CARMEN ALVAREZ-MORENO (UNIVERSIDAD DE LEON)	

- Impacto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de habilidades de transcripción en primero de educación primaria.....	227
PAULA LOPEZ GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Prácticas instruccionales en la enseñanza de la escritura al inicio de la educación primaria: Estudio cualitativo.....	227
RUBEN DIAZ-TEJEDOR (UNIVERSIDAD DE LEON)	
- Intervención temprana en dificultades en la escritura: Una herramienta online ajustada a diversos perfiles de rendimiento.....	228
RAQUEL FIDALGO REDONDO (UNIVERSIDAD DE LEON)	
USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC Y CIBERACOSO EN ADOLESCENTES: RELACION CON DIFERENTES VARIABLES PSICOEDUCATIVAS.....	229
COORDINADOR: DAVID APARISI SIERRA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 229	
- Relación entre el uso problemático de las nuevas tecnologías y el ciberacoso	229
DAVID APARISI SIERRA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Consecuencias del uso problemático de redes sociales en adolescentes.....	230
BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Uso problemático de las TIC y estrés en adolescentes	230
MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Relación entre el uso problemático de las TIC y el clima escolar	231
ROSA MARIA BO BONET (UNIVERSIDAD DE VALENCIA)	
PATRONES AMBIENTALES COMO MEDIDA DE FUNCIONALIDAD DE MEMORIA COTIDIANA EN PERSONAS MAYORES.....	232
COORDINADORA: MARIA PLAZA CARMONA (HOSPITAL DE LEON)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 232	
- Asociación entre la frecuencia cardíaca y la funcionalidad cognitiva en personas mayores sanas	232
MARIA PLAZA CARMONA (HOSPITAL DE LEON)	
- Análisis del rendimiento de la memoria de personas mayores sanas a través del uso de giroscopio	233
VERONICA LOPEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR))	

MONITORIZACION DE ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA EN PERSONAS MAYORES SANAS MEDIANTE DATOS AMBIENTALES.....234

COORDINADOR: DAVID MAÑANES CASTRO (UNIVERSIDAD DE LEON)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 234

- Detección de categorías de actividades utilizando datos de sensores fisiológicos y de movimiento mediante RandomForest.....234

DAVID MAÑANES CASTRO (UNIVERSIDAD DE LEON)

REALBODY+: UN PROYECTO PARA DESARROLLAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y MEJORAR LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SUPERIOR.....236

COORDINADORA: GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 236

- Los ideales de belleza femenina en la era digital: Análisis de un modelo integrativo del efecto de la presión de las redes sociales sobre los desórdenes alimentarios en estudiantes universitarias236

ROCIO VIZCAINO CUENCA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- Propuesta de intervención para la mejora de la percepción corporal, actividad física y conductas alimentarias en estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato 237

FEDERICO SALVADOR PEREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

- Efecto de las intervenciones realizadas en educación física sobre la salud mental de escolares de educación primaria, secundaria y bachillerato: Una revisión sistemática237

MIRIAM RODRIGUEZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- ¿Qué es Realbody+? dando a conocer un proyecto para desarrollar estilos de vida saludables y mejorar la salud mental de los estudiantes de educación básica y superior.....238

GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

- Programa centrado en reducir las actitudes sexistas contra las jugadoras en videojuegos online a través de una intervención basada en realidad virtual238

MARIELA BUSTOS ORTEGA (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

TRAUMA EN LA MUJER: IMPLICACIONES Y RETOS RELACIONADOS CON LA MATERNIDAD.....239

COORDINADORA: ANA GARCIA BLANCO (HOSPITAL LA FE)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 239

- Sumisión química: Una nueva dimensión del trauma sexual en la mujer.....239

MARTA LIZARAN VILLALBA (INSTITUTO DE INVESTIGACION SANITARIA LA FE)

- Desafíos emocionales en la reproducción asistida: ¿Un trauma preconcepcional?.....	240
BELEN ALMANSA TOMAS (INSTITUTO DE INVESTIGACION SANITARIA LA FE)	
- Complicaciones obstétricas y trauma en el embarazo	240
ALBA MORENO GIMENEZ (INSTITUTO DE INVESTIGACION SANITARIA LA FE)	
- Trauma sexual, trauma preconcepcional y trauma gestacional: Consecuencias en el desarrollo del bebé	241
EUGENIA MORMENEO OLIVEROS (HOSPITAL LA FE)	
DEBERES ESCOLARES, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO	242
COORDINADOR: JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	242
- Adaptación española del Homework Approach Scale (HAS)	242
NATALIA SUAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Enfoques de aprendizaje y deberes escolares	243
JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Implicación parental percibida y compromiso con los deberes escolares	243
ELLIAN TUERO HERRERO (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Implicación del profesorado, calidad percibida de los deberes y rendimiento académico	243
MARIA ESTRELLA FERNANDEZ ALBA (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Prematuridad y deberes escolares desde una perspectiva contextual	244
AMANDA ABIN ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL: MÁS ALLÁ DEL COCIENTE INTELECTUAL	245
COORDINADORA: SYLVIA SASTRE I RIBA (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	245
- funciones ejecutivas y metacognición en la alta capacidad intelectual.....	245
DIEGO LERIA UGARTE (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
- Competencias globales en alumnos de educación infantil y primaria con alta capacidad intelectual.....	246
SAMANTHA SEOANE BAUWENS (COORDINADORA PROGRAMA ESTRELLA (LIC. PEDAGOGIA))	
- El modelo transformativo de desarrollo de las capacidades y el rendimiento (MTCR) como pragmática de la red de investigación LemaS.....	246

CHRISTOPH PERLETH (UNIVERSIDAD DE ROSTOCK)	
- la comunidad autónoma de la Región de Murcia: Estrategia de identificación y respuesta educativa al alumnado con altas capacidades	246
JUANA PUERTA FERNANDEZ (EOEP ESPECIFICO ALTAS CAPACIDADES REGION DE MURCIA)	
VARIABLES PSICOLOGICAS RELEVANTES EN CONTEXTOS PSICOLOGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD	248
COORDINADORA: MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	248
- Autoeficacia percibida y satisfacción vital en mujeres: Análisis de mediación del apoyo percibido de iguales	248
MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
- Bienestar parental frente a trastornos del neurodesarrollo: Una revisión bibliográfica	249
LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA)	
- Análisis del impacto del cáncer infantil en sus familias: Respuestas y necesidades psicosociales	249
ANABEL MELGUIZO-GARIN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)	
- Variables asociadas a la ocultación de información en cuidados paliativos o al final de la vida	250
ISARU DE LA PIEDRA TORRES (ASOCIACION GIRASOL)	
- Diseño pretest postest sobre conocimiento de cáncer de mama en la adolescencia	250
LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION)	
NEUROMOTRICIDAD Y ALFABETIZACIÓN MOTORA: APORTACIONES DESDE EL MÉTODO BAPNE	251
COORDINADOR: FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	251
- Neuroplasticidad y actividad física: una perspectiva integral desde el método BAPNE	251
ELISEO ANDREU CABRERA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Aprendizaje y neuromotricidad: Música, movimiento y habilidades motrices a través del método BAPNE.....	252
FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	

- **Neuromotricidad, realidad virtual y realidad aumentada: Aproximaciones desde el ámbito educativo252**
 FERNANDO BOILLOS GARCIA (UNIVERSIDAD EUROPEA MADRID)
- **Neuromotricidad en el aula: El uso de la percusión corporal para el desarrollo de las funciones ejecutivas253**
 SALVATORE DI RUSSO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)
- **Neuromitos y movimiento: Implicaciones para el aprendizaje interdisciplinar253**
 MARIA LUISAMERCEDES GONZALEZ-DE-BENATUIL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

ALFABETIZACION TEMPRANA EN CONTEXTOS PLURILINGÜES

COORDINADORA: CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

DESCRIPCIÓN: La competencia plurilingüe es una de las competencias a desarrollar en todos los estudiantes según las líneas de la UNESCO para favorecer el desarrollo integral de los futuros ciudadanos. Durante muchos años esta competencia ha estado relegada o ha sido impulsada en los centros educativos que solo estaban situados en determinados contextos geográficos de más de un idioma y una vez desarrollada la alfabetización o el aprendizaje lecto-escritor en lengua materna o L1. Este simposio pretende aportar evidencia científica sobre el desarrollo de la alfabetización temprana en contextos plurilingües. En el trabajo diario en las aulas podemos encontrar estudiantes llegados de otros países o estudiantes que aprenden uno o más idiomas diferentes al idioma dominante o L1. Por tanto, comprender los procesos y variables intervinientes en este tipo de contextos es fundamental para mejorar la lecto-escritura de los estudiantes, su aprendizaje académico y personal. En esta línea, este simposio reúne trabajos científicos de carácter empírico con datos contrastables y teóricos permitiendo realizar una contribución significativa al estudio de la alfabetización temprana en contextos educativos de dos o más idiomas desde un enfoque integral contando con la aportación de profesores, familiares y los propios estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Requisitos lectores determinantes de la comprensión oral en contextos plurilingües

CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

La comprensión oral modula los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, sobre todo, de los estudiantes iniciales que están desarrollando esta alfabetización. Las investigaciones han revelado la participación de determinados mecanismos cerebrales en tareas de comprensión oral y en tareas de lecto-escritura. En este sentido, se realiza un estudio preliminar para conocer los requisitos lectores que están determinando la comprensión oral en estudiantes de Educación Primaria en un contexto plurilingüe. Para esto, se seleccionan al azar seis estudiantes ($M=7.4$; $DE=3.97$) de segundo curso de Educación Primaria y se les administra el test Prolexia para valorar los requisitos de lectura y escritura y una subprueba de comprensión oral de la Batería Neuropsicológica Infantil Nepsy-II. Los resultados evidencian que, todos los requisitos de lectura y escritura son mejorables en todos los estudiantes valorados; además, existe relación significativa entre el dictado de pseudopalabras y comprensión oral y relación significativa entre velocidad de denominación y comprensión oral. Los hallazgos de esta investigación preliminar permiten constatar, en un contexto plurilingüe, la relación de dos requisitos de lectura y escritura en el nivel de comprensión oral de estudiantes de Educación Primaria. Esto supone implicaciones educativas prácticas para el fomento de una competencia lingüística necesaria para el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes.

- El rol de la ansiedad en la adquisición de léxico en contextos de enseñanza plurilingües

BEATRIZ CHAVES YUSTE (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) señala la necesidad de dominar diferentes lenguas para ser capaces de interactuar con éxito en la sociedad actual. Sin embargo, a pesar de las, cada vez, más frecuentes prácticas plurilingües existentes en el país, los recursos disponibles y el interés general de la comunidad educativa y las políticas lingüísticas existentes, el nivel competencial que alcanza el alumnado al

terminar su educación obligatoria no es el deseado. Por un lado, con el objetivo de estudiar las causas que derivan a esta situación, debemos observar la praxis educativa que tiene lugar en el contexto plurilingüe. Por otro, resulta imperativo examinar la influencia de las variables afectivas en el nivel de la competencia lingüística de los discentes. Por ello, el propósito de esta investigación se fundamenta en el análisis de la variable afectiva de la ansiedad en la adquisición y dominio de vocabulario básico. Para este fin, se seleccionaron aleatoriamente 14 estudiantes de primer curso de educación primaria ($M = 6.45$; $DE = 0.27$) con un nivel de competencia muy básico o A1.1. (MCER) al que se les administró la prueba de Peabody para evaluar el nivel de vocabulario receptivo y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). El vocabulario es un indicador del desempeño académico y de la competencia lingüística y es un pilar imprescindible de todo aprendizaje. La ansiedad, por su parte, puede influir negativamente en la adquisición de una lengua. Tras analizar los datos recogidos con el software SPSS, los resultados indican que la ansiedad tiene un impacto negativo en la adquisición de vocabulario ya que explica el 26% de dicha adquisición. Se discuten las implicaciones educativas prácticas, orientadas a mejorar el nivel de competencia lingüística en los diferentes idiomas para implementar en los primeros estadios de la educación obligatoria.

- Prácticas alfabetizadoras docentes y el desarrollo lingüístico infantil en contexto plurilingüe

GLADYS VILLEGAS PAREDES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

El contexto de estimulación es determinante en la maduración evolutiva de los estudiantes. En este sentido, el ambiente de aula y, en concreto, la actuación del docente, se posiciona como un factor influyente en el desarrollo temprano. En esta ponencia se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo es analizar las acciones alfabetizadoras llevadas a cabo por las maestras de una Escuela Infantil y las habilidades lingüísticas de niños de 2 a 3 años en un contexto plurilingüe. Se trata de un estudio inicial que contó con una muestra de 28 niños y 2 maestras de aula. Empleando un enfoque cuantitativo, se recogieron datos mediante un cuestionario de prácticas alfabetizadoras dirigido a docentes y unas pruebas de lenguaje de un test de alfabetización temprana validado dirigido a niños. Los resultados parecen indicar que existe significativamente un mejor desarrollo del lenguaje comprensivo que expresivo y que, las docentes realizan varias prácticas alfabetizadoras, pero no consideran la mejora de la incorporación de tecnología digital en las aulas. Por tanto, se concluye que las prácticas alfabetizadoras docentes efectuadas en el aula de infantil están favoreciendo el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas y, en menor medida, las habilidades lingüísticas comprensivas. Estas últimas requieren mayor estimulación y deberán tenerse en cuenta en la planificación de actividades alfabetizadoras de las siguientes fases de desarrollo con el empleo de tecnología.

- Estudio de la relación entre autoestima y lenguaje expresivo en infantes

LAURA JIMENEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

Actualmente, la salud mental está siendo de gran importancia en los centros educativos. Ligado a la salud mental, podemos encontrar la autoestima, la capacidad para aceptarnos a nosotros mismos. Es de importancia conocer el nivel de autoestima de los más pequeños y poder relacionarlo con el nivel de lenguaje, puesto que se considera la posibilidad de que, si un niño en edad preescolar posee un nivel de autoestima adecuado, será capaz de expresarse mejor con respecto a infantes con autoestima baja. Esta investigación es un estudio que pretende estudiar la relación existente entre el nivel de autoestima con el nivel de lenguaje expresivo en niños en edad preescolar. Para el estudio, se emplea una muestra de treinta y tres niños estudiantes de 4 años de un centro educativo plurilingüe. Para medir la autoestima, se les ha pasado a los infantes la escala de autoestima EDIMA, mientras que, para medir el lenguaje expresivo, se ha pasado la subprueba de lenguaje expresivo del

test Cumanin. Los resultados indican que, se puede mejorar tanto el nivel de autoestima como de lenguaje expresivo en los estudiantes y, que existe correlación significativa positiva entre el nivel de autoestima personal y el lenguaje expresivo y, el nivel de autoestima familiar y el lenguaje expresivo de los infantes de 4 años. Se considera que, desde el aula, se debe seguir trabajando e indagar en esta cuestión para conocer, en profundidad, los beneficios de un alto nivel de autoestima con respecto a la alfabetización de los estudiantes.

- ¿Afectan las variables afectivas a la lectura y escritura en educación infantil?

ROSA SUAREZ SERRANO (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

Lectura, emociones y escritura son temáticas de preocupación a día de hoy. En los centros educativos siempre se tiene en cuenta la mejora de la calidad de enseñanza en el alumnado, teniendo en cuenta además su desarrollo personal. La educación emocional y, su influencia en el proceso de aprendizaje es un tema relevante en las aulas desde las etapas iniciales. Por ello, se pretende estudiar la relación entre el nivel emocional y procesos alfabetizadores como la lectura y escritura. Conocer la relación entre el nivel emocional y la lectura y escritura en estudiantes de 5 años. En una muestra de 18 niños de 5 años de edad de un colegio plurilingüe, se han administrado la subprueba de reconocimiento de emociones de la batería Nepsy-II y subpruebas de lectura y escritura del test Cumanin. Tras el análisis de los resultados se obtiene la posibilidad de mejorar tanto el reconocimiento de emociones, como el nivel de lectura y escritura de los estudiantes y no se obtiene correlación significativa entre el reconocimiento de emociones y el nivel de lectura y entre el reconocimiento de emociones y el nivel de escritura. Es de importancia llevar a cabo más investigaciones sobre esta temática debido a su complejidad para los infantes y su desarrollo personal, académico y social.

- ¿Puede el funcionamiento cognitivo general influir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA?

ALMA MARIA INIGO MARTINEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

Actualmente, el diagnóstico del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) se ubica dentro del grupo de los trastornos del neurodesarrollo y se establece que los síntomas a nivel interacción social se relacionan con una ausencia de reciprocidad social y con dificultades para desarrollar y mantener las relaciones con sus iguales apropiadas para el nivel de desarrollo. En este estudio, se quiere analizar si está directamente relacionado el cociente intelectual y nivel de memoria con las habilidades sociales de los niños con TEA. Para ello, se ha seguido una metodología de estudio de caso, en concreto 4 niños y 1 niña (7 años y 1 mes) de Educación Primaria de un centro educativo bilingüe a quienes se les ha suministrado las pruebas de inteligencia y de memoria del RIAS y la subprueba de interacción social del inventario de desarrollo Batelle. Los resultados indican que tanto, la memoria como las habilidades de interacción social se pueden mejorar y, que no existe relación significativa entre el nivel de inteligencia y las habilidades de interacción social y el nivel de memoria y las habilidades de interacción social. Por tanto, un mejor o peor funcionamiento cognitivo mediado por el nivel intelectual o de memoria no está mediando en el nivel de habilidades de interacción social con niños con diagnósticos de TEA. Esto conlleva implicaciones prácticas educativas para la estimulación y mejora del desarrollo educativo y personal de este tipo de colectivo.

MUJERES EN SITUACION DE EXCLUSION RESIDENCIAL: ALGUNOS RESULTADOS DE LA RED ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN SINHOGARISMO CON PERSPECTIVA DE GENERO

COORDINADOR: FRAN CALVO (UNIVERSITAT DE GIRONA)

DESCRIPCIÓN: El sinhogarismo es una situación de exclusión social extrema relacionada con la carencia o la dificultad de acceder a un hogar digno en el que desarrollar un proyecto de vida. Este fenómeno, que no ha dejado de aumentar desde principios de siglo, afecta a todas las áreas de la persona que lo padece, especialmente en su salud física y mental. Existen subgrupos dentro de las personas que padecen sinhogarismo, cuyas características aumentan su vulnerabilidad. Uno de estos subgrupos se define por el género de las personas, siendo las mujeres en situación de sinhogarismo un perfil de alto riesgo de padecer problemas relacionados con la salud. Este simposio contará con la participación de diferentes miembros de la red de investigación sobre mujer y sinhogarismo, un grupo formado por representantes de diversas universidades españolas cuya área de investigación es la exclusión residencial. Con un enfoque de género, en el simposio se abordarán desde diferentes perspectivas el efecto de la exclusión residencial en la salud tanto de personas jóvenes como adultas, desde una perspectiva del trauma. Además, se analizarán las causas subyacentes del sinhogarismo, que van desde problemas económicos y la falta de vivienda asequible hasta la violencia de género y los problemas de salud mental. Se discutirán también las posibles soluciones y políticas públicas que pueden ayudar a abordar este problema creciente, así como la importancia de la colaboración entre instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general para encontrar soluciones sostenibles a largo plazo.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Discriminación y violencia: Una aproximación a la realidad de las mujeres en situación de sinhogarismo y exclusión residencial

IRIA NOA DE LA FUENTE ROLDAN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

Las personas en situación de sinhogarismo y exclusión se enfrentan a complejas condiciones de vida. En esta línea, cobra especial relevancia el abordaje del impacto de la discriminación y la violencia que afecta a esta ciudadanía, sobre todo en el contexto de uno de los grupos más vulnerables: las mujeres afectadas por el sinhogarismo y la exclusión residencial. A partir de los resultados de una investigación de carácter mixto mediante el uso de la encuesta a través de cuestionario y la entrevista en profundidad semiestructurada, se constata que ser mujer constituye un elemento de vulnerabilidad y riesgo fundamental hacia la violencia. Es más frecuente que las mujeres señalen sentir discriminación y haber sufrido cualquier tipo de violencia, especialmente de carácter físico y sexual. El riesgo de las mujeres hacia la violencia y la discriminación está especialmente presente entre las mujeres de 36 y 50 años y entre las mujeres de origen extranjero, fundamentalmente, procedentes de Latinoamérica. Así, el origen y la edad constituyen factores de riesgo hacia la violencia en las PSH, particularmente, en las mujeres. Estos hallazgos apuntan a la relevancia de explorar de manera específica cómo la violencia afecta a las mujeres en situación de sinhogarismo y, concretamente, su protagonismo en la definición de sus procesos de exclusión social. De la misma manera, los hallazgos apuntan a que las cuestiones migratorias son fundamentales para analizar los procesos en los que se ven inmersas las mujeres en situación de sinhogarismo.

- La red de investigador@s sobre mujeres y sinhogarismo: Compartiendo y generando nuevas miradas

MARIA VIRGINIA MATULIC DOMANDZIC (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)

Los estudios sobre el sinhogarismo han estado impregnados de una visión androcéntrica que ha invisibilizado la realidad de las mujeres. En estos últimos años se ha producido un avance en la incorporación de perspectivas centradas en el género que han motivado nuevas investigaciones y propuestas metodológicas. Sensibles a la incorporación de esta perspectiva y a la necesidad de incrementar y compartir conocimientos, se crea en el 2019 la Red de investigador@s Mujeres y sinhogarismo. En la actualidad la red está conformada por 22 investigadoras y profesionales vinculadas a diversas universidades y entidades del estado español, Portugal y Latinoamérica. En el ámbito académico se cuenta con la participación de diversas disciplinas sociales, que permiten comprender y generar conocimientos desde una perspectiva multidisciplinar y compleja. Se abordan temáticas vinculadas a las diversidades de género, la salud y la salud mental, las políticas sociales, las metodologías de intervención, las discriminaciones y barreras en la atención, las violencias y las migraciones. Desde el ámbito profesional, se cuenta con la participación activa de expertas en todas las temáticas enumeradas, generando sinergias y articulando complicidades. En los seis años de funcionamiento de la red se han realizado actividades que han permitido visibilizar y compartir conocimientos sobre las mujeres en situación de sinhogarismo en diversos territorios y contextos. El modelo de trabajo en red nos ha permitido generar nuevas oportunidades, potenciando beneficios a todas las personas y organizaciones implicadas. La evolución de la red ha propiciado la creación de una Asociación científica que tendrá como finalidad consolidar y ampliar la experiencia.

- Caracterización de la salud mental en mujeres en situación sin hogar

SILVIA GARCIA TORREGO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

En diversas ocasiones se ha señalado la alarmante situación de las mujeres en situación sin hogar, específicamente en lo relativo a su salud mental. El deterioro de estas mujeres no solo sería mayor al de la población general, sino que la literatura parece indicar que su estado de salud mental es peor que el de los hombres en la misma situación. Además, resulta importante atender a la posible relación bidireccional entre el sinhogarismo y el padecimiento de problemas de salud mental, y a las barreras que la propia situación sin hogar puede suponer de cara a recibir una atención psicológica adecuada. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la prevalencia de diagnósticos de trastorno mental y la presencia de discapacidad mental y de sintomatología de ansiedad, depresión y estrés post-traumático en una muestra de mujeres en situación sin hogar de la ciudad de Madrid. También se explora la relación de estos indicadores de salud mental con otras variables importantes, tanto sociodemográficas como relativas a su historia de sinhogarismo, tales como su situación de alojamiento, el tiempo en situación sin hogar y la edad de llegada a dicha situación. Este análisis puede proporcionar una mayor comprensión de la relación entre salud mental y sinhogarismo, así como señalar la intersección de las diferentes vulnerabilidades que podrían estar relacionadas con el estado de salud mental de las mujeres en situación sin hogar.

- Los estudios en sinhogarismo desde la perspectiva de género

BARBARA CONTRERAS MONTERO (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

El estudio de las personas en situación de sinhogarismo ha experimentado un notable incremento en relevancia a lo largo de finales del siglo XX, especialmente durante las décadas de 1980 y 1990. Este periodo fue testigo no solo de un aumento en la conciencia pública sobre el tema, sino también del surgimiento de una perspectiva de género dentro de este campo de estudio. Este enfoque pionero reconoció que tanto hombres como mujeres experimentan el sinhogarismo de manera distinta, desde sus causas subyacentes hasta las estrategias empleadas para sobrevivir en esa situación. Durante la década de 1980, surgieron investigaciones que destacaron los desafíos específicos que enfrentaban las mujeres sin hogar. Estos estudios revelaron tasas significativamente más altas de violencia intrafamiliar y de género entre las mujeres sin hogar, así como un acceso más limitado a los recursos disponibles, muchos de los cuales estaban fuertemente sesgados hacia una población masculina. Este descubrimiento marcó el inicio de un creciente cuerpo de literatura e investigación que explora la intersección entre la falta de vivienda y el género. Desde entonces, se ha desarrollado una cantidad sustancial de estudios que abordan esta interseccionalidad de género en el sinhogarismo. Estas investigaciones han arrojado luz sobre una variedad de temas, incluyendo las experiencias únicas de las personas transgénero y no binarias en situación de sinhogarismo, así como las disparidades adicionales que enfrentan las mujeres de color y otras poblaciones marginadas. A medida que esta área de estudio continúa evolucionando, es crucial seguir explorando y comprendiendo las complejas dinámicas de género dentro del sinhogarismo para informar políticas y prácticas más inclusivas y efectivas.

- “Era todo menos un hogar”: Violencias vividas y supervivencias articuladas de personas LGTBI+ en situación de sinhogarismo

TAMARA GAMEZ RAMOS (INSERTA ANDALUCIA)

Desde los años 90, las investigaciones acerca del sinhogarismo, han abordado la diversidad de género y de orientación sexual poniendo de relieve la exposición diferenciada al estrés y la violencia a la que hacen frente las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex (LGTBI+) en situación de sinhogarismo. Concretamente, esta violencia se manifiesta en ocasiones como el rechazo a sus identidades de género/orientaciones sexuales no normativas (LGTBI+fobia), siendo a su vez una causa fundamental que puede precipitar al sinhogarismo, sobre todo a las personas más jóvenes. Esto da lugar a lo que ha venido denominándose en la literatura científica como una sobrerrepresentación de la juventud LGTBI+ en situación de sinhogarismo, también para el caso europeo. A pesar de lo anterior, en España solo existe una investigación que aborda la situación de la población sin hogar LGTBI+, y la diversidad sexo-genérica no se incluye en las políticas dirigidas al sinhogarismo ni en las cuantificaciones de la población sin hogar, lo que redundaría en la construcción de un “perfil hegemónico” que no aborda las situaciones específicas de la población LGTBI+. El reconocimiento a las mismas, sin embargo, se ha materializado en la apertura de alojamientos de apoyo específicos para la población LGTBI+ sin hogar, que en España comenzaron en 2016. Esta investigación, en el marco de una tesis doctoral, se centra en realizar un acercamiento a las situaciones de las personas sin hogar LGTBI+ a través de entrevistas en profundidad y la observación participante. Los primeros hallazgos revelan el impacto de las múltiples violencias como eje vertebrador de los relatos. Así mismo, estos primeros indicios permiten indagar acerca de la importancia de los contextos seguros en la intervención, destacando los alojamientos exclusivos para el colectivo, u hogares arcoíris, así como el apoyo entre pares o peer support.

- Intentos de suicidio en mujeres en situación de sinhogarismo de la ciudad de Madrid

FRAN CALVO (UNIVERSITAT DE GIRONA)

El estudio se centra en analizar las diferencias de género en relación con la falta de vivienda, la salud mental y los intentos de suicidio entre las personas sin hogar (PSH) en Madrid. Se involucraron 355 participantes, con una edad promedio de 49,4 años, donde el 58,3% eran hombres y el 41,7% mujeres. Se encontró que el 37,2% de los participantes reportó haber intentado suicidarse en algún momento. Las mujeres PSH mostraron una propensión mayor a los intentos de suicidio en comparación con los hombres. Además, las mujeres que habían intentado suicidarse tenían una edad más joven al llegar a la situación de sinhogarismo en comparación con los hombres. En cuanto a la salud mental, las mujeres que habían intentado suicidarse mostraron niveles más altos de ansiedad, depresión, y consumos problemáticos de sustancias en comparación con los hombres en la misma situación. También experimentaron menor apoyo social y mayor soledad. Los eventos traumáticos estaban vinculados a los intentos de suicidio, siendo el trastorno de estrés posttraumático (TEPT) y la depresión los mejores predictores de intentos de suicidio previos, especialmente entre las mujeres. Este enfoque en las diferencias de género destaca la importancia de comprender cómo las experiencias específicas de las mujeres PSH pueden influir en su salud mental y comportamiento suicida. Se subraya la necesidad de intervenciones sensibles al género que aborden las disparidades y proporcionen un apoyo adecuado a esta población vulnerable.

APUESTAS PEDAGÓGICAS SOBRE LITERACIDAD Y PRÁCTICAS DISCURSIVAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN (DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA UNIVERSIDAD)

COORDINADOR: DAVID ALBERTO LONDOÑO VASQUEZ (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)

DESCRIPCIÓN: Las apuestas pedagógicas sobre la literacidad y las prácticas discursivas juegan un papel fundamental en los procesos de formación, desde la primera infancia hasta la universidad. La literacidad, entendida como la comprensión y producción textual en contextos variados, es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los individuos. En este sentido, las estrategias pedagógicas que promueven la literacidad no solo se limitan a la enseñanza de la lectura y escritura, sino que también abarcan el fomento de habilidades críticas y reflexivas en torno al lenguaje, propendidas según las prácticas letradas predominantes en las comunidades. En la mayoría de los casos, estas apuestas son contextualizadas, situadas y significativas. En la primera infancia, las apuestas pedagógicas se han concentrado en el fomento del acercamiento a la lectura y la escritura, creando entornos enriquecidos con materiales literarios y oportunidades para la expresión creativa, permitiendo el surgimiento del concepto de literacidad emergente. En cuanto a la educación secundaria, se promueven la comprensión crítica de textos y el desarrollo de habilidades discursivas que les permitan participar activamente en debates y expresar sus ideas con claridad y coherencia, reconociendo los elementos potencialmente pedagógicos que lleva consigo las prácticas letradas vernáculas. Finalmente, en el ámbito universitario, las prácticas discursivas adquieren una importancia aún mayor, puesto que los estudiantes deben ser capaces de analizar textos complejos, participar en discusiones académicas y producir trabajos escritos que reflejen un pensamiento crítico y analítico. En resumen, identificar y acercarse a estas apuestas pedagógicas sobre la literacidad y las prácticas discursivas en los diferentes niveles educativos permite promover una formación integral que incluye el desarrollo de habilidades comunicativas y críticas desde edades tempranas, propendiendo por una participación activa en la sociedad del conocimiento y desde una perspectiva más ecológica de la formación.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Aportes de la escritura colaborativa entre maestros en los semilleros de investigación a la apropiación de literacidades académicas**

JOSE VICENTE ABAD OLAYA (UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO)

La investigación es esencial para el desarrollo profesional de los maestros, pero ellos no aprenden a investigar solos (Edwards & Burns, 2016). Para formarlos en esta cultura, las universidades tienen dispuestas dos grandes rutas. La tradicional corresponde a los cursos obligatorios de investigación que culminan con las tesis. Dentro de la ruta alternativa sobresalen los semilleros de investigación. Estos congregan a estudiantes que, bajo la dirección de un coordinador, realizan investigación formativa de orden disciplinar (Abad et al., 2023). El incremento exponencial de la coautoría (OECD, 2021) señala que los investigadores del siglo XXI deben saber no solo escribir para investigar, sino también colaborar para escribir. No obstante, la investigación sobre escritura colaborativa se ha enfocado en analizar el impacto de la revisión entre pares y el uso de recursos tecnológicos en variables discretas de cualificación del objeto texto; es necesario explorar esta práctica desde una perspectiva sociocultural crítica y analizar su potencial formativo (Abad & Arango Salazar, 2024). Con esta finalidad, el autor presentará algunos hallazgos de su investigación doctoral, con la que analizó las condiciones en las que puede emplearse la escritura colaborativa entre el maestro formador (MF) y los maestros

en formación (MeF), en un semillero de investigación. Para tal fin emprendió una etnografía colaborativa con estudiantes (Green & Bloome, 2005) en el contexto de una universidad privada en Medellín, Colombia. Como estrategias de recolección se observaron más de 30 horas de grabación de los encuentros de escritura, se realizaron entrevistas con las MeF participantes y se implementó una técnica interactiva digital. En esta ponencia se presentarán hallazgos acerca de los roles que desempeñaron el MF y las MeF durante la escritura colaborativa, así como los aportes de esta práctica a la apropiación de literacidades académicas por parte de las MeF.

- Prácticas letradas vernáculas y dominantes en estudiantes de la maestría en ciencias sociales de la Institución Universitaria de Envigado en 2023-I

ALVARO RAMIREZ BOTERO (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)

Esta ponencia se desprende de un proyecto de investigación que tiene como objetivo develar las prácticas letradas vernáculas y dominantes de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales de la Institución Universitaria de Envigado, lo cual ha permitido identificar algunas de ellas, enfatizando en las vernáculas que propenden por los procesos escriturales autónomos de los estudiantes y en las dominantes que representan mayor grado de dificultad a los estudiantes. Para ello, se realizó una investigación cualitativa y hermenéutico-comprensiva con los estudiantes matriculados en las diferentes cohortes activas en el semestre 2023-I. Inicialmente, la recolección de la unidad de análisis se inició a través de 4 grupos de discusión, uno con cada cohorte conformado por los estudiantes matriculados. Una vez, transcrita la información de los grupos de discusión, se diseñó un cuestionario, con el que se amplió la información concerniente a la formación y a las prácticas letradas de los participantes. Finalmente, una vez identificadas las prácticas letradas, se procedió a diseñar un grupo focal con un participante de cada cohorte, con la finalidad de profundizar aspectos referidos a las categorías teóricas y algunas emergentes. En la codificación y categorización de los resultados, se pudo observar una tensión constante entre lo que se solicita en las prácticas letradas dominantes (actividades laborales y académicas) y las vernáculas (aquellas que son de uso personal y voluntarias), debido a la institucionalización de algunos géneros discursivos, los cuales corresponden a superestructuras artificiosas que hacen parte de realidades epistémicas puntuales, desconociendo la posibilidad de incluir otras formas enunciativas y escriturales más cercanas a lo vernáculo.

- Un recorrido por las prácticas discursivas, la pedagogía crítica y el proyecto educativo institucional

ROBERT ZAMBRANO CASTRO (I.E.M CIUDADELA DE PASTO)

Tres categorías (Práctica discursiva, Proyecto Educativo Institucional y/o Pedagogía Crítica) derivadas del estudio doctoral: Prácticas discursivas de docentes en tres IEM de Pasto con un PEI basado en Pedagogía Crítica, se seleccionaron para hacer la revisión de investigaciones comprendidas entre 2015 y 2021; búsqueda que se realizó en Dialnet, Scielo, Redalyc, Google académico y repositorios universitarios con doctorado en educación o pedagogía. Se utilizó la metodología Prisma, la cual permitió reducir la selección de 120 artículos a 49 teniendo en cuenta criterios de inclusión como el lenguaje, el año, duplicación, lectura del título y/o resumen. El propósito de esta ponencia es divulgar el trabajo realizado para la construcción del estado del arte. Sin duda, la relevancia del ejercicio de revisión fue adentrarse en los avances de conocimiento que diferentes autores han producido, logrando con ello estar al día sobre los resultados de investigaciones recientes en el área y las categorías que configuran el objeto de estudio. Para la construcción del artículo de revisión, inicialmente se realizó un análisis bibliométrico sobre cada una de las categorías, para seleccionar los estudios más recientes

y relevantes a la temática que concentra el objeto de investigación, en seguida se procedió a construir una matriz de registro de información que permita consignar: los datos bibliográficos, problema y objetivos, aportes conceptuales, metodología, conclusiones y referencias bibliográficas más significativas de cada uno de los trabajos consultados; a continuación se realizó el análisis comparativo de los estudios, destacando sus diferencias y similitudes, así como la relación con el nuevo proyecto de investigación que ocupa el interés de los estudios doctorales respectivos para ser presentados en esta ponencia.

- Una revisión de la práctica pedagógica en la literacidad en contexto rural

LILIA ESPERANZA ORDONEZ GARCIA (INSTITUCION LA CONCORDIA)

Esta ponencia presenta una revisión bibliográfica sobre procesos de producción y comprensión textual en ruralidad, enfocada en tres descriptores: la práctica pedagógica, la enseñanza de la literacidad y escuela rural, destacando la parte conceptual, epistemológica y metodológica, entre los años 2015 y 2023. Haciendo énfasis en los países latinoamericanos; se utiliza un estudio cualitativo, con enfoque hermenéutico-comprensivo; desde una perspectiva sociocultural, se reflexiona en puntos de encuentros y avances de las investigaciones, para asumir una posición crítica en la problemática del bajo desempeño en literacidad de los estudiantes en las escuelas rurales. Dentro de las categorías se resaltan autores que a partir de sus investigaciones han realizado valiosos aportes en la práctica pedagógica de la literacidad; considerando que el desarrollo de la competencia de la literacidad empodera al individuo en las diferentes esferas sociales, lo anterior se puede evidenciar en tres categorías: Una mirada a las prácticas pedagógicas, Prácticas de literacidad en la academia, ¿Qué pasa con la literacidad en las escuelas rurales? En cuanto a posibles conclusiones, La literacidad en las escuelas rurales puede presentar desafíos únicos debido a factores como la falta de recursos, acceso limitado a bibliotecas y tecnología, así como la diversidad lingüística y cultural de las comunidades rurales. Sin embargo, muchas escuelas rurales implementan programas creativos para fomentar la lectura y la escritura, como clubes de lectura, actividades al aire libre que involucran la literatura y colaboraciones con la comunidad local. Además, los docentes en estas escuelas a menudo buscan adaptar los materiales educativos para que sean relevantes y significativos para sus estudiantes.

- La práctica pedagógica en perspectiva de formación en la didáctica

DIANA MARCELA JARAMILLO CATANO (UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO)

La formación de profesores es uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo, pues se relaciona con la calidad del sistema de cada país. Esa búsqueda constante de la calidad de la educación plantea retos para los gobiernos, las sociedades y las instituciones formadoras de los profesores. En los últimos 30 años, en América Latina se han establecido políticas para mejorar los procesos educativos de los estudiantes a través de cambios en estos programas profesionales. En las políticas actuales de formación inicial en Colombia (Decreto 2450 de 2015 y Resolución 18583 de 2017), se establece que se debe educar al profesor desde el saber disciplinar, la didáctica y la pedagogía con el fin de generar prácticas pedagógicas contextualizadas y reflexivas. El objetivo de esta ponencia es generar el debate frente a la formación en la práctica pedagógica reflexiva en procura de contribuir a la disminución de la fragmentación en los procesos de formación inicial. Esto, a la luz de un estudio realizado desde un enfoque de investigación cualitativo, bajo una perspectiva hermenéutica comprensiva, que busca develar la convergencia entre la formación en la didáctica de la lengua y las concepciones de la práctica pedagógica reflexiva en la formación inicial. Los hallazgos permitieron reconocer la complejidad de las prácticas pedagógicas reflexivas desde las implicaciones de este tipo de formación, los modelos de la práctica y el rol de maestro formador. En conclusión, se evidencia que la formación en la práctica

pedagógica reflexiva permite realizar una disminución en las fragmentaciones en la formación inicial de profesores en clave de la formación en la didáctica.

- Convergencias y divergencias entre las prácticas letradas y el capital cultural

NATALIA LOPEZ CANO (INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO MANIZALES)

En esta ponencia se presenta la revisión de artículos de investigación que exploran la relación entre las prácticas letradas y el capital cultural. El objetivo principal es examinar cómo las prácticas de lectura y escritura están relacionadas con la acumulación y transmisión de capital cultural en diferentes contextos sociales y culturales. Está dividido en dos categorías: “Cultura, educación y alfabetización: perspectivas desde las prácticas letradas”, en la que se presentan algunos de los estudios en América Latina, desde la exploración de prácticas informales hasta el análisis de la alfabetización académica. Y una segunda categoría: “el papel del capital cultural en la construcción de identidades y prácticas educativas”, en la cual se comparten diversos estudios que han explorado el papel del capital cultural en la construcción de identidades y de prácticas educativas. Se basó en una estrategia de búsqueda de artículos de investigación utilizando los buscadores REDALYC, Scopus y SciELO. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron: educación, familias, cultura, capital, prácticas letradas, lectura y escritura. La combinación de estas palabras clave se utilizó para recopilar una muestra representativa de artículos relacionados con el tema de estudio, limitando los resultados a artículos publicados en los últimos cinco años y en idioma español, inglés y portugués. Los resultados evidencian una fuerte convergencia entre estas categorías, en relación con la formación, las prácticas de consumo y las experiencias socioculturales vividas, pero indicando divergencias frente a lo vernáculo, las subjetividades y las motivaciones intrínsecas.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EVALUACION E INTERVENCION NEUROCOGNITIVA

COORDINADORA: MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

DESCRIPCIÓN: En el desarrollo de la persona pueden confluír un gran número de elementos que conllevan a una diversidad de respuestas, por lo que su conocimiento podría facilitar modelos de actuación con un fin preventivo y favorecedor del niño y posterior adulto. La sociedad actual requiere de un análisis de la persona desde su complejidad, considerándose el desarrollo personal como crecimiento de uno mismo. Una orientación neurocognitiva en Educación supone un avance en su investigación psicopedagógica, por un lado, y aportar respuestas educativas por otro, medidas que enriquecen el desarrollo del estudiante. En este contexto, un alumno con AACCII, en el que se pueden encontrar argumentos desde el cerebro del que aprende, esta orientación aportará opciones de intervención individualizadas que optimizarán su aprendizaje. En este marco, un alumno que manifieste conductas difíciles de explicar podría tener la intervención adecuada desde la concepción neurocognitiva, dando respuestas en cuanto al estado de ánimo, actitudes y conducta en general, algo que ayudaría en la evaluación y posterior intervención a nivel académico, personal y social. Conocer los correlatos cerebrales con relación a cuestiones académicas y sociopersonales, del alumnado supone un elemento que debe ser integrado en los procesos de enseñanza - aprendizaje, permitiendo así el ajuste desde el conocimiento del cerebro y sus conexiones con las capacidades, habilidades y respuestas personales y académicas. En conclusión, este simposio podrá definirse por la atención a la persona desde una perspectiva integradora, que reconoce la diferencia como un factor de enriquecimiento social a la vez que valora los contextos de la comunidad como un mecanismo de atención a la diversidad y, en consecuencia, de integración y desarrollos personal y social, o lo que es lo mismo, de inclusión educativa, considerándose el campo de la Salud Mental un área más de atención en la Educación. Es en este tipo de intervenciones y situaciones (una necesidad en el entorno educativo) en el que pensamos que el adjetivo neuro, es un factor fundamental en el desarrollo, en la descripción y la explicación de la diversidad en el contexto educativo.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- CEREBRANDO, una App neuroeducativa: La inclusión de la neurociencia en el aula

MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

Este trabajo parte de un proyecto destinado a la creación de una App, desde la que se realizará un viaje que, como tal, tendrá un origen, diferentes escalas y un destino. El origen es nuestro propio conocimiento del cerebro y su relación con el aprendizaje y la Educación en general, para continuar por las diferentes escalas de ese viaje, que se corresponden con diferentes estructuras que componen nuestro cerebro. Estas estructuras, divididas en diferentes paradas a lo largo del viaje, nos explicarán su relación con el aprendizaje y el funcionamiento básico de esa área cerebral (cada escala del viaje corresponde a un sistema cerebral particular), para llegar a nuestro destino que es conocer la necesidad de la relación de la Neurociencia y el Aprendizaje buscando Enseñar desde el Cerebro del que Aprende. CEREBRANDO está destinada a futuros profesionales (estudiantes) de Psicología, estudiantes del grado en Maestro de Educación infantil y Educación primaria (entre otras titulaciones afines) y profesorado (en activo) de centros educativos de etapas educativa como Educación Primaria y Secundaria, a partir de la que trabajarán y conocerán sobre el cerebro y su relación con la optimización del aprendizaje. CEREBRANDO contará con actividades diseñadas y pensadas desde el estudio e investigación en cuanto a la suma Cerebro+Educación. Por tanto, CEREBRANDO se podría definir con una trilogía, primero dirigida al profesionales-profesorado, segundo, al alumnado y, en tercer lugar, mejoras y ampliación de actividades

(laboratorio desde la realidad aumentada). El trabajo tiene el particular interés de integrar aspectos de neuropsicología en la educación, a través de un manejo informático de fácil acceso y proveedor de contenidos de trabajo para un aprendizaje individualizado. En consecuencia, será útil su consideración dentro de la aplicación práctica al ámbito psicopedagógico.

- Depresión infanto-juvenil: Análisis epidemiológico en un estudio piloto

DIEGO JESUS LUQUE PARRA (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

El presente estudio valora la complejidad del constructo depresión infantil por cuanto los elementos que la conforman tomados a semejanza de la depresión adulta y aplicados al niño, conllevan un análisis detenido de los elementos de tristeza, soledad, no hacer amigos, sentimiento de abandono o pérdida, retraimiento, inexpresividad, desesperanza, rebeldía, oposición, protestas, riñas, rabiets, problemas de conducta, problemas de memoria, bajo rendimiento escolar... términos que en un niño son difícilmente separables de una vida y estructura de relaciones afectivas familiares y de un desarrollo personal en construcción. Se hace obvio expresar que estas observaciones no implican que la depresión infantil no exista o que no deba considerarse, sino que puede hacerse también desde una perspectiva psicoeducativa y pedagógica, esto es, una visión educadora, entendida ésta como el desarrollo de aprendizajes y de enseñanzas que orientan al niño y al joven en su crecimiento personal, social y moral, además de lo académico o procedimental. En consecuencia, el presente trabajo aborda el estado de la cuestión de la sintomatología depresiva en una muestra de alumnado de Educación Secundaria, habiéndose contado con todos los cursos de la Etapa de un IES público de la provincia de Málaga. De forma paralela a esa aplicación, en atención a la curiosidad que suele generarse con los programas de intervención en la Orientación Educativa, se hace una planificación psicopedagógica con intervenciones mediadoras (charlas-coloquio y talleres) y, en su caso de carácter individual, de derivación a servicios de salud mental, en los casos que puedan detectarse (criterios de alta puntuación y de intensidad en algunos ítems).

- Perfil del funcionamiento ejecutivo del alumnado de AACCCII en un estudio comparativo: Aportaciones desde la neuropsicología educativa

PALOMA FLORES DE VILLAR (CENTRO INFANCIA Y DESARROLLO)

La literatura científica sobre AACCCII ha generado en la última década investigaciones en esta línea focalizándose el estudio en el impacto que tiene el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FFEE) en el alumnado con AACCCII, considerándose un área de trabajo emergente. Existe la preocupación y el interés por el estudio de los procesos que rodean al alumno en la escuela, como es el caso del rendimiento académico o la motivación, entre otros elementos, en el aprendizaje. Todo ello se ha venido a relacionar con estrategias como la autorregulación y la planificación, introduciendo, dentro del ámbito educativo, lo que se conoce bajo el término de FFEE). Siguiendo esta misma línea de investigación, cabe resaltar los datos obtenidos en algunos estudios cuyos resultados confirman que los niños con AACCCII tienen mayor desarrollo de ciertos componentes de FFEE que los niños típicos. Parece que, dentro de la subpoblación infantil de AACCCII, la única dimensión primaria de la FFEE que predice el CI es la inhibición. Dentro del alumnado con AACCCII parece que es exclusivamente una buena "regulación conductual" (y, más concretamente, una "buena inhibición"), lo que contribuye a tener un cociente intelectual aún más alto. Según los datos ya obtenidos y analizados dependientes del estudio principal consistente en la definición del perfil del alumnado de AACCCII desde el funcionamiento ejecutivo con población española, encontramos una relación clara entre FFEE y la inteligencia fluida y cristalizada. Siendo la inteligencia cristalizada la que se correlaciona con las FFEE. Este trabajo se centra en conocer, a partir de una evaluación psicopedagógica previa, el perfil del funcionamiento ejecutivo del alumnado

con AACCII, incidiendo en algunos dominios específicos del funcionamiento ejecutivo (inhibición, memoria de trabajo o flexibilidad cognitiva) y su relación con la inteligencia fluida y cristalizada.

- Sintomatología depresiva: Estudio de su prevalencia en una muestra de Educación Primaria

ALBA BALLESTEROS RIVERA (BECARIA)

La sintomatología depresiva, que no depresión como entidad diagnóstica, supone un elemento de análisis y evaluación desde edades tempranas, favoreciendo con ello el desarrollo del bienestar personal, social y académico de los niños y niñas. Siendo un campo de trabajo por estudiado por ciertas creencias en las que se consideraba la ausencia de este tipo de respuestas en esta población. Este trabajo presenta el análisis realizado sobre una muestra de alumnos y alumnas de Educación Primaria de edades comprendidas entre 10 y 12 años, correspondiente a los cursos de 5º y 6º en un colegio de la provincia de Málaga. Se obtuvieron datos que reflejan una prevalencia del 11,22% en sintomatología depresiva, datos superiores a los referidos en la literatura científica de unos años hasta el momento. Asimismo, hay que considerar las altas puntuaciones otorgadas de forma individual por cada uno de los niños y niñas dentro de este porcentaje, junto con la puntuación en lo que se refiere a ideación suicida, lo que indica y supone niveles de alerta e intervención en mayor medida y atención de la que merece actualmente, apostando por esta área de trabajo. Este estudio preliminar sugiere la importancia y necesidad de seguir en esta línea de trabajo, pues supone una respuesta preventiva de suma importancia para sentar una base sólida en el desarrollo psicológico del niño.

MIRADA TRANSDISCIPLINAR NACIONAL E INTERNACIONAL A LAS PRACTICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACION INCLUSIVA: EXPERIENCIAS DEL GRUPO EMIPE

COORDINADORA: ALINA DE LAS MERCEDES MARTINEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

DESCRIPCIÓN: Educar desde una perspectiva inclusiva involucra la necesaria movilización de un conjunto de recursos que van allá de los medios y métodos de enseñanza, se trata de lograr que los estudiantes se desarrollen de manera integral al crear oportunidades de aprendizaje que involucren la experiencia y la reflexión. Este simposio se propone ilustrar las experiencias teórico-prácticas del Grupo de Investigación EMIPE en el proceso de formación del profesorado para la educación inclusiva, a partir del desarrollo de acciones formativas de carácter nacional e internacional que trascienden el enfoque interdisciplinar. Estructurado en cinco aportaciones, presenta la problemática del alumnado gitano en el sistema educativo español al describir los resultados del proyecto PROFEROM en respuesta a la cuestión gitana desde la formación del profesorado. Transdisciplinariedad e internacionalización se ilustran en la presentación de los resultados del GITI program para ampliar la formación en inclusión educativa a nivel universitario. Proyecto que logra un stand reservado en el Global Inclusive Schools' Forum - Pillars of Inclusion' exhibition. En esta línea se incluye una aportación de tipo profesional/teórica que explora el enfoque inclusivo y transdisciplinar de la organización escolar en la formación de estudiantes de magisterio a través de una adaptación curricular de la asignatura Organización y Planificación Escolar en el primer curso del Grado en Educación Primaria al Programa GITI. El impacto de las tecnologías un hilo conductor en los procesos de enseñanza aprendizaje con enfoque transdisciplinar, así, el pensamiento computacional: la alfabetización del siglo XXI es el título de la aportación que describe una metodología que elimina las barreras económicas que se presentan en el proceso de formación del pensamiento computacional. Finalmente, el simposio pone la mirada en la formación del profesorado para la mejora educativa a través de la narrativa de una experiencia de trabajo colaborativo en primer ciclo de educación infantil.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Proferom: Hacia una educación inclusiva para el alumnado gitano

ALINA DE LAS MERCEDES MARTINEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

El objetivo de esta ponencia es mostrar una experiencia práctica de educación inclusiva desarrollada desde el proceso de formación del profesorado para la educación inclusiva de alumnos gitanos. ¿Qué es PROFEROM? PROFEROM es un proyecto de innovación docente centrado en la historia y la cultura del pueblo gitano en España para apoyar la formación del profesorado para la educación inclusiva del alumnado gitano. Se trata de un proyecto concebido desde la idea de la universidad como institución social que tiene la misión de preservar, crear y promover la cultura. Y, en línea con Julie Causton, creemos que la inclusión es una forma de pensar, es una forma de ser, y una forma de tomar la decisión de ayudar a que todos pertenezcan. En otras palabras, la educación inclusiva, es una actitud. ¿Por qué PROFEROM? El pueblo gitano representa la principal minoría étnica en España, aproximadamente 970.000 personas. 14% de mujeres y 6% de hombres gitanos son analfabetos. La tasa de fracaso y abandono escolar es del 64,4% y del 63,7%, respectivamente. Sólo el 3,2% de la población gitana con estudios superiores frente al 35% de la población total. Escasa formación del profesorado en aspectos culturales relacionados con la comunidad gitana. Impacto de las expectativas del profesorado sobre el rendimiento académico del alumnado gitano. Desde el paradigma de la educación

intercultural a través de cinco actividades inmersivas en historia y cultura del pueblo gitano, se prepara a los estudiantes para el conocimiento y reconocimiento de la cultura gitana. Los resultados de PROFEROM revela la existencia de prejuicios sutiles y manifiestos hacia la etnia gitana en nuestro alumnado docente. La experiencia educativa ha sido positiva en cuanto a la reducción de prejuicios hacia la etnia gitana y el conocimiento de su historia y cultura.

- Giti program

JOSE CARLOS CHIA BARRAZA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

Contexto: Una falta de formación en inclusión educativa en las aulas. Diagnóstico: Mediante el proyecto europeo realizado por medio de la entidad IFIP y el grupo de investigación EMIPE, se planificó la realización del curso online “GITI program” para ampliar la formación en inclusión educativa a nivel universitario. Solución: Se realizó en proyecto en cursos de Magisterio en distintas universidades: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Jaén, Universidad de Valladolid y la Universidad de Castilla-La Mancha. Resultado: Actualmente, los dos objetivos a corto plazo se han cumplido, siendo el primero la realización de webinars y networking por parte del Grupo EMIPE y transmitir la experiencia en la sede de la UNESCO en París en el evento Global Inclusive Schools’ Forum, con aquellos estudiantes que hayan acabado el curso con mayor puntaje para acercar el curso al resto de participantes del evento. Logrando a su vez, un stand reservado a los 5 proyectos de los 150 enviados sobre la inclusión educativa en lo denominado Pillars of Inclusion’ exhibition. A medio plazo, planteamos la realización del módulo 1 y 2 del curso por parte de los estudiantes. Además de acompañar a distintos centros escolares y entidades al desarrollo del GITI program para aconsejar y guiar en su procedimiento. Por último, se planea a largo plazo reflejar distintos aspectos sobre el GITI program en los documentos educativos de cada país para acercar la inclusión en el aula a través de podcasts y de videos para compartir la experiencia de los estudiantes como medio de difusión para fomentar la inclusión en el aula.

- Exploración del enfoque inclusivo y transdisciplinar de la organización escolar en la formación de maestras y maestros: Impacto de la adaptación curricular del programa GITI

ADA FREITAS CORTINA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID)

El enfoque inclusivo en educación se ha convertido en una prioridad en el ámbito educativo, para promover la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad del alumnado. La falta de herramientas y estrategias efectivas para implementar prácticas inclusivas en la organización escolar ha sido un desafío constante para los docentes y las instituciones educativas. El Programa Global Inclusive Teaching Initiative (GITI) fue diseñado por cinco de las principales autoridades mundiales en inclusión para establecer un estándar internacional de atención a la diversidad para la enseñanza en un aula inclusiva, que satisfaga eficazmente las necesidades educativas de todo el alumnado. En este contexto, se implementó el Programa GITI en la asignatura de Organización y Planificación Escolar del primer curso del Grado en Educación Primaria. En particular, se integró el Módulo 2 que establece las estructuras que apoyan la atención a la diversidad, adaptándolo la rutina de las clases de prácticas de esta materia, mediante el modelo Flipped Classroom y la técnica cooperativa del Folio Giratorio. El objetivo de esta adaptación curricular fue proporcionar las bases y explorar junto al alumnado el enfoque inclusivo y transdisciplinar de la organización escolar. Como resultados, los estudiantes se familiarizaron con estrategias inclusivas y desarrollaron habilidades de colaboración y reflexión colectiva. Se observó una mejora en la comprensión de la diversidad y en la capacidad para adaptar la enseñanza por parte de los futuros docentes. Se espera que esta experiencia contribuya a un mayor compromiso del profesorado novel con la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos.

- El pensamiento computacional: La alfabetización del siglo XXI

ELISA MARTINEZ GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

En plena cuarta revolución industrial se observa que la sociedad se encuentra dividida entre las personas que tienen acceso y utilizan la tecnología de las que no, creándose así una nueva clase de analfabetos funcionales que lleva a la exclusión social. Aparece así el pensamiento computacional (CT) como solución ya que es una competencia instrumental que toda persona necesita para manejarse en su día a día. De hecho, es la competencia que marca la inclusividad de todos los ciudadanos equiparando el desarrollo personal de cada uno, independientemente de los factores externos de los que se rodea. Se le puede llegar a considerar un elemento equilibrador de la sociedad actual ya que hace accesible la tecnología a las personas, aunque no hayan tenido acceso a ella. Por todo esto, se ha diseñado una metodología que posibilita el desarrollo del CT en cualquier centro de enseñanza, eliminando la barrera económica, ya que se puede llevar a cabo con actividades enchufadas, en las que es necesaria una inversión económica elevada por parte de los centros, como con actividades desenchufadas, en las que no hace falta ningún tipo de inversión económica. Además, es una metodología que desarrolla la persona en global. No solo su capacidad intelectual, sino que también desarrolla el ámbito socio-afectivo. Por lo tanto, el desarrollo del CT en educación es imprescindible para el desarrollo integral de la persona. Destacando, que esta metodología aporta un bienestar emocional al alumnado porque son conscientes de su progreso, se siente integrado en el grupo y sus aportaciones son válidas para el resto.

- Los inicios de un proyecto compartido: Narrativa de una experiencia de trabajo colaborativo en primer ciclo de educación infantil

ANA FERNANDEZ ANGOSTO (UNIVERSIDAD ESCUNI)

Contexto Compartimos el proceso de formación de un equipo educativo perteneciente a una escuela infantil de primer ciclo, con un proyecto educativo que propone un estilo propio de organización basada en el liderazgo compartido. Durante este proceso, se vio necesaria y relevante la participación de miembros del equipo en las entrevistas de selección de personal, como forma de darles voz y participación democrática desde la puesta en marcha del proyecto educativo del centro. Diagnóstico Con el fin de fomentar y conseguir un mejor trabajo en equipo que sea democrático y colaborativo partimos con la puesta en marcha de este modelo de selección de personal. De esta forma intentamos contar con profesionales implicados y con convicción por mejorar su quehacer educativo. Solución A partir de un grupo inicial, se unieron los nuevos miembros a través de un modelo de selección de personal, siguiendo una estructura de fases organizada de tal forma que represente los intereses del conjunto de profesionales del equipo de la escuela. Se registraron en este estudio un total de cinco procesos de selección de personal con un total de más de 30 testimonios de candidatos. Resultado Consideramos que la elección de candidatos no es igual que cualquier proceso de selección de personal, sino que implica escoger profesionales que acompañan el desarrollo global de las capacidades de seres humanos en la etapa más delicada de su vida. Este estilo de gestión conlleva un trabajo arduo y constante que no todos los equipos, ni todos sus miembros consiguen mantener y es así como es muy importante compartir criterios, valorar todas las opiniones y dar voz a quienes son parte del equipo. Conseguir la implicación de todos los miembros es el desafío de cada día.

CUERPOS, MEDIACIONES OTRAS Y AFECCIONES: CARTOGRAFIAS PARA LA TRANSFORMACION

COORDINADORA: MARGARITA MARIA URIBE VIVEROS (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)

DESCRIPCIÓN: Este simposio recoge algunas investigaciones sobre las exploraciones del aula como zona de experiencia e investigación educativa, partiendo de mediaciones otras (intersubjetivas, intersensibles e intermediales) que suceden y se ponen en escena en las prácticas pedagógicas. Consideramos a las mediaciones otras como un campo de experiencia complejo, en el que se entran devenires de acontecimientos que involucran sensaciones, afectaciones y significaciones, que ponen en juego múltiples formas de ser, sentir, estar y saber, teniendo en cuenta lo cognitivo desde una perspectiva compleja centrada en las interacciones humanas y no humanas. Partiendo de una conceptualización spinoziana del afecto como el tránsito entre estados que permite transformaciones que posibilitan el aprendizaje (De Riba y Revelles, 2019). Los afectos materializan la capacidad del cuerpo para transformarse (Hickey-Moody, 2016), por ello, según Clough (2009) es necesario el abordaje del cuerpo, develando su potencia como materialidad y sus atributos performativos que permiten poner en movimiento diferentes fuerzas. El entendimiento del cuerpo y su relación con el aprendizaje revela que, en la experiencia relacional con el mundo, los afectos corporizados posibilitan la modificación con uno mismo y los demás. Esta epistemología de lo relacional descansa en la noción de corpor(e)alidad articulada con el llamado “giro performativo” en el que el efecto (trans)formador se encuentra vinculado a la producción performativa de “materialidades afectantes” ligadas al acto pedagógico. Las “materialidades afectantes” (Citro y Rodríguez, 2020, p.2) designan “materiales de procedencia diversa (natural, tecnológica, artificial), cuyo comportamiento plástico y algunas veces efímero y cambiante se va transformando en los vínculos con los/las participantes”, producción performativa que involucra materialidades usadas y percibidas por nuestros sentidos como nuestras propias corporalidades, sonoridades, temporalidades, espacialidades; artefactos capaces de suscitar una experiencia umbral que puede llevar a una transformación, o que en sí misma, se experimenta ya como una transformación (Fischer-Lichte, 2017).

PONENCIAS INCLUIDAS:

- La materialidad de la escritura, la materialidad del cuerpo: Irrupciones desde una investigación-creación

ANDRE BOCCHETTI (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO)

La propuesta trata de un proceso de investigación como creación en el cual la escritura es problematizada y experimentada en su fuerza material en la relación con el montaje y desmontaje de cuerpos. El gesto escritural, a lo largo de las experimentaciones donde emergen discusiones conceptuales aquí presentadas, emerge como práctica que se desarrolla desde los encuentros entre cuerpos (humanos o no), por medio de los cuales se procura poner en juego las condiciones de deformación y expresión que caracterizan etimológicamente la noción de escritura en sí misma. La escritura, entonces, es problematizada como materialidad afectante y, por lo tanto, productora de cuerpos en sus procesos de individuación. Desde un conjunto de momentos colectivos de estudio a los que se llama “Dermatografías”, así como de las experiencias del curso “Escrituras que Danzan, Cuerpos que escriben”, que se ofrece hace cuatro años por dos universidades en Río de Janeiro-Brasil, sigue en producción un archivo cuerpo-escritural formado por textualidades diversas que provoca aperturas en los modos como concebimos la producción escritural y corporal en sus interfaces. Específicamente, nos interesa en esa propuesta, desde las experiencias de creación en sí mismas y de los archivos por ellas generados, problematizar

la cuestión de la densidad involucrada en la producción de la palabra escrita como resultado y al mismo tiempo, fuerza generativa de una intimidad entre cuerpos y superficies que habitan una ecología escrituraria común. Nos parece que la cuestión de la espesura afectiva de la palabra escrita nos puede ayudar a pensar sus usos y fuerzas en procesos sobre todo educativos en los cuales la potencia de lo performativo y del movimiento se hallan involucrados.

- Descubriendo nuevas perspectivas en las mediaciones pedagógicas de estudiantes universitarios en Envigado (2023)

SARA AYADITH BARRIENTOS HURTADO (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)

Esta ponencia presenta los hallazgos de una investigación sobre mediaciones pedagógicas de estudiantes de primer semestre en una facultad de ciencias sociales en Envigado, Colombia, en 2023, por medio de una metodología cualitativa desde una perspectiva hermenéutico-comprensiva con el propósito de identificar y analizar las prácticas pedagógicas a partir de las experiencias narradas por los estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron un cuestionario inicial para el sondeo de categorías y entrevistas semiestructuradas, estos instrumentos conformaron la unidad de análisis que permitió indagar en las narrativas estudiantiles y las mediaciones presentes en las prácticas pedagógicas. Durante el proceso de análisis, emergieron categorías significativas que reflejan la riqueza y complejidad de las mediaciones presentes en el aula, las cuales incluyen la integración de recursos audiovisuales, la promoción de actividades dinámicas y participativas, la personalización del aprendizaje y la valoración positiva de la creatividad docente. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las experiencias y perspectivas de los estudiantes como elementos fundamentales en la construcción de un ambiente educativo significativo y transformador. Por este motivo, es crucial reconocer que las narrativas de los estudiantes no solo proporcionan información sobre sus experiencias, sino que también ofrecen pistas valiosas sobre cómo mejorar las prácticas pedagógicas. Al poner atención a estas narrativas, los educadores pueden adaptar sus enfoques y estrategias para garantizar un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

- Producciones entre cuerpos y materialidades vestibles: trazos para pensar la educación trans-aulada

MARGARITA MARIA ZAPATA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA)

Leer lo educativo desde lugares distintos al aula en tanto espacio de encuentro de roles y materialidades definidas desde la estructura tradicional del ámbito institucionalizado para tal fin, es el propósito que sustenta la activación de laboratorios de creación y acciones artísticas, para hacer-pensar-hacer, desde lo que en la relación en flujo entre materialidades humanas y no humanas se produce. A partir de la investigación-creación desarrollada en el contexto de Medellín, denominada la ciudad capital de la moda en el país, se trazan algunas producciones entre las materialidades vestibles y otros cuerpos, desde la elección de experiencias propias de las, los y participantes de un curso de pregrado en Licenciatura en Educación Artística y chiques del proyecto Transis, Mía y Pacifinio, y la experimentación con materiales para la creación de prototipos y esculturas en 3D a escala real, hasta la exposición en pasarelas por distintos escenarios de ciudad. Entre los gestos del vestirse, el vestir y el vistiendo hay toda una conjugación de fuerzas compositoras de mundos, entre los que todo está en movimiento continuo de transformación. Estas producciones son per-formativas, re-crean el lugar de las experiencias del hacerse y la forma de encargarse de lo que nos pasa; ponen en tensión el lugar central del sujeto en la formación, proponiendo relaciones entre materialidades además de las humanas, para lo que es

necesario saberse materia vibrante. Convocan y provocan una educación atenta a las formas intempestivas que se producen en los ensamblajes de la per-formatividad.

- Cuerpos, mediaciones otras y narrativas en estudiantes universitarios

MARGARITA MARIA URIBE VIVEROS (INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO)

La ponencia presenta una investigación realizada con estudiantes universitarios en una facultad de ciencias sociales de una institución colombiana de educación superior. La búsqueda se centró en la exploración del aula como zona de experiencia e investigación educativa, a partir de la pregunta por las mediaciones que los participantes identificaron en su historia educativa, con especial énfasis en la emergencia de mediaciones otras (intersubjetivas, intersensibles e intermediales) que se pudieran detectar en las prácticas pedagógicas relatadas. Aplicamos un cuestionario de sondeo de categorías iniciales a 147 estudiantes y posteriormente, realizamos entrevistas semiestructuradas con 5 de ellos, que aceptaron participar en el estudio. Este carácter de mediaciones otras identificadas en la experiencia se remite a la perspectiva compleja de propuestas que combinan sensaciones, afecciones y significaciones que a su vez, ponen en juego múltiples formas de ser, sentir, estar y saber, en la línea del afecto como el tránsito entre estados que permite transformaciones que posibilitan el aprendizaje (De Riba y Revelles, 2019), siguiendo la pista a una epistemología de lo relacional cuya noción de corpor(e)alidad se interesa en el efecto (trans)formador desplegado en las acciones performativas en la interacción con “materialidades afectantes” definidas como “materiales de procedencia diversa (natural, tecnológica, artificial), cuyo comportamiento plástico y algunas veces efímero y cambiante se va transformando en los vínculos con los/las participantes” (Citro y Rodríguez, 2020, p.37). La investigación buscaba estas materialidades afectantes que desplegadas en el aula se convierten en mediaciones otras capaces de afectar: artefactos capaces de suscitar una experiencia umbral que puede llevar a una transformación, o que en sí misma, se experimenta ya como una transformación (Fischer-Lichte, 2017).

ENTRE NARRATIVAS Y PRACTICAS DISCURSIVAS: UN CAMINO PEDAGOGICO PARA LA FORMACION DE NIÑOS, NIÑAS, JOVENES Y UNIVERSITARIOS

COORDINADORA: ADRIANA LUCIA DIAZ VALENCIA (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA)

DESCRIPCIÓN: El simposio Entre narrativas y prácticas discursivas: Un camino pedagógico para la formación de niños, niñas y jóvenes ofrece un espacio de reflexión y diálogo sobre el papel fundamental que juegan las narrativas en la construcción de significados y en la transmisión de conocimiento y cómo estas pueden enriquecer el proceso educativo y promover un aprendizaje significativo. Debido a su capacidad inherente para involucrar a los individuos en el desarrollo del pensamiento crítico, las narrativas y prácticas discursivas, tienen el poder de involucrar a los estudiantes, estimular su imaginación y fomentar la empatía, lo que las convierte en una poderosa herramienta pedagógica. A diferencia de la mera exposición de hechos o conceptos abstractos, las narrativas ofrecen un contexto emocional y humano que permite a los estudiantes y profesores conectar con la información de una manera más íntima y memorable. En este espacio, se abordarán diversos temas relacionados con el uso de narrativas en el aula, diferentes enfoques para seleccionar y utilizar materiales narrativos, así como estrategias para fomentar la participación más consciente de los estudiantes en la construcción de significados, la necesidad de estimular la imaginación como parte inicial de los procesos escriturales y, sobre todo, queremos propiciar un ambiente de diálogo y reflexión. El simposio también ofrece la oportunidad de compartir experiencias y mejores prácticas en la implementación de este enfoque pedagógico, así como de discutir los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores al integrar narrativas y prácticas discursivas en sus prácticas docentes.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Una revisión a las prácticas discursivas dentro de la construcción de la cultura emocional de niños y niñas**

GINA PAOLA GARCIA VANEGAS (SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO)

Actualmente, se adelanta una tesis doctoral sobre las prácticas discursivas constitutivas de la cultura emocional de niños y niñas en un colegio oficial de la ciudad de Bogotá. Dicha investigación tiene como fin develar las prácticas discursivas que se dan en espacios institucionalizados como la familia y la escuela, y que configuran las reglas del sentir propias del contexto de los niños y las niñas. Para ello, se inició con la revisión sistemática, la cual se concentró en la búsqueda de literatura a través de las bases de datos Redalyc, Scielo y Scopus, entre los años 2019 y 2023, de las categorías “prácticas discursivas” y “emociones”, tanto en español como en portugués, permitiendo consolidar un corpus mayor a 50 artículos. El análisis se llevó a cabo a través de una rúbrica bibliométrica y de contenido, validada en investigaciones previas. Los resultados de esta revisión indican una tendencia en enfrentar el tema de las emociones desde la perspectiva psicológica, dejando a un lado, un énfasis sociológico o antropológico, el cual estaría relacionado epistemológicamente con la cultura emocional. Además, si bien se rastreó cómo se pueden dar esas construcciones emocionales en niños y niñas, hay ausencia de estudios que permitan develar las maneras cómo se tejen y apropian las prácticas discursivas en los niños y las niñas por la construcción de su cultura emocional.

- Una revisión a los puntos de convergencia conceptual entre la narración, la niñez, las experiencias participativas y la cotidianidad en Ciencias Sociales

MILEYIN GARCIA TRUJILLO (IED COLEGIO NUEVA ZELANDIA)

Actualmente, se adelanta una tesis doctoral sobre las experiencias participativas cotidianas (re)creadas desde las narrativas de los niños y niñas en algunas escuelas públicas de Bogotá, lo cual requirió de la revisión sistemática de los puntos de convergencia conceptual entre cuatro categorías: “cotidianidad”, “experiencia participativa”, “narración” y “niñez”. Inicialmente, se realizó la búsqueda en tres bases de datos: Scielo, Scopus y Web of Science (WoS), su selección se sustentó en que gozan de reconocimiento académico en las ciencias sociales. Además, se seleccionaron solo aquellos artículos publicados entre 2020-2024, publicados en español, inglés y portugués, de acceso libre, para un corpus superior a los 50 artículos. Este corpus se analizó a partir de una rúbrica validada en investigaciones previas. Los resultados de esta revisión señalan que las narrativas dan forma a nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos, y cómo la interpretación narrativa influye en nuestra percepción de la realidad, así mismo la experiencia participativa en niños y niñas se lleve a cabo de manera respetuosa, inclusiva y adaptada a su edad y nivel de desarrollo, permitiéndoles aprender, experimentar y crecer a través de su participación activa en la vida cotidiana y en la sociedad en general, enriqueciendo así el tejido social y cultural.

- Colombia intercultural y el aprendizaje de español como lengua extranjera

ERICA GOMEZ FLOREZ (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA)

La ponencia, tiene como objetivo presentar el resultado de la investigación doctoral: Colombia Intercultural, una estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de español como lengua extranjera desde una perspectiva intercultural, la cual surge como una apuesta por llevar el aprendizaje y la enseñanza de ELE a una dimensión existencial que traspasa el aula y llega a las calles; a la realidad misma, procuramos hacer del aprendizaje un acontecimiento experiencial en el cual no sucede una simple transmisión de contenidos lingüísticos del docente hacia el estudiante, sino que la unilateralidad se torna multilateralidad, y ocurre un encuentro con la vida cotidiana de quienes hablan español como lengua nativa. Intentamos, pues, que el contacto con ELE se presente a través de la interiorización de la lengua, más que con su memorización. Esta iniciativa se materializó gracias a la creación del Semillero de Investigación en Experiencias Narrativas de Español como Lengua Extranjera. Es un curso autogestionable compuesto por cinco eslabones que abordan diferentes temas interculturales y lingüísticos. Cada eslabón está compuesto de tres partes que configuraron en total nueve actividades que buscan guiar al estudiante a través de los diferentes temas. Al final de cada eslabón, se encuentra una autoevaluación para que los estudiantes, puedan, con base en los criterios de la misma, identificar el avance y las dificultades de su proceso con la intención de tomar acciones que redunden en un aprendizaje significativo. Esta Estrategia Didáctica, se presenta como una alternativa que favorece, no solo la formación docente de ELE, sino también el aprendizaje del mismo, pues promueve una comunidad en torno de la investigación, la formación, la reflexión y la práctica, desde una perspectiva intercultural que beneficia la enseñanza y el aprendizaje desde contextos cotidianos y propios; al tiempo que reconoce y resalta la diversidad y la equidad.

- De la escritura creativa hacia la escritura académica de estudiantes universitarios

ANA PATRICIA PRADA MENESES (UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA)

Uno de los retos a que se enfrentan los estudiantes universitarios está relacionado con la producción académica, tanto a nivel oral como escrito. En el campo de las lenguas extranjeras es posible encontrar magníficos maestros en formación con grandes habilidades creativas para planear y construir materiales didácticos, así como para diseñar e implementar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos. Sin embargo, en ocasiones las dificultades para la elaboración de informes, productos académicos, propuestas investigativas o publicaciones pueden derivar en negativas a participación en eventos o producción académica que así lo requieran. Cabe recordar la importancia que la producción académica tiene en el desarrollo profesional y en el perfil de los profesionales, especialmente en el ámbito de la educación. En este sentido, nos hemos puesto en la tarea de analizar y explorar otras formas de conectar a los estudiantes universitarios con experiencias de escritura integradoras y progresivas desde la imaginación, la emoción, la creatividad y la narración de experiencias propias hacia la producción de posteriores productos académicos con mayor facilidad. Para este análisis y propuesta, partimos de las experiencias, hemos realizado en cursos de pregrado como Talleres de Escritura, Perfeccionamiento de la lengua, Producción oral y escrita, en donde hemos implementado una metodología de escritura creativa en varias etapas que culmina en la elaboración de productos académicos más reflexivos y satisfactorios.

- Un acercamiento al trayecto conceptual entre lecto-escritura y literacidad emergente en niños y niñas de preescolar en Latinoamérica

DIANA MARCELA GAITAN HORTUA (SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA)

Como parte del proceso investigativo sobre la construcción de la literacidad emergente en niños y niñas de preescolar en relación con la participación familiar, el contexto sociocultural y la construcción del pensamiento crítico, se realizó una revisión documental alrededor de las categorías: “literacidad emergente”, “participación familiar”, “contexto sociocultural” y “pensamiento crítico”. Se exploraron los buscadores Scielo, Redalyc y Scopus dado su reconocimiento para la indexación, el acercamiento a la mirada institucional y a la realidad latinoamericana que permite revisar y contrastar estas categorías. Se tuvieron en cuenta artículos en español, inglés y portugués publicados entre 2020 y 2024, resultados de investigación, recopilando un número superior a 50 referencias. Contrastada la información, se identificó lo significativo de migrar de la concepción de lectura y escritura como un proceso de comprensión y manejo del código escrito convencional al de literacidad como una práctica social de la lectura y la escritura en un contexto determinado y con propósitos comunicativos definidos. Esto nos acerca a valorar la literacidad emergente, entendida como el desarrollo de habilidades y conocimientos previos a la instrucción en la lectura y la escritura, como un escenario facilitador del pensamiento crítico estrechamente relacionado con las características del contexto y la participación familiar.

- La narración en niños y niñas: Posibilidades pedagógicas para el reconocimiento y valoración de la diversidad en el aula

BEATRIZ ELENA RUIZ CASTILLO (SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO)

La diversidad es un concepto complejo con múltiples entradas que por su carácter polisémico representa un desafío para la educación actual, no solo en términos de su atención sino también de la necesidad e importancia de su reconocimiento y valoración. Sus principales entradas se sitúan por una parte en la concepción de la diferencia y como esta se presenta de múltiples formas, es decir, identidades referenciadas que son construidas desde afuera y la otra desde la capacidad que tenemos todos de construirnos desde que comenzamos nuestra existencia y que involucra múltiples variables derivadas de nuestras trayectorias de vida. El aula se alimenta de esta multiplicidad y es fundamental aprovechar lo que permite esta ofrece. Partir de un diálogo de saberes que garantice que todos los miembros del proceso de enseñanza-aprendizaje, conduce a la construcción de saberes contextualizados que parten del reconocimiento de experiencias vitales. El ejercicio de narración modifica la dinámica vertical en la escuela y posibilita construcciones conjuntas que parten de los intereses, necesidades y potencialidades, con un carácter flexible y dialógico; además permite la exploración de cada uno, del entorno y la construcción de mundos posibles. Cuando nos narramos nos vemos con mayor amplitud, cuando narramos al otro exploramos sus múltiples esferas y cuando narramos los lugares comprendemos su función más allá del espacio mismo. La ponencia recoge el ejercicio realizado con grados de primaria en el Colegio Policarpa Salavarrieta (Bogotá – Colombia) usando la narración y la construcción de narrativas escritas y audiovisuales como forma de abordaje de la diversidad y el favorecimiento de interacciones enmarcadas en el respeto y el reconocimiento.

APRENDER A APRENDER: VARIABLES CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COORDINADORA: LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

DESCRIPCIÓN: La educación en los distintos países ha cambiado enormemente a lo largo de las décadas. En épocas anteriores, se consideraba como éxito en la labor de la enseñanza que los alumnos pudieran repetir al pie de la letra lo expresado por sus profesores, empero, en tiempos actuales se pugna por un aprendizaje permanente, donde la presencia del maestro no sea indispensable, y que la responsabilidad de aprender recaiga en los alumnos. Al respecto, la Comisión Europea en el documento “Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente” afirma que son ocho las competencias clave requeridas en las personas para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Entre las competencias clave se encuentra el aprender a aprender, que implica que el estudiante sea el constructor de sus aprendizajes, los cuales no serán estáticos, sino que estarán en constante transformación al experimentar las distintas situaciones y circunstancias de la vida. Asimismo, el aprender a aprender tiene como propósito que las personas apliquen los conocimientos adquiridos en la enseñanza formal e informal, en distintos contextos, sin apoyo de un facilitador o guía, lograr así que se aprenda toda la vida. Es por esta razón, que el presente simposio pretende dotar a los participantes de cuatro instrumentos válidos y confiables que examinen los constructos estrechamente relacionados con el aprender a aprender: motivación, competencia en información, estrategias de aprendizaje y autorregulación, con el fin de colaborar con diagnósticos adecuados que lleven al desarrollo de una de las competencias clave para el aprendizaje permanente; así como a la realización de futuros estudios.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Escala Breve de Estrategias de Aprendizaje (EBEA): Estrategias de aprendizaje como predictoras del rendimiento académico en universitarios del norte de México

LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

Los nuevos modelos educativos privilegian el aprendizaje sobre la enseñanza y exigen que los alumnos sean autorreflexivos y autorregulados en sus procesos de aprendizaje y en la forma en la cual convierten la información en conocimientos, al tiempo que desarrollan habilidades que les permitirán aplicarlos en otros contextos. La principal vía para lograrlo son las estrategias de aprendizaje, pues mediante su uso deliberado y flexible, permiten la apropiación de los saberes por parte de los alumnos, sin la necesidad de un profesor guía. Es por ello, que el presente estudio instrumental y ex post facto tiene como objetivo mostrar la Escala Breve de Estrategias de Aprendizaje (EBEA) diseñada para medir estrategias aprendizaje de elaboración y organización; así como analizar la capacidad predictiva de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico. Para lo cual, se aplicó EBEA a una muestra de conveniencia de 1975 estudiantes universitarios del norte de México. Se evaluó la confiabilidad y validez de EBEA, así como el poder de predicción de las estrategias de aprendizaje mediante el índice BETA. Los resultados evidenciaron la confiabilidad y validez de EBEA, y mostraron que tanto las estrategias de aprendizaje de elaboración ($B = .086$, $t = 2.892$, $p = .0000$), como las estrategias de aprendizaje de organización ($B = .090$, $t = 3.571$, $p = .000$) predicen el rendimiento académico. Los resultados sugieren la necesidad imperante formar a los estudiantes en estrategias de aprendizaje para: asegurar el autoaprendizaje, mejorar la eficiencia terminal del nivel superior, preparar a los futuros egresados a que enfrenten la caducidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar en ellos la capacidad de aprender por sí mismos durante toda la vida.

- Escala breve de gestión de información: Competencia en información y su relación con la edad y el semestre cursado en el contexto universitario

MONICA AZUCENA CASTILLO DE LEON (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

La información es esencial en los procesos de aprendizaje que se dan en las Universidades. Actualmente se demanda a los estudiantes contar con competencias transversales para aprender a aprender entre las que se encuentra la competencia en información. Evaluar esta competencia brinda un panorama preciso que denota necesidades reales. El objetivo del estudio es dar a conocer la EBGI y analizar la relación de las dimensiones del instrumento con semestre y edad de los estudiantes. Se tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La EBGI fue aplicada por medio de un muestreo de conveniencia a una total de 1975 estudiantes universitarios. Se analizaron las relaciones existentes entre las dimensiones de la EBGI (gestión de información, acceso a la información y ética de la información) y las variables edad y semestre. Se encontró que la dimensión acceso a la información presentó correlación significativa positiva con la edad ($r=.081$, $p=.000$) y con el semestre ($r=.078$, $p=.001$); por su parte, los aspectos éticos de la información correlacionaron de forma significativa y negativa con la edad ($r=-.063$, $p=.005$) y con el semestre ($r=.097$, $p=.000$). Estos resultados sugieren un mejor dominio del acceso a la información conforme los estudiantes avanzan en de semestre a semestre, relación que se da a la inversa con los aspectos éticos de la información. De acuerdo con la estructura de los contenidos en las instituciones de educación superior, a medida que se pasa de un semestre a otro también se integran elementos de mayor complejidad en la concepción disciplinar del fenómeno de estudio. El manejo de información que esto supone requiere en los estudiantes ser competentes en información. Un acompañamiento en la aplicación de las habilidades relacionadas a esta competencia en los semestres avanzados beneficiaría el desempeño eficaz y autorregulado en el desarrollo de productos complejos de aprendizaje.

- Escala de motivación para el aprendizaje y actividades escolares: Diferencias en la motivación entre jóvenes universitarios que trabajan y no trabajan

MARIANA OVIEDO JIMENEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

Uno de los retos principales de las instituciones educativas se centra en influenciar la conducta y pensamientos de los alumnos a favor del aprendizaje, siendo la mejor manera de lograrlo a través de la motivación, ya que favorece el logro de objetivos en diversos aspectos de la vida y es lo que da dirección a la conducta. El presente estudio tiene como objetivo presentar la Escala de Motivación para el Aprendizaje y Actividades Escolares (EMAAE) y analizar si existen diferencias significativas en función de si el estudiante trabaja o no, respecto a su motivación externa por control parental, motivación externa por búsqueda de reconocimiento, motivación interna por gusto por la tarea y motivación interna por el gusto de aprender. Para esto se aplicó la EMAAE a una muestra por conveniencia de 1975 alumnos de una universidad del norte del país. En cuanto a los resultados la t de student, se presentaron diferencias significativas entre los estudiantes que trabajan y no trabajan en la motivación externa por control parental ($t=4,033$, $p=.000$, media “si trabaja”= 10.14, media “no trabaja”=10.62), motivación externa por búsqueda de reconocimiento ($t=-2,448$, $p=.015$, media “si trabaja”= 5.27, media “no trabaja”=4.95) y la motivación interna por el gusto por la tarea ($t=2,304$, $p=.021$, media “si trabaja”= 6.74, media “no trabaja”=6.95). El la motivación interna por el gusto por aprender ambos grupos presentan medias similares (media “si trabaja”= 40.25, media “no trabaja”=4.75). Estos resultados podrían deberse a variables contextuales relacionados al tiempo libre que se tiene, sus ingresos, apoyo familiar, etc., por lo que es importante buscar la manera de ayudar a los estudiantes a que puedan disponer de los recursos económicos, físicos y emocionales necesarios para su aprendizaje.

- Escala de regulación emocional en actividades académicas: Diferencias significativas en función del sexo

MAGALY CARDENAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

El aprendizaje en las aulas se ve afectado por múltiples factores. Algunos de ellos relacionados con aspectos del proceso de enseñanza y otros con problemas personales, familiares, laborales o del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes universitarios. Sin embargo, la suma de las distintas situaciones que viven puede producir que surjan en el aula síntomas que reflejen una inadecuada regulación emocional y que impidan que tengan éxito en sus actividades escolares. La medición de dicho constructo es importante para intervenir de forma temprana en los salones de clase, es por ello que el estudio ex post facto que aquí se presenta tiene como objetivos exponer la Escala de Regulación Emocional en Actividades Académicas (ERAAS) compuesta por tres dimensiones: expresión adecuada de la emoción, expresión inadecuada de tipo fisiológico y expresión inadecuada de tipo psicológico; y analizar si existen diferencias significativas en función del sexo respecto a sus factores. Se aplicó la ERAAS a una muestra incidental de 1975 estudiantes universitarios de México. Se evaluó la confiabilidad y validez del ERAAS y se analizaron las diferencias en función del sexo. Los análisis de la diferencia de medias arrojaron diferencias significativas en expresión inadecuada de tipo fisiológico ($t=5.123$; $p=.000$) y expresión inadecuada de tipo psicológico ($t=5.170$; $p=.000$), en función del sexo. Se obtuvieron mayores medias en los hombres, lo cual presenta a las mujeres como las que tienen mayor regulación emocional en el aula. Los resultados podrían estar relacionados con el hecho de que las mujeres suelen ser más organizadas con las tareas escolares, y manejan agenda con mayor frecuencia. Los hábitos de estudio y su relación con la regulación emocional puede ser el título sugerente de un futuro estudio.

- Autorregulación en estudiantes universitarios y su relación con el número de materias reprobadas durante la licenciatura

ELVIRA HORTENCIA CARDENAS LARA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

La autorregulación del aprendizaje puede entenderse como un proceso que implica que los estudiantes organicen sus actividades en función de las demandas de las tareas para alcanzar sus metas. Dicha actividad implica que ante determinada tarea, planifiquen lo que se va a realizar en función de los objetivos y que seleccionen las estrategias necesarias a utilizar. Una vez planificado es preciso ejecutar lo planeado y evaluar durante la aplicación y al final de las mismas los resultados. En la actualidad es necesario que los estudiantes regulen sus propios procesos de aprendizaje, ya que no basta que tengan la capacidad de adquirir conocimientos en las aulas, si no que dicho proceso se dé fuera de éstas de forma automática y para toda la vida. Las habilidades de autorregulación son el principal camino para que los universitarios adquieran la competencia de aprender a aprender, que les permitirá continuar adquiriendo conocimientos y habilidades, aún sin un profesor presente. Por lo anterior, este estudio transversal y ex post facto tiene como objetivo aportar datos de confiabilidad y validez del Inventario de Autorregulación (Rosário et al., 2007), así como analizar si existe relación entre la autorregulación y el número de materias reprobadas durante la carrera. Se aplicó el inventario a 1975 estudiantes de nivel superior. Los resultados evidencian que existe correlación negativa y significativa ($r=-.159$) entre la autorregulación y el número de materias reprobadas y sugieren la necesidad de implementar, en las universidades, programas de formación en estrategias de autorregulación, para que los estudiantes alcancen sus metas académicas e incrementen la eficiencia terminal en las instituciones de educación superior.

MUJER, SALUD Y SOCIEDAD

COORDINADORA: CAROLINA VAZQUEZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ)

DESCRIPCIÓN: Este simposio tiene como objetivo abordar algunos de los aspectos de salud y psicosociales que directamente afectan a la mujer por su condición de "género". Desde diferentes perspectivas, las profesionales invitadas abordarán temáticas relacionadas con la salud, y las actitudes sociales hacia grupos de mujeres consideradas en una situación vulnerable. Una primera línea de exposición estará relacionada con el malestar psicológico que sufren las mujeres relacionado con las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional. Por otro lado, se aborda el colectivo mujer desde su vulnerabilidad como grupo de riesgo en contextos como el sinhogarismo, la prostitución, y mujeres con problemas de adicción. Se señala la ausencia de perspectiva de género y la escasez de investigaciones sobre la mujer en estos contextos (Matulic et al., 2019). Se llevará a cabo un análisis de la opinión pública hacia las nuevas formas de comercialización del sexo. Se abordará el tema del consentimiento, Deseo y Disfrute de Prácticas Violentas en Relaciones Sexuales Cotidianas. También analizaremos la Integración de la Perspectiva de Género en el Abordaje Comunitario del Consumo Problemático de Sustancias y, por último, se hará un análisis de los motivos y tipologías justificadoras del consumo de prostitución, explorado las razones justificadoras del consumo de prostitución y el sexo de pago, defendiendo ciertos motivos para ello (diversión, satisfacción inmediata, ausencia de compromiso, cumplir fantasías o experimentar sexualmente) (Villancout-Morel, Blas-Lecours, Lobadie, Bergeron, Sabourin y Godbout, 2017; Castro-Calvo, Garcia-Barba, Gil-Julia, y Ballester-Anal, 2018; Meneses, Rua y Uroz, 2018; Brent et al., 2020).

PONENCIAS INCLUIDAS:

- **¿Son los fenómenos ‘sugar dating’ y ‘only fans’ formas encubiertas de prostitución? Un análisis de la opinión pública hacia las nuevas formas de comercialización del sexo**

CARMEN MARIA LEON MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

Durante los últimos años se está produciendo una importante transformación en la oferta y la demanda de servicios sexuales remunerados. Uno de los factores que ha contribuido a esta evolución son los avances tecnológicos en la comunicación que, junto al vacío legal que caracteriza al ciberespacio, han creado las condiciones ideales para el surgimiento de nuevas formas de prostitución, entre las que se destacan los fenómenos conocidos como ‘Sugar Dating’ y ‘Only Fans’. A pesar de que en el feminismo académico se encuentra ampliamente aceptado que ambos fenómenos son formas encubiertas de prostitución, la población general podría no percibirlo como tal; esto se debe a que bajo el paradigma de la libertad sexual se promueve la idea de que la explotación de la sexualidad femenina es fruto de la libre elección. A pesar de la relevancia de la temática, son limitados los estudios que han examinado esta cuestión, especialmente en España. Con el propósito de contribuir a este ámbito, el presente estudio examina la opinión pública hacia las nuevas formas de comercialización del sexo (i.e., ‘Sugar Dating’ y ‘Only Fans’) en una muestra compuesta por estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha. Se espera que los hallazgos de esta investigación pongan de manifiesto que el estudiantado universitario conocía estos fenómenos antes de su participación en el estudio. También se espera que presenten ciertas dificultades para identificar estos fenómenos como verdaderas formas de prostitución. Se espera que los hallazgos contribuyan a este ámbito de estudio al arrojar evidencias sólidas sobre la percepción de los estudiantes universitarios en torno a las nuevas formas de comercialización del sexo. Al mismo tiempo, se prevé que los hallazgos de esta investigación puedan orientar el diseño de campañas de sensibilización sobre los riesgos asociados a las nuevas formas de comercialización del sexo.

- Integración de la perspectiva de género en el abordaje comunitario del consumo problemático de sustancias: El Programa Aleros de Uruguay

EVANGELINA CURBELO ARROQUI (UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA)

En Uruguay los abordajes territoriales de los problemas asociados a los usos de drogas han encontrado su “buque insignia” en el Programa Aleros. Este programa, financiado por el Estado desde el año 2012, consiste en un conjunto de equipos de proximidad que desarrollan intervenciones inspiradas en el tratamiento comunitario, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas con consumo problemático de drogas en situaciones de alta vulnerabilidad, teniendo entre sus cometidos aumentar la accesibilidad a otros dispositivos de la red. Entre las múltiples tareas asumidas se encuentran la captación de situaciones y la promoción de redes institucionales, sociales y locales, desde una perspectiva integral que prioriza acciones preventivas, asistenciales y de inclusión. A pesar de que los desarrollos, alcances y logros de este programa han propiciado la evolución y fortalecimiento de las estrategias de reducción de daños en la formulación de políticas específicas, su déficit más ostensible ha sido la incorporación de la perspectiva de género en la orientación general de sus acciones y estrategias; y esta carencia ha generado puntos ciegos en sus interpretaciones y evaluaciones. Integrar la dimensión de género no solo responde a un imperativo de justicia social, si no que también constituye una estrategia práctica para incrementar la eficacia de las políticas y programas de drogas. Reconocer las diferencias en las experiencias de usos y abusos de drogas entre géneros permite diseñar intervenciones más adecuadas y promover un acceso equitativo a los recursos, contribuyendo a un sistema de salud más justo y equilibrado. A continuación se presentan los resultados parciales de una investigación sobre los procesos de institucionalización de este programa.

- ¿siempre de la mano? consentimiento, deseo y disfrute de prácticas violentas en relaciones sexuales cotidianas

NARDA TATIANA QUINONEZ TORAL (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

En los últimos años, el consentimiento sexual se ha puesto en el centro del análisis de las agresiones sexuales contra las mujeres en nuestro país. Esto ha desembocado en una modificación sustancial de la legislación penal, adoptando la corriente del consentimiento afirmativo. Sin embargo, su papel en la práctica de comportamientos violentos ampliamente normalizados en las relaciones sexuales cotidianas ha recibido menos atención por parte de la investigación social. Además, el consentimiento sexual cuenta con múltiples matices que deberían ser analizados en conjunto, como son el deseo y el disfrute de determinadas prácticas. De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo analizar el consentimiento, el deseo y el disfrute de prácticas violentas durante las relaciones sexuales cotidianas. Para ello, se contó con una muestra compuesta por panelistas residentes en Castilla-La Mancha mayores de 16 años (N = 1.003; 49,3% mujeres; M = 45,5 años). A las personas encuestadas se les preguntó por la práctica de cuatro comportamientos sexuales de carácter violento, como fueron azotar en el culo, tirar del pelo, decir palabras obscenas y agarrar con fuerza por el cuello. Quiere destacarse que las preguntas de seguimiento fueron ligeramente distintas en las personas que realizaron estos comportamientos (i.e., consentimiento, ideación y disfrute) y en las personas que los recibieron (i.e., consentimiento, deseo y disfrute). Además, se incorporaron otras características sociodemográficas, personales y actitudinales de las personas encuestadas. Se espera que los resultados de esta investigación arrojen luz sobre la presencia explícita de consentimiento en la realización de dichas prácticas, así como su relación con el deseo de realizarlas y la medida en que se disfruta de las mismas. Asimismo, se espera que estos hallazgos puedan ser empleados en el diseño de programas de educación sexual y programas de intervención orientados a erradicar la violencia sexual contra las mujeres.

- Estrategias de afrontamiento para el autocuidado de las mujeres

MARIA DOLORES MARTINEZ MARIN (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

El deterioro en la salud psicológica de las mujeres en pandemia ha sido corroborado por diferentes estudios (Fernández-Abascal y Martín-Díaz, 2021). Y ello pese a la evidencia de que las mujeres suelen percibir y expresar de forma adecuada sus emociones (Martins et al., 2010). De hecho, algunos estudios han constatado (Martínez-Marín y Martínez, 2019) que las mujeres tienden a identificar bien sus emociones y las de los demás, prestarles atención y, en menor medida, a regular las mismas. Además, la relación entre IE y bienestar o distrés psicológico se ha manifestado en distintos estudios tanto nacionales como europeos o norteamericanos. Esta relación positiva nos informa de que a mayor y mejor manejo de las emociones mayor es el grado de bienestar que se puede experimentar en las relaciones sociales. La excepcionalidad que supuso la situación de pandemia mundial permite también indagar las estrategias de afrontamiento que las mujeres activaron, dado el carácter contextual que las mismas presentan. Esta ponencia presenta los resultados de los análisis realizados sobre un total de 407 participantes en los que se demuestra la mediación de las estrategias de afrontamiento en la relación entre IE y distrés psicológico. Los datos de la encuesta, realizada en los meses del confinamiento del año 2020, nos permiten afirmar que las estrategias centradas en el problema (auto-distracción) y las centradas en la emoción (apoyo emocional) ejercen efectos indirectos sobre el distrés. Mientras la primera aumenta el distrés psicológico, la segunda lo disminuye.

- Análisis de los motivos y tipologías justificadoras del consumo de prostitución

MARIELA DIMITROVA VELIKOVA (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ)

Se han explorado las razones justificadoras del consumo de prostitución y el sexo de pago, defendiendo ciertos motivos para ello (diversión, satisfacción inmediata, ausencia de compromiso, cumplir fantasías o experimentar sexualmente) (Villancout-Morel, Blas-Lecours, Lobadie, Bergeron, Sabourin y Godbout, 2017; Castro-Calvo, García-Barba, Gil-Julia, y Ballester-Anal, 2018; Meneses, Rúa y Uroz, 2018; Brent et al., 2020). En función de estas, la literatura perfila diferentes tipologías de consumidores representados por la dominación, como parte de una masculinidad basada en la satisfacción de necesidades o el riesgo, o la sociabilidad de los demandantes de sexo por diversión y ocio (Szil, 2004; Gómez-Suarez y Verdugo-Martés 2015; Meneses, Rúa y Uroz, 2018 Ranea, 2019). Objetivo: analizar los motivos justificadores del consumo de prostitución y las diferentes tipologías referenciadas en la literatura. Método: Participarán un total de 179 personas, un 44.1 % (n=79) son hombres y 55.9 (n=100) son mujeres con media de edad de 22.3 años (DS= 2.68) y rango de 18-29. La mayoría tiene educación universitaria (72.1 %, n=129), y bachillerato (22.3%, n=40). Un 59.2%, (n=106) se consideran de izquierda o centro- izquierda y un 57.0% (n=102) no eran religiosos o religiosas. Administramos la escala de Motivos para el Consumo de Prostitución y Sexo de Pago (Velikova, Martín-Aragón, Terol Cantero y Vázquez (2021) y una pregunta sobre frecuencia del consumo de prostitución (1=Nunca; 5=Frecuentemente). Resultados: Los resultados preliminares muestran mayor grado de acuerdo con motivos para el consumo de prostitución, cuando es por “novedad, experimentar o cumplir fantasías sexuales” (M=3.77; dt=.978), “sienten una especie de control o dominación que les atrae” (M=3.73; dt=1.08) y “se divierten” (M=3.71; dt=.951). El análisis factorial exploratorio confirmará la representatividad de los diferentes motivos según las 2 tipologías: socializadores y dominadores.

ENSEÑANZA BILINGÜE... ¿E INCLUSIVA?: UN ANALISIS DESDE LAS AULAS DE EDUCACION PRIMARIA

COORDINADORA: ELENA MARTIN PASTOR (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

DESCRIPCIÓN: La enseñanza bilingüe y la atención a la diversidad son dos realidades educativas complejas que hacen que la integración de prácticas educativas inclusivas en los programas bilingües sea una prioridad, al tiempo que un desafío. En este simposio se presentan los principales resultados obtenidos en el marco del Proyecto Nacional de Investigación EBYAD (Enseñanza Bilingüe y Atención a la Diversidad) cuyo principal objetivo es evaluar el grado de inclusión de las secciones bilingües de los centros educativos de Castilla y León que imparten las enseñanzas de educación primaria. Los escasos trabajos previos que han abordado la convergencia bilingüismo-inclusión (p.e. Pérez-Cañado, 2023; Porto et al., 2020; Durán-Martínez et al., 2020) desvelan el descontento y las barreras (falta de recursos, necesidades formativas, elevada ratio, entre otras) del equipo docente para dar respuesta a las necesidades que presenta su alumnado en el aprendizaje del área bilingüe o el abandono de algunos escolares, principalmente, aquellos que más dificultades presentan, de estos programas. A partir de las cuatro ponencias que integran este simposio se presentarán los principales resultados obtenidos en las primeras fases del desarrollo del proyecto gracias a la participación de 300 docentes de las áreas pertenecientes a los programas bilingües de educación primaria, y de 2714 alumnos/as, en este caso, de los tres últimos cursos de la etapa. Para la recogida de información se elaboró y validó un instrumento de evaluación de las prácticas docentes inclusivas en las secciones bilingües, adaptado a cada uno de los grupos en que se dividió la muestra. Estos datos se complementaron con información cualitativa apoyada en el desarrollo de cinco grupos focales con docentes. La visión de alumnado y docentes, como principales protagonistas de la realidad educativa, constituye la base idónea para el posterior diseño de recursos que contribuyan a que la enseñanza sea bilingüe e inclusiva.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- ¿Cómo medir las prácticas inclusivas en los programas bilingües de educación primaria?
Diseño y validación del ITPBE y el SPI-BE**

BEATRIZ SANCHEZ BARBERO (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

Objetivos: diseñar y validar a) una herramienta para analizar las prácticas inclusivas que los docentes utilizan en los programas de enseñanza bilingüe de educación primaria (ITPBE) y b) una herramienta para medir la percepción del alumnado sobre las prácticas docentes inclusivas en los programas bilingües de primaria (SPI-BE). Método: para la primera herramienta, Inclusive Teaching Practices in Bilingual Education (ITPBE), un total de 218 docentes de Educación Primaria de Castilla y León (España), completaron la escala compuesta inicialmente por 34 ítems valorados del 1 (en total desacuerdo o la no realización de tareas) al 6 (total de acuerdo o la realización de tareas) y posteriormente se realizaron análisis de contenido (con jueces expertos), consistencia interna (Coeficiente de Alfa (α) de Cronbach) y constructo (Análisis Factorial Confirmatorio partiendo del modelo teórico establecido); para la segunda herramienta, Student Perception of Inclusion in Bilingual Education (SPI-BE), un total de 1874 alumnos de 4º, 5º, y 6º de Educación Primaria de Castilla y León (España), completaron la escala compuesta por 20 ítems valorados con 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre) y posteriormente se realizaron análisis de contenido (con jueces expertos) y constructo (el modelado de Rasch). Además, todos los participantes respondieron a preguntas sociodemográficas. Resultados: según los análisis, la escala ITPBE finalizó el proceso de validación con 27 ítems repartidos en 6 dimensiones: metodología (7 ítems), aspectos lingüísticos (4 ítems), materiales y recursos (5 ítems), agrupamientos (3 ítems), colaboración

docente y con familias (3 ítems) y evaluación (5 ítems), y con unos índices que aseguran un correcto ajuste del modelo; la escala SPI-BE finalizó su proceso mostrando una unidimensionalidad capaz de medir la percepción del alumnado sobre las prácticas docentes de forma global.

- ¿Las prácticas docentes en el aula bilingüe de primaria atienden a la diversidad? La visión de los estudiantes

ELISA PEREZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

Objetivos: Analizar la percepción del alumnado sobre la frecuencia de realización de prácticas docentes inclusivas en los programas bilingües de primaria; Examinar si estas percepciones varían en función de las características del estudiante y del centro. Método: Un total de 2.714 estudiantes de Educación Primaria (4º, 5º y 6º curso) de Castilla y León (España) completaron un cuestionario anónimo en papel compuesto por preguntas sociodemográficas y la escala Student Perception of Inclusion in Bilingual Education (SPI-BE). En esta última, los estudiantes valoraron la frecuencia (nunca, a veces, siempre) con la que los profesores de asignaturas impartidas en inglés utilizaban 16 prácticas docentes inclusivas. Resultados: Según los análisis, en general los estudiantes consideran que las prácticas inclusivas son relativamente frecuentes en los centros de primaria. En concreto, las prácticas relacionadas con el apoyo y la retroalimentación se perciben como más frecuentes que las relacionadas con la metodología y los recursos. Asimismo, las percepciones difieren en función de las características sociodemográficas. Las alumnas, los estudiantes de cursos inferiores, sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), de centros concertados y los estudiantes de centros públicos con un programa del British Council (BC) perciben un mayor uso de prácticas inclusivas en el aula. El hecho de que los estudiantes consideren que prácticas como el apoyo individual y la retroalimentación son más frecuentes que el uso de materiales y tareas personalizadas refleja la necesidad de incidir en la formación del profesorado en metodologías activas y en el diseño de recursos educativos que atiendan a la diversidad en el aula bilingüe. Además, parece necesario prestar una atención preferente al alumnado con NEE, a los estudiantes de cursos superiores y a los de centros públicos sin programa bilingüe del BC.

- ¿Qué prácticas inclusivas utilizan los docentes en los programas bilingües de enseñanza primaria?

RAMIRO DURAN MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones del profesorado sobre las prácticas inclusivas que utilizan en los programas de enseñanza bilingüe (inglés/español) de educación primaria. También se estudiarán las características sociodemográficas asociadas a estas percepciones. Una muestra de 300 maestros en activo pertenecientes a comunidades monolingües completó la encuesta Inclusive Teaching Practices in Bilingual Education scale (IT BE), que comprende 27 ítems divididos en seis dimensiones: metodología, aspectos lingüísticos (con ítems relacionados con el uso del inglés y el español en el aula), materiales y recursos, agrupamientos, colaboración entre docentes y evaluación. Los resultados mostraron que las prácticas inclusivas relacionadas con aspectos lingüísticos, materiales y recursos, y evaluación son significativamente más frecuentes en el aula que las relacionadas con metodología, agrupamientos y colaboración con profesores y familias. Además, este estudio destaca cómo las prácticas de naturaleza más inclusiva han sido implementadas con mayor frecuencia por los maestros especialistas en inglés y con más años de experiencia en el programa bilingüe. Dichas prácticas también son más frecuentes entre los docentes que manifestaron utilizar más frecuentemente el inglés en el aula, que poseen un nivel más alto de dominio de la lengua inglesa y entre los que cuentan con la colaboración de un profesor de apoyo. En términos generales, los maestros de programas

de enseñanza bilingüe muestran una percepción positiva de su propio uso de las prácticas inclusivas en el aula, pero también manifiestan que todavía existe un notable margen de mejora hacia un trabajo más colaborativo (entre el alumnado y entre los propios docentes) y un enfoque más personalizado de la educación, por ejemplo, mediante el uso de estrategias de andamiaje y retroalimentación efectivas y personalizadas para las necesidades de cada alumno.

- ¿Por qué es difícil ser inclusivo en la enseñanza bilingüe? La visión de los docentes

EVA GONZALEZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

Objetivos: Identificar cuáles son las barreras percibidas por los profesores para la enseñanza bilingüe inclusiva en educación primaria; Examinar si esta percepción varía en función de las características sociodemográficas de los profesores. Método: 296 profesores de programas bilingües de educación primaria valoraron a través de una encuesta en qué medida 13 elementos constituyen un obstáculo/dificultad para adaptar la práctica docente a cada alumno según sus necesidades y características. Asimismo, 26 profesores de primaria de centros públicos respondieron la pregunta: ¿Con qué barreras/dificultades se encuentra en su práctica docente? a través de grupos de discusión. Resultados: La muestra del estudio cuantitativo consideró que los siguientes elementos son más obstaculizadores: falta de tiempo para atender a todos los alumnos en el aula, clases demasiado numerosas, falta de tiempo para adaptar los materiales a las diferentes capacidades, falta de oportunidades y tiempo de colaboración entre docentes, falta de personal de apoyo y falta de formación del profesorado. Se observan diferencias en función de las características del profesorado: los que tienen alumnos con NEE consideran en mayor medida que la falta de materiales adecuados, de tiempo y de colaboración entre colegas son obstáculos para la inclusión. Los profesores no especialistas en inglés consideran que la falta de formación en estrategias metodológicas es un obstáculo mayor. Asimismo, los que tienen menos años de experiencia docente o en programas bilingües consideraron más obstaculizador el insuficiente dominio del inglés y de contenidos por parte los alumnos. De manera coherente, los participantes del estudio cualitativo enfatizaron las siguientes barreras: ratio elevada de alumnos y elevado volumen de contenidos del currículum, escasez de recursos, falta de formación docente (en inglés y/o atención a la diversidad), falta de coordinación (trabajo en equipo), excesiva carga laboral, diversidad de características y necesidades del alumnado y falta de apoyo familiar.

VALORACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS A LO LARGO DEL CICLO VITAL

COORDINADORA: MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

DESCRIPCIÓN: El simposio "Valoración de necesidades en el ámbito educativo a lo largo de la vida: neurocognición y bienestar emocional" se centra en la importancia de entender y abordar las necesidades educativas a lo largo de todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta. Con un enfoque en la neurocognición y el bienestar emocional, el evento explorará cómo estos aspectos influyen en el proceso educativo y en el desarrollo personal. La valoración de las necesidades educativas no solo implica identificar áreas de mejora académica, sino también comprender cómo factores emocionales y cognitivos afectan el aprendizaje y el rendimiento académico. A través de investigaciones, metodologías y prácticas innovadoras, el simposio buscará proporcionar a educadores, investigadores y profesionales del desarrollo herramientas y conocimientos para diseñar intervenciones educativas más efectivas y centradas en el individuo. El objetivo es promover un enfoque integral que tenga en cuenta tanto los aspectos cognitivos como emocionales para optimizar el proceso educativo y fomentar un crecimiento personal y académico satisfactorio a lo largo de toda la vida.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Implementación de intervenciones cara a la mejora del trabajo en equipo en contextos educativos

MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

La ponencia aborda la importancia del trabajo en equipo dentro del ámbito educativo y propone diversas estrategias de intervención para su mejora. Inicialmente, se destaca que el trabajo en equipo es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y profesionales en los estudiantes, tales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Las intervenciones sugeridas incluyen el diseño de actividades colaborativas que promuevan la interacción positiva entre los estudiantes. Estas actividades pueden ser proyectos grupales, debates y talleres donde los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. Además, se recomienda la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, que fomentan un ambiente de colaboración y participación activa. Otro aspecto clave es la formación continua del profesorado en técnicas de facilitación y gestión de grupos. Los docentes deben ser capaces de guiar y mediar en el trabajo en equipo, asegurando que todos los miembros participen equitativamente y se benefician del proceso de aprendizaje colectivo. Asimismo, se subraya la importancia de crear un entorno educativo inclusivo y seguro, donde se valoren las aportaciones individuales y se fomente el respeto mutuo. Esto puede lograrse mediante la promoción de la diversidad y la equidad dentro del aula, así como mediante la implementación de normativas claras que regulen el comportamiento y la colaboración. En conclusión, la ponencia enfatiza que la mejora del trabajo en equipo en contextos educativos requiere de intervenciones multifacéticas que aborden tanto las dinámicas de grupo como el desarrollo profesional del docente, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

- Valoración de perfil neurocognitivo y trastornos del neurodesarrollo

FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

La ponencia aborda la importancia de la evaluación neurocognitiva en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del neurodesarrollo. Se presenta un enfoque integral que destaca cómo la identificación temprana de déficits cognitivos puede influir positivamente en la intervención y el pronóstico de estos trastornos. La evaluación neurocognitiva implica el uso de diversas pruebas estandarizadas para medir funciones cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, y las habilidades visoespaciales. Estas evaluaciones permiten obtener un perfil detallado del funcionamiento cognitivo del individuo, crucial para diagnosticar trastornos del neurodesarrollo como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), y los trastornos del aprendizaje. Se discute la relevancia de un enfoque multidisciplinario en la evaluación, involucrando a psicólogos, neurólogos, y otros especialistas para una comprensión holística del perfil neurocognitivo. La ponencia también subraya los avances en herramientas de evaluación y técnicas de imagen cerebral que han mejorado la precisión diagnóstica y el entendimiento de los mecanismos subyacentes a estos trastornos. Además, se exploran las implicaciones prácticas de la valoración neurocognitiva en el diseño de intervenciones personalizadas. Un diagnóstico preciso permite desarrollar estrategias educativas y terapéuticas adaptadas a las necesidades específicas de cada individuo, mejorando así su calidad de vida y fomentando un desarrollo más armonioso. Finalmente, se destaca la necesidad de continuar la investigación en este campo para identificar biomarcadores neurocognitivos y desarrollar nuevas intervenciones que puedan prevenir o mitigar el impacto de los trastornos del neurodesarrollo desde edades tempranas.

- Perfiles cognitivos asociados al alto rendimiento académico

ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

La ponencia aborda el tema de los perfiles cognitivos que caracterizan a los estudiantes de alto rendimiento académico, explorando los factores que contribuyen a su éxito educativo. En primer lugar, se define el concepto de perfil cognitivo, entendiendo que incluye un conjunto de habilidades mentales y procesos de pensamiento que varían entre individuos. Se examinan aspectos como la memoria de trabajo, la capacidad de atención, las habilidades metacognitivas y la motivación intrínseca, identificando cómo cada uno de estos elementos influye en el rendimiento académico. Uno de los puntos clave de la ponencia es la identificación de patrones comunes en estudiantes destacados, como una memoria de trabajo robusta, que les permite manejar y manipular información de manera eficiente. También se destaca la importancia de la atención sostenida, que facilita la concentración prolongada en tareas académicas complejas. Las habilidades metacognitivas, que incluyen la capacidad de autorregulación y la planificación, son señaladas como cruciales para el éxito, permitiendo a los estudiantes evaluar y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera eficaz. La ponencia también subraya la motivación intrínseca como un factor diferenciador, ya que los estudiantes de alto rendimiento suelen estar impulsados por un deseo genuino de aprender y superar desafíos. Se discuten intervenciones educativas y estrategias pedagógicas que pueden potenciar estos perfiles cognitivos, sugiriendo la necesidad de un enfoque personalizado en la enseñanza que reconozca y cultive las fortalezas individuales de cada estudiante. En conclusión, el estudio de los perfiles cognitivos asociados al alto rendimiento académico no solo permite entender mejor las capacidades y características de los estudiantes exitosos, sino que también ofrece valiosas herramientas para mejorar la calidad educativa y apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

- Efecto de un programa de intervención en la fragilidad en personas mayores no institucionalizadas

SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA)

La ponencia aborda los resultados de un programa de intervención diseñado para reducir la fragilidad en personas mayores no institucionalizadas. La fragilidad es una condición común en la vejez, caracterizada por una disminución en las reservas funcionales y una mayor vulnerabilidad a eventos adversos de salud. Este estudio evaluó la efectividad de un programa multidimensional que incluyó ejercicio físico, nutrición, y apoyo psicológico. El programa, implementado durante seis meses, involucró sesiones de ejercicio dos veces por semana, centradas en fuerza, equilibrio y resistencia. Además, los participantes recibieron orientación nutricional personalizada para asegurar una ingesta adecuada de proteínas y calorías, así como suplementos cuando era necesario. También se ofrecieron sesiones de apoyo psicológico para abordar el estrés y la depresión, factores que contribuyen a la fragilidad. Los resultados mostraron una mejora significativa en varios indicadores de fragilidad. Los participantes experimentaron aumentos en la masa muscular y la fuerza, mejoras en el equilibrio y la movilidad, y una reducción en la incidencia de caídas. Además, se observó una mejora en los niveles de bienestar psicológico y una reducción en los síntomas de depresión. Estos hallazgos sugieren que un enfoque multidimensional puede ser efectivo para mitigar la fragilidad en personas mayores, mejorando su calidad de vida y reduciendo el riesgo de dependencia. En conclusión, la ponencia destaca la importancia de los programas de intervención integrales para combatir la fragilidad en la población mayor no institucionalizada, subrayando la necesidad de políticas de salud pública que promuevan este tipo de iniciativas para mantener la independencia y el bienestar en la vejez.

- Necesidades psicoemocionales asociadas al aula en el ámbito educativo

JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

La ponencia aborda las necesidades psicoemocionales de los estudiantes en el entorno educativo, subrayando su importancia para el desarrollo integral y el éxito académico. Se inicia con una exploración de cómo el bienestar emocional de los estudiantes impacta su capacidad de aprendizaje, la motivación y las relaciones interpersonales dentro del aula. Se mencionan factores como la autoestima, la autoconfianza y la resiliencia, destacando que estos elementos son fundamentales para que los estudiantes enfrenten desafíos académicos y personales. Uno de los puntos clave de la ponencia es la identificación de las necesidades emocionales específicas que surgen en el contexto escolar. Estas incluyen la necesidad de pertenencia y aceptación por parte de sus compañeros y maestros, así como el reconocimiento y la validación de sus esfuerzos y logros. Se enfatiza que un entorno de apoyo emocional fomenta una atmósfera de seguridad y confianza, donde los estudiantes se sienten libres para expresarse y participar activamente. Además, la ponencia subraya la importancia de los docentes en la identificación y satisfacción de estas necesidades psicoemocionales. Se propone que los educadores reciban formación en habilidades socioemocionales y en estrategias para crear un clima de aula positivo. Esto incluye el uso de técnicas de comunicación efectiva, la implementación de dinámicas de grupo que promuevan la cohesión y el desarrollo de actividades que fortalezcan la inteligencia emocional de los estudiantes. Asimismo, se abordan las consecuencias negativas de la desatención de estas necesidades, como el aumento del estrés, la ansiedad y el riesgo de abandono escolar. La ponencia concluye con recomendaciones prácticas para integrar el apoyo psicoemocional en el currículo escolar, sugiriendo la colaboración entre psicólogos, pedagogos y familias para crear una red de apoyo integral que favorezca el bienestar y el desarrollo óptimo de los estudiantes.

- El papel del aprendizaje a lo largo de la vida como factor protector del riesgo de institucionalización

SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA)

La ponencia aborda la importancia de la educación continua y su impacto en la prevención de la institucionalización, especialmente en adultos mayores. La institucionalización se refiere al ingreso de personas en instituciones de cuidado, como asilos o centros de atención, debido a la incapacidad para vivir de manera independiente. El aprendizaje a lo largo de la vida se presenta como una herramienta esencial para mantener y mejorar la autonomía personal. Esta ponencia destaca cómo la participación en actividades educativas y formativas puede retrasar o prevenir la dependencia física y cognitiva, al fomentar una mayor plasticidad cerebral, habilidades sociales y un sentido de propósito. Los beneficios del aprendizaje continuo incluyen la mejora de la memoria, el aumento de la autoestima y la reducción del riesgo de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer. Además, la educación continua promueve la inclusión social, lo que puede disminuir el aislamiento y la soledad, factores que también contribuyen al riesgo de institucionalización. Se subraya la necesidad de políticas públicas que faciliten el acceso a oportunidades educativas para todas las edades. Esto incluye la implementación de programas específicos para adultos mayores, adaptados a sus necesidades y capacidades. La ponencia concluye que fomentar una cultura de aprendizaje permanente es crucial para una sociedad que envejece, ofreciendo beneficios significativos tanto a nivel individual como comunitario, y promoviendo una vejez activa y saludable.

- Proyectos educativos para combate del aislamiento y soledad en personas mayores

RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA)

La ponencia destaca la importancia de abordar el creciente problema del aislamiento social y la soledad en la tercera edad, fenómenos que tienen un impacto negativo significativo en la salud mental y física de los mayores. Los proyectos educativos se presentan como una herramienta clave para mitigar estos problemas, promoviendo la inclusión social, el aprendizaje continuo y el bienestar emocional. En primer lugar, la ponencia subraya la necesidad de entender las causas del aislamiento y la soledad en los mayores, que incluyen la pérdida de seres queridos, la jubilación, problemas de movilidad y enfermedades crónicas. Reconociendo estos factores, los proyectos educativos deben diseñarse para ser accesibles y relevantes, incorporando tecnologías digitales que permitan la conexión virtual y el aprendizaje en línea, especialmente en contextos donde la movilidad está limitada. Asimismo, se presentan ejemplos exitosos de programas educativos intergeneracionales, donde los mayores interactúan con jóvenes, compartiendo conocimientos y experiencias. Estos programas no solo enriquecen la vida de los mayores, sino que también fomentan el entendimiento y la empatía entre generaciones. La ponencia también aborda la implementación de talleres y cursos en centros comunitarios y residencias de mayores, enfocándose en temas de interés para este grupo, como el uso de tecnologías, actividades artísticas y manuales, y formación en autocuidado y salud. La participación activa en estos programas promueve el sentido de pertenencia y utilidad, reduciendo significativamente los sentimientos de soledad. Finalmente, se destaca la importancia de la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y el sector público para garantizar la sostenibilidad y expansión de estos proyectos. La integración de los mayores en la vida comunitaria a través de la educación continua no solo mejora su calidad de vida, sino que también enriquece el tejido social en su conjunto.

APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL PROCESO DE TRANSICION DESDE EL AMBITO UNIVERSITARIO AL MERCADO LABORAL: APORTACIONES DESDE EL TRABAJO DE LOS OBSERVATORIOS UNIVERSITARIOS DE EMPLEO

COORDINADOR: JAVIER MATIAS RAMIREZ ROMERO (FUNDACION GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

DESCRIPCIÓN: Los observatorios universitarios de empleo son unidades técnicas dentro de las universidades que recopilan, producen, analizan y difunden información sobre la empleabilidad y el empleo de los egresados de universidades españolas. En este contexto, el área de conocimiento de la psicología evolutiva y de la educación juega un papel crucial. La psicología evolutiva ofrece una comprensión profunda del desarrollo humano, permitiendo identificar y abordar las etapas críticas de crecimiento y adaptación que enfrentan los jóvenes al salir de la universidad y entrar en el mercado laboral. Esta disciplina ayuda a entender cómo los factores individuales, como la identidad profesional, la autoconfianza y las habilidades sociales, influyen en la capacidad de los egresados para adaptarse y prosperar en sus nuevas carreras. Además, la psicología de la educación proporciona herramientas y estrategias para mejorar la preparación académica y profesional de los estudiantes universitarios. Al analizar los métodos de enseñanza y los programas educativos, se pueden desarrollar intervenciones que faciliten una transición más suave al mundo laboral. La aplicación de estos conocimientos permite diseñar currículos que no solo impartan conocimientos técnicos, sino que también fomenten habilidades blandas esenciales para el empleo, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Es fundamental abordar el análisis de la transición al mercado laboral desde una perspectiva multidisciplinar que incluya no solo la psicología evolutiva y de la educación, sino también la economía y las relaciones laborales. La economía proporciona un marco para entender las dinámicas del mercado de trabajo, las tendencias de empleo y las habilidades demandadas por los empleadores. Por su parte, las relaciones laborales ofrecen una visión sobre los entornos laborales, las condiciones de trabajo y las políticas de empleo que afectan a los recién graduados. Integrar estos enfoques permite una comprensión holística de los desafíos y oportunidades que enfrentan los egresados, facilitando la creación de políticas y programas que apoyen su inserción laboral de manera efectiva y sostenible. En resumen, el análisis de la transición del ámbito académico al laboral se enriquece significativamente cuando se aborda desde la psicología evolutiva y de la educación, complementado por perspectivas económicas y de relaciones laborales. Este enfoque multidisciplinar no solo proporciona una visión más completa y precisa del fenómeno, sino que también permite desarrollar estrategias y soluciones más efectivas para mejorar la empleabilidad y el éxito profesional de los egresados universitarios. En este simposio se presentan una variedad de trabajos realizados por los observatorios universitarios de empleo, los cuales destacan la importancia de un enfoque multidisciplinar en el análisis de la transición desde el ámbito académico al ámbito laboral de los titulados universitarios.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Los observatorios universitarios de empleo en el sistema universitario español

JAVIER MATIAS RAMIREZ ROMERO (FUNDACION GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

Los Observatorios Universitarios de Empleo son unidades o entidades dentro de las universidades que se encargan de analizar y evaluar la inserción laboral de los egresados, así como de proporcionar información sobre el mercado laboral. Su objetivo principal es facilitar la transición de los estudiantes y graduados hacia el empleo, mediante la recopilación de datos y la generación de informes que ayuden a entender mejor las

dinámicas del mercado laboral y las competencias requeridas. Los Observatorios Universitarios de Empleo surgieron como respuesta a la creciente preocupación por la empleabilidad de los egresados universitarios y la necesidad de las instituciones educativas de demostrar la pertinencia y calidad de sus programas académicos. Este concepto comenzó a tomar forma en las últimas décadas del siglo XX, particularmente en Europa y América Latina, en el contexto de una mayor demanda de rendición de cuentas y transparencia en la educación superior. La implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el Proceso de Bolonia fomentaron la creación de estos observatorios para asegurar que las universidades contribuyan efectivamente al desarrollo económico y social. La encuesta sobre “Caracterización de los observatorios universitarios de empleo en el sistema universitario español” proporciona una visión detallada de cómo funcionan los observatorios de empleo en el sistema universitario español, destacando las variaciones en la estructura, las funciones, las herramientas utilizadas, los perfiles de los profesionales que los componen, las relaciones con otros servicios y unidades, y las dificultades enfrentadas. También subraya la importancia de la formación continua para mantener un alto estándar de calidad en el trabajo de los observatorios universitarios de empleo.

- Factores relacionados con una inserción laboral universitaria de calidad

ANA SANJUAN MARIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

El paso de la etapa universitaria al mercado laboral es un proceso lleno de incógnitas sobre el que es preciso obtener información para la correcta toma de decisiones por parte de los estudiantes universitarios. Una información que les permita conocer cuáles son los resultados en el ámbito profesional de la inversión que han realizado en su etapa formativa de educación superior. Este es el principal objetivo de la presente investigación, analizar los factores que son determinantes en el acceso a un empleo para los recién egresados, pero no uno cualquiera, sino aquel que sea acorde al nivel educativo alcanzado. Para lograr este objetivo, utilizando datos de la encuesta de inserción laboral de los titulados universitarios de la Universidad Autónoma de Madrid, se han realizado estimaciones a partir de modelos probabilísticos. El elemento diferencial de esta investigación es el análisis realizado comparando entre Grado, Máster y Doctorado, en cuatro modelos independientes: acceder a un empleo con un contrato indefinido, a un empleo con un alto nivel salarial, un puesto de trabajo en el que el ajuste horizontal esté presente, y un empleo que cumpla diferentes requisitos que habría de esperarse para un titulado universitario. Son varios los resultados destacables tras el análisis, donde el éxito laboral viene determinado por factores personales y formativos, siendo su peso variable en función del nivel educativo alcanzado y los diferentes modelos estudiados, pero estos son coincidentes de manera unánime en la importancia de la titulación elegida. Igualmente destaca el papel jugado por el rendimiento académico, o el nivel alcanzado en materia informática o en el dominio de una segunda lengua. Del mismo modo, los resultados ponen de manifiesto la existencia de diferencias de género al inicio de la vida laboral tras la etapa universitaria.

- La movilidad internacional, el autoempleo y desarrollo de competencias de titulados universitarios

MARIA ISABEL BEAS COLLADO (UNIVERSITAT JAUME I)

La movilidad internacional (MI) de los y las estudiantes universitarios está aumentando. Sin embargo, los académicos aún tienen que prestar mayor atención al estudio de los resultados profesionales asociados con la participación en estos programas y los mecanismos subyacentes a esta relación. El objetivo del presente estudio es investigar si la relación entre la participación de los y las estudiantes universitarios en programas de movilidad internacional y el autoempleo temprano está mediada por las competencias para el emprendimiento, y si el género juega un papel moderador en estas relaciones. La muestra del estudio estuvo compuesta por 149

recién graduados y graduadas universitarias encuestados a un año del egreso. Los resultados mostraron que la participación en programas de movilidad internacional durante los estudios se relacionó positivamente con el autoempleo y con las competencias para el emprendimiento. Sin embargo, esta última variable no medió la relación entre la participación en programas de movilidad internacional y el autoempleo. Además, el género no jugó un papel moderador, por lo que la relación examinada no difirió entre mujeres y hombres. Nuestros hallazgos apuntan a un nuevo ámbito de investigación prometedor, y sugieren estrategias e iniciativas a desarrollar por las universidades para el fomento de la empleabilidad y el emprendimiento de su estudiantado.

- El mercado laboral español de las personas tituladas universitarias: Una visión de las entidades empleadoras

NIEVES GARCIA CASAREJOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

El objetivo del trabajo realizado consiste en analizar y estudiar la situación actual del mercado laboral español de las personas tituladas universitarias desde el punto de vista de las entidades empleadoras. Esta propuesta es fruto de la colaboración entre 55 universidades españolas. El estudio pretende fortalecer la relación entre academia-empresa ofreciendo herramientas útiles para renovar títulos académicos y mejorar oportunidades laborales futuras. La población objeto del estudio la forma el tejido empresarial español con personal asalariado, a partir de una muestra compuesta por 6.950 empresas, estratificada por tamaño y sector económico, con afijación proporcional por comunidad autónoma. A través de una encuesta estructurada de ámbito nacional dirigida a entidades empleadoras con 47 preguntas divididas en 5 bloques, se pretende: identificar los perfiles más demandados; caracterizar los procesos de selección y reclutamiento; conocer las expectativas contratación de 29 perfiles formativos universitarios, así como sus necesidades formativas y la importancia otorgada a las competencias y capacitaciones de los perfiles universitarios más contratados. La metodología aplicada consiste en un cuestionario online dividido en cinco bloques: datos identificativos de la entidad empleadora, perfil requerido para los titulados en dicha entidad, proceso de reclutamiento y selección específico para recién titulados, prospección de los perfiles profesionales demandados por la empresa y relación entre la empresa y la universidad. Para el análisis de datos se emplean técnicas descriptivas y comparativas. Como variables de comparación se emplean: el sector económico; el tamaño de empresa; la proporción de titulados en la plantilla; la proporción de mujeres tituladas en plantilla; el ámbito de operaciones de la empresa; y el perfil formativo/profesional universitario contratado. El objetivo último es realizar un análisis prospectivo del mercado de trabajo al que van a acceder las personas tituladas.

- Características del proceso de inserción laboral de los universitarios

DOLORES LOPEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ)

La información de la inserción laboral de los universitarios es crucial para que la universidad pueda tomar decisiones en el diseño o rediseño de planes de estudios, estrategias de formación competencial, revisión de los resultados de aprendizaje entre otros, además toda esta información puede ayudar al estudiantado desde el punto de vista de toma de decisiones: qué titulación estudiar además de conocer el resto de actividades complementarias que pueden hacer antes, durante y posterior a su estancia en la universidad, las cuales incidan en un mayor autoconocimiento de sí mismos, desarrollo personal y por ende profesional. Dado que uno de los compromisos de las universidades con el estudiantado es su incorporación al mercado laboral y que las universidades públicas se financian con fondos públicos deben rendir cuentas a la sociedad de la efectividad de sus decisiones, por ello es necesario medir a través de indicadores los resultados de inserción laboral, la calidad en el empleo, la satisfacción con el mismo, etc., entre otros. El objetivo de estos análisis es que se pueda

garantizar la calidad en los planes de estudio de las titulaciones. En este sentido hemos orientado este trabajo de forma que nos permita alcanzar los siguientes objetivos: conocer las características principales del empleo, ajuste horizontal y vertical, calidad en el empleo, etc. El resultado final del análisis de inserción laboral persigue varios objetivos, por una parte, permitiría obtener indicadores necesarios para evaluar la calidad de los planes de estudio implantados, según el nivel de estudios grado, máster y doctorado, y por otra, sería una información valiosa de cara a la implantación de nuevos títulos y proporcionaría información de mucha utilidad para la mejora de los planes existentes. Además permite mejorar los servicios universitarios en particular la orientación profesional y para el emprendimiento en el entorno universitario.

UNIENDO HORIZONTES: INNOVACION TRANSCULTURAL PARA UNA EDUCACION Y SALUD TRANSFORMADORAS

COORDINADORA: TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

DESCRIPCIÓN: El simposio "Uniendo Horizontes: Innovación transcultural para una Educación y Salud Transformadoras" se erige como un faro de luz en el panorama educativo y de la salud, enfrentando los desafíos actuales mediante la transferencia internacional de la investigación y las prácticas de excelencia de primera línea. En un mundo interconectado y en constante cambio, la sinergia entre las prácticas educativas de excelencia se erige como una fuerza transformadora fundamental para el bienestar de la sociedad. Este simposio se propone generar conocimiento y soluciones concretas que aborden los desafíos actuales y futuros, promoviendo así el avance, la calidad y la búsqueda continua de la innovación y la mejora. Destacando prácticas pedagógicas de excelencia con una perspectiva transcultural y arraigadas en la individualidad de cada estudiante, este evento se sumerge en un océano de innovación. Desde el revolucionario modelo de aula invertida hasta el enfoque colaborativo del aprendizaje basado en proyectos, pasando por la motivadora gamificación y la estimulante asignación de roles por grupos, se exploran estrategias que nutren el crecimiento integral de los alumnos. La utilización de tecnología educativa, como las plataformas virtuales, se convierte en un vehículo para el aprendizaje autónomo y la interacción dinámica. Además, se destaca el espíritu dialógico y colaborativo que permea la implementación de estas prácticas, cultivando un clima de aula donde cada voz es valorada y cada opinión contribuye a la construcción colectiva del conocimiento. Este enfoque centrado en el estudiante no solo prepara a las nuevas generaciones para los desafíos de la sociedad actual, sino que también fomenta ciudadanos comprometidos y competentes en un mundo en constante evolución. En resumen, el presente simposio representa un faro de esperanza y transformación, que se revela como un motor poderoso para el progreso y el afrontamiento de los desafíos educativos del siglo XXI.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- La comunicación no verbal como herramienta fundamental para la práctica docente

ESTHER HEREDIA OLIVA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Introducción: La comunicación no verbal es fundamental en el proceso educativo, complementando y, a veces superando, la comunicación verbal en efectividad. Este análisis realizado con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil explora cómo los docentes pueden utilizar estratégicamente elementos no verbales para mejorar la interacción y el ambiente de aprendizaje. Además, se investiga cómo la comunicación no verbal revela pistas sobre el estado emocional y el proceso de aprendizaje de los alumnos. En el contexto educativo, la falta de habilidades de comunicación no verbal puede limitar la efectividad docente y afectar negativamente a la motivación y el rendimiento estudiantil. Es crucial que los futuros docentes puedan interpretar las señales no verbales para comprender mejor a los alumnos, detectar conflictos entre ellos y abordar dificultades de aprendizaje. El objetivo del estudio es analizar gestos, expresiones faciales, posturas y el uso del espacio, evaluando su impacto en la práctica docente. La metodología empleada incluye observaciones en aulas de educación infantil mediante vídeos y entrevistas a docentes, capturando experiencias y percepciones sobre el uso de la comunicación no verbal y concienciando a los estudiantes sobre su relevancia. Se propone un programa de formación con módulos específicos sobre comunicación no verbal y un vídeo educativo para estudiantes de magisterio, destacando su aplicación estratégica para mejorar la interacción y el aprendizaje. Los resultados destacan que los docentes que incorporan la comunicación no verbal logran mayor participación y motivación estudiantil, además de identificar y resolver problemas de convivencia y dificultades de aprendizaje.

En conclusión, esta investigación subraya la necesidad de integrar estrategias de comunicación no verbal en la formación docente. Capacitar a los educadores en estas técnicas no solo mejora la enseñanza, sino que también enriquece la experiencia educativa, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos.

- Innovación pedagógica en la literatura científica: Análisis bibliométrico

ANDREA IZQUIERDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

La innovación pedagógica es un enfoque vital en el ámbito educativo, orientado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de nuevas estrategias, metodologías y tecnologías. Este enfoque busca adaptarse a las cambiantes necesidades educativas y preparar al alumnado para enfrentar los retos del siglo XXI. La creciente atención a la innovación pedagógica se pretende ver reflejado en la literatura científica. Por ello, el objetivo de este estudio es realizar un análisis bibliométrico de las publicaciones científicas sobre la innovación pedagógica indexadas en la base de datos Web of Science. La metodología empleada es de carácter bibliométrico, abarcando publicaciones desde el inicio de la investigación en este ámbito hasta la actualidad. La búsqueda inicial resultó en 1803 documentos, que luego se limitó a artículos científicos de acceso abierto con datos completos, reduciendo la muestra a 566 documentos. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando Bibliometrix. Como indicadores bibliométricos de cantidad, se consideraron la productividad anual, de autores, de revistas, por país e idioma. Los resultados revelaron un crecimiento notable en las publicaciones, pasando de un solo documento en 2002 a 76 documentos en 2023. Asimismo, hasta mayo de 2024 se han registrado 39 documentos. Se identificaron 1577 autores, entre los que destaca un autor con 6 artículos. La Universidad de Granada se destaca como la institución con mayor número de publicaciones. Los 566 artículos están distribuidos en 303 revistas, siendo Education Sciences la más destacada con 20 artículos, seguida de Sustainability, con 14 publicaciones. En término de productividad por país e idioma, España lidera con 425 artículos publicados, aunque el inglés es el idioma más productivo con 343 documentos. Esta investigación ha sido financiada por MCIN/ AEI / 10.13039/501100011033 / FEDER, UE (Proyecto Ref. PID2021-125279OB-I00).

- Explorando el uso y percepciones de las nuevas tecnologías entre estudiantes de magisterio: un estudio cualitativo

NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Este estudio cualitativo examina las percepciones y aplicaciones de nuevas tecnologías en la educación entre 46 estudiantes de magisterio en educación primaria e infantil. Utilizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales, el estudio aborda cuatro objetivos principales: primero, evaluar el uso actual de tecnologías en el aula, identificando las herramientas más comunes y su integración en las prácticas pedagógicas; segundo, explorar las percepciones de los estudiantes sobre las ventajas y limitaciones de estas tecnologías, así como las barreras y facilitadores para una integración efectiva; tercero, investigar las expectativas y deseos de los futuros maestros en relación con tecnologías emergentes, como la realidad aumentada y recursos interactivos, y cómo podrían transformar la enseñanza; y cuarto, analizar las actitudes hacia la inteligencia artificial en la educación, incluyendo sus beneficios potenciales y las preocupaciones éticas asociadas. Los hallazgos revelan que, aunque los estudiantes emplean regularmente tecnologías digitales para sus estudios y preparación docente, su integración en el aula suele ser básica, centrándose en tareas como búsqueda de información y creación de presentaciones. Sin embargo, existe un interés notable por adoptar herramientas más innovadoras y creativas, como la realidad aumentada y sistemas de aprendizaje adaptativo, que podrían revolucionar las prácticas pedagógicas y fomentar un aprendizaje más profundo y personalizado. Además, el estudio destaca

preocupaciones éticas relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en la educación, como la protección de datos y la posible sustitución de interacciones humanas esenciales. Estos resultados subrayan la necesidad de una formación tecnológica más avanzada para los futuros educadores y un marco ético sólido para guiar la integración de tecnologías en la enseñanza. El equilibrio entre innovación tecnológica y principios éticos es crucial para desarrollar un entorno educativo que sea a la vez innovador y respetuoso con los valores fundamentales.

- Optimización del aprendizaje colaborativo mediante IA generativa: enfoques metodológicos

LORENA GONZALEZ ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

En este trabajo se presenta una metodología innovadora cuyo objetivo es fomentar el trabajo colaborativo y el uso de IA generativa para lograr una participación activa y efectiva en el trabajo en equipo. La población seleccionada para esta implementación fueron los alumnos de la asignatura de Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo del grupo de Alto Rendimiento Académico, correspondiente al segundo curso del Grado de Maestro en Educación Primaria. La metodología se estructuró alrededor de una actividad práctica centrada en las dificultades de aprendizaje en la lectura, con una duración de tres semanas y una clase por semana. Durante esta práctica, los estudiantes debían resolver varias preguntas en equipo, utilizando IA generativa como herramienta principal para obtener información, aclarar dudas y guiar el proceso de resolución de problemas. Los resultados de esta implementación fueron notablemente positivos. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en esta práctica fueron superiores en comparación con las demás actividades del curso. Además, la valoración de los estudiantes sobre la práctica fue significativamente alta, destacando la utilidad de la IA generativa y la efectividad del trabajo colaborativo en su proceso de aprendizaje. En conclusión, la implementación de esta metodología ha demostrado ser exitosa. No solo ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también ha incrementado su satisfacción y valoración del proceso educativo. La combinación del trabajo colaborativo y el uso de IA generativa ha permitido una participación más activa y un aprendizaje más profundo y significativo entre los alumnos. Esta experiencia sugiere que metodologías similares podrían ser beneficiosas en otras áreas de la educación superior, promoviendo habilidades de trabajo en equipo y el uso eficaz de tecnologías educativas.

- Transformación educativa transcultural: implementación de metodologías innovadoras en cuatro contextos internacionales

TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Este trabajo explora la implementación de metodologías educativas innovadoras en cuatro países distintos -España, Cuba, Polonia y Lituania- con un enfoque en estudiantes universitarios. El objetivo principal es evaluar cómo estrategias pedagógicas avanzadas, como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la asignación de roles en grupos, pueden ser adaptadas y efectivas en contextos educativos diversos. La investigación se centra en el impacto de estas metodologías en la promoción del aprendizaje autónomo y colaborativo. Se utilizan plataformas virtuales y tecnologías educativas para facilitar una experiencia de aprendizaje dinámica y personalizada. El aula invertida permite a los estudiantes asumir un rol activo en su aprendizaje, mientras que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento. La gamificación y la asignación de roles buscan aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje participativo y estimulante. El estudio también examina cómo estos enfoques se adaptan a los diferentes contextos culturales y educativos de los cuatro

países participantes. A través de una serie de estudios de caso y análisis comparativos, se identifican tanto las oportunidades como los desafíos que surgen al implementar estas metodologías en entornos transculturales. Los resultados muestran que, a pesar de las diferencias culturales y educativas, las metodologías innovadoras pueden ser efectivas para mejorar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también destacan la necesidad de ajustes específicos para cada contexto para maximizar los beneficios de estas estrategias. Esta investigación ofrece una visión integral sobre cómo las prácticas pedagógicas avanzadas pueden ser adaptadas y aplicadas en un entorno globalizado, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva. Esta investigación ha sido financiada por MCIN/ AEI / 10.13039/501100011033 / FEDER, UE (Proyecto Ref. PID2021-125279OB-I00).

NUEVOS AVANCES EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADOS AL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

COORDINADORA: MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

DESCRIPCIÓN: La utilización de la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un recurso habitual en distintos campos del conocimiento como son; el ámbito de las Ciencias de la Salud y el de Educación. Si bien, los avances son continuos y se desarrollan con una vertiginosa aceleración. Los GIRs de la Universidad de Burgos DATAHES y ADMIRABLE y la UIC N.º 348 de la Junta de Castilla y León llevan desarrollando su investigación en estos contextos desde hace más de cinco años. Por ello, en este simposio se presentan los últimos resultados hallados en estudios relativos a los siguientes aspectos: 1) Diseño de asistentes personales basados en Large Language Models (LLMs); 2) Aplicación de técnicas multifusión para la interpretación de registros obtenidos con tecnología eye tracking multicanal integrada; 3) Estudio mixto sobre la satisfacción percibida de universitarios con un programa de control de la ansiedad basado en Desensibilización Sistemática aplicada en vídeos 360°, Realidad Virtual e Imaginación; 4) Estudio mixto sobre la satisfacción percibida por estudiantes universitarios con la utilización de técnicas de biofeedback en el registro de la respuesta fisiológica dentro de un programa de autocontrol de la ansiedad ante la evaluación; 5) Retos y oportunidades de la utilización de la tecnología multicanal integrada en Psicología. La conclusión de dichos estudios tiene como punto de conexión la utilización de recursos de inteligencia artificial en contextos prácticos, ya sea con pacientes, estudiantes o profesorado. Los resultados encontrados en estas experiencias son prometedores. No obstante, se precisa incrementar los proyectos de investigación y las propuestas formativas del personal docente e investigador. Además, de incluir la IA en los planes de estudio de grados y másteres en titulaciones de Psicología. Estos son los retos y las oportunidades de la IA aplicada al ámbito del comportamiento humano.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Aplicación de técnicas multifusión para la interpretación de registros obtenidos con la tecnología eye tracking multicanal integrada

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

Contexto: el estudio y monitorización del comportamiento humano en distintos contextos (instruccional, sanitario, marketing...) ha cambiado en la última década. Los avances en el registro de las conductas desde la aplicación de la tecnología eye tracking multicanal integrada [seguimiento ocular, respuesta psicogalvánica de la piel (GSR), registro encefalográfico (EEG) y reconocimiento facial] durante la realización de una tarea han posibilitado que la monitorización de la conducta humana se efectúe de una forma no subjetiva. Diagnóstico: en el contexto del análisis conductual se puede definir un modelo integrado con datos de distintos espacios: espacio físico, el espacio digital, espacio psicológico (respuestas: fisiológicas de seguimiento ocular, GSR, EEG y expresiones faciales) y espacio psicométrico (percepciones del sujeto a través del uso de instrumentos validados). Para la integración de todos estos datos se precisa la utilización de técnicas de fusión de datos. Solución: para efectuar un análisis comportamental desde un modelo integrado se debe definir claramente la tarea que es objeto de estudio analizando las características de aplicación y de dificultad. También, se tienen que explicitar las definiciones del espacio físico y del espacio digital; la elección de los biomarcadores conductuales de carga cognitiva [fijaciones (número y duración); sacada (velocidad); diámetro de la pupila; GSR (media, número, amplitud); EEG (valencia, memorización y compromiso)]; y de percepción de uso de las estrategias metacognitivas. Todos estos datos se aplicarán en un vector de entrada que se procesará través de técnicas de Machine Learning y/o Modelos Transformer proporcionando un vector de salida. El resultado final

será la comprobación de modelos de predicción o de clasificación respecto de las variables consideradas. Resultados: los modelos ayudarán a detectar patrones de aprendizaje distintos respecto de la ejecución de diferentes tipos de tareas. Todo ello, facilitará el desarrollo de propuestas de aprendizaje personalizadas para cada tipo de patrón.

- Diseño de asistentes personales basados en Large Language Models

RAUL MARTICORENA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

Introducción: en la actualidad, el reto de aplicar asistentes personales en la resolución de dudas, tareas o conversaciones ha experimentado un cambio profundo. Anteriormente se venían utilizando soluciones basadas en reglas, con el soporte de plataformas y herramientas tecnológicas de terceros. Sin embargo, la aparición disruptiva de los modelos de lenguaje de gran tamaño (Large Language Model o LLM) ha cambiado totalmente dicho enfoque. Aunque estos LLMs ofrecen grandes ventajas, también presentan nuevos desafíos relacionados con la privacidad de los datos, los costos económicos y la personalización del asistente para dominios específicos, que deben ser abordados. Metodología: se parte del estudio previo, de análisis, diseño e implantación de soluciones basadas en chatbots con reglas, dentro de una plataforma como DialogFlow de Google. A partir de esta base, se plantea y compara el diseño de un chatbot equivalente usando LLMs, restringiendo el contexto a soluciones de mínimo coste y sin dependencias de terceros, ejecutando modelos localmente y poniendo especial énfasis en la privacidad de los datos. Finalmente, se aplica una solución de Retrieval Augmented Generation (RAG) sobre el LLM para ajustar la resolución de dudas sobre una lista de preguntas y respuestas frecuentes (FAQ), por parte de este asistente personal. Resultados: se propone un primer prototipo y una guía para la implantación de nuevas soluciones con chatbots basados en LLM de fuentes abiertas, desde una nueva perspectiva tecnológica. Conclusiones: la explosión actual de soluciones basadas en inteligencia artificial generativa ha ofrecido un número inmenso de posibilidades para el avance en el diseño y desarrollo de asistentes personales. Sin embargo, ha puesto sobre la palestra un conjunto de retos y limitaciones, que deben ser solventados. Este trabajo propone una solución de diseño, intentando dar una respuesta a estos problemas.

- Retos y oportunidades de la utilización de la tecnología multicanal integrada en psicología

IRENE GONZALEZ DIEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

La tecnología multicanal integrada puede definirse como el uso combinado de diferentes métricas neuropsicológicas. Su utilización supone la recogida e interpretación simultánea de información recogida a través de diferentes canales neurofisiológicos como pueden ser el seguimiento ocular, la actividad electrodérmica de la piel, el electroencefalograma (EEG) o la frecuencia cardíaca, entre otras. Las métricas de tipo neurofisiológico se han utilizado habitualmente de forma independiente en el campo de la educación y de las ciencias de la salud. Atendiendo a los estudios publicados, las métricas más utilizadas de forma combinada son el seguimiento ocular y el electroencefalograma, seguidos del seguimiento ocular y la actividad electrodérmica. En la actualidad se puede observar que la utilización de recursos de Inteligencia Artificial está experimentando continuos avances a gran velocidad, incluyendo el aumento de la investigación en tecnología multicanal integrada con todos los retos y las oportunidades que ello implica. Uno de los grandes retos del uso de esta tecnología es la gestión, análisis e interpretación de la información obtenida, que requiere del uso de técnicas de Minería de Datos. Por otra parte, la principal ventaja de la integración multicanal de estas métricas es la profundización en la comprensión de procesos cognitivos complejos, como los que se producen en los contextos de enseñanza-aprendizaje. Todo ello supone grandes oportunidades en las ciencias del

comportamiento humano como son la profundización en la comprensión de los procesos cognitivos en diferentes situaciones, el diseño de programas educativos innovadores especialmente en modalidades online o híbridas, optimización de las intervenciones psicológicas, etc. Así la utilización de recursos de inteligencia artificial en contextos prácticos está experimentando continuos avances a gran velocidad, lo que hace necesario incrementar los proyectos de investigación y las propuestas formativas del personal docente e investigador.

- Satisfacción con Biofeedback en participantes de programas de prevención de la ansiedad ante la evaluación: Estudio mixto

MARIA-CAMINO ESCOLAR-LLAMAZARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

Introducción: Debido a la ansiedad que presentan muchos estudiantes universitarios y el impacto que tiene sobre los resultados académicos, desde el Servicio Universitario de Atención a la Salud (SUAS) de la Universidad de Burgos, se han implementado dos programas de intervención: uno para controlar la ansiedad irracional (Control Ansiedad Exámenes) y otro para controlar la ansiedad racional (Autocontrol-Técnicas Estudio). Este trabajo se centra en el análisis de la satisfacción de los participantes en ambos programas con la recogida de datos fisiológicos de la ansiedad a través de un aparato de Biofeedback. Objetivos: Conocer si existen diferencias significativas en el grado de satisfacción percibida, con el Biofeedback, por parte de los estudiantes en función del programa de intervención; Conocer si existen diferencias en el tipo de sentimientos (positivos, negativos y neutros) que genera en los estudiantes la recogida de datos con Biofeedback. Método: Se llevó a cabo una investigación de carácter mixto. En el estudio cuantitativo se utilizó un diseño cuasi-experimental de un factor de efectos fijo. En el estudio cualitativo se utilizó un diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo formada por 31 universitarios participantes: 12 en Control Ansiedad Exámenes y 19 en Autocontrol-Técnicas Estudio. Se diseñó ad hoc un cuestionario de satisfacción percibida con la recogida de datos fisiológicos con Biofeedback. Resultados: No se hallaron diferencias significativas en la satisfacción percibida por los estudiantes en función del programa de intervención en el que participaron. La cifra media de satisfacción se situó en 4.95 sobre 5 para todos los participantes. Los estudiantes con mayor porcentaje de sentimientos positivos fueron los del programa Control Ansiedad Exámenes. Conclusiones: La utilización del Biofeedback se percibió como útil e interesante por los participantes de los dos programas de intervención.

- Estudio mixto de la satisfacción de universitarios participantes en un programa de control de la ansiedad ante la evaluación con la desensibilización sistemática aplicada en vídeos 360°, realidad virtual e imaginación

ITZIAR QUEVEDO BAYONA (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

Introducción: La ansiedad relacionada con la evaluación es una dificultad frecuente a la que se enfrentan los estudiantes. Desde el Servicio Universitario de Atención a la Salud (SUAS) de la Universidad de Burgos, se ha implementado un programa grupal destinado al control de este tipo ansiedad en estudiantes universitarios. Este estudio se centra en el análisis de la satisfacción con la técnica de desensibilización sistemática implementada en tres condiciones diferentes: Vídeos 360, Realidad Virtual, e Imaginación. Objetivos: Conocer si existen diferencias significativas en el grado de satisfacción percibida por los estudiantes en función de la condición de desensibilización sistemática en la que han participado; Conocer el tipo de sentimientos (positivos, negativos y neutros) que genera en los estudiantes la condición de desensibilización sistemática en la que han participado. Método: Se llevó a cabo una investigación de carácter mixto. En el estudio cuantitativo se utilizó un diseño experimental de un factor de efectos fijo. En el estudio cualitativo se utilizó un diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo formada por 10 estudiantes universitarios asignados aleatoriamente a cada una de las tres

condiciones de desensibilización sistemática. Se diseñó ad hoc un cuestionario de satisfacción percibida con la desensibilización sistemática implementada. Resultados: No se hallaron diferencias significativas en la satisfacción percibida por los estudiantes dependiendo del tipo de desensibilización sistemática en la que participaron. Los participantes en la condición Vídeos 360 fueron los que mostraron una satisfacción más alta. De la misma forma, estos estudiantes, fueron los que mostraron mayor porcentaje de sentimientos positivos. Conclusiones: La desensibilización sistemática implementada a través de Vídeos 360 se plantea como una intervención novedosa y atractiva para los estudiantes con ansiedad ante la evaluación.

PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA

COORDINADORA: MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

DESCRIPCIÓN: Las redes sociales resultan especialmente atractivas para los jóvenes permitiéndoles nuevas formas de comunicación social y nuevas experiencias recreativas que, en general, resultan beneficiosas para su desarrollo personal, social y académico. No obstante, ante este nuevo escenario, también ha surgido la necesidad de analizar el impacto de su uso y su relación con comportamientos agresivos en entornos virtuales (ciberacoso, violencia de género en redes sociales), sobre todo entre los menores. La última encuesta del INE (2020) sobre el uso de las TIC por parte de los menores españoles de entre 10 y 15 años pone de manifiesto la elevada prevalencia del uso del ordenador y de Internet en este colectivo (91.5% y 94.5%, respectivamente). Atendiendo al sexo, las chicas usan en mayor medida las nuevas tecnologías, y el uso de TIC aumenta con la edad, sobre todo a partir de los 13 años. El propósito de este simposio es avanzar en la detección y evaluación del uso problemático y de la violencia de género en las redes sociales, y la identificación de los factores de riesgo y factores de protección, y de los perfiles asociados a estas problemáticas. Así, el simposio ofrece información relevante con respecto a la relación entre el uso problemático y la violencia de género en las redes sociales con variables académicas, sociales y emocionales.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Análisis preliminar de las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia de género en las redes sociales

MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Una tipología concreta de la violencia que se ejerce en internet es la denominada violencia de género en redes sociales. Esta violencia se diferencia del ciberacoso tradicional por los motivos que generan los ataques, y por las consecuencias que acarrea. El objetivo de este estudio fue realizar un análisis preliminar de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia de Género en las Redes Sociales. El cuestionario fue administrado a una muestra de 387 alumnos de educación secundaria obligatoria (40.5% chicos), de edades comprendidas entre los 12 a 18 años ($M = 15.56$). Se aplicó un análisis factorial exploratorio con el objetivo de analizar la estructura dimensional del Cuestionario de Violencia de Género en las Redes Sociales. La consistencia interna (alfa de Cronbach) se calculó para las puntuaciones del cuestionario. Se halló una estructura de tres factores correlacionados (Violencia Sexual, Estereotipos y Valoración del Rol de Género). La consistencia interna fue adecuada. Las correlaciones obtenidas apoyan la validez convergente del cuestionario. En conclusión, las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia de Género en las Redes Sociales fueron satisfactorias, obteniéndose un instrumento fiable y válido para analizar la violencia de género en la adolescencia. Un conocimiento profundo del origen y mantenimiento de estas conductas permitirá utilizar estos datos para el establecimiento de medidas preventivas necesarias que garanticen el bienestar personal, social y académico de los alumnos.

- Éxito y fracaso académico en víctimas de violencia de género en las redes sociales

SILVIA CAMPOS RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

El objetivo principal fue analizar si existen diferencias en la victimización en violencia de género a través de las redes sociales según el rendimiento académico. Asimismo, se pretende identificar estas posibles diferencias en el alumnado-víctima con respecto a su rendimiento académico (suspensos, aprobados, notables y sobresalientes). Método: Se administró a una muestra de 1164 alumnos el Cuestionario de Violencia de Género en Redes Sociales (Martínez-Monteagudo et al., 2023) y se recogió la media de rendimiento académico de la última evaluación del alumno. Se realizaron diferencias de medias (ANOVA) para comprobar si existían diferencias estadísticamente significativas entre los cuatro grupos descritos atendiendo a la medida general de victimización y factores específicos (violencia sexual directa, estereotipos y apartarse de la normatividad sexual femenina). Posteriormente, con la prueba post hoc Bonferroni se analizó entre qué grupos se encuentran dichas diferencias significativas. Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas ($p = .001$) en la media de victimización en violencia de género en las redes sociales y que éstas se encuentran entre el alumnado con suspensos ($M = 18.59$) con respecto al grupo de notables ($M = 16.63$; $p = .0024$) y sobresalientes ($M = 15.54$; $p = .001$). Así, las víctimas de violencia de género suspenden más y muestran diferencias significativas con las víctimas de los grupos notables y sobresalientes. En todos los factores analizados, también hubo diferencias significativas entre las medias de victimización de los grupos suspensos-sobresalientes. Discusión/Conclusión: La victimización muestra mayores índices de bajo rendimiento académico y con diferentes perfiles según las calificaciones medias alcanzadas, corroborando la necesidad de medidas educativas preventivas y de atención específicas a las víctimas de violencia de género en redes sociales.

- Uso problemático de internet y su relación con la ansiedad y la depresión

MARIA JOSE LEON ANTON (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

El Uso Problemático de Internet (UPI) describe un patrón de comportamiento en el que hay una preocupación excesiva por el uso de Internet que interfiere y causa un malestar significativo en la vida de dicha persona. Investigaciones previas han hallado una relación entre el UPI y variables emocionales como la depresión y la ansiedad. El objetivo de este estudio fue comprobar si existe relación entre los factores del UPI (UPI total, UPI pérdida de control, UPI necesidad emocional y UPI dependencia) y los niveles de depresión y ansiedad en una muestra de 1.164 estudiantes (51.5% mujeres) de 12 a 18 años de cuatro institutos de la provincia de Alicante a los que se les administró el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (Delgado et al., 2021) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Bados et al., 2005). Los resultados indican una relación significativa y positiva entre todos los factores del UPI y los niveles de ansiedad y depresión. Siguiendo los criterios de Cohen, hay una relación de elevada magnitud entre ansiedad y depresión (0.7). Además, las correlaciones moderadas halladas, por ejemplo, entre UPI necesidad emocional y ansiedad y UPI necesidad emocional y depresión, sugieren que el UPI está asociado con incrementos en depresión y ansiedad. Sería recomendable abordar el uso excesivo de internet en intervenciones de salud mental. Por otro lado, las correlaciones de magnitud pequeña observadas en algunos factores específicos del UPI, por ejemplo entre UPI pérdida de control y ansiedad, sugieren que estos aspectos del comportamiento en Internet pueden tener un impacto menor, pero todavía significativo, en la salud mental. Las implicaciones prácticas de estos resultados son discutidas.

- Intervenciones educativas ante la violencia de género presencial y en redes sociales: Análisis atendiendo a la edad de los destinatarios

JESUS CHACON CHAPARRO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

La violencia de género representa una de las principales preocupaciones sociales en la actualidad. Los centros educativos diseñan y aplican intervenciones orientadas a prevenir su aparición y desarrollo, tanto en entornos presenciales como virtuales (Violencia de Género en Redes Sociales, VGRS). El presente estudio planteó dos hipótesis: a) las intervenciones educativas en este ámbito están relacionadas con los intereses evolutivos y vitales de los destinatarios; b) las actuaciones realizadas incluyen la prevención tanto de la violencia de género como de la VGRS. Para realizar dicho análisis, se realizó una búsqueda en Scopus, Scielo, Web of Science, ERIC y PsycAPA. Después de preseleccionar 5,118 documentos, finalmente se analizaron 17 buenas prácticas educativas que abordaban la problemática expuesta, centrándose en cinco aspectos principales: la prevención de la aparición e interiorización de estereotipos de género, el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los destinatarios, la actuación y proactividad ante la violencia de género, el establecimiento de hábitos y relaciones saludables, y el respeto a las distintas identidades de género existentes. El análisis de estos datos verificó la primera hipótesis, ya que el trabajo realizado con niños se relacionó con sus necesidades evolutivas, previniendo el desarrollo de estereotipos de género que podrían desembocar en comportamientos violentos. En cuanto a las intervenciones realizadas con adolescentes, se constató una relación entre sus necesidades socioemocionales y los temas trabajados. Sin embargo, la segunda hipótesis no se confirmó, puesto que no se encontraron intervenciones educativas relacionadas con la prevención de la VGRS. Como líneas de investigación futuras, se propone profundizar en el efecto que tienen estas acciones educativas para evitar la aparición y desarrollo de la violencia de género en sus múltiples manifestaciones, así como identificar intervenciones educativas dirigidas a destinatarios adultos.

- El ciberacoso en los adolescentes con discapacidad: Una revisión sistemática

GRACIELA ARRAEZ VERA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

El creciente uso de las redes sociales ha motivado un aumento notable de los casos de ciberacoso. El ciberacoso, entendido como aquellas agresiones que se producen a través de internet, es cada vez es más frecuente. Estudios recientes muestran que los jóvenes con discapacidad corren el riesgo de sufrir ciberacoso. Las situaciones de acoso cibernético en los jóvenes con discapacidad pueden generar graves repercusiones psicológicas, emocionales y sociales. Sin embargo, poco es conocido sobre este tipo de agresiones en las personas con algún tipo de discapacidad. Por tanto, el objetivo de este trabajo es analizar las características y la frecuencia del ciberacoso de los adolescentes con discapacidad. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2017 y 2024 sobre los trabajos que analizan el impacto del ciberacoso en los jóvenes con discapacidad en diferentes bases de datos: Web of Science, Scopus, PsycINFO, PsicoDoc y PubMed. Se identificaron 169 artículos de los cuales fueron seleccionados 35 para su análisis. Las condiciones objetivo incluían discapacidades físicas, discapacidades intelectuales y de aprendizaje, discapacidades sensoriales y Trastorno del espectro autista (TEA). Los resultados revelan que el impacto documentado más común fue TEA, seguida de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y discapacidad intelectual. Se identificaron lagunas sobre las investigaciones de discapacidades sensoriales y físicas. Se pone de manifiesto la necesidad seguir abordando este tema y analizar el efecto que tiene el ciberacoso en las distintas discapacidades.

LAS COMPLEJIDADES DE LA SALUD Y SU ABORDAJE PSICOLOGICO

COORDINADOR: JAVIER ALVAREZ BERMUDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

DESCRIPCIÓN: El presente simposio aborda una serie de problemas de salud que se han mostrado característicos en este primer cuarto del siglo XXI los cuales, desde una visión de la psicología de la salud, se intentan comprender y aportar soluciones a los mismos. Así, en el trabajo de Álvarez se aborda el cómo puede afectar a las personas cuidar a un ser querido con uso de sustancias ilícitas, esto en el plano emocional y a partir de ahí sugerir posibles vías de apoyo a estas personas, esto en la ciudad de Monterrey, México. Guadarrama nos informa de los resultados de su investigación acerca de la insatisfacción corporal y dolor físico y su relación con el nivel de autorregulación alimentaria en personas del Estado de México con obesidad; en el trabajo de Saucedo acerca de la calidad de vida en familiares de pacientes con diabetes tipo 1 se informa de cómo afecta tener un familiar con este tipo de enfermedad, empleando una muestra de la ciudad de Saltillo, Coahuila. Por su parte Rodríguez expone sus hallazgos acerca del papel de la estigmatización como un efecto de la violencia de pareja en personas adultas mexicanas estudio desarrollado en Cd. Juárez, México.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Impacto emocional del rol de cuidadores primarios de jóvenes con adicciones del noreste de México

JAVIER ALVAREZ BERMUDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

Se ha informado que al menos 35,6 millones de personas padecen trastornos por consumo de drogas (UNODC, 2022). México reportó en el último año dar servicios de prevención y atención a más de 35.6 millones de personas (SS, 2023). Lo anterior nos lleva a considerar que se ha incrementado el número de personas que intentan ayudar a quienes padecen este problema, denominados cuidadores primarios, este rol es una carga que produce un agotamiento físico y psicológico. El presente estudio se propuso analizar las variables de depresión, ansiedad y estrés en cuidadores de jóvenes que asisten a un centro de atención para adicciones. Es un estudio cuantitativo y correlacional. La muestra consistió en 20 cuidadores primarios de jóvenes que asisten al Centro Público de Atención Primaria en Adicciones. Se empleó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés 21 (DASS 21, Lovibond y Lovibond, 1995). Resultados, en cuanto la variable depresión el 35% de los participantes se presentó algún grado, respecto a la ansiedad, esta se pudo observar en el 40% de los participantes y en el caso del estrés esta se encuentra presente en el 50% de la muestra. Se discute la pertinencia de crear estrategias de apoyo para estas personas.

- Insatisfacción corporal y dolor físico en personas con obesidad de acuerdo con el nivel de autoeficacia para el control de peso

ROSALINDA GUADARRAMA GUADARRAMA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO)

El objetivo fue comparar la imagen corporal y el dolor físico de acuerdo con el nivel de autoeficacia en personas con obesidad. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional compuesta por 278 personas de ambos sexos del Estado de México, los cuales contestaron el cuestionario de disconfort de Bishop, las siluetas de Stunkard y el cuestionario de autoeficacia para el control de peso. Los resultados del estudio permitieron observar que la mayoría de las personas con obesidad reportaron tener un nivel medio de autoeficacia. Al

realizar la comparación de la imagen corporal y el dolor por grupo de autoeficacia se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas, los valores de las medias nos hacen ver que las personas con baja autoeficacia se encuentran menos satisfechas con su imagen corporal y manifiestan mayor dolor, sobre todo en espalda y extremidades bajas. Concluyendo que, tener un bajo nivel de autoeficacia para el control de peso si es un factor relevante para que se presente insatisfacción corporal y dolor físico. Por lo que habría que pensar en trabajar este aspecto psicológico lo que permitirá que las personas con obesidad puedan cambiar sus propias creencias sobre la capacidad que poseen para controlar su peso.

- Sobrecarga y experiencias emocionales en cuidadoras primarias de niños con diabetes tipo 1

ALICIA DEYANIRA RODRIGUEZ SAUCEDO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

Introducción: El cuidador primario ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el miembro del entorno familiar que asume de manera voluntaria el papel de responsable del cuidado y que está dispuesto a tomar decisiones por y para el paciente además de cubrir las necesidades básicas tanto de manera directa como indirecta. Una enfermedad crónica implica una manera distinta de entender y afrontar la vida, modificando hábitos de vida, creencias, además de una constante necesidad de adaptación ante las distintas situaciones que se pueden presentar según la enfermedad diagnosticada: tanto físicas como psicológicas e incluso religiosas y espirituales. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, no experimental. Objetivo: Describir los niveles de sobrecarga y emociones en las mamás cuidadoras de niños con diabetes tipo 1. Participantes: 107 cuidadoras primarias de pacientes con diabetes tipo 1. Instrumentos: Escala de Sobrecarga del cuidador de Zarit y la Escala Panas de afecto positivo y negativo. Resultados: El 72.9 % (n=78) de la muestra presentó algún nivel de sobrecarga, el 85% de la muestra se encontró entre media y alta vivencia de emociones negativas, sin embargo, el 99.1% de las participantes al mismo tiempo experimentan emociones de índole positivo. Se discuten los resultados como indicadores para el diseño de intervenciones.

- La estigmatización como un efecto de la violencia de pareja en personas adultas mexicanas

ROGELIO RODRIGUEZ HERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ)

En esta ponencia el interés está en el estigma que se vive como una consecuencia de la violencia de pareja. Una revisión de la literatura acerca del tema nos muestra que existe poca investigación e información obtenida en el contexto mexicano. En este sentido, se exponen los resultados obtenidos de una investigación empírica con información recabada de una muestra de personas adultas mexicanas con diversas procedencias y distintos perfiles (N = 420). Se aplicaron varios instrumentos: uno para conocer las características generales de las personas participantes, otro para indagar acerca de la violencia de pareja y otro para conocer la estigmatización experimentada. Los resultados permitieron conocer que el estigma aparece en una proporción relevante de la muestra, la cual está asociada con algunos rasgos generales de los participantes. También se encontraron asociaciones significativas entre las variables estigma y la búsqueda de ayuda ante la violencia de pareja. Se concluye que la estigmatización es un efecto de la violencia de pareja que les dificulta solicitar apoyo social e institucional ante la violencia, por lo que se propone que se considere en las políticas de prevención y atención de la violencia de pareja.

- Hábitos alimenticios, actividad física y patrones de sueño en escolares de Saltillo, Coahuila

MARTIN CARLOS HERNANDEZ RUIZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

Objetivo: El estudio se planteó indagar acerca de los hábitos alimenticios, la actividad física y los patrones de sueño en una muestra de escolares de la ciudad de Saltillo, en el estado de Coahuila, ubicados en el noreste de México. El diseño del estudio fue cuantitativo, de corte transversal, exploratorio y correlacional. Participantes: La muestra estuvo comprendida por 264 estudiantes de primaria de los cuales el 59.1% fueron hombres y el 40.9% mujeres con un promedio de edad de 10 años (D.E. 1.87). Instrumentos: Para medir las variables alimentación y actividad física se empleó el "Cuestionario de hábitos de vida saludables de alimentación y actividad física" (CHVSAAF); para medir los hábitos de sueño se utilizó el cuestionario "Children Sleep Habits Questionnaire" (CSHQ) en su traducción y validación al español. Resultados: la alimentación se correlacionó con la actividad física y el sueño de manera positiva ($r=.809$, $p=.000$; $r=.750$, $p=.000$); a su vez la actividad física se relacionó de manera positiva con el sueño ($r=.748$, $p=.000$). Discusión: Existe una correlación positiva entre las variables de Alimentación, Actividad física y patrones de sueño, además de que, en el modelo de regresión lineal, la alimentación es explicada la actividad física y los patrones de sueño.

PROMOVIENDO SALUD Y BIENESTAR EN LA ERA DIGITAL: PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DESDE LA ADOLESCENCIA HASTA LA ADULTEZ EMERGENTE

COORDINADORA: KONSTANZE SCHOEPS (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

DESCRIPCIÓN: Este simposio abordará estrategias innovadoras para usar plataformas tecnológicas educativas, también llamados serious game, en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la salud y bienestar, desde la adolescencia hasta la adultez emergente. Se destacan iniciativas como EmoticSpace, una aventura gráfica dirigido a adolescentes, en la que el protagonista es un personaje cosmonauta cuya nave se estrella en el planeta E-mood. Con la ayuda de la Inteligencia Artificial Zul'un, se recorren los diferentes ecosistemas del planeta para conseguir reparar la nave y volver a la tierra, poniendo en práctica habilidades socio-emocionales. En segundo lugar, se presenta EmotiCare, un programa de intervención psicológica realizada sobre una plataforma tecnológica o videojuego, donde el protagonista es un agente temporal que debe viajar a diferentes lugares para recuperar los núcleos para reestablecer el equilibrio espacio-temporal. Está dirigido a adolescentes con una prevalente enfermedad crónica, la Diabetes Mellitus Tipo 1, y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y ajuste a la enfermedad. A continuación se presenta SEL4@ll, una intervención digital basada en el aprendizaje social y emocional (SEL) para promover el bienestar y la inclusión social en adolescentes europeos. Está diseñado como videojuego donde el protagonista descubre diferentes mundos a través de puertas mágicas, adquiriendo habilidades socio-emocionales que iluminan las ramas del skilltree y que serán necesarias para enfrentarse a la fuerza oscura que ha conquistado el mundo. Por último, EmoWell surge como herramienta para la etapa de la adultez emergente y fue diseñado como aventura gráfica en tercera persona donde el protagonista se embarca en un viaje en tren para visitar diferentes lugares descubriendo y aprendiendo sobre sí mismo y su potencial socio-emocional. En resumen, el simposio explora el papel de la tecnología en la promoción de competencias claves, enfocándose en la promoción del bienestar emocional de los jóvenes.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Desarrollo de competencias socioemocionales y ajuste emocional en la adolescencia mediante una plataforma tecnológica: emoTIC Space**

IRINA NAVARRO MONTOYA (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad debido a los numerosos cambios que se experimentan. Sin embargo, también se considera una etapa de oportunidades gracias al aumento del aprendizaje facilitado por la plasticidad neuronal. Por lo tanto, es un momento ideal para el desarrollo de las competencias socioemocionales como recurso psicológico. El propósito de esta investigación fue identificar los beneficios del uso de la plataforma emoTIC SPACE en el desarrollo de las competencias socioemocionales y en el ajuste emocional. Se llevó a cabo un estudio piloto con 52 adolescentes ($n=35$ en el grupo experimental; $n=17$ en el grupo de control) de entre 12 y 15 años. Las competencias emocionales se evaluaron utilizando la escala ESCQ-21 (Schoeps et al., 2019) y el desajuste emocional se midió con la RCADS (Sandín et al., 2009). El grupo experimental utilizó la plataforma emoTIC Space durante un mes y medio, esta es una aventura gráfica con una mecánica de point and click donde el protagonista es un piloto espacial cuya nave se estrella en el planeta E-mood, un lugar donde el control de las emociones es crucial para la supervivencia. El protagonista explora los diversos ecosistemas del planeta para obtener lo necesario para regresar a la Tierra. Los resultados del

MANCOVA revelaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo de control tras jugar a EmoTIC (λ de Wilks = .638; $F = 3.69$; $p = .005$; $\eta^2p = 0.362$). Los adolescentes del grupo experimental mostraron una mayor habilidad para expresar y etiquetar sus emociones, así como un menor desajuste emocional (síntomas de ansiedad y depresión) en comparación con los del grupo de control. Este estudio resalta los beneficios de utilizar la plataforma emoTIC SPACE para desarrollar competencias emocionales y reducir los síntomas emocionales.

- Emoticare: Un juego serio para adolescentes con Diabetes Mellitus de Tipo 1

MARIAN PEREZ-MARIN (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

Con el objetivo de promocionar la salud física y emocional y potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales, presentamos emoTICare, un programa de intervención psicológica realizada sobre una plataforma tecnológica que incorpora inteligencia artificial y Ecological Momentary Assessment. Está dirigido a adolescentes con una importante enfermedad crónica, la Diabetes Mellitus Tipo 1. En esta etapa evolutiva se producen transiciones vitales que requieren de un buen nivel de recursos personales para hacerles frente, además las enfermedades crónicas son un factor de riesgo para el desarrollo de problemas psicológicos, que pueden complicar el tratamiento y el pronóstico. La plataforma incorpora las nuevas tecnologías tanto en la evaluación como en la intervención. Esta evaluación e intervención se lleva a cabo mediante un serious game, método que ha mostrado su eficacia a la hora de realizar intervenciones en diferentes áreas y que facilita la motivación intrínseca en adolescentes y jóvenes. El juego está distribuido en seis misiones principales que recogen las variables más importantes de los modelos teóricos presentados a la base de la plataforma. De esta manera, integradas en actividades lúdicas, podrán desarrollarse las habilidades psicoemocionales, sociales y de ajuste a la enfermedad, así como trabajar las diferentes áreas del bienestar psicológico y subjetivo, potenciando los recursos necesarios para afrontar los cambios vitales correspondientes a esta etapa evolutiva, cuando además deben hacer frente y convivir con una enfermedad crónica.

- Potenciando el bienestar y la inclusión social en los adolescentes europeos: Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la plataforma digital SEL4@ll

SELENE VALERO MORENO (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

Las competencias socioemocionales son esenciales para que los adolescentes puedan adaptarse, construir relaciones, alcanzar objetivos y gestionar emociones. Los jóvenes de entornos desfavorecidos a menudo carecen de estas habilidades, enfrentándose al rechazo y la exclusión social. Estudios previos indican que la gamificación a través de serious games centrados en el aprendizaje socioemocional (SEL) mejora la salud mental y el bienestar durante la adolescencia. Desde una visión europea, diseñamos una intervención digital llamada SEL4@ll para desarrollar competencias socioemocionales, promover el bienestar y la inclusión social. Este estudio analizó las opiniones de estudiantes y profesores sobre el Avanze del serious games SEL4@ll mediante un enfoque co-creativo. Se evaluaron sus intereses, gustos, disgustos, sentimientos, expectativas e ideas para el diseño futuro. Participaron veinte estudiantes y siete profesores de secundaria de Greifswald, Valencia y Perugia en una encuesta online con preguntas abiertas centradas en la retroalimentación sobre el serious games y las expectativas sobre la experiencia de aprendizaje. El análisis se realizó mediante un análisis temático interpretativo. Los resultados revelan puntos clave sobre las percepciones de estudiantes y profesores. Los estudiantes mostraron un interés moderado en el juego, mientras que los profesores exhibieron mayor interés. Los estudiantes apreciaron la historia y el diseño gráfico, pero no les gustaron los gráficos generados por IA y ciertos elementos de la historia. Los profesores valoraron los objetivos educativos del juego, pero

expresaron preocupaciones sobre su jugabilidad y el tono oscuro de la historia. Destacaron la importancia de la aplicación en la vida real, la interacción entre pares y la promoción de la cooperación y el trabajo en equipo dentro del juego para mejorar el aprendizaje socioemocional y el bienestar. En general, SEL4@ll muestra potencial como herramienta educativa para mejorar las habilidades socioemocionales, el bienestar escolar y la inclusión social en adolescentes europeos.

- Promoción del bienestar y desarrollo de la regulación emocional en la adultez emergente a través de una plataforma tecnológica: EmoWELL

INMACULADA MONTOYA CASTILLA (UNIVERSITAT DE VALENCIA)

Durante la adultez emergente (18-29 años), las personas se enfrentan a diversos desafíos relacionados con la transición de la adolescencia a la vida adulta. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre las características de la adultez emergente, la capacidad para regular las emociones y el bienestar general. Se llevó a cabo un estudio piloto con 209 jóvenes adultos de entre 18 y 29 años ($M= 24.29$, $DT= 3.38$, 72.8% mujeres), evaluando las características de la adultez emergente (IDEA-S. Sánchez Queija et al., 2020), la desregulación emocional (DERS. Hervás & Jódar, 2008) y el bienestar (Escala de Ryff. Ryff, 1989; Díaz et al., 2006). Los resultados mostraron que un 33.3% de los participantes presentaban altos niveles de desregulación emocional. Estos niveles de desregulación emocional se relacionaron con un peor ajuste a la adultez emergente, y además, la desregulación emocional fue un predictor negativo del bienestar. Dado el elevado porcentaje de problemas de regulación emocional y el impacto positivo de una buena regulación sobre el ajuste a la adultez emergente y el bienestar, se considera crucial desarrollar habilidades de regulación emocional en esta etapa del desarrollo. Para fomentar la regulación emocional, se diseñó una plataforma tecnológica llamada emoWELL en formato de aventura gráfica. En este juego, el usuario puede aprender sobre la regulación emocional a través de actividades, rompecabezas, lecturas e interacciones con diversos personajes. Los temas abordados incluyen psicoeducación sobre la regulación emocional, estrategias adaptativas, autoestima, autocuidado, gestión del estrés, gestión del tiempo y apoyo social. emoWELL ha sido diseñado para mejorar la regulación emocional en adultos emergentes y, de esta manera, promover su bienestar.

EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LA SOSTENIBILIDAD -ECEfS-: DESAFIOS PARA LA FORMACION DOCENTE

COORDINADOR: MARLENE FERMIN GONZALEZ (UNIVERSIDAD FINIS TERRAE)

DESCRIPCIÓN: La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un tema cada vez más relevante en el campo educativo. A raíz de la Agenda Educativa 2030, se han llevado a cabo numerosas investigaciones en este ámbito. En particular, en la educación infantil se ha promovido el programa Educación de la Primera Infancia para la Sostenibilidad (ECEfS – por sus siglas en inglés-) con la idea de que los niños en sus primeros años puedan aprender sobre la sostenibilidad y convertirse en agentes de cambio para el desarrollo sostenible que la sociedad necesita. Uno de los pilares de la ECEfS es crear una base sólida de aprendizaje sobre la sostenibilidad en los jardines infantiles, lo cual requiere que los educadores potencien las habilidades de aprendizaje de los niños a través de actividades desafiantes y enriquecedoras. Esto plantea un nuevo desafío pedagógico que exige cambios profundos en la formación de educadores de la primera infancia, con el fin de desarrollar competencias de sostenibilidad que incluyan conocimientos conceptuales, habilidades prácticas y actitudes adecuadas para trabajar con los niños y sus familias. Es esencial centrarse en el desarrollo profesional de los educadores infantiles, tanto durante su formación inicial como en la formación permanente, proporcionándoles oportunidades formativas de calidad para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para diseñar, implementar y evaluar programas que aborden la sostenibilidad económica, sociocultural y ambiental con niños pequeños. Se ha evidenciado una falta de formación en esta temática en el profesorado en general, por lo que es importante mejorar en este aspecto para garantizar una educación de calidad en este campo.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Competencias de sostenibilidad desarrolladas en el proceso de formación del docente de educación inicial en la UPEL

ADA TIBISAY ECHENIQUE ARGINZONES (UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR)

El presente estudio tiene como propósito fundamental, interpretar las competencias de sostenibilidad desarrolladas en el proceso de formación del docente de Educación Inicial venezolano en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto De Mejoramiento Profesional Del Magisterio (UPEL – IMPM), mediante una aproximación a la realidad vivida por los estudiantes del último periodo académico de la carrera y expertos que los acompañan, específicamente. Se propone la intención de indagar e interpretar las perspectivas y visiones que poseen estos actores, relacionadas con el proceso de formación del docente en este nivel, en atención al fortalecimiento de las capacidades de los docentes para promover la Educación para el Desarrollo Sostenible. El abordaje de la realidad se realiza desde la perspectiva cualitativa, a través del paradigma de investigación interpretativo. Se reconocen las perspectivas y visiones de los participantes, como elemento esencial para llevar a cabo el proceso interpretativo. El diseño utilizado es el estudio de casos, por cuanto se requirió focalizar la investigación en un contexto específico. Como herramientas para obtener y recolectar información se utilizan el análisis documental del Diseño Curricular, la entrevista semiestructurada, el grupo de discusión y el testimonio focalizado. La información obtenida se organiza en función de un proceso de categorización en estrecha relación con la temática estudiada. El proceso de interpretación se realiza siguiendo el Método Comparativo Constante que posibilita el reconocimiento categorías, que revelan los elementos esenciales derivados del Diseño Curricular y las representaciones sociales subyacentes de los actores

en relación con la formación necesaria para el abordaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

- Discursos de maestras de educación temprana sobre la sostenibilidad

ANGELICA RIQUELME-ARREDONDO (UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ)

Las conceptualizaciones sobre la educación de la primera infancia para la sostenibilidad (ECEfS) han sido fuente de arduas discusiones. El concepto es un término relativamente reciente y de extenso alcance. Busca generar conciencia en la formación de la primera infancia respecto de las dificultades que enfrentaremos en torno a la sostenibilidad del planeta, promover pensamiento crítico con relación a la temática y explorar formas de creación de modelos de existencia más llevaderos con el entorno. Cuestiones como la equidad, la ecojusticia, la disminución de la pobreza son sólo algunas de las razones que indican el apremio por un cambio mundial de prácticas de vida (UNESCO, 2019). Las inquietudes sobre la toma de conciencia, actitudes y comportamiento respecto problemas socioambientales, levantan un punto de inflexión que otorga la chance de reflexionar sobre la búsqueda de un mejor futuro para todos. En este sentido la educación que educadoras de párvulos promuevan con niños, juega un papel crucial principalmente en ECE puesto que educar en sostenibilidad en edades tempranas, traerá como correlato valores y prácticas empáticas con el medio socioecológico (Kim & Dreamson,2020; Mroz,Ocetekiewicz & Tomaszewska,2019; Siraj-Blatchford, 2016). Por otra parte, para nadie es desconocido que las acciones educativas en los primeros años de la formación del ser humano resultan pivotaes pues se forman valores y se orientan conductas y la ECEfS representa una responsabilidad ineludible. Este estudio cualitativo explora discursos de 12 educadoras de educación infantil temprana respecto de la sostenibilidad y cómo enfrentan la enseñanza en el área. Los hallazgos revelan 4 dimensiones: prácticas pedagógicas en EDS, ausencia formativa en EDS, involucramiento ecoemocional con la sostenibilidad, desafíos futuros con primera Infancia y EDS. El estudio genera discusión sobre las acciones en la formación Inicial docente y las implicancias prácticas de ello.

- El haiku y su conexión con la naturaleza

HUGO TORRES CONTRERAS (UNIVERSIDAD DE CHILE)

La poesía japonesa del haiku registra el asombro y emoción que le produce al poeta la contemplación de los fenómenos naturales y la conexión espiritual que las personas alcanzan al desempeñar sus labores cotidianas. Esta composición poética consta de tres versos de cinco, siete y cinco sílabas, y de una palabra (kigo) que evoca directa o indirectamente a una estación del año. Un complemento a estos poemas lo constituye una pintura (haiga), que no busca la perfección. El presente estudio sistematiza los antecedentes recopilados en tres versiones del curso electivo “Naturaleza y haiku” que se imparte en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia. Se trabajó bajo la modalidad de un taller literario, en que las estudiantes conversaron acerca de los principales aspectos de la lectura de libros que capturaron su atención, y además compartieron los haikus y haigas generados por ellas. La aplicación de un cuestionario cerrado con escala Likert permitió evaluar la valoración que las estudiantes le otorgan a esta actividad pedagógica en asociación a la conexión con la naturaleza. De igual modo, la evaluación docente de la asignatura permitió analizar las percepciones de ellas respecto a cómo el curso potencia los intereses literarios y fomenta los procesos creativos de escritura y dibujo. La información obtenida es discutida respecto a cómo este tipo de experiencias contribuyen a la formación inicial de las educadoras de párvulos en la temática de educación para el desarrollo sostenible, y los desafíos que involucra la implementación de este tópico en la primera infancia.

- Una experiencia de innovación como estrategia formativa de sostenibilidad sociocultural en maestras de educación infantil

LYNDA LANDAETA PASTENE (UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ)

La educación en las primeras edades se configura como una oportunidad relevante para cultivar valores y aprendizajes ante problemáticas socioambientales. La formación de maestras debe atender la necesidad de concientizar sobre la importancia y beneficios que posee el fortalecer aspectos de sostenibilidad en niños, familias y comunidades que interactúan en torno a centros educativos. En este sentido la sostenibilidad sociocultural juega un papel importante en la formación inicial docente. La sostenibilidad social llama a una justicia y equidad que contemple la dignificación de las personas, su reconocimiento como participantes activos y colaborativos frente a la resolución de necesidades vivenciadas. Este proyecto tuvo como objetivo el diseño e implementación de un jardín infantil comunitario como estrategias de sostenibilidad social en un sector vulnerado de Santiago de Chile. Metodológicamente se efectuó un diseño de innovación social en el cual estudiantes del último año de formación en educación infantil levantaron un centro educativo con apoyo comunitario y la participación de la corporación municipal de la capital chilena junto a una fundación educacional sin fines de lucro, donde fue posible desarrollar prácticas pedagógicas con los niños/as, familias migrantes y comunidad local, en relación con las temáticas de ciudadanía, responsabilidad social y ambiental. Los resultados de este proyecto muestran como la interacción y participación comunitaria, bajo principios cooperación social equitativa, convergen en beneficios colectivos.

FACTORES DE PROTECCIÓN Y VULNERABILIDAD EN LA ETAPA INFANTE - JUVENIL

COORDINADORA: NURIA SENENT CAPUZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

DESCRIPCIÓN: Las ponencias que componen el presente simposio se ubican en la etapa infantil y de adultos emergentes. En ellas se describen a través de diferentes perfiles los factores que pueden actuar como modulares ante circunstancias negativas. La familia es una de las variables analizadas en mayor profundidad, subrayando su papel favorecedor en las interacciones comunicativas o protector frente a situaciones como el grooming. Las ponencias presentadas analizan las consecuencias del diagnóstico de dislexia y autismo en el ámbito infantil, así como la validación de pruebas psicométricas que permiten evaluar el bienestar en la población juvenil.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Programa de prevención del grooming basado en la mediación parental

MERCEDES PRATS TORRENT (ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

El grooming comprende aquellos acercamientos realizados por un adulto a través de las TIC para lograr un contacto sexual con un menor, ya sea online u offline. Estudios recientes apuntan que la comunicación intrafamiliar y la educación en estrategias de mediación parental constituyen dos de las vías más efectivas para la prevención de este tipo de ciberacoso sexual. No obstante, en España no existen todavía intervenciones específicas para la formación y capacitación de las familias como agentes primordiales de la prevención. Bajo tales fundamentos, el presente trabajo formula un programa de prevención dirigido a padres y madres de menores en edad riesgo de ser víctimas de grooming. Su objetivo principal es reforzar las estrategias de mediación parental y las habilidades de comunicación. El proceso para diseñar el programa siguió un proceso por etapas basado en las directrices de los estándares Beccaria europeos, para la calidad de la prevención de la delincuencia. Para valorar la eficacia del programa, se previó el uso de tres instrumentos, para evaluar en pre-test, en post-test y en seguimiento, tanto en un grupo control, como en otro experimental: los conocimientos adquiridos por las familias sobre el grooming, el uso que hacen los menores de Internet y las estrategias de mediación parental empleadas en la práctica. Se esperan resultados positivos, al fomentarse el papel de las familias como «guardián» y emplearse las estrategias de mediación parental planteadas por Livingston et al. (2015), las cuales se encuentran respaldadas por diversos autores de referencia en el ámbito de la prevención del grooming

- Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños con TEA y TDAH

ANA BELEN PARDO SALAMANCA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA)

Introducción: Los desafíos de la paternidad para los padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo como TEA y/o TDAH se intensifican. Estudios anteriores han evidenciado que los padres de niños/as con TEA y/o TDAH experimentan niveles más altos de estrés en comparación con los padres de hijos con desarrollo típico. **Objetivos:** estudiar las diferencias de estrés parental en niños con TEA, TDAH y desarrollo típico, analizar la implicación del apoyo social y las características del niño en el estrés parental, y explorar perfiles de afrontamiento en madres de niños con TEA y TDAH. **Método:** En el estudio participaron 120 niños de 8 a 12 años, igualados en edad y CI. 47 niños presentaban un diagnóstico de TEA, 43 TDAH y 30 presentaban

desarrollo típico (DT). Las madres cumplimentaron diversos cuestionarios de estrés parental, apoyo social y estrategias de afrontamiento. Resultados: Los resultados mostraron que las madres de niños/as con TEA y TDAH percibían niveles de estrés significativamente más elevados en comparación con las madres de niños/as con DT. Los análisis de regresión mostraron que el apoyo social era el único predictor significativo del estrés parental en madres con niños/as con TEA y/o TDAH. Además, el 42% de las madres de niños/as con TEA/TDAH presentaban un afrontamiento adaptativo, el 40% un afrontamiento evitativo y el 17% un afrontamiento bajo. Conclusiones: se necesita implementar más programas psicosociales para padres con hijos con trastornos del neurodesarrollo.

- Traducción y análisis factoriales y psicométricos preliminares de las escalas APO-15 y CAOD-16

TERESA MAYORDOMO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

Introducción: El presente trabajo se enmarca en el estudio de dos instrumentos autoadministrados que evalúan aspectos de la participación en ocupaciones relacionados con el bienestar y el malestar personal, respectivamente: Assessment of Positive Occupations (APO-15) evalúa en cuatro dominios (relaciones positivas, sentido, logro y compromiso) la capacidad de las ocupaciones de promover bienestar y Classification and Assessment of Occupational Dysfunction Scale (CAOD-16) evalúa los diferentes tipos de disfunción ocupacional (marginación, desequilibrio, alienación y privación ocupacional). Objetivo: Examinar la estructura factorial y la fiabilidad de las traducciones al español de las escalas APO-15 y CAOD-16. Material y método: Participaron 222 estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años, $M = 20.16$ ($SD = 1.93$). Se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio eliminando aquellos elementos de la matriz rotada que: saturaban en varias dimensiones, tenían escaso peso factorial o repercutían negativamente en la fiabilidad de la escala. Se calculó el alfa de Crombach para conocer la fiabilidad de las escalas obtenidas. Resultados: APO-15: el AFE mostró una solución final con 11 elementos distribuidos en 4 dimensiones que explicaron el 65.46% de la varianza. La fiabilidad en 3 de las 4 subescalas resultantes fue mayor de .70, la restante obtuvo una puntuación de .64. (2) CAOD-16: el AFE mostró una solución final de 13 elementos distribuidos en 4 dimensiones que explican el 66.45% de la varianza. La fiabilidad de 3 de las 4 subescalas es mayor de .80, la restante obtuvo una puntuación de .51. Conclusiones: Los resultados preliminares parecen replicar una estructura factorial similar al modelo original de ambas escalas, con una adecuada fiabilidad. Se precisan análisis complementarios que confirmen la estructura factorial y amplíen las evidencias de las bondades psicométricas de ambos instrumentos.

- Influencia de las estrategias parentales de interacción y de planificación lingüística familiar en el aprendizaje simultáneo de lenguas

MAR PAULO NOGUERA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA)

El bilingüismo familiar representa hoy en día la realidad de muchas familias, quienes, con mayor o menor intencionalidad estratégica, aplican pautas relacionales y de interacción con sus hijos en las lenguas familiares escogidas. Dado que la interacción en el seno de la familia, las posibilidades comunicativas del entorno social y escolar, así como la valoración positiva de las lenguas de aprendizaje por parte de las familias juegan un papel fundamental en el aprendizaje de lenguas, nos encontramos ante un creciente interés de la investigación por la adquisición lingüística y comunicativa en entornos bilingües o plurilingües. Desde un enfoque naturalista, partiendo de la literatura científica referente al bilingüismo familiar, al aprendizaje simultáneo de lenguas en el seno de la familia y a la creación de procesos de aprendizaje estratégicos por parte de los padres o cuidadores, nuestro estudio se centra en analizar las estrategias de planificación lingüística familiar y las estrategias de

interacción comunicativa llevadas a cabo en el seno familiar, en las diferentes lenguas de comunicación habitual. Para ello se ha entrevistado, de forma dirigida, a 15 padres/madres de familias bilingües, con el fin de extraer algunas pautas generalizables que sirvan de orientación y de reflexión en relación con el desarrollo lingüístico y comunicativo paralelos de lenguas.

CREATIVIDAD VERBAL COMO DOMINIO: PROYECTO CREELE+IA

COORDINADORA: OLIVIA LOPEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DESCRIPCIÓN: El objetivo de este simposio es presentar el proyecto CREELE+IA (Creatividad, emociones y lectura e Inteligencia Artificial), enmarcado en el dominio verbal de la creatividad, la cual se ha convertido en una de las exigencias sociales del siglo XXI. En el ámbito educativo, se comprueba un verdadero interés tanto por el desarrollo de la creatividad en la LOMLOE, como por su evaluación en PISA, donde el pensamiento creativo ha sido incluido como una nueva competencia evaluable. La creatividad se considera fundamental en la formación del alumnado y repercute en el futuro laboral del mismo. Sin embargo, no existe un desarrollo curricular definido que permita el trabajo de la creatividad en los diferentes niveles educativos. Son necesarios los esfuerzos investigadores dirigidos a sistematizar y conducir el trabajo de la creatividad en las aulas y a plantear situaciones de aprendizaje orientadas a su desarrollo. Por ello presentamos diferentes experiencias centradas en el desarrollo de la creatividad verbal basadas en la lectura, la educación emocional y la Inteligencia Artificial, como elementos de interés actual en el contexto educativo. Su desarrollo velará por los principios de igualdad de género, diversidad e inclusión, con el fin de lograr una educación de calidad, en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Impulsando la mejora educativa a través de la creatividad: una mirada desde el informe PISA

OLIVIA LOPEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

Con el paso del tiempo, la creatividad ha ido ganándose un puesto en el seno de las sociedades actuales. Incluso, el Parlamento Europeo declaró el 2009 como el Año Europeo de la Creatividad y la Innovación (Decisión nº 1350/2008/CE), afirmando que el progreso de las sociedades depende de las personas creativas. Con esta iniciativa se buscó que las sociedades europeas apostasen por la creatividad y la innovación para así ser pioneras en la evolución, en lugar de simplemente sobrellevarla. A través de esta decisión, se argumentó que el pensamiento creativo beneficia a todos los contextos: laboral, escolar y social. La creatividad en sí misma implica el progreso, el potencial humano, la transformación social y la construcción de sociedades con iniciativa y capaces de resolver problemas (Fernández Díaz et al., 2019). Por ello, una de las finalidades que tiene la educación es potenciar el desarrollo de la creatividad en su alumnado. Actualmente, es PISA (PISA, 2022) quien le ha dado el papel que se merece a esta capacidad. En esta ponencia analizaremos cómo el pensamiento creativo refuerza la capacidad resolución de problemas, de aprender a través de la indagación y el descubrimiento, ayudando al alumnado a enfrentarse a retos del siglo XXI de forma más efectiva y satisfactoria. El fomento de la creación y de la innovación es una condición previa para que funcione el triángulo del conocimiento: educación, investigación e innovación.

- Comprensión lectora, pensamiento creativo e inteligencia artificial

MARIA ISABEL DE VICENTE-YAGUE JARA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

Las últimas cifras sobre la competencia lectora de los estudiantes españoles en PISA (Programme for International Student Assessment) han registrado una preocupante caída, lo que vuelve a ser motivo de debate en el ámbito político y educativo actual. Además, PISA acaba de evaluar recientemente la creatividad del

alumnado al final de su educación obligatoria. Este nuevo desafío en PISA 2022 busca medir la habilidad de los estudiantes para enfrentar las necesidades de un mundo en constante cambio, donde la innovación y la creatividad son aspectos fundamentales para la adaptación. En tercer lugar, el surgimiento de ChatGPT generó un intenso debate sobre la inteligencia artificial (IA), que se mantiene en un punto crítico con respecto al uso ético de los numerosos sistemas de IA disponibles para la sociedad y, concretamente, para los estudiantes de todos los niveles educativos. Frente a la situación descrita, este estudio persigue fomentar acciones que incorporen en la enseñanza de manera conectada el impulso de la comprensión lectora, el pensamiento creativo y la alfabetización en IA. Sus métodos de enseñanza necesitan ser reorientados de manera interrelacionada para fomentar nuevas modalidades de aprendizaje.

- Test de pensamiento creativo verbal (TPCV): Una nueva medida del dominio verbal

ANTONIO JOSE LORCA GARRIDO (COLEGIO SAN ANTON DE FORTUNA)

La creatividad es una competencia clave del siglo XXI, que ha adquirido un papel fundamental en los contextos escolares, laborales y sociales. Tradicionalmente, esta capacidad ha sido considerada de dominio general. No obstante, se ha puesto de manifiesto las diferencias producidas en la misma en los distintos ámbitos del conocimiento, lo que ha dado lugar a los dominios específicos de la creatividad. Uno de estos dominios específicos es la creatividad verbal. En la actualidad, la mayoría de instrumentos que miden la creatividad lo hacen desde un punto de vista general. Por esta razón, se vuelve necesario el diseño y validación de un instrumento que mida la creatividad verbal desde la comprensión de textos. El test de pensamiento creativo verbal (TPCV) pretende dar respuesta a este problema de investigación. Por ello, el objetivo principal de este estudio fue validar a nivel de constructo el TPCV. En esta investigación instrumental participaron individuos de edades comprendidas entre nueve y 12 años, es decir, alumnado de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria de centros de educación infantil y primaria de la Región de Murcia. A partir de los datos proporcionados por estos individuos, se realizó un análisis factorial que determinó la estructura factorial del TPCV.

- Lectura y emoción: estrategias creativas en comunidad

LAURA ABELLAN DELGADO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

Tradicionalmente el concepto de creatividad se ha atribuido a los genios desde los distintos campos de conocimiento. Sin embargo, en la actualidad esta concepción se ha renovado para dar lugar a la importancia de desarrollar dicha habilidad transversalmente desde los distintos contextos: educativo, social y familiar. En ese sentido, el campo de la lengua y la literatura surge como un campo en el que, mediante la mejora de la competencia comunicativa, se atiende ya no solo a la expresión emocional del alumnado sino que también a su competencia creativa. El club literario surge como una forma de dar cabida al desarrollo creativo, comunicativo y socioemocional tanto dentro como fuera del aula. Como conclusión, se propone que la mejora de dichos aspectos tendrá lugar mediante la puesta en práctica de situaciones de aprendizaje donde emplear diversos tipos de texto junto con estrategias creativo-emocionales, enmarcadas en dicho club literario, como el diseño de desafíos educativos o escape rooms literarios (Abellán, De Vicente Yagüe, López Martínez, 2024), producciones creativas y cooperativas, técnicas de generación de ideas o de escritura creativa, entre otras. Asimismo, se desarrollarán no solo las habilidades creativo-emocionales del alumnado sino que también su motivación, así como su grado de flow.

- Creatividad y emociones a través de la lengua y la literatura

INMACULADA DE FATIMA CARRERAS BERMEJO (INSTITUTO JUAN CARLOS I)

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 2, tiene entre sus fines «el desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor». Siendo así, uno de nuestros objetivos como docentes es desarrollar la actividad creadora del alumnado mediante las distintas materias de estudio. Para ello, en las programaciones docentes deben incorporarse planes de intervención en el aula que desarrollen aspectos de la inteligencia como la creatividad o la emocionalidad. De esta forma, los alumnos serían más que estudiantes: pensadores, productores de nuevos conocimientos, generadores de información, creadores de nuevas realidades. Se presentará un modelo sobre cómo se puede trabajar la creatividad a partir de los saberes básicos de la asignatura de lengua castellana y literatura en Educación Secundaria Obligatoria. A través de la comunicación oral y la lectura, se trabajará la expresión escrita poniendo en práctica la creatividad. Con esta propuesta perseguimos también otro de los fines de la educación: «el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado», con el objetivo de que nuestros alumnos sean todo lo que son.

FORTALECIENDO COMUNIDADES A TRAVÉS DE LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD

COORDINADORA: LOURDES GONCALVES FERNANDEZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO)

DESCRIPCIÓN: RESUMEN En el simposio CICE 2024, se abordarán cuatro temas cruciales relacionados con la alfabetización en salud y su impacto en diversas áreas de interés público y académico. Primero, se discutirá la alfabetización en salud en las escuelas, destacando su importancia para el desarrollo sostenible y la promoción de hábitos saludables entre niños y adolescentes. En segundo lugar, se presentará la alfabetización en salud materna, enfocándose en la educación sanitaria durante el embarazo, especialmente para mujeres gestantes de edad avanzada. La implementación de programas educativos y políticas que promuevan la alfabetización en salud materna es fundamental para mejorar los resultados del embarazo y el bienestar tanto de la madre como del neonato. El tercer tema se centrará en la alfabetización en salud como una estrategia para prevenir el suicidio en adolescentes. Se enfatizará la importancia de la detección temprana, el acceso a servicios de salud mental y la promoción de la salud mental en la educación. Finalmente, se abordará la alfabetización sanitaria en el uso de antibióticos. Se destacará la necesidad de educar a la población sobre el uso adecuado de los antibióticos para prevenir la resistencia bacteriana y mejorar los resultados de salud. Estos temas subrayan la importancia de la alfabetización en salud como una herramienta poderosa para mejorar la salud pública y el bienestar de la comunidad desde múltiples perspectivas y contextos.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Estrategias de alfabetización en salud para la prevención del suicidio en adolescentes

LOURDES GONCALVES FERNANDEZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO)

Este estudio aborda la interacción entre la alfabetización en salud y la prevención del suicidio en adolescentes, destacando la importancia de promover la alfabetización en salud como una estrategia clave para mitigar esta problemática en dicho grupo etario. La alfabetización en salud se define como la capacidad de obtener, comprender y utilizar información de salud para tomar decisiones informadas, incluyendo la comprensión de la salud mental y el reconocimiento de señales de alerta de suicidio. El análisis revela que el suicidio es la principal causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años en España, con un incremento continuo en las tasas de suicidio en los últimos años. A nivel global, aunque no se proporcionan datos específicos para este grupo de edad, el suicidio representa una causa significativa de mortalidad, especialmente en ciertos grupos demográficos. El estudio propone estrategias de intervención que incluyen la identificación temprana de señales de alerta, el apoyo psicológico y el acceso a servicios de salud mental. Además, se enfatiza la importancia de la promoción de la salud mental en la educación y la colaboración interdisciplinaria para una atención efectiva a los adolescentes en riesgo. Se presentan casos de éxito tanto a nivel nacional como internacional para respaldar la efectividad de estas estrategias. En conclusión, la promoción de la alfabetización en salud y la implementación de medidas preventivas son esenciales para proteger la vida y el bienestar de los adolescentes, subrayando la necesidad de una acción coordinada y de políticas públicas robustas para abordar esta urgente cuestión de salud pública.

- La necesidad del desarrollo profesional docente a través de programas de alfabetización en salud: líneas para el diseño de un programa

ALEJANDRO PEREZ GUTIERREZ (UNIVERSIDADE DE VIGO)

El concepto de salud ha ido variando a lo largo del tiempo, pasando de la simple ausencia de enfermedad al concepto holístico que tenemos hoy en día. Al mismo tiempo, también ha ido variando la concepción que la sociedad tiene de su propia salud. Esto se relaciona con la importancia que desde las administraciones educativas, sanitarias y comunitarias se le da al concepto de la alfabetización en salud y a la promoción de la salud en las escuelas, siendo los lugares donde los estudiantes podrán interiorizar estos conceptos y desarrollar conductas de salud que incidan en toda la comunidad. No obstante, hemos observado que la gran mayoría de los programas de alfabetización en salud en las escuelas se centran en los alumnos, no incidiendo en la necesidad de que el propio educador esté formado en conceptos, estrategias y habilidades para alfabetizar en salud. Al mismo tiempo, a través de la literatura se ha constatado que los programas de alfabetización en salud al docente no solo mejoran su comprensión, desarrollo profesional y confianza al educar en salud, sino que mejoran la propia comprensión del alumnado en lo referente a estos temas. Por lo tanto, consideramos de la necesidad de formar a estos profesionales a través de programas de alfabetización en salud.

- Alfabetización en salud y antibioterapia

MARIA JOSE GONZALEZ OJEA (CHUVI)

Desde su descubrimiento, a mediados del S. XX, los antibióticos han favorecido la modernización de la medicina, usándose en el tratamiento de infecciones bacterianas. Una parte de la población hace un mal uso de estos tratamientos, sin tener los conocimientos suficientes acerca de los mismos. Es habitual que una gran parte de la población se “autorrecete” tratamientos antibióticos o modifique las dosis prescritas por su médico, ayudando a la aparición de resistencias a los mismos y efectos secundarios. La alfabetización sanitaria se basa en las aptitudes de las personas para entender, alcanzar y usar la información sobre su salud y el sistema de salud para poder comprender información para mantener y promover una buena salud. La alfabetización sanitaria sobre medicamentos facilita la adquisición de los conocimientos y habilidades que necesitamos para tener acceso a la información sobre los medicamentos, entenderla y usarla, mejorando el uso y control de los tratamientos, y de esa manera fomentar una mejora en la salud y evitar muchas de las asistencias a los servicios de urgencias e ingresos hospitalarios. Fomentar y favorecer la alfabetización sanitaria es básica para ayudar a la población a conocer la importancia de un buen uso de los antibióticos. En este trabajo se realizará un acercamiento a las posibles acciones educativas que se podrían realizar para evitar el abuso y mal uso de antibióticos por parte de la población.

- Fortaleciendo la salud materna: La importancia de la alfabetización en salud y educación sanitaria para gestantes de edad avanzada

EVARISTO IVAN DE VICENTE DIAZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO)

El embarazo, parto y puerperio son una etapa crítica en la vida de una mujer, donde se producen una serie de eventos que requieren una atención y seguimiento especializados por parte de los sistemas de salud. Aunque se puede considerar un proceso fisiológico, implica una toma de decisiones continua que requiere información adecuada para proteger y promover no solo la salud de la madre, sino también la de su hijo. Por lo tanto, mantener niveles óptimos de alfabetización en salud durante este período es fundamental para lograr resultados

positivos en salud para ambas partes. La edad materna avanzada se considera un factor de riesgo significativo en el embarazo, ya que puede aumentar la frecuencia de varias complicaciones durante el desarrollo de la gestación. En Europa, se ha observado un aumento sustancial en la edad de la maternidad, lo que plantea desafíos importantes para los profesionales y organizaciones sanitarias. Entre las complicaciones más comunes asociadas con la edad materna avanzada se encuentran la hipertensión gestacional, la preeclampsia, la diabetes gestacional, la amenaza de parto prematuro, las alteraciones placentarias y el crecimiento uterino retardado. Estas condiciones pueden afectar negativamente el bienestar de la gestante y del bebé, lo que es crucial abordarlas de manera efectiva. Para enfrentar este reto, es fundamental implementar planes de intervención en alfabetización sanitaria adaptados a las mujeres gestantes de edad avanzada. Estos planes deben enfocarse en el desarrollo de las habilidades para identificar la información crucial, desarrollando en concepto del autocuidado y el empoderamiento de las mujeres, lo que es clave para lograr resultados adecuados en salud materno-fetal.

INVESTIGACION CON NIÑAS Y NIÑOS: UNA MIRADA LATINOAMERICANA

COORDINADORA: AZUCENA DE LA CONCEPCION OCHOA CERVANTES (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO)

DESCRIPCIÓN: Este simposio tiene como objetivo reflexionar sobre la participación de las niñas en proyectos de investigación en contextos de desigualdad social y relacional, así como de violencia. Las participaciones apuntan a discutir diversas apuestas pedagógicas y metodológicas que cuestionan la matriz adultocéntrica que permea en la mayoría de los contextos en donde se desarrollan las niñas y los niños. Se presentan propuestas realizadas en el contexto escolar como es el caso de la investigación-acción participativa autodenominada “Agentes Topo”, integrada por niños y niñas de segundo ciclo básico en Chile con quienes se conformó un equipo intergeneracional, junto a los cuales se fueron desarrollando acciones de investigación en la escuela. Así como propuestas barriales y comunitarias. Una de ellas es la realizada en México en donde se muestran diversas metodologías participativas para vincular la experiencia espacial de la niñez con temáticas relacionadas a la reflexión y búsqueda de disminución de la violencia, el cuidado y la equidad de género. Otra experiencia realizada en el barrio es la que se presenta desde Argentina, “Niñxs Investigadorxs: experiencias de conocimiento desde un enfoque de género, protagónico y multiespecie”, en la cual se aborda desde una perspectiva crítica y situada las nociones de agencia, voz y participación infantil, para proponer claves ontológico-epistemológicas y teóricas en la investigación con niñxs en contextos de desigualdad. Este simposio cierra con una revisión de los proyectos, procesos e implementaciones pedagógicas que han hecho uso de metodologías participativas en Colombia y que involucran a las niñas y niños activamente como agentes sociales en cuestiones de enseñanza de la paz y la reconciliación nacional posteriores a la firma del acuerdo. A través de estas experiencias se pretende mostrar la importancia pedagógica y política de que las niñas participen.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Somos un movimiento colectivo: El caso de los agentes topo como espacio para activismos con y desde las infancias

CAROLINA URBINA HURTADO (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO)

Las investigaciones recientes sobre las pautas relacionales que se producen dentro de las aulas chilenas dan cuenta de la preponderancia de las decisiones del mundo adulto por sobre el mundo de las infancias. En función de lo anterior, y en el marco de una investigación acción participativa desarrollada en una escuela en Valparaíso, se organizó un dispositivo con infancias-investigadoras, autodenominados Agentes Topo, conformado por niños y niñas de segundo ciclo básico con quienes se conformó un equipo intergeneracional, junto a los cuales se fueron desarrollando acciones de investigación en la escuela, durante dos años académicos. En dicho proceso, se pudo identificar la conformación de un espacio seguro e inclusivo donde paulatinamente los “agentes” fueron manifestando sus múltiples voces frente a diferentes audiencias de la escuela. Dicho proceso fue creando ciertas subjetividades infantiles, narrando-se como “un movimiento colectivo” cada vez más empoderado, capaz de expresar y hacer escuchar su opinión, a la vez de encontrar un espacio de aprendizaje de habilidades y destrezas sociales necesarias para una ciudadanía cada vez más activa. Aunado a lo anterior, este espacio evidenció los obstáculos institucionales y culturales a los que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su cotidianidad para poder ejercer el derecho a participar.

- La mirada de los estudios socioespaciales en los procesos de coproducción de conocimiento con la niñez

ALETHIA DANAE VARGAS SILVA (UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO)

Se busca mostrar la importancia de la mirada socioespacial en los procesos de coproducción de conocimiento con niñeces en donde se reconoce el papel que juega el espacio en el desarrollo de habilidades para la ciudadanía. Se muestran las experiencias de varios ejercicios de trabajo en diversos contextos donde desde diversas metodologías participativas se logra vincular la experiencia espacial de la niñez con temáticas relacionadas a la reflexión y búsqueda de disminución de diversas formas de las violencias que viven y diseñar formas de cuidado que se arraiguen desde la escala barrial y de la búsqueda de la equidad de género en la experiencia espacial. Así mismo, con ayuda de la cartografía social participativa se trabaja en la identificación de determinantes de la salud comunitaria y ambiental que identifican niñeces y adolescencias de comunidades rururbanas. La mirada de la que se parte es transdisciplinaria, al buscar el diálogo entre diversas ciencias sociales que permiten abonar al fortalecimiento de la participación de los diversos actores de la investigación donde todos y todas sean considerados interlocutores válidos y puedan generarse propuestas de transformación situadas y colectivas que pongan en el centro el fortalecimiento de habilidades para la ciudadanía en la diversidad de actores. Se fortalece la idea de que el interés superior de la niñez también debe ser fundante en los procesos de investigación-acción en temas que les afecten o involucren

- Agencia relacional y discusiones poshumanas en el campo de estudio de las infancias

ROCIO FATYASS (UNVM CONICET)

En la presentación se pretende explorar emergentes de un proyecto de extensión llamado “Niñxs Investigadorxs: experiencias de conocimiento desde un enfoque de género, protagónico y multiespecie” de la Universidad Nacional de Villa María y abordar de manera crítica y situada las nociones de agencia, voz y participación infantil, para proponer claves onto-epistemológicas y teóricas en la investigación con niñxs en contextos de desigualdad persistente. El mencionado proyecto tiene como intencionalidad conocer la vida cotidiana a partir de las perspectivas y experiencias de un grupo de niñxs entre 5 y 15 años, que habitan un territorio periurbano llamado Ex Matadero, en la localidad de Villa Nueva (Córdoba, Argentina). Para ello, desde el 2021, hemos desplegado diversos procesos de investigación-intervención involucrando de manera activa a lxs niñxs. En este marco, me pregunto por la ontología de la agencia en lxs niñxs y señalo que esta no permanece como signo evidente, textual, voluntario y propiamente infantil, más bien opera como un arreglo entre materialidades, espacios, tiempos y relaciones entre actores y actuantes no todos humanos, en cuya dinámica relacional estamos enredados desde nuestros proyectos tecno-científicos. Para estas reflexiones, recupero perspectivas vinculadas con feminismo queer, el giro ontológico y los nuevos estudios sociales de la ciencia, en diálogo con los “After Childhood” y emergentes del campo. En efecto, recorro las actividades desarrolladas durante la co-construcción de una onto-cartografía sobre el barrio Ex Matadero poniendo el foco en las espacialidades y temporalidades; los recursos, materiales y tecnologías; las relaciones de lxs niñxs con determinadas materialidades objetuales y no objetuales; así como enfoco en los procesos de participación y negociación intergeneracional.

- Metodologías participativas de investigación con niñas y niños sobre la paz en Colombia: Un balance de sus perspectivas a la luz de la firma del acuerdo de paz de 2016

CLAUDIA MARCELA CASTILLO JIMENEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO)

En Colombia, el escenario de más de 35 años de violencia y conflicto armado marcó un periodo importante en la historia del país y, por ende, en las generaciones que nacimos en dicho contexto. Por este motivo, los estudios sobre la paz y, en particular, las implementaciones para el aula, su enseñanza y la importancia de la verdad, la justicia y la no repetición se han convertido una apuesta importante para académicos, docentes y gobierno, sobre todo antes y después de la firma del acuerdo de paz en 2016 con uno de los grupos armados más emblemáticos: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). El objetivo de esta ponencia es realizar un balance crítico de los proyectos, procesos e implementaciones pedagógicas que han hecho uso de metodologías participativas y que involucran a niñas y niños activamente como agentes sociales en cuestiones de enseñanza de la paz y la reconciliación nacional, posteriores a la firma del acuerdo, y que aportan a la construcción de nuevas ciudadanías. La metodología implementada se basa en la revisión de los proyectos, su diseño y su impacto a nivel social, con la intención de trazar ejes de trabajo, enfoques y perspectivas desde las que se ha abordado el tema de educación para la paz en el país.

- Radio “Ya hño dega nini”, experiencias de participación de niñas y niños del municipio de Cadereyta de Montes, Querétaro, México

AZUCENA DE LA CONCEPCION OCHOA CERVANTES (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO)

Los desafíos sociales, políticos y éticos a los que existen en la actualidad, urgen a repensar los procesos educativos escolares y no escolares para transformar las realidades a las que nos enfrentamos y, en particular, las que viven las niñas y los niños. Hablar de la transformación social a través de la educación implica la asunción de enfoques críticos, en este caso, nos decantamos por la investigación acción participativa y la educación popular como fundamento de esta experiencia educativa no escolar: Radio “Ya hño dega nini”, investigación acción participativa realizada con un grupo de niños y niñas del municipio de Cadereyta de Montes, Querétaro, México. Los objetivos que nos planteamos fueron: Promover el ejercicio de la participación de niñas, niños y adolescentes a través de un espacio radiofónico que contribuya al ejercicio de la ciudadanía, reposicionar a la radio como un agente educativo que coadyuva en la educación para la ciudadanía y contribuir al ejercicio de la ciudadanía de NNA. A partir de los objetivos y del fundamento epistemológico, la participación de la niñez es una condición necesaria para que ellas y ellos generan conocimiento acerca de su realidad, lo que les permite cuestionarla para actuar. Ahora bien, la participación NNA, entendiéndola como un proceso para el ejercicio de ciudadanía debe atender diferentes momentos que interactúan de manera dialéctica: la información, la expresión, la opinión, decisiones, acciones, responsabilidades y transformación. En este sentido, las radios comunitarias “...visibilizan voces, demandas y fortalecen las dinámicas sociales participativas” (Navarro y Aguirre, 2018, p. 179). Las estrategias metodológicas que hemos empleado han sido prioritariamente el diálogo horizontal mediado por el juego y las actividades artísticas. Por otro lado, podemos mencionar, las colaboraciones mantenidas con distintas organizaciones dedicadas a impulsar la participación de la niñez.

EL AJUSTE DE LA FORMACION UNIVERSITARIA A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EMPLEADORES

COORDINADOR: FRANCISCO JAVIER VALERO OSUNA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

DESCRIPCIÓN: El interés de la universidad española en los últimos años, al igual que el de la Psicología de la Educación, ha estado centrado en conocer los procesos de transición al mercado laboral que llevan a cabo sus egresados en un entorno de enorme complejidad y cambio, como el actual. Gran parte de esta tarea ha recaído en los observatorios universitarios de empleo, que han agrupado sus esfuerzos en el primer estudio colaborativo que aborda la perspectiva de esta realidad desde el punto de vista del empleador. En este simposio se presentan los resultados y conclusiones más relevantes relativas al estudio realizado por las Universidades españolas a unas 7000 empresas del territorio nacional que emplean a personas tituladas universitarias. En este sentido, cabe abrir un debate científico que contribuya a establecer un marco de orientación que identifique los nexos multidisciplinares y teóricos con las distintas operaciones estadísticas, es decir, con las observaciones que llevan a cabo servicios de empleo universitarios o unidades de calidad, desde donde se elaboran constructos para medir conceptos, dimensiones e indicadores de la empleabilidad. Asimismo, se pretende mostrar los aspectos relacionados con las diferentes técnicas de captación de talento universitario, haciendo un estudio comparativo por tamaño de empresa, sector de actividad, ámbito de operación de la empresa y proporción de titulados contratados en la misma. También se muestra la proporción de tituladas en sus plantillas en comparación con el porcentaje total de titulados contratados, cómo afecta a esta proporción el sector de actividad de la empresa, mostrando las diferencias existentes y cómo influye en esta proporción el ámbito de operación de la misma. Finalmente, se analiza el grado de ajuste entre las competencias más demandadas por las empresas en el Marco Europeo para la Competencia Emprendedora y las que realmente tienen adquiridas los titulados al egreso.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Diferencias de género en la proporción de titulados universitarios en las empresas españolas

MARIA DOLORES BORRAS TALAVERA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

En el estudio realizado a entidades empleadoras de titulados/as universitarios/as en el que han participado cerca de 7000 empresas se ha analizado los porcentajes de titulados contratados por sexo, se observa que en las respuestas obtenidas hay un porcentaje similar entre las empresas que contratan alta proporción de mujeres, como de las que tienen una proporción media y de las que la tienen baja. Las diferencias por sexo son más notables en según el sector de actividad de la empresa o el ámbito de operación de la misma. Es destacable reseñar que la mayoría de las empresas que contratan pocos universitarios son las que no tienen ninguna universitaria contratada, encontrándose mayor proporción de mujeres en término medio y alto en las empresas con alta proporción de universitarios contratados. También se han encontrado diferencias respecto al tamaño de la empresa, disminuyendo el porcentaje de mujeres en plantilla respecto al aumento de tamaño de la entidad. Este estudio refleja que el sector de actividad de la empresa es un factor determinante de las diferencias por sexo, encontrándose que la mayor proporción de mujeres universitarias se concentran en el Sanitario y la Educación, estando la menor concentración de tituladas en la Industria y la Construcción, sector que destaca por tener empresas sin representación femenina. Respecto al ámbito de operación de la entidad se concentran mayores proporciones de tituladas contratadas en empresas de ámbito municipal, provincial o por comunidad

autónoma. La presencia de mujeres tituladas universitarias en empresas que operan en el ámbito internacional es menor de la esperada, estando infrarrepresentadas en esta tipología de empresa.

- Aspectos destacados en los procesos de reclutamiento y selección de recién titulados/das

JULIANA CORREA MANFREDI (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

En el estudio realizado, además de detectar las fuentes de reclutamiento utilizadas por las empresas y las pruebas de selección más habituales, se ha analizado la importancia de determinados aspectos que debe reunir el candidato/ta durante el proceso de selección y la dificultad para encontrar estos aspectos en los egresados/das. Este análisis no solo se ha realizado de forma global, sino que se han establecido las diferencias encontradas una función de factores como el número de trabajadores/ras de la empresa, el volumen de titulados/as que cuenta la empresa, el ámbito de actuación o el CNAE. En relación a las fuentes de reclutamiento, aunque con alguna diferencia en función del tamaño de la empresa, las más utilizadas son las recomendaciones, referencias y contactos, los portales de empleo especializados en internet y los servicios y canales universitarios, siendo, en éstos, los programas de prácticas una vía de gran importancia para llevar a cabo la selección. Las pruebas de selección más utilizadas son la evaluación del currículum, la verificación de referencias y la entrevista adaptada al candidato, siendo los test de inteligencia o aptitudes, las dinámicas de grupo y los centros de evaluación los que menos adeptos tienen. El estudio pone de manifiesto una tendencia clara: a medida que aumenta el tamaño de la empresa, disminuye la importancia otorgada a las referencias y aumenta la relevancia de la entrevista conductual o por competencias. Se ha analizado la importancia que los empleadores dan a determinados aspectos que debe reunir el candidato/a, así como de la dificultad existente para que dichos requisitos se den realmente en estos aspirantes. Entre estos aspectos se cuenta la experiencia laboral, la formación, la formación en idiomas, conocimientos en informática y la disponibilidad para cambiar de residencia, para viajar, determinadas habilidades sociales o el interés por el trabajo.

- Las competencias de los titulados universitarios más demandadas por las empresas españolas y su ajuste al marco europeo para la competencia emprendedora EntreComp

TRINIDAD ORTEGA EXPOSITO (UNIVERSIDAD DE JAEN)

Las universidades públicas y privadas españolas han llevado a cabo un proyecto colaborativo, liderado por CRUE-Asuntos Estudiantiles, denominado “Estudio entidades empleadoras de tituladas y titulados universitarios. Principales resultados 2024”. Una de sus principales finalidades ha sido la de investigar la situación del mercado laboral de los titulados universitarios y la relación universidad-empresa. Dicho proyecto ha tenido como población objeto de estudio la totalidad del tejido empresarial español con personal asalariado, del cual se obtuvo una muestra de 11.153 empresas a las que se les dirigió un cuestionario online, instrumento para la recogida de datos formado por cinco bloques temáticos: 1. Datos identificativos de la empresa; 2. Perfil de los titulados en la entidad; 3. Proceso de reclutamiento y selección de recién titulados; 4. Prospección de perfiles profesionales; 5. Relaciones con la universidad. A raíz de este estudio y basándonos en los datos recogidos en el segundo bloque de dicho cuestionario, se lleva a cabo el estudio central de esta comunicación, que tiene como objetivo el análisis de una extensa lista de competencias sobre formación, experiencia y actitud, y su relación con las competencias emprendedoras definidas en el marco EntreComp. Metodológicamente se han agrupado 5.962 respuestas válidas en categorías más amplias y significativas, identificando las competencias de EntreComp que se alinean con cada categoría. Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría de las respuestas dadas por el empresariado se pueden relacionar con las competencias de EntreComp, lo que indica un enfoque multidimensional en el desarrollo de competencias emprendedoras. Entre

las conclusiones, cabe señalar la dominancia de las habilidades técnicas, lo que sugiere una demanda creciente de perfiles altamente especializados y la importancia de realizar este estudio para obtener una visión más clara de las competencias más valoradas por los empleadores y diseñar programas educativos que respondan a estas demandas.

- Innovación y desempeño en la creación de empleo universitario

VICTOR FABIAN CLIMENT PEREDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Presentamos los resultados de un análisis en el que se examinan cómo las competencias de los egresados universitarios influyen en la creación de empleo en los próximos dos años a partir de una encuesta realizada a empleadores. Se evaluaron 14 competencias clave, que se agruparon en dos factores: uno relacionado con las competencias profesionales y de desempeño y otro vinculado a la innovación y adaptabilidad. Además, se consideró el nivel general de dominio de estas competencias. Con esta información se desarrolló un modelo predictivo para estimar el número de empleos que se generarán en los próximos dos años en función de la valoración que las empresas hacen de dichas competencias. Los resultados muestran que existen diferencias importantes según el tamaño de la empresa. En las grandes empresas, que suelen contar con departamentos internos dedicados a la innovación y formación, las competencias de innovación y adaptabilidad en los egresados no se consideran cruciales para la creación de nuevos puestos de trabajo. Estas organizaciones valoran más las competencias profesionales y el desempeño, que son los principales predictores de nuevas contrataciones. En cambio, en las pequeñas y medianas empresas, que dependen más del talento externo para innovar, la innovación y la adaptabilidad juegan un papel fundamental en la generación de empleo. En estas empresas, la percepción de la importancia de la innovación por parte de los empleadores predice un mayor número de contrataciones futuras. Aunque el desempeño y la profesionalidad también son valorados, la capacidad de los egresados para adaptarse a entornos cambiantes y contribuir a la innovación es clave para la creación de nuevos empleos. En resumen, el tamaño de la empresa influye significativamente en cómo se valoran las competencias de los egresados y en su impacto en la generación de empleo.

- Grado de ajuste competencial de los recién titulados con el mercado laboral

FRANCISCO JAVIER VALERO OSUNA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

El reciente estudio realizado por las universidades españolas a entidades empleadoras de titulados universitarios (CRUE), ha centrado parte de su atención en el conocimiento de las competencias transversales más importantes para la captación del talento universitario. Además, se ha recogido su opinión acerca del grado de dominio competencial entre los recién titulados tras su periplo universitario. En este sentido, se han incluido en el estudio, realizado sobre casi 7000 empresas que contaban con personal asalariado, las 14 competencias transversales más consideradas en los trabajos llevados tanto a cabo a nivel europeo (Tuning, REFLEX), como en los de ámbito nacional efectuados por las propias universidades. Los primeros resultados apuntan a una alta valoración tanto del nivel de importancia de las competencias analizadas al momento de la contratación (por encima de 3,7 sobre 5), como en el nivel de dominio observado entre las personas egresadas universitarias (por encima de 3,1 sobre 5). Sin embargo, un análisis más exhaustivo muestra como aquellas competencias que son consideradas más importantes por parte de las entidades empleadoras de cara a la contratación (competencias requeridas), obtienen una valoración promedio superior en todos los casos a la valoración promedio que los empleadores llevan a cabo sobre el dominio de estas mismas competencias (competencias percibidas), observándose de este modo un déficit competencial entre las competencias percibidas en relación a las

requeridas. Este resultado podría estar señalando un cierto desajuste al exigir el mercado laboral un nivel de competencias superior al que se adquiere en la universidad.

EDURISK - BUENAS PRACTICAS EN CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION Y FORMACION PROFESIONAL BASICA. EL CASO DEL PAIS VASCO - ESPAÑA

COORDINADORA: JANIRE FONSECA PESO (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

DESCRIPCIÓN: El simposio que vamos a presentar a continuación está centrada en el proyecto de investigación EduRisk - Buenas prácticas en conductas de riesgo en adolescentes en el contexto de la Educación y Formación Profesional Básica. El caso del País Vasco - España. Se trata de un proyecto I+D+I, en el marco de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+I y de I+D+I orientada a los retos de la sociedad (convocatoria 2020, referencia proyecto/aei/10.13039/501100011033[JFP1]). Es llevado a cabo por el equipo de investigación "Intervención: Calidad de Vida e Inclusión Social" de la Universidad de Deusto (España). Su objetivo principal es identificar, describir, analizar y difundir aquellas medidas educativas de éxito aplicadas en la Formación Profesional Básica (FP) en el País Vasco - España que promuevan la inclusión laboral de estos alumnos, así como su inclusión educativa y social. A lo largo del simposio, vamos a presentar cuatro ponencias. La primera, titulada "Repensar la formación profesional básica: ¿Vías generales o específicas?" presenta una panorámica histórica de la escuela, para centrarse en la actual Formación Profesional Básica como itinerario alternativo, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades y amenazas. La segunda ponencia, titulada "Acoso Escolar y conducta antisocial en alumnado de FP Básica", analiza las diferentes conductas antisociales y conductas disruptivas y agresivas que entorpecen el ambiente de aprendizaje y convivencia en el aula, de cara a proponer intervenciones socioeducativas y programas de prevención. La tercera ponencia, titulada "Compromiso educativo de los alumnos de Formación Profesional Básica, competencias y percepción de las conductas motivadoras del profesorado", analiza la varianza de la implicación educativa de alumnado de Formación Profesional Básica en las dimensiones emocional y conductual, identificando las diferencias en estos comportamientos motivacionales del profesorado en la Educación Secundaria Obligatoria frente a la Formación Profesional Básica. La última ponencia, titulada "Percepciones de los equipos directivos de los centros de FP Básica sobre su labor profesional e impacto en estudiantes, familias y comunidad", presenta las percepciones de los equipos directivos de los centros de FPB objeto de estudio, con el fin de visibilizar las dificultades, las fortalezas y los frutos que van percibiendo en relación a su labor diaria, no solo en la intervención directa con el grupo de estudiantes, sino en el trabajo que tienen que realizar a otros niveles: administración, empresas, familia, comunidad.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Repensar la formación profesional básica: ¿Vías generales o específicas?

ROSA SANTIBANEZ GRUBER (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

Asistir a la escuela a principios del siglo XX era casi una garantía para conseguir un empleo en España. No era necesario profundizar en la especialización profesional. Hoy en día, la escolarización obligatoria es más que una profesionalización, es un medio para alcanzar las competencias básicas de ciudadanía y una instrucción básica para seguir en diferentes itinerarios de especialización. Esto significa que el fracaso y el abandono escolar dificultan el desarrollo personal y profesional, además de bloquear el proceso de movilidad social. En los años 80, para paliar este problema, se pusieron en marcha diferentes programas con resultados prometedores. Aún así, todos ellos estaban fuera del sistema educativo general. Con una nueva normativa específica para la EFP aprobada en 2022 (Ley Orgánica 3/2022), España pretende promover el acceso al

mercado laboral centrándose en la cualificación e instrucción de los estudiantes. Esta nueva ley devuelve la FP al sistema educativo y, por supuesto, es una medida inclusiva, ya que los estudiantes de FP tendrán acceso a la misma certificación básica que los estudiantes de secundaria. Pero sigue habiendo algunos inconvenientes. Algunos estudiantes de FP siguen sin acabar con éxito la etapa formativa. El proyecto EduRisk trata de pensar en un itinerario más general que incluya aspectos educativos personales y sociales además de la formación y cualificación profesionales. Un itinerario más ajustado a las expectativas y necesidades de estos alumnos, con la creencia de que los alumnos de FP superarán, junto a las dificultades educativas, algunas otras dificultades que suelen aparecer en esta fase del desarrollo como son las conductas de riesgo.

- Acoso escolar y conducta antisocial en alumnado de FP básica

ALVARO MORO INCHAURTIETA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

Esta ponencia pretende analizar de manera específica el acoso escolar y la conducta antisocial en alumnado de Formación Profesional Básica (FPB). Por un lado, entre el alumnado de FPB, se pueden encontrar perfiles que pueden ser tanto víctimas como perpetradores de acoso escolar, manifestándose dichas conductas violentas en formas de violencia física, verbal y psicológica. Además, la conducta antisocial en este contexto se caracteriza por la falta de respeto hacia las normas y la autoridad a cualquier figura adulta, así como por comportamientos disruptivos y agresivos (tanto hacia sus iguales como hacia las personas adultas) que entorpecen el ambiente de aprendizaje y la convivencia en el aula. La combinación de estas conductas puede derivar en un clima escolar hostil, aumentando el absentismo escolar y dificultando el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Como ya han señalado estudios anteriores (Ayu et al., 2019), es necesaria una evaluación más cualitativa para explorar los factores que influyen en que los estudiantes adolescentes de Formación Profesional Básica acaben cometiendo conductas de riesgo. De esta forma se podrán proponer intervenciones socioeducativas y programas de prevención que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos para crear un entorno educativo seguro e inclusivo.

- Compromiso educativo de los alumnos de formación profesional básica, competencias y percepción de las conductas motivadoras del profesorado

GARAZI YURREBASO ATUTXA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

Es sabido que la implicación educativa es una variable clave en la dinámica del alumnado en la Educación Secundaria. Puede actuar como una variable mediadora entre la implicación de las familias y la actuación del profesorado, por un lado, y el desarrollo de competencias tanto académicas como socioemocionales. Analizamos la varianza de la implicación educativa de alumnado de Formación Profesional Básica en las dimensiones emocional y conductual. Una parte importante del análisis se centra en las diferencias en la percepción que tiene el alumnado de la actuación de su profesorado, especialmente en relación a algunos comportamientos más directamente relacionados con la motivación del alumnado. Se trata de analizar las diferencias en estos comportamientos motivacionales del profesorado en la Educación Secundaria Obligatoria frente a la Formación Profesional Básica. Para ello se lleva a cabo una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Los datos se extraen tanto de entrevistas en grupos focales, como de una encuesta realizada a raíz del análisis de los datos cualitativos que pregunta sobre el itinerario formativo y profesional, algunas variables sociodemográficas, así como su implicación educativa en las dimensiones afectiva y conductual, algunas de sus competencias socioemocionales y su percepción de los comportamientos motivacionales del profesorado en distintas etapas educativas.

- Percepciones de los equipos directivos de los centros de FP básica sobre su labor profesional e impacto en estudiantes, familias y comunidad

JAVIER PEREZ HOYOS (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

La Ley Orgánica 3/2022 fue un paso importante para iniciar una modificación en la visión que se tenía sobre los centros educativos, sobre todo, en su labor de incorporación al mundo laboral. Marcó unas pautas macro, que se han ido instaurando a nivel micro en cada uno de los centros de FPB. Con el supuesto de que la implementación y asentación no fue un proceso lineal ni sencillo, dar voz a las personas que han tenido un peso importante en este viaje nos resulta fundamental. De esta forma, nos permite conocer, de primera mano, cómo fue la vivencia, desde sus inicios, hasta la actualidad. En este caso, presentamos las percepciones de los equipos directivos de los centros de FPB objeto de estudio, con el fin de visibilizar las dificultades, las fortalezas y los frutos que van percibiendo en relación a su labor diaria, no solo en la intervención directa con el grupo de estudiantes, sino en el trabajo que tienen que realizar a otros niveles: administración, empresas, familia, comunidad. Los datos presentados se extraen de un grupo de discusión formado por doce directivos de once centros de FPB de las tres provincias de la Comunidad Autónoma Vasca (Bizkaia, Gipuzkoa y Araba).

BENEFICIOS DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL A TRAVÉS DE PROGRAMAS CON METODOLOGÍA EXPERIENCIAL Y BASADOS EN EVIDENCIAS

COORDINADOR: JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

DESCRIPCIÓN: El simposio que presentamos pretende analizar los beneficios más relevantes obtenidos en la implementación de programas grupales de educación parental, de desarrollo positivo en los adolescentes, de prevención de la soledad no deseada y promoción del envejecimiento activo en mayores de 55 años no dependientes y de atención a familias con hijos e hijas con síntomas del Trastorno del Espectro Autista. Estos programas siguen una metodología experiencial y están basados en la evidencia. Se presentarán seis ponencias: La primera ponencia: “Efectos de la metodología experiencial en los programas grupales de intervención basados en evidencias”. Esta ponencia pretende enmarcar lo que es común a todas las posteriores comunicaciones: primero, haciendo referencia a la importancia de usar una metodología experiencial que promuevan cambios subjetivos y objetivos de mejora en los y las participantes; y en segundo lugar, haciendo referencia a lo que implica que un programa esté basado en evidencia. La segunda ponencia, “Padres y Madres sin Barreras: promover redes de apoyo en padres y madres con privación de la libertad”. Se abordará los beneficios de este programa aludiendo al incremento de las redes de apoyo informal y formal habiéndose encontrado diferencias según el sexo de los internos y de las internas, no solo en el aumento de las redes sino también en las fuentes específicas de apoyo. La tercera ponencia, “Efectos del programa Creciendo Juntos en la promoción de las competencias de desarrollo positivo adolescente”. En la implementación de este programa se constató una mejora en todas las competencias de desarrollo positivo, con tamaños del efecto de intermedios a altos. Lo más significativo ha sido que el alumnado más beneficiado es aquel que se encuentra no solo con un menor rendimiento académico sino que, estando en estas circunstancias, están en riesgo de abandono escolar temprano. La cuarta ponencia, “Programa Vivir la adolescencia en familia en el contexto educativo: efectos en las competencias parentales”. Los beneficios de este programa se centran en un aumento significativo en las madres participantes de la competencia de Desarrollo Personal y Resiliencia, además de comprobarse los efectos de algunas variables sociodemográficas en el aumento significativo de algunas competencias parentales. Los beneficios de la implementación de este programa convierte al contexto educativo en una fuente de apoyo positiva para el acompañamiento a la tarea parental, especialmente en las madres nóveles y que no suelen participar en el centro escolar. La quinta ponencia, “Beneficios del programa Geppetto en la prevención de la soledad no deseada y en la promoción del envejecimiento activo”. Los efectos de la implementación son significativos ya que se produce una disminución en la percepción de los participantes de la soledad familiar, así como de la soledad social. De otra parte, mejora la percepción del envejecimiento activo, tanto en el apoyo afectivo y bienestar personal y emocional, así como en la actitud prosocial. Finalmente, se encuentran beneficios significativos en aspectos emocionales como el conocimiento de las emociones y en la regulación de las mismas. La sexta ponencia: “Programa Construyendo Alianzas para familias de alumnado con TEA: efectos en la relación familia y profesorado y en el estrés parental”. Las familias que participan en el Programa Construyendo Alianzas han mostrado cambios significativos en la percepción sobre la relación con el profesorado de sus hijos e hijas con TEA, mostrando un mayor nivel de satisfacción con la relación establecida con dichos docentes. Asimismo, experimentan cambios positivos en la comunicación con el profesorado. Las familias también cambian elementos de la implicación familiar hacia el centro, ya que aumentan su sentido de pertenencia al centro educativo. Por último, las familias también experimentan una reducción del nivel de estrés parental. De esta forma, el programa ha mostrado su efectividad a la hora de producir cambios relevantes vinculados a la parentalidad y a la relación familia y escuela. Estos resultados tienen importantes implicaciones para la inclusión del alumnado con TEA.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Efectos de la metodología experiencial en los programas grupales de intervención basados en evidencias

JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

Hoy en día existen muchas evidencias de la efectividad de la metodología experiencial en programas grupales. Independientemente de los destinatarios de estos programas (padres y/o madres con hijos/as en diferentes etapas evolutivas, adolescentes, padres y/o madres con hijos/as con algún síntoma del Trastorno del Espectro, padres y/o madres en situación de privación de libertad, personas mayores...), la metodología experiencial aporta un proceso de dinamización del grupo claro en el que, partiendo de situaciones de la vida cotidiana, los y las participantes inician un proceso de reflexión personal en el que comienzan a tomar conciencia de sus actitudes, descubren las consecuencias asociadas a estas y, sobre todo, verbalizan objetivos personales concretos de cambio. Por lo tanto, esta metodología va más allá del simple hecho de contar experiencias. Promueve la reflexión personal, la construcción del conocimiento de manera conjunta con los demás miembros del grupo, y sobre todo, consigue cambios significativos de actitudes. Además, este trabajo grupal va a conseguir que el propio grupo, se convierta en un grupo experiencial, que como tal, será una buena fuente informal de apoyo para los propios participantes. Ahora bien, esta metodología experiencial en los programas grupales, tiene que demostrar su efectividad a través de unos diseños de evaluación, con metodología mixta y que no se quede solo en una exposición de cambios pre-post test. Es necesario indagar también los efectos de las condiciones de implementación: características de los facilitadores, su formación, años de experiencia, número de sesiones dadas, número de personas que asisten al programa, etc. Toda esta evaluación va a contribuir a que se pueda afirmar que el programa implementado y evaluado esté basado en evidencias. Por ello, en este simposio se va a presentar los beneficios de diferentes programas grupales, que usan una metodología experiencial y que se están diseminando en diferentes lugares.

- Programa vivir la adolescencia en familia en el contexto educativo: Efectos en las competencias parentales

MIRIAM DEL MAR CRUZ SOSA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

El programa de educación parental grupal, basado en evidencias, “Vivir la Adolescencia en Familia” adaptado al contexto educativo, persigue promover las competencias parentales y la mejora de la convivencia familiar desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Este estudio pretende comprobar su efectividad en la promoción de las competencias parentales. Participaron 372 madres con edades entre los 18 y 62 años ($\bar{x}= 42.52$; $\sigma= 6.25$) que recibieron la intervención en centros de Educación Secundaria Obligatoria de Canarias. Para comprobar los efectos del programa se utilizó la adaptación de la Escala de Competencias Parentales y se realizó un análisis de medidas repetidas (MANOVA). Además, para conocer el perfil de madres más beneficiadas se realizaron análisis de contrastes de medias (ANOVA). Se obtuvo un aumento de las competencias parentales de Desarrollo Personal y Resiliencia y Búsqueda de Apoyo Formal. Además, fueron las más jóvenes quienes obtuvieron mayores ganancias en la Competencia de Participación e Integración Comunitaria. Asimismo, aquellas con un menor número de hijos/as obtuvieron mayores ganancias en las competencias de Búsqueda de Apoyo Formal y Participación e Integración Comunitaria. Finalmente, las no participantes en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos mostraron mayores ganancias en la Competencia de Colaboración Educativa y Promoción de Actividades Deportivas, con un tamaño del efecto medio respectivamente. Se concluye que este programa

convierte al contexto educativo en una fuente de apoyo positiva para el acompañamiento a la tarea parental, especialmente en las madres nóveles y que no suelen participar en el centro escolar.

- Efectos del programa “creciendo juntos” en la promoción de competencias de desarrollo positivo adolescente

ADRIANA ALAMO MUNOZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

Los programas grupales de desarrollo positivo adolescente son una oportunidad para promover habilidades necesarias para garantizar el tránsito favorable a la edad adulta. Para que sean efectivos, en el contexto educativo, es necesario que tengan un enfoque global y que involucren a toda la comunidad. El objetivo de este estudio es comprobar los efectos del programa “Creciendo Juntos” en las competencias de desarrollo positivo adolescente. Se implementó en 19 centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias y participaron 514 alumnos y alumnas de entre 11 y 17 años ($\bar{X}=13.09$; $\sigma=1.09$). Para evaluar los cambios en sus competencias, se utilizó la Escala Autoinformada de Desarrollo Positivo Adolescente. Para comprobar los efectos del programa se realizó un análisis de medidas repetidas (MANOVA) y para analizar el perfil del alumnado que más se beneficia con el programa se realizaron contrastes de medias (ANOVA). Se observó una mejora en todas las competencias de desarrollo positivo, con tamaños del efecto de intermedios a altos. Asimismo, el alumnado más beneficiado es el de 14 años o más; el de segundo curso; el considerado en riesgo de abandono escolar temprano; el que tiene un rendimiento académico bajo; el que ha repetido curso y el que muestra un nivel de conflictividad medio. Los resultados indican que este programa promueve la mejora de las competencias de desarrollo positivo del alumnado, especialmente de aquel con peor ajuste escolar, por lo que es importante contar con este tipo de intervenciones para facilitar el desarrollo integral de quienes más lo necesitan.

- Padres y madres sin barreras: promover redes de apoyo en padres y madres con privación de la libertad

GRAZIANO PELLEGRINO (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

A través del programa grupal “Padres y madres sin barreras”, se propone mejorar los apoyos formales e informales de los padres y madres con privación de libertad, tanto cuando tienen un problema personal, así como dificultades con sus hijos e hijas. Este programa contó con 163 sujetos (grupo control= 49, grupo experimental= 114) pertenecientes a tres centros penitenciarios de Canarias. El 79,8% son padres y el 20% madres, con una media de edad de 39 años. El 85% son de nacionalidad española. El 53% es reincidente, siendo 5.29 la media de años de internamiento. Se usó la Escala de Calidad de Apoyo Personal y Social, adaptada a las figuras de apoyo informales y formales del contexto penitenciario. Se observó que, tras la intervención el recurso a las redes de apoyo fue significativamente superior en el grupo experimental. Respecto a las fuentes de apoyo informal, la más valorada por los padres internos fue la madre y la hermana, mientras que para las madres internas fue el/la hijo/a mayor. Las fuentes de apoyo formal fueron menor que a las informales, si bien, tras el programa, el grupo experimental aumentó la frecuencia en la solicitud de apoyo al Equipo Técnico del centro penitenciario. Las condiciones del contexto carcelario, la presencia de estigma, unida a experiencias bibliográficas estresantes producen una tendencia a la desconfianza a la hora de solicitar ayuda. Sin embargo, los contenidos del programa que se centran en fomentar competencias personales de comunicación asertiva y trabajo colaborativo con el equipo parental producen mejoras significativas en cuanto al aumento de la solicitud de ayuda en el grupo experimental. Es fundamental seguir desarrollando estrategias efectivas para mejora la

red de apoyo de este colectivo, de cara a garantizar el bienestar de sus hijos e hijas y en pro de una exitosa reinserción social.

- Programa construyendo alianzas para familias de alumnado con TEA: Efectos en la relación familia y profesorado y en el estrés parental

MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

La colaboración de las familias y docentes es fundamental para la inclusión educativa del alumnado con TEA. Sin embargo, pese a que diversos estudios muestran que tanto las familias como el profesorado perciben dificultades en la relación, no suelen recibir formación centrada en la promoción de la colaboración eficaz. El objetivo de este trabajo fue evaluar los cambios que experimentan las familias tras su participación en el Programa Construyendo Alianzas, un programa grupal de apoyo psicoeducativo para favorecer la colaboración entre familias y profesorado de alumnado con TEA. En este estudio se contó con 50 participantes del programa, madres y padres de hijos o hijas con TEA entre 3 y 9 años. Se evaluaron las siguientes dimensiones en la evaluación inicial y final: satisfacción con la relación familia-docente, habilidades comunicativas con el profesorado, sentido de pertenencia al centro, percepción de barreras para participar y estrés parental. Los resultados obtenidos muestran cambios positivos tras la participación en el programa en la mayoría de las evaluaciones evaluadas. De esta forma, el programa ha mostrado su efectividad a la hora de producir cambios relevantes vinculados a la parentalidad y a la percepción de la relación familia y profesorado. Se discute cómo los resultados evidencian la idoneidad de la intervención en el ámbito educativo para promover la inclusión educativa del alumnado con TEA.

- Beneficios del programa Geppetto en la prevención de la soledad no deseada y el promoción del envejecimiento activo

RAQUEL MARTIN RODRIGUEZ (ASOCIACION HESTIA)

Las personas mayores viven una etapa caracterizada por el envejecimiento y la acumulación de experiencias de vida. El envejecimiento activo consiste en mantener una participación continua en diferentes tipos de actividades que mejoran la calidad de vida y prolongan la autonomía. Con ello, se previene la soledad no deseada que afecta negativamente el bienestar emocional y físico. Se diseñó e implementó el programa de intervención grupal “Geppetto”, para mayores de 55 años no dependientes. El objetivo del estudio es analizar si se promueve la reducción de la soledad no deseada aumentando el envejecimiento activo. Participaron 53 personas, un 92,5% mujeres, la media de edad 71, 96 años. El 30% tienen estudios primarios y un 20,8% sin estudios. El 45,3% son viudos/as y el 37,7 % están casados. El 86,3% provienen de familias heteroparentales y el 84,9% tienen hijos. Se utilizó la escala para la Evaluación de la Soledad Social y Emocional en Adultos (SESLA) (Tomasso y Spinner, 1993) que mide tres dimensiones de la soledad (social, familiar y romántica) con el objetivo de comprender los diferentes tipos de soledad que sienten los adultos mayores. Se utilizó la Escala de Envejecimiento Activo (Martín et al., 2020), que mide el grado de autonomía de los mayores. Por último, se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional de Shutte (1998) que mide seis factores de la inteligencia emocional. Al finalizar el programa se constata una disminución de la soledad familiar y de la soledad social. Igualmente, el programa promueve un mayor envejecimiento activo mejorando significativamente el Apoyo afectivo y bienestar personal y emocional; el control de la salud y autonomía personal y la actitud prosocial. Por último, mejoran significativamente el conocimiento, regulación y asimilación de las emociones. Los resultados demuestran la efectividad del programa y la necesidad de trabajar con las personas mayores.

INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

COORDINADORA: HELENA BARAHONA ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

DESCRIPCIÓN: La Psicología del desarrollo es una ciencia que estudia el proceso de cambio a lo largo de todo el ciclo vital, desde el mismo momento de la concepción hasta la fase final que representa la muerte. Esta disciplina observa y analiza a los seres humanos, tomando en consideración que somos seres bio-psico-sociales, con cambios físicos, biológicos y cognitivos, interactuando en un entorno social. No podemos olvidar, por otra parte, que los cambios son continuos, acumulativos, direccionales, diferenciados y holísticos. Su objetivo es comprender el cómo y el por qué, descubriendo los procesos del desarrollo y sus motivos, a través de teorías, datos, análisis y pensamiento crítico. En el Simposio nos centraremos en 4 niveles educativos: 1. Infantil: Desarrollo social en los niños. 2. Primaria: Hipersexualización. 3. Secundaria: Programas para la reducción de la intención de acoso escolar y la convivencia entre pares, incorporando competencias socioemocionales. 4. Universidad: 4.1. La confianza como mediadora entre comunicación y relaciones positivas. 4.2. Repercusiones socioemocionales y académicas asociadas a la pandemia por COVID-19 en estudiantes mexicanos universitarios. Análisis desde las trayectorias escolares. Con todo ello se pretende hacer un recorrido sobre diversos hábitos que pueden perjudicar/beneficiar a la infancia y juventud en su bienestar y promoción de la salud.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Hipersexualización en las redes sociales en la segunda infancia

HELENA BARAHONA ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

En el informe Bailey (2011) se define la hipersexualización como: “La sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta considerados como demasiados precoces”, considerando el cuerpo como medio para vender diversos productos tales como muñecas, comida, ropa, zapatos, o joyas. En la actualidad, la sexualidad sigue siendo un tema tabú, y sin embargo, la infancia está cada vez más sexualizada. Esta hipersexualización afecta más a niñas que a niños, y a través de ella se transfieren los roles de género, y podemos ver a las niñas como bonitas, dulces y sumisas, y a los hombres fuertes, rudos y dominantes. Por lo expuesto anteriormente, el objetivo de esta investigación es conocer la situación actual y ver qué se puede hacer para mejorarla. La muestra estuvo formada por 44 niños/as entre 8 y 12 años de un colegio público de Ciudad Real. Los resultados descriptivos muestran que un 51,2% de la muestra usa Tik Tok a diario, un 23,8% ve bailes y un 21,4% videos de humor; el 63.6% dice que no se deja influir por lo que ven en TIK ToK, y el 59,1% refieren ver videos de niños/as bailando, gustándoles lo que ven a un 75%. La hipersexualización infantil es un problema que debe abordarse desde diversos frentes para proteger el bienestar de los niños y niñas. Es necesario protegerlos de los riesgos y violencias sexuales para preservar su integridad física y emocional. Solo así se garantiza el derecho de los niños a una infancia feliz y sin preocupaciones.

- Intervención educativa basada en el movimiento para mejorar las habilidades sociales en la primera infancia

YOLANDA SANCHEZ MATAS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

Los escolares con dificultades motrices presentan síntomas emocionales negativos, así como problemas de comportamiento y socialización con sus compañeros (Mancini et al., 2018; Lee et al., 2020). Además, los preescolares con una Competencia Motriz (CM) baja muestran más problemas de inadaptación psicosocial que sus compañeros con un desarrollo típico (Lee et al., 2020). A partir de la identificación de las limitaciones y necesidades específicas de los escolares, podrían planificarse intervenciones adecuadas para mejorar la CM en el contexto escolar (Lopes et al., 2021; Shahzad y Jameel, 2022). Por lo expuesto en líneas anteriores, el objetivo principal de este estudio fue evaluar el efecto de una Intervención basada en el movimiento sobre la socialización en escolares de 5 y 6 años que presentaban baja CM. La muestra estuvo formada por 57 escolares que puntuaron por debajo del percentil 15, según el sistema de clasificación de la Batería de evaluación del movimiento Mabc-2 y pertenecían a 8 colegios públicos. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con medidas repetidas pre-test y post-test sin grupo control. Para evaluar la variable socialización se formulaba a los participantes dos preguntas, una de carácter positivo, en la que se les pedía que indicaran tres compañeros con los que les gustaría jugar durante el recreo, y la pregunta contraria, de carácter negativo, en la que se les preguntaba "con qué niños o niñas no les gustaría jugar durante el recreo. Los resultados muestran que la intervención tuvo un impacto positivo en la variable socialización. Se produjo una mejora evidente en el número de nominaciones positivas (aumento) y en la disminución de nominaciones negativas. Este hecho podría ser debido a que los escolares estaban en un entorno que ofrecía oportunidades favorables para interactuar con sus iguales (Kennedy, 2018). Como consecuencia han ampliado su red social y han mejorado su posición sociométrica.

- Diagnóstico del estado de bienestar psicológico en el grado de educación

SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

Introducción: El estudio se centra en el bienestar psicológico (BP) y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas (NPB) en el ámbito escolar. Se mencionan modelos y teorías, como el Modelo del bienestar psicológico de C. Ryff, el Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico de De la Fuente Arias (2024), y el Modelo de evaluación CIPP de Stufflebeam. Se destaca la importancia de la autorregulación en el aprendizaje y se mencionan varias escalas para medir el bienestar psicológico, como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Bienestar Mental Warwick-Edimburgo. Se menciona que las mujeres con más recursos o más ansiosas pueden tener afectada su percepción de bienestar. Método: Se discuten varias variables de estudio, incluyendo variables personales y contextuales, así como variables de proceso y de producto. Se menciona un modelo empírico para la predicción del nivel de estrés y del bienestar psicológico. Se describen diferentes niveles de autorregulación y se mencionan varias estrategias cognitivas y comportamentales para mejorar la autorregulación en el aprendizaje. Resultados: Se presentan varios resultados de investigaciones sobre la autorregulación y el bienestar psicológico. Se menciona que la autorregulación contribuye al bienestar psicológico al mejorar la gestión de las emociones, la planificación y la adaptación a los desafíos. Se discuten los resultados de un estudio realizado que evaluó una intervención educativa centrada en enseñar estrategias de autorregulación a escolares de quinto año de educación primaria. Los participantes que recibieron esta propuesta de intervención o de enseñanza de los contenidos relevantes experimentaron mejoras significativas en bienestar psicológico y su habilidad de autorregulación. Discusión: Se discute la importancia de enseñar a los estudiantes las fases de autorregulación y se proponen varias estrategias para

fomentar la autorregulación en el aula. Se concluye que la autorregulación es esencial para el aprendizaje efectivo.

- Programas para la reducción de la intención de acoso escolar y la convivencia entre pares de secundaria, incorporando competencias socioemocionales

SONIA BEATRIZ ECHEVERRIA CASTRO (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA)

El objetivo de este estudio es probar los resultados de un programa psicoeducativo para proporcionar información sobre el acoso y sus consecuencias en términos de riesgos físicos y mentales, así como para reducir la intención de acoso utilizando información y estrategias socioemocionales en estudiantes de secundaria (11-14 años). Participaron una muestra de 149 estudiantes de primero y segundo año de tres escuelas secundarias (11 a 14 años) de zona urbana de una ciudad del noroeste de México. Se utilizaron tres cuestionarios elaborados para este estudio, sobre el conocimiento del acoso con 7 preguntas de opción múltiple, la intención de agredir con 6 preguntas y la exploración sobre los problemas que identifican para grupos de su edad. Los estudiantes mencionaron que los riesgos para personas de su edad para su bienestar físico son por orden de importancia, el bullying, las peleas entre ellos, consumo de drogas y malos hábitos de salud (alimentación, dormir, otros); los referidos para su bienestar mental, señalaron problemas de depresión y ansiedad, recibir críticas y ser devaluados por otras personas, drogas y acoso escolar. Al finalizar el curso se encontró que la intención de agresión relacionada con ignorar o excluir a algunos de sus compañeros fue la única que tuvo cambios significativos, el resto de los indicadores se mantuvieron sin cambios. Sus conocimientos sobre el acoso mejoraron significativamente, aunque el tamaño del efecto es bajo. Los adolescentes pudieron señalar una mayor diversidad de estrategias para evitar el acoso.

- La confianza como mediadora entre comunicación y relaciones positivas

JORGE LUIS REYES VALENZUELA (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA)

El objetivo del estudio fue determinar cómo influye la comunicación entre pares en sus relaciones positivas, mediado por la confianza percibida hacia sus pares en la convivencia escolar. Contemplando las relaciones positivas como parte del bienestar psicológico de los adolescentes según el planteamiento de Ryff (1989). Participó una muestra de 359 estudiantes de secundarias públicas (13 a 15 años) ubicadas en el Norte de México. Los participantes respondieron el factor de relaciones entre pares conformado por comunicación y confianza del Inventario de Apego de Padres y Pares (IPPA), (Guillone & Robinson, 2005), así como la dimensión de relaciones positivas del Inventario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) en la versión adaptada por Díaz, et al (2006). Se analizaron los datos utilizando el software Process en SPSS, considerando un modelo de mediación simple. Los estudiantes perciben a sus pares como personas en las que pueden confiar y contar con ellos para platicar, compartir experiencias y respetar sus sentimientos (media 3.99 en una escala de 1 a 5). También perciben una buena comunicación (3.69) al relacionarse con los compañeros, se sienten entendidos y escuchados y expresan percibir relaciones positivas caracterizadas por ser cálidas y confiables, en lo que respecta a su bienestar psicológico. Se encontró que existe una relación significativa entre la comunicación y la confianza con la percepción de relaciones positivas, similar a lo encontrado por Guijarro et al. (2021). Se puso a prueba un modelo de predicción y de mediación considerando las variables de comunicación, confianza y relaciones positivas. Se identifica un efecto directo entre comunicación y relaciones positivas (.333; $p < .001$) y el que existe entre confianza y relaciones positivas (.168; $p = .031$), la confianza presenta un efecto de mediación parcial (.124; $p < .001$) entre la comunicación y las relaciones positivas del adolescente, por lo tanto, hay un efecto total de .457 ($p < .001$). Lo cual sugiere que cuando el adolescente se comunica con pares en los

que confía favorece su percepción de relaciones positivas, evidenciando la importancia de generar en la interacción entre compañeros entornos donde se promueva la confianza y la comunicación entre pares.

- Repercusiones socioemocionales y académicas asociadas a la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos universitarios: análisis desde las trayectorias escolares

LILIA GONZALEZ VELAZQUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS)

Esta investigación, de corte descriptivo-exploratorio, presenta los resultados de la primera etapa de un estudio longitudinal de cuatro años de la trayectoria escolar de 120 estudiantes pertenecientes a la cohorte generacional 2022-2026, de una universidad pública del sur de México. El propósito fue explorar, desde las autopercepciones de los estudiantes, las posibles repercusiones académicas y socioafectivas asociadas al hecho de haber cursado el bachillerato en línea y el aislamiento social durante dos años e ingresar a la carrera justo en el regreso a la presencialidad. Con este objetivo, se diseñaron dos instrumentos: Cuestionario Perfil de Ingreso del Estudiante de Licenciatura-UNACH (CPIEL-UNACH) y Cuestionario Trayectoria Escolar Universitaria desde la Percepción del Estudiante (C-SETRAEU_1), ambos en formato Google Forms que exploraron el ingreso y el primer año de la carrera en cuatro factores: sociodemográfico, salud física y mental y académico. Para el primer momento se realizó además un grupo focal. Los resultados muestran que un 80% de los participantes afirma que el cambio a la modalidad a distancia en el Bachillerato afectó de manera importante la adquisición de aprendizajes necesarios para entrar a la universidad, en su seguridad psicológica y expectativas para un buen desempeño en la carrera; de manera particular, más de la mitad, considera que fueron afectadas sus habilidades sociales para interactuar con sus compañeros y docentes. La mayoría manifestó continuar con ciertos niveles de estrés y ansiedad que no los han podido controlar del todo, además de problemas de sueño, memoria y concentración en el estudio. También consideran que la pandemia les dejó algunos beneficios como el uso de las tecnologías a distancia, la responsabilidad por su aprendizaje y aumento de la resiliencia. A diferencia de lo que se suponía, el rendimiento académico en el primer año fue aceptable con índices de deserción bajos.

RECURSOS EN EL MARCO DE LA TEORÍA COR Y SU INFLUENCIA SOBRE EL BIENESTAR Y LA SALUD: APORTACIONES MULTIDISCIPLINARES

COORDINADOR: MANUEL PULIDO MARTOS (UNIVERSIDAD DE JAEN)

DESCRIPCIÓN: La teoría de conservación de recursos (COR) supone un importante marco para el análisis y la explicación de los factores que intervienen en el origen y desarrollo del bienestar y la salud. Es una teoría de tipo motivacional fundamentada en que las personas dirigen sus esfuerzos tanto a la protección de los recursos presentes como a la adquisición de nuevos recursos. Igualmente, la teoría plantea ciclos y trayectorias que abordan la naturaleza dinámica y procesual de los recursos. Tradicionalmente se ha analizado su utilidad en contextos laborales y organizacionales, pero la versatilidad y flexibilidad de la teoría COR permite su abordaje desde diferentes disciplinas y perspectivas así como su aplicación en diferentes contextos o ámbitos. En este sentido, este simposio presenta diferentes líneas de investigación planteadas desde áreas diversas como la psicología, la enfermería o las ciencias de la actividad física y del deporte que, con base en la teoría COR, tratan de avanzar en el conocimiento y la explicación de los niveles de bienestar y salud de las personas. A través de los diferentes trabajos se hace énfasis en los mecanismos explicativos que ayudan a predecir el bienestar y la salud desde los principios de la teoría COR. Se ofrecen ideas y sugerencias para avanzar en los retos y limitaciones que plantea la propia teoría.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Perfiles de recursos-demandas y su relación con la fatiga laboral

DANIEL CORTES DENIA (UNIVERSIDAD DE JAEN)

Antecedentes: Desde la teoría de conservación de recursos se plantea que la interacción de determinados recursos (capital psicológico y liderazgo transformacional) con las demandas psicológicas del trabajo puede explicar los niveles de fatiga laboral. Un enfoque centrado en personas puede identificar perfiles diferenciados de recursos y demandas que contemplen de una forma óptima esa interacción y sus posibles efectos sobre la fatiga. Este estudio tiene como objetivos: identificar perfiles latentes, mediante la combinación de recursos laborales y personales (liderazgo transformacional y capital psicológico), y demandas psicológicas; y analizar la relación de los perfiles identificados con los niveles de fatiga laboral. **Método:** Participaron un total de 731 personas empleadas (54% mujeres) con una media de edad de 41.46 años (DT = 11.91). Se utilizó el programa MPlus para la realización del análisis de perfiles latentes. **Resultados:** Se identificaron tres perfiles latentes: Perfil 1 (capital psicológico reducido y baja percepción de estilo de liderazgo transformacional, con demandas psicológicas moderadas); Perfil 2 (capital psicológico reducido y una muy baja percepción de estilo de liderazgo transformacional, con demandas psicológicas moderadamente elevadas) y Perfil 3 (capital psicológico elevado y una muy alta percepción de estilo de liderazgo transformacional, con demandas psicológicas moderadamente reducidas). Existían diferencias significativas en los niveles de fatiga entre los Perfiles 2 y 3. Las personas empleadas con buen capital psicológico y alta percepción de un estilo de liderazgo transformacional, con demandas psicológicas medianamente bajas, tuvieron menores niveles de fatiga. El Perfil 1 mostró diferencias significativas con Perfil 2, en somnolencia y falta de energía, y con el Perfil 3 en falta de motivación. **Conclusión:** Los recursos personales y laborales, como el capital psicológico y el liderazgo transformacional respectivamente, tienen un papel importante en la explicación de los niveles de energía física y psicológica de las personas empleadas.

- Restricción horaria de la ingesta y ejercicio físico supervisado en personas adultas con obesidad: ¿Cómo se aplica la teoría de conservación de recursos?

ALBA CAMACHO CARDENOSA (IMUDS, UNIVERSIDAD DE GRANADA)

La obesidad es un problema de salud pública que conlleva numerosos riesgos para la salud física y mental. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 39% de los adultos a nivel mundial tienen sobrepeso y el 13% obesidad. En este contexto, la teoría de la conservación de recursos (COR) permitiría explicar cómo esta población protege y construye recursos relacionados con la salud, como la actividad física, dietas saludables y apoyo social, para prevenir y enfrentar problemas de salud. En este sentido, el proyecto TEMPUS combina una estrategia nutricional como es la restricción horaria de la ingesta y el ejercicio físico supervisado para promover hábitos de vida saludables entre las personas con obesidad. Se muestran estrategias llevadas a cabo durante la ejecución del mismo desde el punto de vista de prevención de pérdida de recursos, mantenimiento de recursos, así como ganancia de nuevos recursos. Al aplicar la teoría COR en este proyecto, se busca no solo implementar hábitos de vida saludable entre las personas con obesidad, sino también crear un entorno sostenible donde los participantes puedan mantener y mejorar sus recursos personales, sociales y estructurales a largo plazo. Esto puede llevar a una reducción significativa de los problemas asociados a la obesidad, así como a una mejora en el bienestar general de los participantes.

- El impacto de las condiciones sociolaborales en la conservación de recursos y el desarrollo del bienestar del trabajador europeo: Apuntes para la investigación

MARTA GIL LACRUZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

La teoría de la Conservación de los Recursos (COR) define los recursos como aquellos elementos que son fundamentales para la supervivencia y la calidad de vida de las personas y pueden incluir entre otros, condiciones, objetos materiales, valores y apoyos psicosociales. El entorno laboral es un contexto en el que el bienestar del trabajador se puede potenciar, conservar o perder interviniendo en dichos recursos. Nuestro entorno laboral europeo se puede caracterizar como desafiante por el impacto actual de: incertidumbre laboral, demanda de flexibilidad, precariedad en el empleo, intensificación continuada del trabajo, incremento de la responsabilidad individual... La cronificación de estas condiciones supone un riesgo y una amenaza de estrés y de malestar para el colectivo trabajador más vulnerable. Ante este panorama, también resulta urgente plantear investigaciones que tengan en cuenta una visión preventiva y promotora de la salud laboral. En Europa somos pioneros en el diseño e implementación de buenas prácticas. Desde el equipo multidisciplinar de investigación Bienestar y Capital Social de la Universidad de Zaragoza nos planteamos analizar cómo las condiciones laborales y sociales favorables en el entorno laboral europeo se asocian a un mayor nivel de bienestar de sus trabajadores. La COR puede aplicarse para entender cómo el desarrollo de estos recursos influye en la salud, la motivación y el comportamiento organizacional. Como instrumentos para la investigación se tienen en cuenta: la European Working Conditions Survey (7 olas de 1990 a 2024), la European Quality of Life Survey (4 olas de 2004 a 2016), la European Company Survey (4 olas de 2003 al 2019) y la Living, Working and COVID-19 E-Survey. La comunicación plantea el diseño de un proyecto inacabado en el que se plantean preguntas para el debate y que está abierto a las aportaciones y reflexiones de los participantes en el simposio.

- Afrontamiento y consecuencias emocionales negativas en el cuidado de un familiar dependiente

RAFAEL DEL PINO CASADO (UNIVERSIDAD DE JAEN)

El cuidado continuado de un familiar dependiente puede llegar a ser altamente estresante. Las principales consecuencias emocionales negativas en las personas cuidadoras familiares (PCF) son la sobrecarga subjetiva, la ansiedad y la depresión. Entre los distintos constructos que moderan o median la proliferación del estrés, el afrontamiento ocupa un lugar destacado en las teorías del estrés basadas en la evaluación. Por otro lado, la teoría de conservación de recursos considera que el afrontamiento está intrínsecamente vinculado a la gestión de recursos, orientándose a la protección, recuperación e inversión de dichos recursos, lo cual es esencial para manejar el estrés de manera efectiva. La presente ponencia presentará los resultados de tres revisiones sistemáticas con meta-análisis sobre la relación entre afrontamiento y consecuencias emocionales negativas (sobrecarga, síntomas de ansiedad y de depresión) en PCF de adultos y mayores dependientes. Hemos encontrado que el afrontamiento disfuncional se asoció con más consecuencias negativas, de manera fuerte y consistente en las distintas poblaciones de PCF, sin que existieran diferencias entre estudios transversales y longitudinales. La reevaluación positiva y la aceptación (afrontamiento centrado en las emociones) se relacionaron con menos consecuencias negativas también de forma consistente entre distintas poblaciones y diferentes diseños. El afrontamiento centrado en el problema se asoció con menos consecuencias negativas (síntomas de ansiedad y depresión) solo en PCF de mayores frágiles, mientras que el afrontamiento centrado en problemas junto con el afrontamiento centrado en emociones (afrontamiento activo) se relacionaron con menos síntomas de depresión y sobrecarga en el conjunto de PCF. Nuestros resultados apoyan que el asesoramiento y adiestramiento sobre estrategias de afrontamiento son aspectos fundamentales en la atención a la salud emocional y el bienestar de las PCF de adultos y mayores dependientes.

- Autoeficacia, reparación emocional y engagement académico como recursos clave para la satisfacción vital del estudiantado universitario

OCTAVIO LUQUE RECA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

Introducción: La teoría de Conservación de Recursos (COR) proporciona un marco para entender cómo determinados recursos personales son capaces de afectar al bienestar de los individuos en diferentes ámbitos de su vida. El presente estudio investiga la diferente contribución que los recursos de autoeficacia general, reparación emocional y engagement académico realizan a la satisfacción con la vida de estudiantes universitarios tras un lapso de tres meses. Para ello, se pone a prueba un modelo que explora las posibles vías de acción de tales recursos personales. Método: Utilizando un diseño de panel y metodología SEM, se evaluó a 639 estudiantes de diferentes universidades de la Comunidad de Madrid (68.2% mujeres; media edad = 22.82 años) con las escalas GSES, TMMS, UWES y SWLS, siendo reevaluados 118 de ellos tras tres meses. Resultados: El modelo testado obtuvo un ajuste aceptable (CFI = 0.905; RMSEA = 0.084; SRMR = 0.077), mostrando que la autoeficacia general y la reparación emocional ejercen un impacto tanto directo como indirecto (a través del engagement académico) en la satisfacción vital. Discusión: Estos hallazgos sugieren que la capacidad de los universitarios para desarrollar su autoeficacia y, especialmente, sus habilidades de regulación emocional no solo sirven para protegerles contra la pérdida de estos recursos, sino también para promover la adquisición de nuevos recursos como el compromiso académico. Esto podría protegerles contra el estrés asociado con sus estudios y aumentar su bienestar general. Se discuten también las limitaciones e implicaciones de la investigación.

CONTEXTOS PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO E DO SUCESSO ACADEMICO EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

COORDINADOR: LEANDRO ALMEIDA (UNIVERSIDADE DO MINHO)

DESCRIPCIÓN: O ensino superior representa para os jovens estudantes un conxunto de desafíos, mas tamén de oportunidades favorábeis ao seu desenvolvemento psicossocial e sucesso académico. Dada a grande diversidade de estudantes que hoje ingresan no ensino superior, mais sentido fai que as institucións se preocupen na creación de un ambiente académico e medidas que favorezan a integración e envoltimento académico dos estudantes. Ao longo das comunicacións deste simpósio podemos pensar nas formas de acollimento dos estudantes e nas súas primeiras semanas de adaptación ao ensino superior (UMinho). Ao mesmo tempo, podemos pensar nas prácticas pedagóxicas dos profesores, sabendo que estas poden incentivar estratexias de aprendizaxe máis autorreguladas e máis participativas dos estudantes (Univ de Múrcia). Na mesma liña, o recurso a aulas apoiadas nas novas tecnoloxías pode estimular un aprendizaxe máis voltada para a construción de competencias de análise e resolución de problemas (ISEPorto). Por último, unha cuarta comunicación alude ao clima que se vive nas institucións e a necesidade de asegurar un clima menos asente na violencia e exclusión social (UOviedo)

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Desarrollo de las competencias clave en el perfil instruccional de los docentes en la enseñanza universitaria

MARIA JOSE RUIZ MELERO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

El nuevo modelo basado en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior, ha supuesto un cambio en los roles del profesorado. El perfil competencial del docente ha evolucionado desde una formación basada en la mera transmisión de conocimientos, donde lo más relevante era la complejidad y amplitud del conocimiento del docente, a un perfil más centrado en el estudiante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al analizar la literatura científica cabe destacar que dentro de este modelo competencial pre-pandemia, las habilidades interpersonales del docente universitario son identificadas como fundamentales por los estudiantes. Mientras que el docente sigue valorando el conocimiento y las habilidades pedagógicas. El objetivo de este trabajo es identificar si este modelo competencial ha sufrido modificaciones tras la pandemia por el covid-19, la cual entre otros aspectos, ha potenciado nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de competencias clave en un contexto de Educación Superior dinámico, favoreciendo la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este panorama actual cabe destacar que la pandemia ha acelerado el proceso de cambio en el perfil docente descrito, identificándose la necesidad de una formación continua en las tecnologías de información y comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) y en prácticas pedagógicas innovadoras, a través del uso de nuevas metodologías y recursos instruccionales que incentiven la implicación de los estudiantes. En definitiva, el rol docente ha cambiado, siendo necesario adecuarlo a las nuevas demandas, necesidades y exigencias del entorno en la educación superior y en la sociedad actual. Así, es relevante que los docentes adquieran una serie de competencias para abordar los retos que la educación superior plantea en la etapa Post-COVID, con miras a los nuevos roles que deben asumir los mismos.

- Estresores académicos e intención de abandono universitario: El papel moderador de la adaptación

ANA BELEN BERNARDO GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

El abandono universitario es un desafío a nivel global que puede ser explicado, en parte, por la interacción que se establece entre el estudiante y la institución educativa. Así, los estresores académicos, tales como la sobrecarga académica y la carencia de valor de los contenidos, pueden tener un papel relevante en el éxito o fracaso académico y, en consonancia, en el abandono universitario. Ahora bien, hay algunas formas de intervención para que docentes e instituciones educativas ayuden a prevenir o paliar dicho estrés. Una de ellas, es favorecer la potenciación de otras variables personales, como la adaptación al contexto, atenuando de esta forma las consecuencias negativas del estrés académico. Así, la presente ponencia tiene como objetivo estudiar el efecto moderador de la adaptación en la relación que se establece entre los estresores académicos y la intención de abandono universitario. Para ello se cuenta con una muestra de 404 estudiantes de nuevo ingreso. Se han realizado análisis de t de Student y de pendiente simple con el programa estadístico libre JAMOVI 2.3.26. Los resultados muestran que los estudiantes con intención de abandono presentan puntuaciones más altas en sobrecarga académica y carencia de valor de los contenidos. Asimismo, la adaptación muestra un efecto moderador y cuando el alumnado percibe niveles más altos de adaptación, la influencia de los estresores académicos sobre la intención de abandono es menor. Se concluye que la adaptación ayuda a moderar el estrés académico y cumple una función protectora frente a la intención de abandono. Agradecimientos: Este trabajo ha sido financiado por el Proyecto PID2022-141290NB-I00 (Proyectos de Generación del Conocimiento. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023).

- Cómo prevenir el abandono académico en primer año de educación superior

JOANA CASANOVA (INSTITUTO DE EDUCACÃO. UNIVERSIDADE DO MINHO)

Varios problemas preocupan los gestores de las instituciones del espacio europeo de educación superior, siendo uno, el abandono de los estudiantes. El abandono de la educación superior se explica por una multiplicidad de factores personales y contextuales, es más frecuente en el primer año, debido en gran parte al impacto de la transición a la enseñanza superior. Las instituciones están comprometidas en garantizar las condiciones para la permanencia y éxito académico de los estudiantes. Esta ponencia presenta una experiencia de intervención con alumnos de grado en el área de Educación, en Portugal. Se realizaron sesiones con diferentes grupos de estudiantes y fueron analizadas: las demandas y las dificultades de transición; las dificultades personales de adaptación académica; y las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico. Se analizaron los datos del riesgo de abandono. Se verifica que la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de intervención fue satisfactoria. Los estudiantes presentan una alta satisfacción con el acceso a los estudios superiores, con algún nivel de malestar emocional debido a las actividades académicas. Estos datos son importantes cuando se intenta implementar programas institucionales basados en evidencia científica teniendo en vista la facilitación de la transición y adaptación de los estudiantes a la enseñanza superior.

- Acoger a los estudiantes y contribuir a su integración en la enseñanza superior: Relato de una experiencia

ALEXANDRA RIBEIRO COSTA (P.PORTO)

La entrada en la enseñanza superior va acompañada de desafíos diversos que, con mayor frecuencia de lo deseado, pueden llevar a dificultades de adaptación e incluso al abandono escolar. Las instituciones de Enseñanza Superior comienzan a percibir la necesidad de intervenir de forma estructurada diferente, adoptando para eso modelos que pueden incluir intervenciones como las tutorías, el apoyo psicológico, el apoyo pedagógico, entre otros. En esta ponencia pretendemos presentar el caso de una intervención realizada en una institución de Enseñanza Superior en el área de la ingeniería. Esta intervención implicó la creación de una unidad curricular de primer año, cuyos principales objetivos son la integración y la adaptación de los estudiantes a la institución educativa y al curso que frecuentan. También se incluyen otros objetivos, como el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, la elaboración de trabajos escritos y el desarrollo de competencias de comunicación en público. La unidad curricular, desarrollada íntegramente a partir del trabajo de pequeños grupos, implica la realización de un proyecto a lo largo del semestre acompañado por la frecuencia de pequeños seminarios y workshops. En esta ponencia describiremos esta experiencia y presentaremos algunas conclusiones extraídas después de 5 años de inclusión de esta unidad curricular.

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY: ASSOCIATIONS WITH LOVE, EMPATHY, ALEXITHYMIA, AND AGGRESSION

COORDINADORA: CARMEN MARIA GALVEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DESCRIPCIÓN: The psychology of personality is a multifaceted field that delves into the patterns of thoughts, feelings, and behaviors that make an individual unique. It encompasses a wide array of theoretical perspectives, including trait theory, psychoanalytic theory, humanistic theory, and social-cognitive theory. Trait theorists focus on identifying and measuring individual personality characteristics, often through psychometric tools such as the Big Five personality traits. Psychoanalytic theorists, pioneered by Sigmund Freud, emphasize the influence of unconscious processes and early childhood experiences on personality development. Humanistic psychologists, like Carl Rogers and Abraham Maslow, highlight the importance of self-actualization and personal growth, proposing that individuals have an inherent drive toward achieving their full potential. Social-cognitive theorists, such as Albert Bandura, explore the role of cognitive processes and social interactions in shaping personality, emphasizing observational learning, self-efficacy, and reciprocal determinism. The integration of these diverse perspectives provides a comprehensive understanding of personality, offering insights into how individual differences arise and manifest in various contexts. Moreover, contemporary research in personality psychology increasingly incorporates findings from neuroscience and genetics, further enriching our understanding of the biological underpinnings of personality traits and their development over the lifespan. The study of personality is fundamental in psychology for several reasons. Firstly, personality influences how we perceive, interpret, and respond to our environment, affecting our daily lives, interpersonal relationships, and psychological well-being. Additionally, understanding personality helps predict and explain specific behaviors, both adaptive and maladaptive. Researching personality is also crucial for improving personnel selection, counseling, and psychological therapy, as it allows us to identify and address patterns of thought and behavior that may contribute to mental health issues or interpersonal difficulties. In summary, the study of personality is essential for understanding the complexity of human beings and enhancing our quality of life.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Exploring the link between personality disorders and adverse life experiences

CARMEN MARIA GALVEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

Background: Personality disorders (PDs) exhibit a high prevalence and incidence and are commonly seen in family medicine practices. The development of PDs is believed to result from a combination of unidentified genetic factors and life experiences, especially adverse experiences during childhood. The objective of this research was to analyze the relationship between adverse experiences and the presence of personality disorders. **Method:** This research employs a quantitative methodology, specifically an observational study adhering to the STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology) guidelines. Sixty-one participants completed the Structured Clinical Interview for Axis I Disorders of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, as well as an interview that included sociodemographic data and questions about adverse experiences. **Results:** The results indicate a significant positive association between adverse experiences and the presence of personality disorders, specifically depressive disorder, generalized anxiety disorder, dysthymia, and adjustment disorder. Adverse life experiences -including abuse and maltreatment- appear to be particularly associated with anxiety and depression disorders, as well as an increased risk of suicide. Additionally, there is an observed association between these adverse experiences and the occurrence

of suicide attempts. Conclusions: Though further research is required, the present findings highlight the importance of exploring the link between personality disorders and adverse life experiences. It is also confirmed the relevance of prevention programs and emotional psychoeducation in general population.

- Love actually: Is relationship status associated with dark triad personality traits and attitudes towards love?

AGATA BENFANTE (UNIVERSIDAD DE TURIN)

Introduction: Romantic love plays a central role in the lives of individuals and influences decisions about lasting relationships such as marriage or cohabitation. To understand the dynamics of intimate relationships, both personality traits and attitudes toward love styles need to be explored. Objectives: This study aimed to examine the possible differences between married/cohabiting and single individuals in terms of Dark Triad personality traits and attitudes towards love styles, and to investigate which of these factors can significantly predict participants' relationship status. As a secondary objective, we analysed the presence of gender differences in the examined constructs. Method: A total of 1101 participants (mean age \pm SD: 40.75 \pm 16.07; women: 710, 64.5%) completed the Dark Triad Dirty Dozen and the Love Attitudes Scale - Short Form. Data for this study were collected via a web-based survey. Results: Study's results revealed that married/cohabiting participants scored lower on all Dark Triad Dirty Dozen subscales, and they were characterised by more Eros and Agape and less Ludus, Mania, Pragma, and Storge styles compared to their single counterparts. Age, narcissism, Eros, Agape, Mania, and Storge were significant predictors of marriage/cohabitation. The final model explained 53% of the variance, with 81% of participants correctly categorised as married/cohabiting vs. single. Finally, men were more ludic and agape in their love styles than women. Conclusions: These findings suggest that dark personality traits and attitudes toward love styles characterise married/cohabiting and single individuals differently. Understanding these distinctions sheds light on the complexities of romantic relationships across different relationship.

- Wandering in the darkness of personality: Empathy, alexithymia and their relationship to the dark tetrad

MARIALAURA DI TELLA (UNIVERSIDAD DE TURIN)

Introduction: The Dark Tetrad is a group of four personality traits, namely Machiavellianism, psychopathy, narcissism, and sadism. Although these traits are conceptually distinct, they also share a number of common characteristics. Previous evidence has suggested that the Dark Tetrad traits could be associated with reduced empathy and difficulty recognising one's own emotions (i.e. alexithymia). Objectives: The aim of this study was to further investigate the relationship between Dark Tetrad personality traits, alexithymia, and empathy in a large sample of the general population. Method: Data were collected via an anonymous online survey. A total of 1548 participants met the inclusion criteria and formed the final sample. Participants were asked to provide socio-demographic information and complete questionnaires assessing Dark Tetrad traits, empathy, and alexithymia. Results: Mediation analyses revealed that Machiavellianism, psychopathy, and sadism had both a direct and an indirect effect on empathy, with alexithymia being a significant mediator in the relationship between these traits and empathy, even after controlling for age and gender. Conversely, narcissism was found to be significantly correlated only with alexithymia, but not with empathy. Conclusions: Taken together, results show that people with Dark Tetrad traits may have alterations in their socio-emotional abilities, with difficulties in recognising and understanding their own feelings and those of others. Individual differences in the levels of

alexithymia and empathy should be considered in the treatment of individuals who show adverse personality traits in order to prevent socially dangerous behaviours.

- Dark tetrad personality traits and attitudes supportive of vindictive rape: The mediating role of empathy

SARA VEGGI (UNIVERSIDAD DE TURIN)

Introduction: Research on gender-based violence has shown the influence of Dark Tetrad personality traits (i.e., Machiavellianism, narcissism, psychopathy, and sadism) on the development and perpetuation of sexist and offense-supportive attitudes and beliefs. **Objectives:** This study explored the potential mediating role of empathy in the relationship between the Dark Tetrad personality traits and support for vindictive rape, as a form of revenge for the perceived violation of traditional sexual norms. **Method:** A sample of 1548 adult individuals from the general community (67.3% female, age range = 18–83 years) completed the Dark Triad Dirty Dozen (DTDD), the Short Sadistic Impulse Scale (SSIS), the Basic Empathy Scale (BES), and the Vindictive Rape Attitude Questionnaire (VRAQ). **Results:** Study's results showed that empathy partially mediated the relationship between both Machiavellianism and sadism, and attitudes supportive of vindictive rape, while a full mediation of empathy was found in the association between psychopathy and attitudes supportive of vindictive rape. Conversely, no significant association between empathy or vindictive rape and narcissism was observed. **Conclusions:** The results suggest that empathy plays an important role in mitigating the effects of Dark Tetrad personality traits on support for vindictive rape. Given the global prevalence of violence against women, these findings are discussed in the context of a social climate that may reinforce the perpetuation of gender inequalities and sex-based stereotypes that are at the root of the acceptance of violence.

- Fibromyalgia and personality: A clinic approach

CRISTINA GONZALEZ LARA (UNIVERSIDAD DE JAEN)

Introduction: Fibromyalgia syndrome (FMS) is a chronic disorder characterized by widespread persistent pain and a variety of associated symptoms affecting psychosocial and physical health. Due to its high prevalence and heterogeneity of symptoms, it is important to delve into pain-related behaviors as well as quality of life or sleep. **Objectives:** The aim of this study was to realize a comparative study of four clinical cases highlighting the relevance of personality variables. **Method:** For this purpose, participants were asked to complete a set of scales. Also, demographic information was recruited. The scales completed were the Spanish version of the Fibromyalgia Impact Questionnaire (FIQS), the Pain Catastrophizing Scale (PCS), the 36-Item Short Form Survey (SF-36), the Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI), the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS), the Brief Pain Inventory (BPI), the Chronic Pain Acceptance Questionnaire (CPAQ), among others. **Results:** The patients showed high scores on the evaluated scales. Nevertheless, results showed differences between the scores depending on the personality patterns and their vital circumstances. **Conclusions:** Individualized and person, not pain, centered treatments could be more effective in improving the management of pain and well-being. Furthermore, transdisciplinary approaches and approaches where their personalities and individual differences seem to be helpful for persons with SFM.

INVESTIGACION E INTERVENCION EN SALUD FISICA Y MENTAL

COORDINADORA: SILVIA LOPEZ LARROSA (UNIVERSIDAD DE A CORUNA)

DESCRIPCIÓN: Este simposio se centra en la investigación y la intervención en los ámbitos de la salud física y mental adoptando una perspectiva internacional, tanto al considerar a los ponentes, que son de España y Portugal, como a los participantes de los estudios que se presentan. En cuatro de las ponencias la orientación es familiar, mientras en otras dos es individual. Se ha pretendido mostrar investigaciones que se encuentran en diferentes momentos, desde el estadio inicial de proyecto a su terminación y con un enfoque más o menos conectado con la intervención. Así, se presentan estudios centrados en el ámbito de la salud física y dentro del contexto familiar. Por una parte, un proyecto de investigación sobre el dolor de espalda y la relación entre las creencias de padres e hijos. Por otro lado, un estudio sobre una intervención grupal para familiares de enfermos oncológicos en situación terminal. El tercer trabajo adopta una perspectiva centrada en los recursos de las familias en las que un hijo recibe el diagnóstico de parálisis cerebral. La cuarta ponencia se enmarca dentro de los estudios sobre el impacto del divorcio, centrándose en las parejas con una relación post divorcio conflictiva, e identificando una variable susceptible de ser abordada a través de la intervención como es la regulación emocional de los progenitores. El quinto y el sexto trabajos son los que adoptan una perspectiva más individual, de modo que uno de ellos se ocupa de la relación entre la victimización por acoso sexual y el bienestar y el ajuste psicológico de los adolescentes. El otro aborda las conductas autolesivas no suicidas, tipos, motivaciones y frecuencias con una muestra internacional y un rango de edades desde la adolescencia a la adultez.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- **Un proyecto de investigación para el estudio de las creencias sobre el dolor de espalda de progenitores y adolescentes**

CRISTINA DEL ARCO ONIGA (FISIOTERAPIA DAO)

En España, un 30% de los adolescentes sufre dolor crónico. Esto tiene consecuencias por sí mismo y por el gasto sanitario, los problemas personales y familiares, o el absentismo escolar. La prevalencia del dolor cervical en la población española es de un 23,1% y de 18,5% el dolor lumbar. Por ello se ha optado por estudiar el dolor de espalda. Teniendo en cuenta que el dolor es una respuesta del cerebro basada en la información que almacena, y que los niños/as de quien primero reciben información es de sus cuidadores principales (padres/madres, tutores/as, profesores/as), los objetivos de este proyecto de investigación son: 1. analizar la relación entre el dolor de espalda de padres/madres e hijos/hijas; 2. analizar la relación entre las creencias de padres/madres e hijos/hijas con respecto al dolor de espalda; 3. evaluar si las creencias sobre el dolor de espalda de padres e hijos e hijas están actualizadas con respecto a la información científica. La ciencia ha demostrado que la educación en salud consigue mejorar el conocimiento de los pacientes, disminuir sus rumiaciones y reducir el dolor; y hay investigaciones que recogen y miden las ideas/creencias respecto al dolor que tienen los niños/as y adultos, pero no se han encontrado estudios en los que se analice la relación entre las creencias de padres y madres y las de sus hijos/as. El diseño es no experimental, correlacional y transversal. Se llevará a cabo en población de entre 12 y 19 años (y sus respectivos padres/madres). El tamaño muestral será de 368 niños/as y adolescentes de Santiago de Compostela y sus padres/madres/tutores legales. Este tamaño se calculó partiendo del total de 8548 personas de entre 10 y 19 años que habitan en dicha ciudad, un margen de error de la muestra de 5% y un nivel de confianza de 95%.

- Do impacto às forças e recursos no processo de adaptação familiar à paralisia cerebral

LUCIANA SOTERO (UNIVERSIDADE DE COIMBRA)

Introdução. A paralisia cerebral (PC) é uma das condições crônicas pediátricas mais comuns, impondo múltiplos desafios à vida das famílias e, em particular, às mães, que assumem a maior parte dos cuidados à criança. Apesar das exigências associadas ao cuidado de uma criança com PC, a literatura tem demonstrado que as famílias também possuem capacidades para enfrentar a adversidade. Objetivos. O presente estudo qualitativo tem como objetivo contribuir para a compreensão do processo de adaptação familiar à PC, identificando não só os principais impactos como também as forças e os recursos percebidos como importantes nesse processo. Método. Para o efeito, foram realizadas entrevistas semiestruturadas a seis mães-cuidadoras de crianças e adolescentes com PC e os dados foram analisados recorrendo a uma análise temática. Resultados. Dos resultados obtidos emergiram cinco temas centrais relacionados com o impacto da PC: (1) descoberta do diagnóstico, (2) prestação de cuidados, (3) tratamentos e reabilitação, (4) relações familiares e (5) preocupações com o futuro; e cinco temas associados às forças e aos recursos (6) cooperação intrafamiliar; (7) rede de apoio; (8) percepção de competência; (9) pôr a PC “no seu lugar” e (10) manutenção de uma visão positiva. Conclusões. A identificação destes temas contribui para a compreensão da vivência de mães de crianças/adolescentes com PC e para identificar processos-chave associados a uma trajetória familiar adaptativa, traduzindo-se em pistas para a intervenção clínica e um ponto de partida para futuras investigações.

- Implicación de las conductas por victimización de acoso sexual en el ajuste psicológico durante la adolescencia

VERONICA MARCOS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)

El acoso sexual se ha convertido en un grave problema social y de salud pública en los adolescentes, provocando efectos adversos en la salud mental. Sin embargo, surgen algunas conductas que, por sus características, podrían malinterpretarse como acoso sexual. Así, se diseñó un estudio de campo mediante encuesta con muestreo accidental no probabilístico con el fin de estimar la prevalencia de las conductas de victimización de acoso sexual y su implicación en el bienestar psicológico en población adolescente. Para ello, se contó con una muestra de 752 adolescentes españoles, 54% chicas y 46% chicos, con un rango de edad entre los 15 y los 18 años ($M = 15.64$, $DT = 0.79$), que respondieron a una medida de diagnóstico de victimización por acoso sexual y a una medida de inventario de salud mental. Los resultados mostraron una prevalencia de victimización por acoso sexual del 25.3%, encontrándose una mayor prevalencia en las chicas frente a los chicos. Adicionalmente, los resultados revelaron diferencias según la presencia/ausencia de victimización en el bienestar psicológico, corroborándose que aquellos adolescentes victimizados presentaron niveles más altos en problemas de ajuste psicológico. Teniendo en mente las limitaciones de nuestro estudio, se discuten los resultados obtenidos y se proponen futuras líneas de investigación con la finalidad de promover planes de acción que versen en reducir este tipo de conductas y, a su vez, mejoren el bienestar psicológico en la infancia y la adolescencia.

- Motivaciones y efectos de los comportamientos autolesivos no suicidas en personas con sintomatología depresiva

LAURA HERMO REBOLLIDO (UNIVERSIDADE DA CORUNA)

Los comportamientos autolesivos no suicidas (CANS) implican causarse daño a propósito sin tener intención de acabar con la vida. Aunque inicialmente se vinculaban con el Trastorno Depresivo Mayor, estudios actuales

han mostrado que no necesariamente. De esta forma, existen diferentes razones que pueden llevar a la realización de estos comportamientos, entre las que se encuentran la necesidad de sentir alivio ante estados internos desagradables y la de generar sentimientos placenteros. El objetivo de este estudio era indagar las motivaciones personales, los tipos de acciones más frecuentes y la frecuencia de los CANS. Para ello, se ha realizado una investigación con 69 participantes internacionales (Europa, América, Asia y Australia) de un estudio sobre sintomatología depresiva. Sus edades oscilaban entre los 19 y los 59 años ($M = 29$ años). El 71.0% eran mujeres. De los 69 participantes, el 47.82% afirmó haber realizado CANS. En relación con el género, el 62.5% de los hombres infringieron este tipo de comportamientos, frente a un 40% de las mujeres. En cuanto a los principales motivos por los que afirmaron autolesionarse, estos fueron por liberarse de la presión emocional (75.75%), reducir la ansiedad, la frustración, la ira y otras emociones abrumadoras (75.75%), castigarse (57.57%) y como forma de expresar enfado hacia uno mismo por ser inútil/estúpido (51.51%). Entre los comportamientos autolesivos no suicidas más frecuentes se hallaron golpearse (42.0%), interferir en la cicatrización de heridas (37.68%) o cortarse (31.8%) y estas eran también las conductas que más repetían (más de 30 veces). Por tanto, no todos los participantes con sintomatología depresiva manifestaban CANS y sus motivaciones parecían vinculadas con el alivio ante estados internos desagradables.

- Regulación emocional en la adaptación al divorcio de alto conflicto: Necesidad de un abordaje

SUSANA CORMENZANA REDONDO (UNIVERSIDAD DE DEUSTO)

En algunas familias, las consecuencias negativas del divorcio en el funcionamiento y bienestar de sus miembros se mantienen en el tiempo, lo que favorece una mayor prevalencia de diversos problemas relacionados con la salud física y mental (depresión, abuso de sustancias, problemas somáticos, etc.). Por ello, es importante conocer aquellas variables del proceso que pueden ayudar o dificultar dicha adaptación. Una de estas dimensiones que ha demostrado ser relevante, es la capacidad de los progenitores separados de regular sus emociones. Aunque experimentar emociones negativas es una reacción esperable y puede ser saludable tras el divorcio, el proceso de adaptación requiere estrategias que eviten la cronicidad e intensidad de estas emociones, que podrían afectar al bienestar personal y social. El objetivo de este trabajo es analizar el papel de la regulación emocional en las relaciones de coparentalidad, hipotetizando un efecto indirecto a través de la capacidad de adaptación de la persona al divorcio y la sintomatología resultante. Para ello, se realiza un estudio transversal con 309 personas separadas ($M = 40,42$, $DT = 6,91$) que mantienen una relación conflictiva con su ex pareja. El análisis de estos datos se realiza conjuntamente con las aportaciones realizadas por 4 Focus Groups conformados por 24 profesionales de más de 10 puntos de encuentro a nivel nacional. En estos grupos se discuten los principales desajustes psicológicos y emocionales identificados en las interacciones con progenitores en estos centros. De este modo se pretende dotar de contenido a las relaciones cuantitativas identificadas desde el modelo de comprensión propuesto. Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis del impacto indirecto de las dificultades de regulación emocional y clarifican la necesidad de abordar la gestión de las emociones con los padres que perpetúan una relación altamente conflictiva con la ex pareja, para promover una relación de coparentalidad protectora hacia los hijos/as.

NEUROEDUCACIÓN: HACIA UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DESDE LA EVIDENCIA

COORDINADORA: PATRICIA MATEOS GORDO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

DESCRIPCIÓN: A lo largo de este simposio pretendemos dar a conocer al público como la neuroeducación desde un enfoque interdisciplinario, integrando conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación, trata de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque utiliza las investigaciones científicas y datos empíricos para diseñar y aplicar estrategias educativas efectivas. Es decir, las prácticas y métodos educativos se diseñan y ajustan en función de datos empíricos y resultados de investigaciones verificadas. A lo largo del simposio trataremos, entre otros, temas de gran relevancia en la actualidad como el uso/abuso de los neuromitos, entendidos estos como interpretaciones incorrectas de la neurociencia o de la falta de información precisa sobre cómo realmente funciona el cerebro. Otro tema de gran actualidad es el uso/abuso de pantallas, es de vital importancia conocer cómo el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar a funciones cognitivas como la atención y la memoria, entre otras, así como explorar estrategias para promover un uso saludable de la tecnología en entornos educativos. El consumo de alcohol en jóvenes puede tener efectos perjudiciales significativos en el cerebro en desarrollo, afectado de manera significativa a habilidades como la planificación, la toma de decisiones y el control de impulsos, todas ellas relacionadas con la función ejecutiva. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca crear un entorno de aprendizaje flexible que pueda adaptarse a las necesidades individuales de todos los estudiantes; sin embargo, ¿qué evidencia científica tiene?, trataremos de dar respuesta con evidencia científica al DUA. Por último, nos adentraremos en una enfermedad rara como es la distrofia muscular de Duchenne y analizaremos las consecuencias neuropsicológicas de la misma.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Alteraciones cognitivas y rendimiento académico en niños con distrofia muscular de Duchenne (DMD)

RUBEN MIRANDA GARCIA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

La distrofia muscular de Duchenne (DMD) es una enfermedad neuromuscular rara de origen genético que afecta a 1 de cada 3500 niños. Se origina por mutaciones en el gen DMD que provocan la ausencia de la proteína distrofina, dando lugar a una progresiva debilidad muscular y deterioro funcional. La distrofina no solo se expresa en músculo, sino también en otros tejidos, incluyendo el cerebro, donde se distinguen varias formas de la proteína (Dp427, Dp140 y Dp71). La pérdida de estas formas distrofina se asocia con la aparición de problemas de conducta, déficits cognitivos y trastornos neuropsiquiátricos que impactan en el rendimiento académico. La manifestación clínica de estas comorbilidades cerebrales es heterogénea en su naturaleza y grado de severidad. Por ejemplo, los pacientes pueden oscilar entre puntuaciones de CI cercanas a la media hasta la discapacidad intelectual, siendo el CI promedio para DMD una desviación por debajo de la media de la población general. El rendimiento académico en los niños con DMD resulta igualmente inferior en comparación con sus pares no afectados. La alta frecuencia de trastornos de comportamiento, incluyendo déficit de atención e hiperactividad, espectro autista y obsesivo-compulsivo, así como las dificultades en funciones ejecutivas, memoria, concentración, habilidades verbales y aritméticas, pueden explicar el bajo rendimiento académico. La baja conciencia sobre la existencia de estas comorbilidades cerebrales intrínsecas a la DMD en el contexto escolar puede llevar a malinterpretaciones del rendimiento y conducta de los niños afectados, atribuyendo los problemas, por ejemplo, a falta de voluntad cuando, en realidad, estaríamos ante dificultad o incapacidad. La correcta identificación y reconocimiento de estos problemas en el ámbito escolar es crucial para desarrollar e

implementar estrategias de intervención educativa adaptadas a las necesidades específicas de estos pacientes, que puedan ayudar a mejorar su conducta y sus resultados académicos.

- Relación del desarrollo cognitivo y cerebral con el uso de dispositivos móviles en menores

RAQUEL GARCIA GOMEZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

El uso por parte de menores de dispositivos móviles, ya sean smartphones, tablets o pantallas en general, se ha visto incrementado en las últimas décadas. Este uso se ha generalizado del ámbito personal y de ocio, al ámbito educativo como herramienta de estudio y aprendizaje. Esta forma de ocio y de relacionarse con los contenidos académicos, plantea diferentes inquietudes sobre los beneficios o perjuicios que pueda suponer su uso. Existe la idea común de que estos dispositivos son perjudiciales si se emplean en exceso o suplantan otras formas de ocio y aprendizaje. A este respecto esta presentación pretende revisar la evidencia disponible sobre la realidad de estas creencias y entender qué tipo de exposición puede ser perjudicial para el desarrollo de los y las menores. Revisiones recientes sostienen que ver una pantalla por niños pequeños (0-3 años) tiene mayor efecto sobre el desarrollo cognitivo por el contexto que por la cantidad de visualización (Guellai et al., 2022). A nivel de desarrollo cerebral, estudios de neuroimagen muestran que este no se ve afectado significativamente si comparamos muestras de participantes (9 a 12 años) con diferentes niveles uso de pantallas (Miller et al., 2023). Otros factores que pueden interferir en el desarrollo cognitivo, como es la salud mental, también han sido estudiados en relación con el uso de pantallas. En concreto, en el uso de estos dispositivos para la interacción en redes sociales, se ha visto una relación débil entre este tiempo de uso y síntomas de ansiedad y depresión (Steinsbekk, Nesi y Wichstrøm, 2023 y Valkenburg, Meier y Beyens, 2022). Debida a esta disparidad de resultados y a fin de arrojar recomendaciones sobre el uso que darle a esta tecnología nace, esta presentación.

- Caracterización del uso de estrategias y precisión en el rendimiento de memoria verbal en jóvenes universitarios con consumo intensivo de alcohol

CLAUDIA PORRAS TRUQUE (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

El consumo excesivo de alcohol, también conocido como binge drinking (BD), es un patrón de consumo caracterizado por la ingesta de grandes cantidades de alcohol en periodos cortos de tiempo. Este comportamiento es particularmente preocupante en adolescentes debido a los cambios estructurales y funcionales que puede inducir en el cerebro en desarrollo. Estudios previos han demostrado que el BD puede afectar negativamente diversas funciones neurocognitivas, incluyendo la memoria y las funciones ejecutivas, pero la mayoría de estos estudios se han centrado en adultos. Por lo tanto, se pretende fomentar la investigación de estos efectos específicamente en adolescentes. Para abordarlo, nos guiaremos por el estudio "Verbal memory and executive components of recall in adolescent binge drinkers (2023)", realizado por Claudia Porras Truque y sus colegas, en el que se examinan los efectos del consumo excesivo de alcohol en la memoria verbal y las funciones ejecutivas en adolescentes. Evaluaron a 160 estudiantes universitarios con una edad promedio de 18.12 años, utilizando pruebas neuropsicológicas y cuestionarios como el Intensive Drinking Evaluation Instrument (IECI) para medir el consumo de alcohol y el rendimiento en memoria verbal. Los resultados mostraron una asociación negativa entre los niveles de concentración máxima de alcohol en sangre (BAC) y el rendimiento en las pruebas de memoria verbal, evidenciando que los adolescentes con altos niveles de BAC tenían un rendimiento inferior, cometían más errores de precisión y utilizaban estrategias de memoria menos eficientes. Estos hallazgos sugieren que el BD en adolescentes está asociado con menores habilidades ejecutivas y un peor rendimiento en tareas que requieren memoria verbal, lo cual puede afectar su desarrollo cognitivo y

emocional. Por ello, queremos destacar la necesidad de implementar intervenciones y políticas educativas para prevenir el consumo excesivo de alcohol en adolescentes y proteger su desarrollo saludable.

- Diseño universal para el aprendizaje a debate desde la evidencia y la neurociencia

MARTA CEREZO GARCIA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) nace del ámbito de la arquitectura en la década de los 80, aplicándose al ámbito educativo diez años después. El Center for Applied Special Technology (CAST) impulsó el DUA a nivel internacional, con la misión de favorecer el acceso y reducir las barreras para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas. La legislación española con el fin de garantizar la inclusión y equidad educativa introduce el DUA en la LOE-LOMLOE (ley 3/2020 de 29 de diciembre), asumiendo e implantando los principios DUA. Con estos principios aseguran que todo el alumnado alcanzará un aprendizaje experto a través de la creación de un entorno educativo óptimo, gracias a la activación de tres grandes redes neuronales: red afectiva situada en el lóbulo límbico e involucrada con la motivación, red de reconocimiento situada en la parte posterior del cerebro (corteza occipital, parietal y temporal) encargada de generar significado, y red estratégica situada en el lóbulo frontal encargada de la ejecución y la acción. Pese a la gran relevancia que conforma el DUA para la inclusión en el aula, cada vez son más los profesionales que lo toman con cautela, por la escasez de estudios empíricos que amparen su eficacia. De la misma manera, la descripción de las tres redes neuronales no parece apoyarse en fuentes primarias neurocientíficas. Algunos autores subrayan la importancia de no simplificar el proceso de aprendizaje a la interacción de estas tres redes. La creciente importancia que está ganando el DUA en las aulas, impulsada por la ley educativa, está descompensada por la evidencia científica que la sustenta. Se hace necesario crear debate y reflexión.

- Neuromitos en educación

LUIS MIGUEL GARCIA-MORENO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

Los neuromitos son falsas creencias o afirmaciones incorrectas acerca del funcionamiento cerebral. El ámbito educativo es uno de los más sensibles a este tipo de información, sin embargo, es un problema que se puede manifestar en otros ámbitos académicos y, también, en la vida cotidiana. En los últimos años estamos asistiendo a un arcado abuso del prefijo -neuro y de la coletilla de lo “científicamente probado” como un intento de dotar de “respetabilidad” a productos o actividades que se quieren generalizar, e incluso, comercializar, en el entorno educativo. Muchos de estos neuromitos no son creencias erróneas en sentido estricto, sino sucesivas reformulaciones de una afirmación correcta que se alejan del planteamiento original hasta no parecerse nada a este. Muchos de los neuromitos que han calado profundamente entre los educadores se han forjado a partir de verdades a medias sobre el funcionamiento cerebral, lo que hace que pueda ser más fácil atribuirles esta neurocredibilidad. Una posible explicación acerca de por qué los neuromitos han calado tan profundamente entre los profesionales de la educación tiene que ver con la permanente búsqueda de herramientas pedagógicas que contribuyan a mejorar la práctica educativa junto con la escasa o nula formación neurocientífica que reciben estos profesionales en su currículo, lo cual impide un análisis crítico documentado de la información que reciben. Para paliar en parte estas dificultades se han propuesto tres preguntas cuyas respuestas nos pueden ayudar a diferenciar los hechos científicos de los neuromitos. Ante una afirmación controvertida acerca del funcionamiento cerebral nos debemos preguntar: ¿Cuáles son los principios científicos de la afirmación?; ¿Cómo fue evaluada esa afirmación en términos educativos? y ¿Dónde se han publicado esos principios y su evaluación educativa? La respuesta a estas preguntas puede constituir un filtro eficaz frente a los neuromitos.

FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PERMANENCIA EN LA EDUCACION SUPERIOR

COORDINADORA: JOANA CASANOVA (INSTITUTO DE EDUCACÃO. UNIVERSIDADE DO MINHO)

DESCRIPCIÓN: La educación superior tiene un fuerte carácter transformador para los estudiantes y contribuye a la formación del capital humano, la innovación y el desarrollo de la sociedad. En un mundo cada vez más complejo, rápido y con múltiples oportunidades, pero también múltiples demandas, los factores socioemocionales son relevantes tanto para entender los fenómenos de permanencia exitosa como para intervenir en casos de mayor vulnerabilidad. En este simposio, reflexionaremos sobre la relación del engagement y de la satisfacción con la intención de abandonar la educación superior; y profundizaremos en las fortalezas del carácter, y su relación con aprendizaje autorregulado, el bienestar y satisfacción académica.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Satisfacción académica, intención de concluir el curso o de abandonar

LEANDRO ALMEIDA (UNIVERSIDADE DO MINHO)

La deserción universitaria es un fenómeno complejo que implica una evaluación cuidadosa de las demandas y beneficios de la asistencia universitaria. La intervención atempada es esencial para aumentar la permanencia y reducir las tasas de abandono de los estudiantes. En esta comunicación se analiza la relación entre la satisfacción con la educación y la intención de abandono. Participarán 611 estudiantes del primer año de la educación superior en Portugal. Los resultados revelan que existe una relación significativa entre la satisfacción con la educación y las expectativas de completar el curso y graduarse en la misma universidad. La satisfacción con la educación está, como era de esperar, negativamente correlacionada con la intención de abandono, sugiriendo que el nivel de satisfacción puede influir en la propensión de los estudiantes a abandonar sus estudios. Además, se encuentra una relación más fuerte entre la satisfacción con la educación y las expectativas de completar el curso en la universidad actual que con la intención de abandono. Se subraya la necesidad de considerar la evolución de las expectativas de los estudiantes y su relación con variables como la satisfacción con la educación para comprender mejor el fenómeno de la deserción universitaria y desarrollar intervenciones efectivas.

- El papel del engagement como mediador en la decisión de abandonar la universidad

CELIA GALVE GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

La investigación sobre el abandono universitario ha avanzado significativamente gracias a la introducción de los modelos interaccionistas. Sin embargo, se torna fundamental seguir actualizando estos modelos considerando no solo el contexto actual, sino también las nuevas variables que han ganado relevancia en los últimos años. Algunas de las variables que destacan recientemente en la literatura científica sobre los estudios de permanencia son las estrategias del aprendizaje autorregulado (SRL) o el engagement. Por ello, en el presente estudio se propone analizar cómo el engagement con los estudios afecta la relación entre la integración social, la satisfacción académica, las expectativas y el uso de estrategias SRL. Se contó con una muestra de 1177 estudiantes universitarios (79,7 % mujeres) a los que se les aplicó el Cuestionario de Intenciones de Abandono Universitario Temprano (EUDIQ-R) y la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht (UWES-S). Se realizaron análisis de senderos con el programa AMOS 22 de SPSS. Se encontró que el engagement actuó como mediador

total en la relación entre las variables independientes y el uso de SRL en los modelos de intención de abandono. Estos hallazgos contribuyen a una comprensión más profunda del fenómeno de la permanencia en la Educación Superior. Financiación: Esta investigación ha sido financiada por el proyecto PID2022-141290NB-I00 (Proyectos de Generación del Conocimiento. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023).

- Revisión sistemática sobre fortalezas del carácter y su relación con el bienestar y factores psicoeducativos en estudiantes universitarios

RUBIA COBO RENDON (UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO)

Las fortalezas del carácter juegan un papel crucial en la adaptación y el éxito de los estudiantes universitarios. Este estudio tiene como objetivo caracterizar la investigación internacional sobre este tema y su relación con el bienestar y variables psicoeducativas en estudiantes universitarios. Se empleó la metodología de revisiones sistemáticas de la literatura, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA. Se identificaron 277 registros, de los cuales se analizaron 44 trabajos de investigación. Los resultados muestran un crecimiento significativo en las investigaciones sobre fortalezas del carácter en estudiantes universitarios. Entre 2009 y julio de 2022, el 45.45% de las publicaciones se realizaron en la primera década, mientras que el 54.54% ocurrió en los últimos dos años, con un aumento notorio desde 2020. Estados Unidos lideró en producción (25%). La mayoría de los estudios tuvieron un alcance explicativo (72.27%) y fueron transversales (72.73%). Las investigaciones se centraron principalmente en la asociación entre las fortalezas del carácter y el bienestar, representando el 59.09% de los estudios. Se encontraron investigaciones que abordaron aspectos psicoeducativos (25%) y combinaciones de bienestar y salud mental (15.90%). Las fortalezas del carácter se asociaron positivamente con el bienestar subjetivo y psicológico, así como con variables de desarrollo humano como personalidad, resiliencia, salud percibida, estrategias de afrontamiento, autorregulación emocional y autoestima. También se encontraron asociaciones con síntomas de salud mental y conductas de riesgo, como depresión, ansiedad, problemas alimenticios, consumo de sustancias y estrés. Menos investigaciones se enfocaron en variables psicoeducativas, vinculando las fortalezas del carácter con el rendimiento académico, satisfacción académica, persistencia estudiantil, autoeficacia, motivación, aprendizaje autónomo, autodeterminación, competencia social y adaptación profesional. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para el desarrollo de políticas dirigidas a mejorar la experiencia y el éxito académico de los estudiantes universitarios.

- Fortalezas del carácter, aprendizaje autorregulado y satisfacción académica en estudiantes de etapa universitaria: Explorando relaciones

DIEGO GARCIA-ALVAREZ (UNIMET, VENEZUELA. UM, URUGUAY)

El constructo de las fortalezas del carácter hace referencia a un conjunto de rasgos de la personalidad asociados al bienestar y la salud mental, mientras que el aprendizaje autorregulado es un proceso motivacional orientado al logro del aprendizaje en contextos académicos, poco se ha abordado su relación bidireccional como constructos psicológicos, y menos aún su asociación con la satisfacción académica. El objetivo de esta investigación fue determinar las relaciones entre las fortalezas del carácter, aprendizaje autorregulado y la satisfacción académica de estudiantes universitarios. Metodológicamente, es un diseño predictivo transversal (Ato et al., 2013), la muestra estuvo compuesta por 156 (80% mujeres, edad $M=21$ años, $DE=2.33$) estudiantes de la carrera de Psicología en Venezuela, se emplearon: la Escala Creciendo Fuertes para evaluar las fortalezas del carácter (García-Álvarez et al., 2020), el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA,

Bruna et al., 2017) y una breve escala de cuatro ítems ad hoc para satisfacción académica. Los resultados de las correlaciones muestran relaciones significativas entre todas las fortalezas del carácter con el aprendizaje autorregulado, algunas fortalezas del carácter con la satisfacción académica, y una relación significativa entre aprendizaje autorregulado y la satisfacción académica. Las regresiones múltiples llevadas a cabo, bajo el método hacia atrás debido al alto número de predictores para afinar el modelo, en el cual las variables independientes fueron el aprendizaje autorregulado y las 24 fortalezas del carácter, indicaron relaciones significativas [$F(2,146) = 13,442$; $p < 0.001$; $R^2 = 0.36$], el aprendizaje autorregulado se asocia positivamente ($B = .282$), así como algunas de las fortalezas del carácter se asociaron positivamente, entre ellas: perseverancia ($B = .238$), amor ($B = .208$) y gratitud ($B = .352$); mientras que otras de forma negativa: amabilidad ($B = -.285$) y trabajo en equipo ($B = -.171$).

IMAGEN CORPORAL Y TCA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

COORDINADORA: CECILIA MEZA PEÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

DESCRIPCIÓN: El presente simposio presenta diferentes trabajos en torno al estudio de variables en donde la imagen corporal se ve comprometida, así como el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria. Inicialmente el primer trabajo presenta un análisis de los efectos del sesgo de peso internalizado en la insatisfacción con la imagen corporal. Un segundo trabajo nos muestra una comparativa de entre la satisfacción con la imagen corporal que presentan hombres universitarios que practican deportes y aquellos que no lo practican. Un tercer trabajo nos presenta un modelo canónico para la predicción de conductas alimentarias de riesgo, a partir del análisis de las relaciones entre éstas y el control de la imagen corporal en fotografías publicadas en redes sociales, finalmente, un cuarto trabajo presenta un estudio de caso sobre el abordaje de un caso de TCA en donde se detectaron experiencias adversas en la infancia. Los trabajos buscan dar una mayor comprensión al tema de análisis de imagen corporal, mismo que se propone como hilo conductor en todas las presentaciones.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Modelo para la predicción de las conductas alimentarias de riesgo

CECILIA MEZA PEÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

Considerando el alto uso de las redes sociales hoy en día, por parte de la población joven, y dado el valor que se le otorga al cuerpo, el alto control de la imagen corporal puede reflejar preocupaciones en torno al cuerpo, que rebasan los límites de lo normal, lo cual puede deberse a una mayor comparación del cuerpo con el de otros (Fardouly y Vartanian, 2015). Esto puede ser un indicador de riesgo para el desarrollo de TCA, tanto en mujeres como en hombres, como han evidenciado diferentes estudios (Griffiths et al., 2018; Raggatt et al., 2018). No obstante, la presencia de TCA es mayor en mujeres, y son quienes se ven más afectadas por los ideales de delgadez (Uchôa y col., 2019). El uso de redes sociales altamente visuales puede aportar beneficios a los usuarios, cuando posibilita acceso a información de salud, pero también propiciar un ambiente para una percepción negativa del cuerpo, con efectos negativos (Raggatt et al., 2018). El presente es un estudio con adolescentes mexicanos, cuyo objetivo fue estimar un modelo explicativo en torno a las variables del control de la imagen corporal en fotografías y las conductas alimentarias de riesgo. Los resultados indican que, de las variables del control de la imagen en fotografías y de insatisfacción con la imagen corporal y las conductas alimentarias de riesgo, es el control positivo de la imagen corporal aunado a la insatisfacción con la imagen corporal son las variables que mejor predicen el riesgo a desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria.

- Sesgo de peso e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mexicanos

DANIELA ROLDAN BARRIOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

El sesgo de peso internalizado se define como la introyección sobre los estereotipos y prejuicios hacia los individuos con cuerpos grandes, como, por ejemplo, que son descuidados, poco atractivos o perezosos. En la literatura, se ha demostrado que mientras existan mayores niveles de sesgo de peso internalizado, existirá un peor estado de salud mental; impactando directamente en la insatisfacción con la imagen corporal. El objetivo de la presente investigación es evaluar el efecto que tiene el sesgo de peso internalizado en la insatisfacción con la imagen corporal; en adolescentes del área metropolitana de Monterrey. Participaron 187 hombres y

mujeres adolescentes, de 12 a 17 años de educación media superior, quienes fueron evaluados con el Cuestionario de sesgo de peso internalizado, así como con el Cuestionario de las actitudes corporales, además de una toma de datos antropométricos los cuales fueron evaluados en ciego. El estudio encontró una relación positiva estadísticamente significativa entre la insatisfacción corporal y el sesgo de peso internalizado, además de diferencias estadísticamente significativas por grupos de sexo. Por otro lado, las comparaciones por grupos de peso evidenciaron un sesgo de peso mayor en los jóvenes con obesidad, así como mayor insatisfacción en la imagen corporal en los grupos de jóvenes con obesidad. Vivir con obesidad puede llevar a sentir estigma y discriminación por peso, por lo que las personas con problemas de obesidad son mucho más vulnerables a interiorizar estas creencias y estar más insatisfechos con imagen, afectando el bienestar integral de estas personas, por lo que se recomienda trabajar con este sector vulnerable.

- Abordaje multifacético de un trastorno de la conducta alimentaria en una paciente con experiencias adversas en la infancia (ACEs): un caso de estudio

ANA JIMENA TELLEZ RAMOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON)

Los trastornos de la conducta alimentaria se presentan en la población joven como parte de diferentes problemáticas psicológicas, en las que la conducta alimentaria suele ser un efecto colateral a experiencias traumáticas vividas en otras etapas de vida. El presente trabajo es un estudio de caso en el que se detalla la aplicación exitosa de una intervención multifacética para abordar la sintomatología de un trastorno de la conducta alimentaria (TCA) en una paciente de 18 años con Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs). La intervención se basó en un modelo de abordaje múltiple que integró diversas bases teóricas y técnicas terapéuticas, incluyendo arteterapia, EMDR, terapia breve, terapia cognitivo-conductual, hipnoterapia y terapia racional emotiva. Se elaboró un plan de intervención de 7 fases, mismas que fueron adaptadas a las necesidades y características individuales de la paciente, abordando tanto la sintomatología del TCA, así como las dinámicas relacionales disfuncionales que fueron detectadas tras la evaluación inicial del paciente, particularmente la relación de doble vínculo con su madre. Los resultados del estudio avalan un enfoque integral y personalizado para tratar TCAs en pacientes con ACEs, lo que podría conducir a mejores resultados en términos de reducción de síntomas y mejora de la calidad de vida.

- Comparación de satisfacción de la imagen corporal entre hombres universitarios que practican y no un deporte

HECTOR ALEJANDRO FERNANDEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA)

La imagen corporal es un concepto complejo que abarca diferentes dimensiones de la mente humana, como la percepción, el pensamiento, influida por factores sociales, históricos y personales que pueden generar alteraciones psicológicas como la distorsión, la insatisfacción o la presión por la imagen (Castro-Lemus, 2016). La presente investigación evalúa y compara los niveles de satisfacción con la imagen corporal entre dos tipos de muestras universitarias de la Universidad Autónoma de Chihuahua, ambas del sexo masculino con edades de 18 a 25 años ($\bar{x}=21.8$ (2.14)), una con participantes deportistas ($n=109$ (52.6%)) y la otra donde no lo son ($n=121$ (47.4%)). Los resultados nos señalan que ambas muestras son similares en los puntajes de imagen actual $\bar{x}=4.12$ (0.76) y $\bar{x}=4.12$ (0.95) e imagen ideal $\bar{x}=3.97$ (0.42) y $\bar{x}=3.96$ (0.54), pero difieren en los puntajes de imagen social $\bar{x}=4.13$ (1.02) y $\bar{x}=4.27$ (1.31) y en la insatisfacción por la imagen corporal $\bar{x}=4.45$ (.56) y $\bar{x}=63$ (.57), el MANOVA no reveló diferencias globales significativas en las puntuaciones de insatisfacción con la imagen corporal (Lambda de Wilks =.963; $p < .072$; $\eta^2 = .37$). Ambos grupos se muestran bajos en su imagen

ideal, el grupo de no deportistas presenta una percepción mayor de su imagen social y los deportistas tienen menos insatisfacción por su imagen corporal.

VALORACION DEL PLAN DE ORIENTACION DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA EN LA FACULTAD DE EDUCACION: SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

COORDINADOR: CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

DESCRIPCIÓN: En este simposio presentamos los resultados de un proyecto fundamentado en la revisión del Plan de Orientación Universitaria (POU) de la Facultad de Educación (Universidad de Zaragoza). El diseño inicial del mismo se remonta al curso académico 2015/16, cuyas acciones y materiales fueron definidos para dar respuesta a las necesidades y a las demandas del estudiantado de nuevo acceso de ese momento, atendiendo a diferentes aspectos (cuestiones académicas, administrativas, personales...). El proyecto ha pretendido, en última instancia, revisar si las acciones desarrolladas siguen teniendo vigencia en el sentido de utilidad para el estudiantado y, si fuera necesario, conocer nuevas demandas para incorporar en próximos cursos. Para ello, se han desarrollado diferentes entrevistas semiestructuradas así como grupos de discusión con diferentes agentes de la propia Facultad (estudiantado de Grado y de Máster, profesorado, profesorado con responsabilidades en la gestión del centro y de las titulaciones), así como asesores externos. El guion de entrevistas y de los grupos de discusión se hizo en base a un sistema de categorías generado de forma deductiva. Posteriormente se llevó a cabo un análisis de contenido mediante el programa QSR-Nvivo Plus. Los resultados obtenidos muestran que el diseño actual del POU sigue respondiendo a las necesidades reales del estudiantado. El programa está bien valorado, especialmente para el estudiantado de primer curso. Del mismo modo, se han encontrado diferentes propuestas de mejora referidas tanto al contenido de las sesiones de orientación como a aspectos burocráticos. Este proyecto se ha realizado gracias al apoyo institucional de la Convocatoria competitiva de Proyectos de Innovación de la Universidad de Zaragoza (PI_DTOST) en el año 2023 y con referencia ID 4947 con título "Evaluación del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación. Programación de acciones y elaboración de materiales ajustados a las necesidades del estudiantado".

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Análisis del programa de orientación universitaria en la facultad de educación: Aspectos a valorar y diseño del plan de trabajo

MARIA EUGENIA DIES ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

El Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) es una línea estratégica impulsada desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, con el objetivo principal de acompañar al estudiantado mientras cursan sus titulaciones, sirviendo como apoyo para diferentes facetas académicas, administrativas o, llegado el caso, personales. De esta forma, en cada Facultad se implanta y desarrolla acorde a las necesidades específicas propias de las titulaciones impartidas. Así, el objetivo de este proyecto es analizar el Plan de Orientación Universitaria (POU) en la Facultad de Educación, implementado por primera vez durante el curso 2015/16, con el objetivo de valorar su adecuación a las necesidades del estudiantado actual inmerso en sus titulaciones (Grados de Magisterio en Educación Infantil y de Magisterio en Educación Primaria; Máster de Profesorado y Máster de Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación). Para el curso académico 2023/24 se ha contado dentro del equipo de trabajo del POU con 43 profesores tutores y 13 estudiantes mentores (en el Máster de Profesorado no se ha contado con esta figura por los requisitos marcados desde el propio programa para poder asumir dicha función). Las fases desarrolladas en el proyecto fueron las siguientes: 1. Diseño de un sistema de categorías de forma deductiva, fundamentado en estudios previos. 2. Revisión por parte de expertos para aclarar y definir las diferentes dimensiones, categorías e indicadores

contemplados. 3. Diseño del guion de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. 4. Selección de los agentes participantes. 5. Realización y transcripción de entrevistas y grupos de discusión. 6. Análisis e interpretación de los resultados y establecimiento de conclusiones. El diseño del sistema de categorías ha tenido también en cuenta las opiniones trasladadas por 69 estudiantes (37 de Grados y 32 de Máster) dentro de otro proyecto de innovación desarrollado de forma paralela.

- Análisis del programa: procedimiento y resultados generales

NATALIA LARRAZ-RABANOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

La Orientación Universitaria es un eje fundamental de la orientación educativa y va a ser un referente para el recorrido vocacional y académico de los estudiantes. El principal objetivo de este trabajo ha sido analizar y valorar las necesidades de orientación que presenta el estudiantado de la Facultad de Educación en las diferentes titulaciones y cursos de los Grados impartidos, con el propósito de actualizar el diseño de las actuaciones del Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza (POUZ). Se propone la valoración y análisis de tres dimensiones: 1. Organización del POUZ; 2. Áreas y contenidos desarrollados; 3. Valoración del POUZ. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio cualitativo mediante grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas con 29 participantes (19 en grupos de discusión y 10 en entrevistas) correspondientes con los cuatro grupos de agentes que conforman la comunidad educativa de la Facultad de Educación (estudiantes receptores y mentores (n=8), profesores tutores (n=9), profesores responsables de la coordinación del POUZ (n=8) y asesores externos (colaboradores de la Facultad, tutores de prácticas y asesores de formación) (n=4). Los resultados obtenidos han permitido constatar que el plan de orientación está bien valorado por el estudiantado y existe una percepción positiva generalizada sobre los contenidos tratados en las diferentes sesiones de orientación, consideran que se ajustan adecuadamente a las necesidades propias de cada curso y titulación. El profesorado-tutor demanda una mayor formación en aspectos específicos para poder afrontar determinadas cuestiones.

- Percepciones del estudiantado de la facultad de educación

TAMARA LEON MORALES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

A nivel general, las tres dimensiones del objeto de estudio presentan un equilibrio en cuanto al número de codificaciones. De esta manera, se puede presentar una valoración en conjunto de los resultados por parte del estudiantado. Así, de entre las diferentes actividades, actuaciones y contenidos tratados en las sesiones de orientación en todos los cursos y titulaciones, todas las cuestiones referidas a los intereses personales y afrontamiento del estudio destacan por encima de las demás. Estas cuestiones incluyen aspectos tan variados como la necesidad de orientación en cuanto a la gestión del tiempo o las diferentes estrategias de aprendizaje. No solo son valoradas por el estudiantado de nuevo ingreso a los Grados, como parecería lógico, al introducirse en un sistema académico diferente al acostumbrado durante la etapa pre universitaria, también se valoran en los cursos siguientes así como en los Másteres, dadas las características propias de las diferentes materias y cuestiones complementarias que se van presentando (elección de centro de prácticas y, sobre todo, cuestiones referidas a la orientación sobre los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster, en los que el acompañamiento psicológico parece ser la principal demanda o necesidad). Del mismo modo, las orientaciones para la adquisición de competencias personales (por ejemplo, las habilidades comunicativas) y el hecho de poder valorar la importancia o utilidad de cada asignatura dentro del plan de formación inicial también aparecen como aspectos muy bien valorados. La principal diferencia entre Grados y Másteres radica en el propio perfil del estudiantado. En los Másteres, muchos estudiantes concilian estudio con trabajo, de manera que lo que más

destacan del POUZ es el hecho de tener una persona de referencia con la que poder consultar aquellas cuestiones puntuales y urgentes que puedan emerger.

- Percepciones del profesorado de la facultad de educación

PAU SESMA BAZTAN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

Los resultados mostrados en este apartado incluyen únicamente a los docentes sin responsabilidad en gestión académica. Así, en primer lugar se puede apreciar que las reflexiones de este grupo se centran en menor número en la segunda dimensión del objeto de estudio, en el sentido en estar de acuerdo con el diseño de los temas planteados para abordar en las diferentes sesiones con el estudiantado. Por tanto, su preocupación se centra más en la propia estructura del programa. Si bien coinciden con el estudiantado en la utilidad e importancia que el programa tiene para ayudar a desenvolverse con éxito en el transcurrir de la formación, se destacan dos elementos por encima de todo. Por un lado, se reflexiona sobre los requisitos y las funciones a asumir tanto por los profesores tutores como por los estudiantes mentores, debido precisamente al papel de referentes que puedan tener sobre el estudiantado. Por otro lado, la preocupación por las tasas de asistencia a las sesiones de orientaciones grupales, siendo éstas más bajas durante el segundo semestre, hace que se planteen diferentes propuestas, traducidas mayoritariamente en demandas en cuanto a la flexibilización de los procesos de seguimiento. Por cursos y titulaciones los resultados varían ligeramente, destacando las demandas del profesorado tanto del Máster de Profesorado como del profesorado de último curso de Grados, dado el elevado número de semanas en las que su estudiantado se encuentra fuera de la Facultad por estar cursando los respectivos prácticums, lo que dificulta la asistencia a las sesiones de orientación grupales. Desde el Máster de Aprendizaje se sugiere un cambio de paradigma en el sentido de “crear cultura de tutoría”, de manera que se vea como un espacio de crecimiento personal y académico y no como una lección magistral que pueda quedar reducida a una simple transmisión de información.

- Percepciones de los coordinadores y de los asesores externos

PAULA VILLAR LARRAZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

Para conformar el grupo de Coordinadores se ha contado tanto con representantes del equipo decanal como con las personas que asumen responsabilidades en cuanto a coordinación de titulaciones o coordinación de prácticas tanto en Grados como en Másteres, habiendo ejercido todos ellos como tutores del POUZ en diferentes cursos académicos. La valoración general es coincidente con el resto de grupos de participantes en el estudio, estableciendo que el programa de orientación es una herramienta más de la que dispone el estudiantado para poder solventar las necesidades que puedan surgir durante su paso por la Universidad. Además de su utilidad, destacan el nivel de cercanía y confianza que pueden suponer los tutores y mentores con el estudiantado, entendiendo que son cuestiones inherentes no solamente a la acción tutorial sino también a la acción docente, especialmente importante en el caso de las titulaciones que se imparten en nuestra Facultad. En cuanto a los contenidos a abordar, consideran que las cuestiones normativas y administrativas deben estar presentes en todos los cursos, tanto en Grados como en Másteres, de manera que el estudiantado pueda ser autónomo a la hora de resolver todas las gestiones que puedan ir emergiendo. Por otro lado, los asesores externos valoran igualmente de manera muy positiva la existencia de este programa en la propia Universidad. Las principales conclusiones manifestadas por este grupo se centran en la selección de las personas que van a ejercer como tutores y mentores. En este sentido, ponen por encima de todos los requisitos la vocación y la faceta humana, pero incidiendo también en unas características de liderazgo. Hecho que coincide con una de las demandas

trasladadas por el propio alumnado, la necesidad de recibir una formación específica en cuanto a habilidades de comunicación y liderazgo.

- Plan de orientación universitaria: Conclusiones y propuestas de mejora para próximos cursos

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

Los resultados obtenidos muestran una percepción positiva generalizada sobre el funcionamiento y la utilidad del programa de orientación. Los contenidos tratados en las diferentes sesiones se ajustan adecuadamente a las necesidades propias de cada grupo de docencia, curso y titulación. En este sentido, la principal propuesta de mejora sería el reforzamiento de las cuestiones administrativas y normativas en todos los cursos, con el propósito de dotar al estudiantado de autonomía a la hora de realizar las diferentes gestiones burocráticas que puedan surgir durante el desarrollo de cualquier curso académico. A pesar de esta percepción de utilidad y valoración positiva, se ha apreciado un descenso en la participación en reuniones, de manera similar en todas las titulaciones, especialmente en aquellas que se convocan durante el segundo semestre. El estudiantado alega motivos referentes a los horarios y a la conciliación con otras obligaciones, académicas y personales. Como principales propuestas de mejora, se presentan las siguientes: Demanda de una formación más específica para atender cuestiones propias de las mentorías (habilidades comunicativas y de liderazgo) o de los tutores (apoyo psicológico). Posibilidad de flexibilizar los momentos para la realización de las reuniones grupales. En este sentido, se solicita poder realizar las sesiones de forma telemática, en casos muy concretos tanto en los Másteres como en los Grados, especialmente durante los períodos de prácticas escolares en los que el estudiantado no se encuentra presente en la Facultad. Finalmente, dada la importancia otorgada a la acción tutorial, se considera la posibilidad de modificar el modelo actual, sugiriendo propuestas como la asignación de un tutor que pueda hacer un acompañamiento longitudinal al mismo grupo durante todo el desarrollo del plan formativo o generar un equipo de orientación de centro y no tanto un modelo de asignación de tutores a grupos concretos.

EDUCAR EN TIEMPOS DE DECRECIMIENTO: ALFABETIZAR AMBIENTALMENTE A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DEL SIGLO XXI

COORDINADORA: LIDIA LOPEZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

DESCRIPCIÓN: Nos encontramos en un contexto de decrecimiento, que nos lleva a medidas adaptativas, resiliencia, que permea en el ámbito educativo y, especialmente, en el de la formación de los docentes como uno de los agentes principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta actualidad requiere de una intervención psicoeducativa que debe atender algunos aspectos tales como: el pensamiento complejo (Gutiérrez-Bastida y Guzmán-Alonso, 2024) capaz de dar una respuesta justa y resiliente (adaptativa) a la crisis ecosocial; las emociones como motor de cambio, desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, entendemos la disonancia cognitiva como un conflicto sociocognitivo que integra valores, emociones y cognición, y que no siempre se resuelve predominando la emoción sobre la razón; y, por último, que atienda la diversidad de “sectores” que podrían liderar e intervenir en el cambio de mentalidades y conductas, concretamente en la formación inicial, considerando aquellos que son de influencia para nuestros estudiantes a maestros (medios de comunicación digitales, RRSS, colectivos sociales...). Atendiendo estas premisas asumimos la conceptualización de alfabetización ambiental propuesta por diversos autores (McBride, Brewer, Berkowitz y Borrie, 2013; Gunckel Mohan, Covitt y Anderson, 2012; Stables y Bishop, 2001) como la capacidad de un individuo de entender y reflexionar sobre la interrelación entre los sistemas sociales y la biosfera, poniendo en práctica la toma de decisiones individuales y colectivas enfocadas hacia la mejora. Para poder tratar esta interrelación entre lo social –modos de vida- y la biosfera, creemos que el modelo de producción y consumo representativa de nuestra alimentación es una temática que nos permite trabajar con nuestro futuro profesorado aspectos esenciales que perfilan los desajustes que se dan: la superación de los límites de la biosfera que provoca el cambio climático, dependencia de la energía fósil, la pérdida de biodiversidad o el agravamiento de las desigualdades sociales. En este sentido, en este simposio pretendemos abordar estas cuestiones nucleares tratando de responder a las necesidades formativas en consonancia con los retos y problemáticas del siglo XXI. Por ello, nos posicionamos en un contexto vital de decrecimiento inevitable que requiere respuestas resilientes que conlleva adoptar una organización de vida en red imitando la organización de la naturaleza, un enfoque de la resiliencia como una propiedad emergente de los sistemas sociales y culturales. Y, en lo educativo, se traduce en trabajar bajo problemas de investigación potenciando un aprendizaje en la acción, saber científico-técnico. En esta línea y, teniendo como nexo común la problemática de la alimentación, analizaremos el grado de alfabetización ambiental que presentan maestros y maestras en formación considerando una serie de variables. Estas variables –huella hídrica, de carbono, gestión de residuos, entre otras- se pueden tratar en el huerto escolar. Éste representa un recurso didáctico potente para la formación del profesorado que permite abordar las dimensiones de la alfabetización ambiental bajo las premisas anteriormente tratadas. Finalmente, si hablamos de alimentación sostenible, de resiliencia y, en definitiva, de una alineación entre modelos de vida y el planeta, no podemos desatender, en los procesos formativos docentes, las desigualdades e injusticias subyacentes a dicho modelo de producción y consumo alimentario.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- ¿Qué impacto socioambiental tiene nuestra dieta?: Indagando sobre el grado de alfabetización ambiental del profesorado de primaria en formación inicial

LIDIA LOPEZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

La alimentación está vinculada al cambio climático y a la destrucción de los ecosistemas (Babiker et al., 2022). La producción de los alimentos, cómo se distribuyen y consumen influyen en problemáticas como el efecto invernadero, la pérdida de biodiversidad, empobrecimiento del suelo, contaminación del agua y aire, crisis energética, agotamiento de los recursos, problemas como el control de las tierras y los procesos de producción, los derechos laborales, la gestión de los residuos. Y, también influyen, cuestiones éticas y emocionales cuando decidimos sobre nuestra dieta. En este contexto, Diez-Gutierrez (2013) define el decrecimiento como una forma de entender la organización social, económica y política planteando que el actual sistema no es, ni el único, ni el mejor. Y continúa “es un concepto paraguas en construcción, (...) un espacio donde desarrollar experiencias alternativas. Y es tarea de todos llenarlo de contenido, imaginar la sociedad futura”. La Educación Superior y, en especial la que atiende la formación del profesorado, representa un escenario idóneo que promueva un cambio de modelo y de mentalidad. Bajo estas premisas y, en el marco de una propuesta formativa de enfoque constructivista, centrada en la alimentación sostenible y dirigida a futuros maestros-as tratamos de conocer qué relaciones establecen entre estas problemáticas y el sistema agroalimentario. Para ello analizamos las respuestas individuales dadas por dos grupos de estudiantes de 2º curso del Grado de Educación Primaria cuando se les pide justificar qué dieta tiene menor impacto socioambiental entre una vegetal y otra basada en origen animal. Resaltamos la importancia de nuestras decisiones fundamentadas en base a evidencias científicas.

- ¿Qué dimensiones de la alfabetización ambiental se movilizan cuando el futuro profesorado de EP trabaja en torno al huerto escolar?

ALICIA GUERRERO FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

Abordar la actual crisis ecosocial y los numerosos problemas socioambientales, es una tarea urgente en el marco de la formación inicial del profesorado. Sin embargo, debido a su carácter complejo, es preciso trabajar a partir de propuestas didácticas que alfabeticen ambientalmente desde una Educación Ambiental en y para el decrecimiento, donde se empleen recursos como, por ejemplo, el huerto escolar, especialmente si se basa en un modelo agrícola que se ajuste a los límites biofísicos del planeta, como es el caso de la permacultura. En el marco de la asignatura “Didáctica de las ciencias experimentales” de segundo curso del grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla, se ha llevado a cabo, durante las sesiones prácticas de una hora (12 sesiones en total), una propuesta didáctica que utiliza el huerto como recurso didáctico para trabajar problemáticas socioambientales, especialmente el impacto de la alimentación. El trabajo que se presenta se trata de un estudio cualitativo con 54 estudiantes del curso y grado mencionado, empelando como instrumento de análisis el informe final individual, donde se les solicita que reflexionen de forma crítica acerca de la funcionalidad y los aprendizajes vinculados al huerto como recurso, teniendo en cuenta lo trabajado en la asignatura. El objetivo del estudio reside en identificar qué dimensiones de Alfabetización Ambiental (conocimientos y habilidades, actitudes y emociones y comportamientos) aparecen en relación con el huerto y en analizar en qué medida se ligan a los problemas socioambientales, concretamente al impacto de la alimentación. Los resultados de esta investigación manifiestan la predominancia de conocimientos y habilidades no solo ligadas a estrategias básicas del manejo de un huerto, sino al diseño y aplicación de un

modelo agrícola más resiliente y sostenible. Asimismo, se mencionan emociones y actitudes relacionadas con la motivación y el aprendizaje significativo y basado en la práctica.

- Diagnóstico y alternativas para una alimentación más ecológica: Una experiencia en la formación inicial del profesorado de infantil

FATIMA RODRIGUEZ MARIN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

En el marco de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, se propone una propuesta que ayude a su alfabetización ambiental. Para ello se ha puesto en marcha una propuesta que aborda la problemática de la alimentación, ya que es una de las actividades humanas con mayor impacto. La propuesta consta de actividades de diversa tipología, en las cuales se abordan tres aspectos fundamentales de la alimentación: la huella hídrica, la huella de carbono y los residuos orgánicos. A través del análisis de dichos elementos, se van trabajando la problemática y sus alternativas desde una perspectiva de decrecimiento hasta llegar a un modelo de producción resiliente y ajustado a los límites biofísicos del planeta. Los resultados obtenidos muestran que la muestra llega a tener un alto grado de conocimiento en las tres variables trabajadas, siendo la huella de carbono en la que hay una mayor profundidad de conocimientos tanto en su diagnóstico como en sus alternativas. Sin embargo, respecto a las alternativas se detectan algunas dificultades, por ejemplo, la poca relación que observan entre el tipo de dieta que tienen y su impacto. Respecto a la reducción de agua, las iniciativas suelen ir vinculadas a la utilización de sistemas de regadíos más eficientes, siendo menos usado el conocimiento sobre los requerimientos de las plantas o las adaptaciones de estas. Y en relación con los residuos, la mayoría de los equipos reconoce el papel de los residuos orgánicos para su transformación en compost y la reducción de los desperdicios. Esto nos lleva a concluir que hay propuestas que pueden conseguir un alto grado de alfabetización ambiental y con ello el tratamiento de problemas socioambientales complejos.

- Crisis ecosocial, resiliencia comunitaria y alfabetización científica

JOSE EDUARDO GARCIA DIAZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

La evidencia científica indica que nuestra sociedad está entrando en un proceso de decrecimiento inevitable (Arenas y otros, 2022; Hickel, 2020 y 2022; IPCC, 2023; Meadows, 2022; Ripple y otros, 2023; Turiel, 2020; Valero y otros, 2021; Valladares, 2023). Este reto conlleva un desarrollo imprescindible de estrategias adaptativas (González y Almazán, 2023). Al respecto, la biología nos enseña que una organización jerarquizada, piramidal, vertical, como es el caso de los organismos, ofrece una menor resiliencia que una organización en red (caso de un ecosistema), en la medida en que ésta es capaz de reorganizarse ante las circunstancias adversas (Margalef, 1968, 1974 y 1980; Morin, 1987). Si en una estructura piramidal y centralizada desaparece un eslabón de la cadena, toda la estructura queda comprometida (por ejemplo, en un organismo, el fallo de un órgano). Sin embargo, si en un ecosistema eliminamos una especie, otra tenderá a ocupar su nicho ecológico (nudo en la red de interacciones). Y si eliminamos un nudo, toda la red se reorganizará sin desaparecer. Por ello, consideramos esencial trabajar, en el ámbito educativo, la construcción de comunidades humanas horizontales, justas y resilientes, basadas en la cooperación, la autosuficiencia y la autogestión, y capaces de coordinarse en red entre sí. Dicha construcción requiere el desarrollo de competencias básicas (trabajo cooperativo, resolución de problemas, creatividad y espíritu crítico, etc.), asociadas al saber hacer, a la metodología investigativa y a la noción de complementariedad. En este marco de referencia resulta imprescindible potenciar un aprendizaje en la acción, organizado en torno a problemas socio-ambientales concretos, que utilice como referente no solo los saberes tradicionales sino el saber científico-técnico (García

y otros, 2019). Esto supone una necesaria alianza entre los movimientos sociales de transición y la comunidad científica, y una imprescindible alfabetización científica de la población.

- Más allá del individuo: Un enfoque de la resiliencia como una propiedad emergente de los sistemas sociales y culturales

ROSARIO CUBERO PEREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

La resiliencia se puede definir como la presencia de factores protectores contra circunstancias adversas y riesgos de diferente naturaleza (Luthar et al., 2000). Los individuos considerados resilientes son aquellos que encajan en contextos en los que existen elementos de riesgo y, sin embargo, muestran un funcionamiento adecuado. Para que esta adaptación sea posible, los individuos desarrollan habilidades y competencias específicas para hacer frente a una multiplicidad de desafíos, utilizando un conjunto de recursos que pueden ser psicológicos, sociales, culturales y físicos (Cubero et al., 2023). Esto conlleva la capacidad individual y colectiva de desarrollar estrategias que permitan una vida culturalmente significativa (Ungar, 2008). La resiliencia debe entenderse como un proceso de naturaleza interactiva y dinámica que involucra a individuos y comunidades (Cubero et al., 2023; Gartland et al., 2019; Toland y Carrigan, 2011). Es un proceso interactivo, porque no se trata de una característica del individuo tomado independientemente de la cultura de la que forma parte. Depende de una compleja red de relaciones de sistemas sociales de diferente nivel de organización, con un componente histórico. Es un proceso dinámico, porque si las circunstancias o condiciones cambian, la resiliencia es desafiada y los individuos y poblaciones deben reestructurar su comportamiento. La resiliencia implica, así mismo, no sólo un comportamiento presente, sino la proyección positiva del futuro (Cubero et al., 2023). Entendemos que el estudio de la intervención educativa sobre la resiliencia es un objetivo prioritario para las prácticas de salud. Consideramos que debe abordarse desde un modelo preventivo y positivo (Oliva, 2015), cuyo objetivo sea generar competencias que protejan al individuo y a las poblaciones mediante la guía hacia recursos adecuados y significativos (Ungar, 2010). Este enfoque de intervención ha de tener en cuenta los procesos de construcción y cambio desde la perspectiva social, interactiva y dinámica.

- Conectando el mundo social y el mundo natural en la formación inicial de docentes de educación infantil

MARIA PUIG GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

Vivimos en un mundo complejo, que está marcado por la desigualdad y la injusticia. Esto se manifiesta en todos los sectores y ámbitos, haciéndose cada vez más palpable la brecha entre clases sociales y quedando evidente que el mundo está al servicio solo de unos cuantos (Puig et al., 2022). A pesar de los esfuerzos internacionales para reducir las desigualdades (ONU, 2015; UNESCO, 2021), los datos recientes siguen mostrando que la brecha entre países y clases sociales continúa aumentando (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF, 2022). En este contexto, la educación desempeña un papel crucial si se concibe como un motor de cambio social. Así, es, es fundamental apostar por una educación ciudadana democrática y crítica, que proporcione recursos y herramientas para transformar la realidad Pérez-Rodríguez et al. (2022). Desde esta perspectiva, presentamos en este trabajo el análisis de una experiencia realizada en la formación inicial de docentes de Educación Infantil, en torno a la alimentación. A través de este tópico se exploran las desigualdades e injusticias subyacentes. Esta propuesta forma parte del proyecto "Alfabetización ambiental. Un desafío para la formación del profesorado del siglo XXI" (con identificador PID2020-114171GB-I00), financiado en la convocatoria 2020 de los Programas Estatales de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i. El objetivo principal del análisis de esta experiencia es identificar los

conceptos que se consideran esenciales para lograr una alimentación más justa y segura, así como evaluar el impacto que la secuencia didáctica ha tenido en la vida diaria de los participantes.

FORMACION DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO: PERSPECTIVAS COMPARADAS ENTRE CHILE Y ESPAÑA

COORDINADORA: AMEY PINTO WONG (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO)

DESCRIPCIÓN: La formación inicial docente (FID) con perspectiva de género ha adquirido una creciente importancia en las últimas décadas, impulsada por las políticas internacionales (ONU, 2015). Sin embargo, las investigaciones concluyen que existe una carencia en la formación inicial del profesorado (Morales-Rodríguez, 2021), evidenciándose un vacío formativo tanto en Chile (Pinto et al., 2021), como en España (Hermoso-Larzabal, López de Arana, y Aristizabal, 2024). El propósito de este simposio es presentar investigaciones comparadas entre Chile y España, con miras a ampliar el campo de comprensión del fenómeno estudiado. Se destaca la vigencia de analizar de manera comparada, en un escenario de creciente globalización, para entender la dinámica actual de la formación docente desde el enfoque de género. Se exponen tres investigaciones desarrolladas en Chile y tres investigaciones en el contexto español, en torno a la problemática. Las investigaciones chilenas analizan la transversalización de la perspectiva de género en la formación docente en Chile, sus tensiones y desafíos, dado que su incorporación, impulsada por avances legislativos relevantes, es de reciente desarrollo. Las investigaciones españolas indagan en torno a las creencias antifeministas en futuros profesores y en torno a la forma en que se incorpora la perspectiva de género en la formación docente española y los desafíos que ello implica. Las investigaciones presentadas constituyen un aporte significativo a los estudios del campo y promueven la interacción entre quienes cultivan este campo de estudio.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Análisis feminista sobre la reproducción social en la formación docente en educación infantil

AMEY PINTO WONG (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO)

La educación parvularia lejos de ser un espacio bucólico, alejado de los problemas sociales, se encuentra estrechamente vinculada con los fenómenos sociales dado que, desde una perspectiva crítica, la educación como proceso social produce y reproduce cultura e identidades (Dahlberg et al., 1999). Esta ponencia ofrece antecedentes y perspectivas teóricas que permiten reflexionar acerca de las relaciones existentes entre la educación infantil y la sociedad actual, caracterizada por relevantes conflictos sociales que ponen en entredicho las posibilidades de construir una sociedad más justa, democrática e inclusiva desde los primeros años de vida. En este contexto, se presenta la necesidad de comprender las problemáticas, tensiones y desafíos actuales, lo que implica mirar más allá de lo visible y develar aquellos espacios ocultos, que subyacen en la reproducción social asimétrica de las relaciones de género (Fraser, 2020), que se transfieren en la formación docente de educación infantil, a través del currículum. Dado que es en estos espacios y procesos formativos en que se reproduce la desigualdad de género, se hace fundamental develar estos nudos críticos pues su comprensión releva la importancia y necesidad de incorporar el enfoque de género en los procesos de formación de las Educadoras de Párvulos ya que tienen una incidencia crucial en la (re) construcción de sus identidades profesionales y, por tanto, en sus creencias. Este fenómeno será analizado desde el debate feminista, particularmente desde la corriente que plantea la relación entre capitalismo y patriarcado desde una teoría unitaria, entrelazando y explicando las relaciones entre capitalismo, patriarcado y colonialismo. El foco analítico se orienta a la reproducción social, dado que el capitalismo se estructura de manera patriarcal, pues

reproduce la fuerza de trabajo en un contexto no mercantilizado, asignado a las mujeres las labores de cuidados y sostén del bienestar de los demás.

- Transversalización de la perspectiva de género en educación superior: Tensiones y disputas

PAOLA CONTRERAS HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE TARAPACA)

Las políticas de igualdad de género en las Instituciones de Educación Superior chilena (IES), ha evidenciado un giro significativo en cuanto al reconocimiento por avanzar en mayor equidad hacia las mujeres y diversidades sexo-genérica. Se observan protocolos que buscan abordar el acoso sexual, la violencia y discriminación de género; política de prevención de la violencia de género; política de reconocimiento de la identidad de género; política de corresponsabilidad; campañas de sensibilización, entre otras. No obstante, esto no ha implicado que las Instituciones de Educación Superior chilenas (IES) estén implementando la transversalización de género, sino más bien, esto ha devenido en un giro tecnocrático que favorece la burocracia institucional que limitan el desarrollo de mecanismos participativos y consultivos en post de luchar contra la desigualdad, en todos sus ámbitos. La despolitización ha devenido en una dilución de las demandas feministas y a la reproducción de visiones simplistas y apolíticas del género. Para demostrar la hipótesis planteada, se presenta un análisis de contenido de distintos documentos de las universidades del Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades Chilenas, que nos permiten discutir sobre las tensiones y disputan que, de forma subyacentes, están presentes en las Instituciones de Educación Superior chilenas (IES).

- Ideas antifeministas entre el futuro profesorado: Investigar el presente para influir en el futuro

NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO)

Cada hito feminista ha sido recibido con movimientos y discursos antifeministas. En España, tras los importantes logros del movimiento feminista en la última década, se ha producido un notable auge de la retórica antifeminista, que ha ido calando paulatinamente en la sociedad. Este artículo analiza los discursos antifeministas que prevalecen entre los estudiantes universitarios que cursan estudios de educación y que son futuros educadores. Para ello, se realizó un ejercicio de asociación libre con 252 estudiantes y se analizaron los resultados con el programa informático Iramuteq. El análisis reveló que los principales discursos antifeministas que coexisten entre estos estudiantes giran en torno a los principios feministas, las aspiraciones salariales, la disparidad de derechos, las tareas domésticas y el comportamiento provocativo que se percibe en las mujeres. En particular, expresiones como "El feminismo no busca la igualdad" y "Esperan cobrar lo mismo" emergieron como las más significativas en frecuencia y acuerdo entre los participantes. Además, aunque la mayoría de los participantes expresaron su apoyo a la igualdad de género, se identificaron como feministas en menor medida. En consecuencia, es imperativo reconocer y abordar estos discursos antifeministas emergentes, en particular dentro de las comunidades académicas, para garantizar que los futuros educadores se alineen con las pedagogías feministas.

- La reconfiguración del currículum oculto: Discursos antifeministas entre estudiantes de educación

JUDITH MUÑOZ SAAVEDRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA)

Según la última encuesta del Centre d'Estudis d'Opinió de la Generalitat de Catalunya (CEO) de 2024, un 54% de los jóvenes catalanes de entre 16 y 24 años está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que el feminismo "ha ido demasiado lejos", en contraste con un 32% de las mujeres de esa misma franja de edad. Estos datos son similares a los resultados de la primera encuesta del CIS sobre la percepción de igualdad entre hombres y mujeres, que advertía sobre el incremento de los discursos antifeministas entre los jóvenes españoles. Estas cifras se relacionan con investigaciones recientes que han identificado la presencia de creencias y actitudes sexistas, tanto hostiles como benevolentes, entre estudiantes de educación. Estos antecedentes plantean la necesidad de desarrollar investigaciones específicas que permitan indagar en las percepciones y creencias del estudiantado de educación sobre el feminismo. Con este fin, se aplicó un cuestionario a 241 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona y, posteriormente, se realizó un taller de devolución para contrastar los resultados. Los resultados preliminares del cuestionario apuntan a la configuración de cinco bloques de creencias antifeministas, con distintos grados de adhesión. Los resultados del taller revelan la naturalización de algunas creencias sexistas y las dificultades para identificar las narrativas de discriminación hacia las mujeres cuando se plantean en tonos jocosos o de broma. Los hallazgos evidencian la necesidad de diseñar e implementar acciones concretas que aborden el sexismo en la formación inicial del profesorado y eviten la reconfiguración del currículum oculto de género.

- El rol del género en las motivaciones para estudiar pedagogía en educación parvularia

XIMENA POBLETE (UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO)

Este estudio busca comprender las motivaciones vocacionales de estudiantes de Pedagogía en educación parvularia desde una perspectiva de género. La motivación por estudiar una carrera es un elemento fundamental en la construcción de la identidad profesional docente y por consiguiente en la calidad de la educación que reciben niños y niñas. En educación parvularia en particular, la literatura ha sido contundente en señalar la relevancia de incluir una perspectiva de género en el análisis de las creencias y motivaciones de esta fuerza laboral altamente feminizada. Desde un enfoque de género, el bajo estatus de esta carrera y su marginalización se relacionan con la casi exclusiva composición femenina de esta fuerza laboral, así como la naturaleza de la tarea -el cuidado y educación de infantes- tiene un gran rol en el detrimento y marginalización de esta carrera. Esto se vuelve central para evidenciar cómo distintas variables se entrecruzan en el sentido de profesionalismo en esta carrera. Sin embargo, son escasos los estudios que abordan este fenómeno desde la experiencia de estudiantes de pregrado donde se visibilicen las dinámicas de género que se manifiestan en la experiencia universitaria de futuras educadoras. Desde un paradigma comprensivo-interpretativo, este estudio usa una metodología cualitativa, a través de entrevistas y focus groups a estudiantes de cada cohorte de la carrera de Pedagogía en educación parvularia, para identificar cuáles son y cómo varían -o no- sus motivaciones durante su formación de pregrado. Este estudio busca contribuir en la ampliación del cuerpo de conocimientos respecto a la comprensión y abordaje de motivaciones vocacionales de estudiantes de pregrado.

- Género en la enseñanza de las ciencias del profesorado en formación de la UAB

BEATRIZ XIMENA CANTERO RIVEROS (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)

La Universidad Autónoma de Barcelona cuenta desde 2005 con el “Observatori per la Igualtat” con fin de diseñar políticas de igualdad dentro de la universidad. Ha realizado una intensa labor, tanto en la elaboración de materiales para incluir la perspectiva de género en la docencia universitaria, como en el análisis de las cifras que evidencian estas desigualdades, la guía para el uso de un lenguaje no sexista, entre otros. Esta intensa actividad de producción de conocimiento tiene un traslado variado a las diferentes facultades de la universidad. En la Facultad de Ciencias de la Educación, el Grupo de Educación y Género publicó en 2020 el documento *Perspectiva de gènere en l'educació. Marc conceptual*, que sintetiza los conceptos que intervienen en la introducción de la perspectiva de género en la educación como forma de mejora de la calidad docente. Sin embargo, el análisis de la práctica docente da cuenta de las dificultades para llevarlo al aula de la formación docente. En el área de las ciencias experimentales, esta incorporación es incipiente. El área científica experimental es donde la participación de las mujeres es menor, y el área de la educación es por el contrario muy feminizada. En este trabajo se muestran casos cualitativos, en que se propone al alumnado de magisterio de Prácticas V (la última antes de egresar) un ejercicio de reflexión sobre la incorporación de la perspectiva de género en su futuro desempeño en las escuelas. Se discuten tensiones y se proponen algunas líneas de acción formativas.

MENTAL HEALTH PROMOTION WITH VIRTUAL REALITY INTERVENTIONS IN ADOLESCENTS

COORDINADORA: ANNA CARBALLO MARQUEZ (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)

DESCRIPCIÓN: In this Symposium, preliminary results will be shown on the impact of the use of virtual reality (VR) tools on different cognitive and mental health variables in adolescents. In this sense, the effects of different VR interventions (cognitive training in executive functions or relaxation training) on cognitive processes such as working memory and attention, as well as on mental health variables, such as anxious-depressive symptoms, rumination and on the risk of eating disorder will be presented. Finally, we will discuss how VR tools can offer new intervention strategies in the field of prevention and promotion of mental health in a particularly vulnerable group, such as adolescents, and which can show especially high motivational responses to these therapeutic proposals that guarantee their adherence to the treatment.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Evaluating the impact of a virtual reality-based cognitive training on selective attention and working memory performance in adolescents at risk and without risk of developing anxiety and depression

AIKATERINI AMPATZOGLOU (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)

Introduction: Depression and anxiety disorders pose a major challenge to the mental health of young adolescents. Numerous studies have indicated that these disorders are linked to deficits in executive functions (EF). Immersive virtual reality (IVR) has emerged as a promising tool for improving EF training. The aim of this study is to assess the impact of an IVR cognitive training on selective attention and working memory performance in adolescents at risk and without risk of developing anxiety and depression. Methodology: This study involved 46 adolescents aged 12-15 years, who participated in a gamified IVR cognitive training (Enhance VR). The intervention lasted 5 weeks, 2 times a week, 30 minutes (10 sessions per participant). Baseline and post-intervention assessments included the Stroop Colour and Word Test (SCWT) and the Trail Making Test (TMT A-B). Those measures assessed selective attention (TMT-A; SCWT colours or words) and working memory (SCWT colours and words, TMT-B). Based on RCADS-47 cut-off scores, participants were classified into medium to high risk (N=21) and low risk (N=25) for developing anxiety and depression. Results: Two-way mixed ANOVAs (group*time) were conducted. Results did not reveal any significant group*time interactions ($p > .05$) on selective attention and working memory. However, there was a significant main effect of time ($p > .05$) on all measures of selective attention and working memory. Similarly, pairwise comparisons showed statistically significant pre- to post-intervention improvements ($p > .05$) on all measures. Conclusions: These results suggest that IVR cognitive training can effectively improve selective attention and working memory, irrespective of anxiety and depression risk levels in adolescents, contributing to better mental health and improved cognitive functioning in adolescents.

- Evaluation of the effect of a cognitive intervention based on virtual reality on the ruminative style of adolescents, according to their levels of anxiety and depression

ANNA GARCIA CASANOVAS (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)

Introduction: Rumination is a cognitive process characterized by repetitive, negative and unproductive thoughts that are difficult to overcome. It is defined as a transdiagnostic emotion regulation strategy that has been associated with various mental health disorders, such as anxiety and depression. Evidence shows that cognitive training helps staying focused on tasks and resist distractions. Virtual Reality (VR) can be used to train cognitive skills like attention control and emotional regulation, which are crucial for managing rumination effectively. **Objectives:** This research aims to evaluate the effect of a VR cognitive training on the ruminative style of adolescents, controlling for self-report levels of anxiety and depression. **Method:** The sample included 47 participants with an age range from 11 to 13, who attended at their Secondary School. The VR cognitive training lasted 5 weeks, 2 times a week, 30 minutes (10 sessions per participant). Rumination symptoms were assessed before and after the intervention with the Ruminative Response Scale (RRS). Also participants were divided into two groups, mid-to-high risk (N=22) and low risk (N=25) of developing internalizing symptoms, based on their self-reported levels of anxiety and depression symptoms as measured by the Revised Child Anxiety and Depression Scale (RCADS-47). **Results:** Two-way mixed ANOVAs found group*time interactions in rumination levels ($F(1,45) = 4,617, p = 0,037, \text{Partial } \eta^2 = 0,093$). Post-hoc analysis showed that rumination scores were significantly reduced ($p < .05$), only among participants with mid-to-high risk of internalizing symptoms, while no significant pre-to-post differences were found among participants at low risk. **Conclusions:** These findings are promising as they suggest that VR cognitive training can be effective in reducing rumination in adolescents, particularly those at a mid-to-high risk of developing anxiety or depression. Moreover, VR shows promise as a tool for treating emotional disorders.

- Assessing sex differences in self-efficacy and depressive symptoms in adolescents following a virtual reality-based nature exposure intervention

JULIANA ROJAS RINCON (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)

Background: Low emotional self-efficacy is linked to decreased well-being and increased depressive symptoms, especially in early adolescents and girls. Nature exposure has shown benefits for emotional well-being, and VR has emerged as a promising mental health intervention tool. This study examines sex differences in self-efficacy and depressive symptoms among adolescents following a VR-based nature exposure intervention. **Methods:** Forty-four adolescents participated in a five-week VR intervention simulating calming nature environments. The intervention included ten 30-minute sessions, featuring settings such as tropical islands, forests, lakes, and snowy landscapes. Self-efficacy and depressive symptoms were measured using the Children's Depression Inventory (CDI) and the General Self-Efficacy Scale (GSE) before and after the intervention. Two-way mixed ANOVAs assessed sex differences in self-efficacy and depressive symptoms, before and after the intervention. **Results:** No significant sex*time interaction was found for self-efficacy ($p > .05$) or depressive symptoms ($p > .05$). However, a significant main effect of time on depressive symptoms was observed ($p < .05$), with both girls and boys showing reduced symptoms post-intervention. Additionally, girls exhibited higher depressive symptoms than boys across all assessments ($p < .05$). **Discussion:** This study provides further support to existing research on the efficacy of VR nature-based interventions in promoting well-being. The reduction in depressive symptoms among both boys and girls after VR nature exposure is consistent with prior evidence of nature's positive mental health effects. While no significant sex differences emerged in self-efficacy improvements, the overall decrease in depressive symptoms highlights the necessity

to address low emotional self-efficacy in early adolescents, particularly girls. These findings indicate that VR-based nature exposure may be a valuable tool for enhancing adolescent mental health, offering an innovative and accessible alternative to traditional interventions. Conclusion: Future research should develop strategies to address sex-specific mental health needs and enhance self-efficacy in adolescents.

- Targeting eating, weight and/or shape related concerns and depressive symptoms among early teenagers with risk of developing eating disorders. A pilot feasibility study with a virtual reality paradigm

CRISTINA FERNANDEZ-CARDELLACH ARTES DE ARCOS (UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA)

Background: Eating disorders (EDs) represent a significant global health challenge, particularly among adolescents. ED-related rumination, a maladaptive form of emotion regulation, significantly contributes to the persistence of EDs. Virtual reality (VR)-based cognitive training shows promise in addressing this issue by enhancing cognitive flexibility and providing realistic simulations for practicing adaptive emotion regulation strategies, which may enhance selective prevention interventions in schools. Aim: This pilot study aimed to assess the preliminary effects of a gamified VR cognitive training intervention on reducing ED-related rumination symptoms and associated depressive symptoms in adolescents at risk for developing ED. Method: Twelve adolescents ($M_{age} = 12.19$ years, $SD = 0.27$ years) with mid-to-high-risk scores on the ED scale of the Child and Adolescent Assessment System (SENA) were recruited from two private schools in Catalonia. The primary outcome measures were depressive symptoms, assessed by the Children's Depression Inventory (CDI), and ED-related rumination, assessed by the Ruminative Response Scale for Eating Disorders (RRS-ED). Assessments were conducted pre- and post-intervention. Participants underwent 10 VR-based cognitive training sessions, twice per week over 5 weeks, with each session lasting 30 minutes. Results: Paired sample t-test analyses revealed statistically significant reductions in the RRS-ED ($p < .05$). Although there was a reduction in CDI scores, it was not statistically significant. Conclusions: The VR-based cognitive training intervention demonstrated potential to reduce ED-specific rumination symptoms in adolescents at risk for EDs. However, the improvement in ED-related rumination did not lead to a similar improvement in depressive symptoms. Despite notable limitations, this study suggests an innovative VR preventive paradigm for adolescents at risk for EDs that could be implemented in schools. VR technology is a promising new frontier, offering improved treatment adherence and acceptability compared to standard interventions.

PERSPECTIVA DE GENERO EN LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA EN CHILE Y ESPAÑA

COORDINADORA: ALDA REYNO (UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA)

DESCRIPCIÓN: Investigaciones plantean las brechas y desigualdades de género en los procesos de implementación que realizan los docentes en las distintas aulas (Hernández, 2011; García, et. al, 2013). En Educación Física (EF) es el espacio en el que primordialmente se mantienen los sesgos y estereotipos de género (Sánchez, Rodríguez y García, 2020) teniendo directa relación con la Formación Inicial Docente, pues la Perspectiva de Género (PG) ha sido uno de los aspectos más recientes y débiles en trabajar (CEDAW, 2016), normalizando conductas sexistas y discriminatorias en el estudiantado (Matus, Cornejo y Castillo, 2021). Las universidades chilenas, una vez entrada en vigencia la Ley 21.369, se han visto en la necesidad de implementar una “educación con enfoque de Género”; sus planes de estudio deben contar con áreas de formación general y profesional que trabajen factores sociales y culturales que afectan el proceso educativo. Por otro lado, las universidades españolas han promovido diferentes medidas legislativas concerniente a la igualdad de oportunidades, sin embargo, aún queda por incorporar la PG en la práctica deportiva. El objetivo del presente simposio es analizar la PG en las actividades curriculares de expresión motriz y la formación del profesorado de EF en Chile y España. Se abordará: a) análisis de la revisión de la literatura y la normativa vigente asociada a la implementación de la Ley 21.369 y su impacto en los programas de estudio en carreras de EF en Chile, b) Implementación de la PG en Educación Física, c) Presencia y/o ausencia de PG, al cursar la actividad curricular de Gimnasia Rítmica, d) Procedimientos para la confección y aplicación de un programa de estudio con PG y e) Análisis de estereotipos de género en Actividades Físicas y Deportivas desde la perspectivas del estudiantado de formación inicial en España.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Propuesta de un programa para incentivar la perspectiva de género en la actividad curricular de gimnasia rítmica

NICOLAS MEIRONE MATUS (UNIVERSIDAD METROPOLITANA CIENCIAS DE LA EDUCACION)

La Educación Física (EF) es considerada una de las disciplinas que más desarrolla y mantiene roles, estereotipos y sesgos de género (Blández, Fernández y Sierra, 2007; Matus, Cornejo y Castillo, 2021; Maureira et al., 2023). Esto dentro de una cultura patriarcal, ha estipulado un binarismo de género que encasilla actividades específicas, definiendo a deportes tales como la Gimnasia Rítmica (GR) de exclusivo desarrollo para mujeres. Situación normalizada desde la formación docentes con la existencia de programas deportivos con presencia de sesgos y estereotipos de género por parte de los diferentes equipos docentes afectando en el futuro laboral del profesorado en formación, al replicar estas conductas dentro de su desarrollo profesional. La presente propuesta surge del resultado de la investigación acerca de la presencia o ausencia de perspectiva de género (PPG) en el estudiantado de EF al tener que cursar la actividad curricular de GR, en la que se detectó un alto porcentaje de “Ausencia de perspectiva de género” y una “Perspectiva de género en desarrollo”. En vista del resultado, se crea y aplica un programa para la actividad curricular GR, perteneciente al plan de estudios de la carrera de Pedagogía en EF de una universidad estatal chilena con el objetivo de promover y concientizar sobre la PPG, con el propósito de ser una herramienta de apoyo para las distintas carreras de pedagogía en EF chilenas, dando respuestas a los requisitos de acreditación entregados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), los estándares planteados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

(CEIP) y las políticas públicas reflejadas en la Ley 21.369 que busca regular la discriminación de género en la educación superior.

- Análisis de los estereotipos de género en actividades físico deportivas desde las perspectivas del estudiantado de formación inicial

LILYAN VEGA-RAMIREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

En los últimos años, se han implementado diversas medidas legislativas en el ámbito universitario español relacionadas con la igualdad de género, respaldadas por la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de hombres y mujeres (BOE, 2007). En el caso de la práctica deportiva, esta igualdad de oportunidades se ve influenciada por estereotipos sociales y culturales. Los estereotipos de género en el deporte y las actividades físicas se refieren a las creencias preconcebidas y generalizadas sobre las capacidades y habilidades de hombres y mujeres en el ámbito deportivo. Estos estereotipos suelen perpetuar la idea de que los hombres son más fuertes, rápidos y habilidosos que las mujeres, mientras que ellas son vistas como menos competitivas y menos aptas para el rendimiento físico. Estos estereotipos pueden afectar la participación de las mujeres en el deporte y las actividades físicas, ya que pueden sentirse menos motivadas o seguras para participar en actividades que son consideradas "masculinas". Por otro lado, los hombres que deseen participar en deportes o actividades físicas consideradas tradicionalmente actividades femeninas pueden enfrentar desafíos y estereotipos de género. Sin embargo, muchos atletas masculinos han demostrado que pueden tener éxito en esta disciplina, desafiando los roles de género tradicionales. Es importante desde la formación inicial romper con estos estereotipos de género en el deporte y promover la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todas las disciplinas deportivas. Esto puede contribuir a la creación de un ambiente más inclusivo y equitativo en el ámbito deportivo, donde todas las personas puedan participar y disfrutar de la actividad física sin importar su género. El objetivo de este trabajo es investigar los estereotipos de género que persisten entre el estudiantado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte respecto a las disciplinas tradicionalmente consideradas como femeninas y masculinas.

- Política de género y estándares FID para pedagogía en educación física

JESSICA IBARRA MORA (UMCE)

Objetivo: Analizar, por medio de una revisión de literatura, la normativa vigente y asociada a la implementación de la Ley 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y discriminación de género en el ámbito de la educación superior y su impacto en los programas de estudio en carreras de Educación Física en Chile. Desde septiembre del 2023 las Instituciones de Educación Superior (IES) chilenas, deben contemplar una Política de Género con sus respectivos Modelos de Prevención y Sanción para dar respuesta a la Ley 21.369. Por este motivo se deben incorporar contenidos de derechos humanos, violencia y discriminación de género, en los planes curriculares. Paralelamente la Comisión Nacional de Acreditación – CNA, centrada en promover, evaluar y acreditar la calidad de las IES de Chile, establece nuevos Criterios y Estándares para las carreras de pedagogía. Es el Criterio 7 de dichos estándares, que incorpora la Gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión, indicando que la universidad debe promover el desarrollo integral de su comunidad, en todo su quehacer y responder en su gestión a los desafíos en materia de convivencia, equidad de género, respeto a la diversidad e inclusión, en función de sus propósitos institucionales. Al revisar las páginas web de las 27 IES chilenas que imparten 26 Programas de Pedagogía en Educación Física de Pregrado y 2 de prosecución de estudios, se observa que tienen entre dos y seis años de acreditación, mientras que una de ellas está en proceso. No obstante, estos programas no contemplan necesariamente la entrada en vigor de la Ley 21.369, detectándose

que en los planes de estudio publicados el concepto género es explícito solo en dos de ellos (7,1%), mientras en los 26 restantes no se observa (92,9%).

- Implementación de la perspectiva de género en educación física

MARIANA DURAN FONTECILLA (UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA)

La problemática de género, desde una mirada social y cultural, se reproduce en el ámbito educativo debido a un sistema estructural que opera bajo una lógica patriarcal. Es necesario problematizar sobre la formación inicial docente y el modelo de pedagogía tradicional que persiste, para avanzar a otras nuevas formas de relaciones en el campo de la Pedagogía en Educación Física (PEF), transformar los paradigmas que habitan invariablemente en las universidades públicas y comprender la diversidad en su amplio espectro, en beneficio de una formación de calidad, integral y que ponga de relieve la justicia social y los derechos humanos, conceptos que responden al corpus teórico y a los aportes de las pedagogías críticas feministas (Durán, 2023). Se presenta una investigación diagnóstica realizada el año 2021 en una institución pública de Chile, referida a la presencia o ausencia de la perspectiva de género (PPG) en la carrera de PEF. El objetivo de esta investigación, es contribuir en la implementación de la PG en una carrera de PEF según su plan estratégico. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo de investigación acción según el modelo social de investigación participativa, desde un posicionamiento crítico y feminista. Se realizó una entrevista semiestructurada a la directora de Carrera de PEF, para conocer aspectos relacionados a la PG y su presencia en los programas de estudio, currículum, los perfiles y la formación formal del cuerpo docente. Por otra parte, se analizaron documentos oficiales de la carrera como programas, perfiles de ingreso y egreso para contrarrestar la información recabada. Los resultados de esta investigación diagnóstica evidencian la ausencia de la PG en el currículum, en los perfiles, en la formación del estudiantado y en la formación formal del cuerpo académico.

- Gimnasia rítmica vs perspectiva de género en la formación del profesorado de educación física

ALDA REYNO (UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA)

En la formación de docentes de Educación Física (EF) en Chile, se ha identificado la importancia de abordar la Perspectiva de Género, ya que existen estereotipos que asocian la actividad física a roles de género específicos, lo que impacta negativamente en el desarrollo del estudiantado (Matus, Cornejo y Castillo, 2021). En las instituciones de educación superior a menudo se promueven, de manera indirecta e inconsciente, la perpetuación de sesgos o estereotipos que influyen en la formación inicial de docentes, lo que puede provocar, que en su futuro profesional reproduzcan este tipo de comportamiento hacia sus estudiantes (Devís, Fuentes y Sparkes, 2005). La presente investigación tiene como objetivo identificar la presencia o ausencia de Perspectiva de Género (PPG) en el estudiantado de Educación Física, Deportes y Recreación de la generación 2021, en una universidad estatal chilena, quienes debían cursar la asignatura de "Gimnasia Rítmica" (GR). Se trata de un estudio de caso colectivo, de tipo transversal (Creswell & Poth, 2016). Para el análisis, se aplicó una entrevista semiestructurada a 50 estudiantes, cuyos resultados fueron examinados a partir de dimensiones y categorías establecidas antes y después de la recopilación de datos. Los hallazgos revelan la persistencia de una cultura patriarcal y discriminatoria. Aunque el estudiantado afirma tener una Perspectiva de Género y señalan que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades, al momento de ejemplificar o relacionar estos conceptos con la GR, emergen estereotipos vinculados a la femineidad. La investigación destaca la necesidad de implementar medidas que integren de manera efectiva la Perspectiva de Género (PPG) en la formación de profesores de Educación Física (EF). Los resultados proporcionarán información para la inclusión de la PPG

en el programa de pedagogía de EF y su incorporación a nivel institucional, lo que a su vez, podría generar un efecto multiplicador en el sistema escolar.

LA INVESTIGACION APLICADA A LA INCLUSION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CONTEXTOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

COORDINADORA: CARMEN OCETE CALVO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

DESCRIPCIÓN: A pesar del consenso de que la actividad física y el deporte son un componente fundamental de la salud y la calidad de vida en las sociedades modernas, no todas las poblaciones tienen igual acceso a ellos. En el caso específico de las personas con discapacidad intelectual (DI), la inactividad es un factor determinante que contribuye a una salud adversa, y estudios previos han destacado los efectos positivos de la actividad, no sólo a nivel físico sino también en la mejora de la percepción de bienestar y calidad de vida. Esto explica por qué la implementación de programas de actividad físico-deportiva (APE) para personas con DI ha despertado interés en las últimas décadas a nivel internacional. Por otro lado, existe una tendencia a la promoción de la práctica deportiva en contextos inclusivos, tanto en el ámbito educativo como el del ocio y la recreación, con especial interés en el caso de las mujeres y niñas con discapacidad. Esto ha brindado un contexto de investigación idóneo desde el cual profundizar y avanzar en cómo afecta la inclusión de personas con discapacidad desde distintas perspectivas y agentes implicados. Por este motivo, las ponencias propuestas en este simposio son producto del proyecto del Plan nacional I+D+I en su convocatoria 2020 titulado “Actividad física, deporte e inclusión de personas con discapacidad intelectual: procesos motivacionales y calidad de vida”. En este simposio participan investigadores expertos en el estudio de la motivación y de la inclusión en educación física, profesionales de la educación que desarrollan su labor en contextos inclusivos con personas con discapacidad intelectual vinculados a la investigación, así como una investigadora novel. Las ponencias propuestas ofrecen un marco conceptual específico de los avances en materia de investigación nacional e internacional, brindando datos de investigaciones en curso con una clara transferencia a la práctica real de los profesionales vinculados con la actividad físico-deportiva por parte de personas con discapacidad intelectual, además de estrategias para el fomento de la motivación de la participación activa por parte de alumnado con discapacidad intelectual con aplicación al ámbito educativo y al recreativo, así como intervenciones en educación física a través del diseño fundamentado de programas educativos para el fomento de la práctica de actividad físico-deportiva en mujeres y niñas con discapacidad intelectual. Entendemos que es un simposio interesante para distintos perfiles como son los investigadores senior y junior, psicólogos, entrenadores deportivos, profesionales de las ciencias del deporte y de la educación.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Aplicación y análisis de estrategias motivacionales en el profesorado de educación física inclusiva

MARIA FERNANDEZ RIVAS (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

Hoy en día existe una gran diversidad en las aulas de centros ordinarios. Por ello, generar un ambiente motivante es fundamental para el éxito académico y la inclusión social del alumnado. Así, en este estudio se busca evaluar las conductas motivacionales de los docentes creadas por Ahmadi et al. (2023) y analizar su importancia y presencia en las aulas de Educación Física (EF) con alumnado con Discapacidad Intelectual (DI). Para esto, se ha utilizado una muestra formada por todo el departamento de EF de un centro educativo de infantil y primaria público y ordinario (n=7). El instrumento es un cuestionario que permite evaluar cada una de las conductas motivacionales de los docentes relacionadas con los componentes de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) de la Teoría de la Autodeterminación (TAD): autonomía, competencia y relaciones, tanto en importancia como en presencia en las clases de EF con alumnado con DI. El análisis de los datos se llevó a cabo a través de

un análisis descriptivo con frecuencias. Los resultados muestran que la mayor parte de las conductas motivacionales para el Apoyo a la Autonomía (AS. $M=4,5$; $DS=0,2$), Apoyo a la Competencia (CS. $M=4$; $DS=4,4$) y Apoyo a las Relaciones (RS $M=4,8$; $DS=0,2$) son consideradas importantes de aplicar en las aulas de EF con alumnado con DI. A pesar de esto, se observa desacuerdo acerca de la presencia de algunas de las conductas motivacionales de AS, como permitir que el alumnado realice aportaciones ($AS1=14,3\%$), enseñar según prefiera el estudiante ($AS2=14,3\%$) y proporcionar razones ($AS3=14,3\%$), y en las conductas motivaciones de CS como fomentar que el alumnado supervise su progreso y esfuerzo ($CS14=28,6\%$). En conclusión, la clasificación propuesta por Ahmadi et al. (2023) facilita al profesorado de EF estrategias para incluir al alumnado con DI en sus sesiones, siendo necesario profundizar en su implementación.

- Niveles de competitividad en el alumnado como factor condicionante en la formación de actitudes en educación física inclusiva

ADOLFO ROCUANT URZUA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE)

A nivel internacional, estudios interesados en una educación física inclusiva (EFI), reportan asociaciones negativas ($p<.05$) entre la actitud del alumnado sin discapacidad (ASD) y su nivel de competitividad. No obstante, la evidencia sería limitada y requiere de análisis complementarios a lo estadístico. Lo anterior, debido a que el principal instrumento de medición utilizado ha sido Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education-Revised (CAIPE-R). Este, solicita a los ASD que seleccionen entre una categoría de competitividad. Sin embargo, no describe el significado de cada nivel. Frente a esta brecha, y siguiendo las recomendaciones de Estándares para Pruebas Psicológicas y Educativas (AERA, APA & NCME, 2018), las fuentes de validez deberían considerar análisis basadas en procesos de respuesta. El objetivo de este estudio buscó revelar las creencias de los ASD hacia la competitividad. Para esto, fue considerado un diseño cualitativo desde un estudio de casos colectivos. La muestra fue seleccionada por conveniencia respetando la Declaración de Singapur sobre la integridad en investigación y cuenta con aprobación del comité ético científico de ciencias sociales, artes y humanidades de la Pontificia Universidad Católica de Chile. La cantidad de participantes $N=13$, con edades entre los 10 y 13 años y distintos niveles de competitividad. Los datos fueron recolectados por medio de CAIPE-R (Chile) con preguntas de respuesta abierta sobre creencias asociadas a ser un ASD competitivo. Las respuestas fueron categorizadas por medio del análisis temático, revelando una tendencia negativa, con creencias relacionadas a baja empatía, ganar ante todo, ser mejor que el resto y comportamientos negativos. No obstante, declaran elementos positivos (alto desempeño motriz y autosuperación). Finalmente, este estudio permitió identificar creencias que deberían enriquecer las interpretaciones de resultados y asociaciones en la conformación de actitudes en EFI.

- Bienestar de niñas y mujeres con discapacidad intelectual en el acceso a la práctica deportiva. Condicionantes de la participación

MARIA DELGADO TOLEDANO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

El presente estudio tiene como objetivo identificar condicionantes percibidos por mujeres y niñas deportistas con discapacidad intelectual para el acceso a la práctica de actividad físico-deportiva. La investigación ha contado con la participación de un total de veintiuna mujeres y niñas deportistas con discapacidad intelectual, a las que se ha administrado un cuestionario en formato online completado a través de Microsoft Forms, o en formato presencial a modo de entrevista semiestructurada, basado en el cuestionario adaptado confeccionado por Abellán y Januário (2017). Se ha realizado un análisis cualitativo haciendo uso del software QRS NVIVO 14. Los resultados permitieron la identificación de factores que influyen en la práctica de actividad físico-

deportiva por parte de este colectivo tanto facilitando como dificultando el acceso a la misma. Respecto a las principales barreras destaca la falta de apoyo, especialmente de familiares; la actitud de las personas del entorno y la doble discriminación relacionada con la discapacidad y el género de las deportistas; la escasez de oferta de actividades deportivas, instalaciones, y materiales de calidad; y la baja autoeficacia respecto a las habilidades motrices. Por otra parte, los facilitadores más relevantes percibidos por las participantes están relacionados con la posibilidad de entrenar en el mismo lugar en el que cursan sus estudios; la motivación personal, especialmente relacionada con el gusto por la práctica de actividad físico-deportiva y la mejora del bienestar; y el apoyo de personas del entorno, destacando el rol de los familiares y entrenadores. Los resultados han sido especialmente relevantes dado que han permitido recopilar un conjunto de características que conforman el perfil del entrenador ideal para las participantes.

- Sensibilización del alumnado universitario hacia la inclusión: Programa de karate inclusivo

VICTOR MARTINEZ MAJOLERO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

La literatura evidencia que actividad física y el deporte conllevan numerosos beneficios para la población, y en el caso de las personas con discapacidad cobra relevancia. Sin embargo, el acceso a la práctica deportiva muestra dificultades para las personas con discapacidad, siendo una de las principales barreras la falta de formación del profesorado. El objetivo fue mejorar la calidad de estos procesos, con la formación del profesorado y técnicos deportivos a través del proyecto “formación del alumnado universitario: programa de karate inclusivo” proyecto realizado con la Real Federación Española de Karate y Down España en el marco del doble grado de ciencias de la actividad física y del deporte y educación primaria de la Universidad Pontificia Comillas en la asignatura de deportes de adversario (Karate). Los objetivos: Formar a los profesionales del deporte para superar una de las barreras principales en el acceso a la práctica deportiva en contexto educativo y de ocio y recreación a las personas con discapacidad. Analizar los estilos interpersonales de los profesores y técnicos deportivos y su relación con sus percepciones sobre la inclusión en contextos deportivos. Analizar el impacto de la formación en kárate inclusivo en la percepción del profesorado sobre su autoeficacia a incluir a alumnos con discapacidad en EF. La acción principal consistió en una jornada de karate inclusivo que lideraron deportistas de parakarate de ámbito internacional. Los resultados del proyecto son una unidad didáctica de karate inclusivo y una guía de introducción a la inclusión de personas con discapacidad al karate. Concluimos que para la inclusión de personas con discapacidad es necesario facilitar recursos a los profesionales del deporte a través de la formación.

- Diseño de programas de intervención para favorecer la inclusión de alumnado con discapacidad intelectual en educación física: Estrategias y recursos

CARMEN OCETE CALVO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

Las últimas décadas se ha experimentado según la literatura internacional, avances significativos en materia de inclusión de personas con discapacidad en contextos de actividad físico-deportiva. Muestra de ello es la tendencia existente en promocionar la práctica deportiva en contextos inclusivos, tanto en el ámbito educativo como el del ocio y la recreación. Su relevancia radica en el impacto de promover tanto la participación activa por parte de personas con discapacidad como la generación de experiencias que favorezcan la interacción entre personas con y sin discapacidad. Esto supone el diseño de programas de intervención novedosos e innovadores fundamentos en modelos teóricos actuales, así como su implementación a través de recursos y estrategias en contextos inclusivos reales que permitan profundizar sobre sus efectos tanto en profesorado como alumnado con y sin discapacidad. Una importante línea de investigación ha intentado comprender la calidad de las

interacciones en el contexto de educación física desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación destacado el papel que los comportamientos de los profesores desempeñan en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, existiendo un consenso internacional en cuanto a qué comportamientos concretos pueden favorecer cada una de estas necesidades. A pesar del gran número de estudios que ponen a prueba estas hipótesis, muy pocas investigaciones han explorado el potencial entre los profesores de educación física y los estudiantes con discapacidad. Por ese motivo, el objetivo de esta ponencia es presentar un proyecto nacional diseñado e implementado en base a la Teoría del contacto y la Teoría de la autodeterminación, así como sus resultados más relevantes tras su aplicación en contexto educativo y ocio y recreación.

FORMACION INTEGRAL EN EL SECTOR DEPORTIVO: PROCESOS DE FORMACION INICIAL Y CONTINUA EN DOCENTES Y EDUCADORES DEPORTIVOS

COORDINADOR: ANTONIO MUÑOZ LLERENA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

DESCRIPCIÓN: El presente simposio, compuesto por cuatro ponencias, se centrará en los procesos de formación inicial y continua de docentes y educadores en el ámbito deportivo, abarcando tanto contextos de enseñanza formal (educación física, formación del profesorado) como educación no formal (entrenamientos, actividades de ocio y recreación deportiva, entre otros). La primera ponencia abordará los procesos formativos que los docentes y educadores deportivos pueden seguir para aprender metodologías de enseñanza y modelos pedagógicos. Además, se discutirán las principales barreras en este proceso de formación y se ofrecerán recomendaciones clave para lograr el éxito. La segunda ponencia se enfocará en las necesidades y la situación actual de la formación inicial del profesorado de Educación Física, especialmente en relación con la atención a la diversidad del alumnado. La tercera ponencia analizará las necesidades formativas en un ámbito poco estudiado: la utilización de actividades náuticas y deportes acuáticos en la edad escolar y su limitada inclusión en el currículo educativo. Finalmente, la cuarta ponencia tratará sobre la implementación de modelos pedagógicos en formaciones oficiales de grado medio y superior relacionadas con la actividad física y el deporte, con el objetivo de desarrollar competencias técnicas y valores humanísticos en futuros profesionales y educadores deportivos. Este simposio ofrecerá una visión integral y crítica de la formación de educadores deportivos, proporcionando una plataforma para la discusión y el intercambio de conocimientos y experiencias que contribuirán al desarrollo y mejora continua de la educación deportiva.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Entrenando a entrenadores: desafíos y oportunidades en la formación integral de entrenadores deportivos

ANTONIO MUNOZ LLERENA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

La formación de entrenadores en el sector deportivo es fundamental para lograr resultados positivos en deportistas de todas las edades, especialmente en jóvenes. Este estudio analiza los aspectos clave en la literatura científica sobre la formación de entrenadores, incluyendo métodos de aprendizaje, barreras y estrategias efectivas. Se identifican dos tipos principales de aprendizaje: independiente e institucional. El aprendizaje independiente abarca la lectura de literatura especializada, asistencia a conferencias, mentorías y cursos cortos, permitiendo a los entrenadores personalizar su desarrollo profesional. Por otro lado, el aprendizaje institucional incluye la educación universitaria formal, programas de posgrado, aprendizaje-servicio y participación en comunidades de práctica, ofreciendo una estructura más sistemática. Las principales barreras en la formación incluyen el conflicto de valores personales con nuevos enfoques pedagógicos, la resistencia al cambio de prioridades en el enfoque del entrenamiento, la necesidad de apoyo profesional continuo y la escasez de instructores altamente especializados. En esta ponencia se destaca la importancia crucial de integrar experiencias prácticas en la formación y de proporcionar apoyo a largo plazo para facilitar la implementación efectiva de nuevos conocimientos y habilidades. También se enfatiza que la formación efectiva debe fomentar la comprensión profunda de modelos pedagógicos actuales, promover la reflexión crítica sobre la filosofía profesional del entrenador y desarrollar una conciencia analítica en los educadores deportivos. Como conclusión, es necesario un enfoque combinado de métodos de aprendizaje y estrategias para superar las barreras identificadas, con el fin de mejorar significativamente la formación de entrenadores. Este enfoque

integral promete beneficiar no solo a los deportistas individuales, sino también al sector deportivo en su conjunto, elevando el estándar de la práctica deportiva y el desarrollo atlético.

- Formación metodológica del modelo de responsabilidad personal y social en el ciclo de grado medio de técnico en guía en el medio natural y de tiempo libre

ANA BLANCO AYALA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

En esta ponencia se abordará la formación metodológica del modelo de responsabilidad en el ciclo de grado medio de técnico en guía en el medio natural y de tiempo libre. Con este enfoque educativo, orientado hacia la promoción de competencias técnicas y valores humanistas, nos centramos en la importancia de la cohesión y el liderazgo entre los jóvenes, utilizando como herramienta las actividades al aire libre. El eje principal de la presentación será la integración del Programa de Responsabilidad Personal y Social (PRPS) en el currículo educativo. Este programa se ha diseñado para que los futuros profesionales no solo adquieran habilidades específicas de su campo, sino que también desarrollen una conciencia ética y social, elementos indispensables en este caso en el ámbito del guía en la naturaleza y el tiempo libre. Veremos cómo se implementa el PRPS en diversas actividades en el medio natural, creando un entorno de aprendizaje práctico y experiencial. Estas actividades están diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, el respeto, el esfuerzo y la cooperación, la autonomía, la ayuda a los demás y el liderazgo. Se presentarán algunos casos prácticos y ejemplos de actividades específicas que han demostrado ser útiles en la promoción de estos valores, así como los resultados observados en los estudiantes. Concluiremos con una reflexión sobre la importancia de integrar este tipo de programas en la formación profesional y su impacto positivo en la sociedad.

- Análisis de la formación del profesorado en la puesta en prácticas de las actividades náuticas en centros educativos

DANIEL MEDINA REBOLLO (CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CARDENAL SPINOLA)

El análisis de la inclusión de actividades náuticas en el currículo escolar está ganando cada vez más relevancia en el ámbito educativo, especialmente aquellos que viven en entornos urbanos. Aun así, estos contenidos no terminan de materializarse, destacándose entre las razones la formación limitada del profesorado (Arribas y Santos, 1999). Por ello, el objetivo de este trabajo es sobre profundizar sobre los aspectos formativos en relación con las actividades y deportes náuticos en el ámbito educativo. El enfoque de este trabajo se apoya en una metodología cualitativa, mediante la realización de entrevistas, que fueron diseñadas y validadas mediante el método Delphi. En total, se llevaron a cabo 6 entrevistas, abarcando a docentes provenientes de tres nacionalidades diferentes: española, portuguesa e inglesa. El proceso transcripción, codificación y análisis de datos se realizó con el software Maxqda. Analizando los resultados cuantitativos derivados del análisis de las entrevistas, mediante el recuento de aportaciones de los participantes, se observa como la categoría con mayor frecuencia es categoría Formación tiene mayor número de aportaciones (23), seguido de Dificultades (17), Práctica (12). En la categoría de Formación, todos los participantes (6) destacan que, a pesar de ser un gran recurso, han obtenido una formación escasa o casi inexistente en cuanto a actividades en el medio natural o deportes náuticos. En cuanto a la categoría de dificultades, son cinco los que indican que estas derivan de su limitado conocimiento. En la categoría de Práctica, indican que el conocer y haber practicado distintos deportes náuticos ayuda considerablemente a la hora de enseñarlo. Una vez analizado los resultados obtenidos en este trabajo, se concluye que, existe una escasa formación en cuanto a actividades y deportes náuticos por parte de los docentes, que dificulta su inclusión en el currículum.

- Formación inicial del profesorado de educación física en atención a la diversidad: Análisis de la situación actual en España

VIRGINIA ALCARAZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD LOYOLA)

Actualmente en las aulas debemos tener en cuenta la diversidad como un elemento global e individualizador en el que el alumnado de forma individual presenta diferencias individuales en sus capacidades, sus intereses, su origen y pertenencia social, su género, su religión, entre otras. Desde la normativa y desde las diferentes directrices tanto nacionales como internacionales se insta al profesorado de todas las etapas y materias a la atención de la diversidad en las aulas atendiendo al diseño universal del aprendizaje y a otros principios educativos inherentes en legislación y protocolos aplicados actualmente en España. El profesorado de Educación Física a priori presenta falta de formación e inseguridad en el abordaje de la atención a la diversidad en su aula. Una de las causas que se atribuyen es la falta de formación en el desarrollo de los estudios de formación inicial del profesorado. En este trabajo presentaremos un análisis de tanto de las demandas institucionales, como de la formación presentada por los programas de máster de profesorado con especialidad en educación física vigentes. Además, atenderemos a la presencia de asignaturas específicas durante los estudios de grado de Ciencias de la Actividad física y el deporte en vigor, para mostrar el panorama actual real y su contraste con lo demandado por las instituciones al profesorado ejerciente en las aulas.

PROMOVIENDO SALUD Y EDUCACION: EL ROL TRANSFORMADOR DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS REDES SOCIALES EN LA ERA DIGITAL

COORDINADORA: CAROLINA SUAREZ LLEVAT (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)

DESCRIPCIÓN: En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) y las redes sociales están revolucionando los campos de la salud y la educación, ofreciendo nuevas oportunidades y presentando desafíos que requieren una adaptación innovadora y ética. Este simposio aborda cómo estas tecnologías están transformando estos sectores vitales, enfocándose en las consideraciones éticas, tecnológicas y prácticas necesarias para aprovechar su potencial en beneficio de la sociedad digital. La inteligencia artificial tiene un papel crucial en la investigación y el desarrollo de tratamientos de salud avanzados, mejorando significativamente el diagnóstico y la gestión de enfermedades. Sin embargo, su uso en el manejo de datos sanitarios plantea importantes cuestiones éticas y legales. La privacidad y la seguridad de los datos de los pacientes son fundamentales. Aunque la legislación actual permite el uso de IA en este contexto, en la práctica, existe un temor generalizado a infringir la ley, lo que restringe su aplicación. Es imperativo que se establezcan marcos regulatorios claros que fomenten la transparencia y la confianza en el uso de IA para la protección de datos sanitarios. Los pacientes deben estar informados sobre cómo se utilizan sus datos y se deben implementar medidas robustas para asegurar su protección. Serán examinadas las implicaciones éticas y legales del uso de IA en la protección de datos sanitarios, subrayando la necesidad de equilibrar la innovación con la privacidad del paciente. La educación en el plano sanitario también está experimentando una transformación significativa gracias a la inteligencia artificial. Una innovación destacada es el uso de myGPT, un chatbot alimentado con casos clínicos reales que actúa como herramienta educativa. Este sistema genera casos clínicos aleatorios que los estudiantes deben resolver, tomando decisiones cruciales en cada etapa del proceso clínico. Este enfoque interactivo no solo evalúa las competencias de los estudiantes, sino que también las mejora, proporcionando un entorno de aprendizaje realista y dinámico. La integración de IA en la educación en el sector de la salud, permite a los estudiantes enfrentar una amplia variedad de situaciones clínicas, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Este método de enseñanza adaptativa prepara a los futuros profesionales para los desafíos del mundo real, mejorando su formación de manera significativa. Asimismo, las redes sociales se han convertido en plataformas poderosas para la educación y la divulgación de información sanitaria. Profesionales de la salud utilizan redes como Instagram, TikTok y Twitter para educar al público sobre temas de salud, compartir conocimientos y promover hábitos saludables. Sin embargo, esta práctica también conlleva riesgos, como la difusión de información incorrecta o engañosa. Es esencial que la comunicación en línea sea veraz y basada en evidencia. Los influencers y profesionales de la salud que utilizan estas plataformas tienen una responsabilidad significativa para asegurar que la información que comparten es precisa. Es imperante subrayar la importancia de implementar estrategias que promuevan la veracidad y la responsabilidad en la comunicación sanitaria en redes sociales. Además, se discutirán las innovaciones educativas centradas en el uso de redes sociales como herramientas de aprendizaje, integrando estas plataformas en el currículo educativo para fomentar el intercambio de conocimientos, la colaboración y el acceso a recursos educativos, asegurando que las ventajas de la era digital se traduzcan en mejoras concretas en la salud y la educación.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- El impacto de las redes sociales en la educación: Instagram como herramienta para potenciar el aprendizaje

BEATRIZ JIMENEZ GOMEZ (UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID)

La creciente integración de las redes sociales en la educación es fundamental debido a su amplia presencia en la vida de los estudiantes. Plataformas como Instagram pueden mejorar la participación de los alumnos al conectar los contenidos académicos con su entorno cotidiano. Durante la pandemia, Instagram ayudó a los estudiantes de enfermería a aplicar conocimientos teóricos en contextos clínicos, reduciendo la ansiedad y mejorando el rendimiento académico. Diversos estudios destacan que las redes sociales facilitan la transmisión de información y el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los docentes adaptar sus métodos y mejorando la comprensión de conceptos complejos. Sin embargo, el uso de redes sociales en la educación presenta riesgos. Entre ellos, la relajación de los límites profesionales y la posibilidad de compartir información inapropiada. Por ello, es crucial establecer pautas claras y supervisión para garantizar un uso seguro y adecuado. Actualmente, en la Universidad Europea de Madrid, se está llevando a cabo un estudio que busca evaluar si los docentes, al utilizar esta herramienta, logran integrar de manera más efectiva los objetivos de aprendizaje en la enseñanza de los alumnos, facilitando una mejor explicación de los recursos docentes impartidos en el aula y su aplicación práctica en entornos clínicos. El objetivo es comprender si Instagram puede mejorar la conexión entre la teoría y la práctica, ayudando a los docentes a transmitir de forma más clara y adaptada los conocimientos que los estudiantes necesitan aplicar en sus prácticas clínicas, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

- Inteligencia artificial y protección de datos sanitarios: Desafíos y perspectivas

CRISTINA CAJA MOYA (UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO MEDIO)

La inteligencia artificial (IA) está transformando el campo de la salud al ofrecer herramientas avanzadas para el diagnóstico, el tratamiento y la gestión de datos. Sin embargo, su implementación plantea desafíos importantes en lo que respecta a la protección de datos sanitarios. La privacidad y la seguridad de la información de los pacientes son cruciales para mantener la confianza en el sistema de salud. Los sistemas de IA deben cumplir con las regulaciones de protección de datos, como el GDPR en Europa, garantizando que la información se maneje de manera segura y confidencial. Un aspecto clave en la protección de datos es la ciberseguridad. Los avances en IA y el aumento en la digitalización de los sistemas de salud han generado un mayor riesgo de ciberataques, lo que resalta la importancia de establecer medidas preventivas. Las instituciones deben implementar soluciones de seguridad proactivas para mitigar los riesgos, como la encriptación de datos y la monitorización constante de los sistemas. El phishing, por ejemplo, es una de las amenazas más comunes a las que se enfrentan los sistemas de salud. Los atacantes buscan engañar a los usuarios para obtener información confidencial o credenciales de acceso a través de correos electrónicos o sitios web fraudulentos. La educación y concienciación del personal es vital para prevenir estos ataques. Los profesionales de la salud deben estar capacitados para identificar posibles intentos de phishing y responder adecuadamente ante ellos. Además, es fundamental implementar medidas de seguridad robustas para prevenir accesos no autorizados y asegurar la integridad de los datos. La colaboración entre profesionales de la salud, ingenieros de IA y expertos en privacidad es esencial para desarrollar soluciones que respeten los derechos de los pacientes mientras se aprovechan las ventajas tecnológicas de la IA.

- Navegando en la era digital: Herramientas para manejar la información de forma efectiva

ROCIO ROMERAL CORTINA (LICENCIATURA INVESTIGACION Y TECNICAS DE MERCADO)

En los últimos años, las redes sociales se han consolidado como plataformas poderosas para la difusión de información relacionada con la salud, ofreciendo tanto oportunidades como desafíos significativos. La naturaleza abierta y accesible de Internet ha llevado a una sobreabundancia de datos, donde coexisten información veraz y engañosa. A diario, millones de usuarios acceden a redes sociales en busca de respuestas a sus dudas de salud, lo que resalta la necesidad de discernir entre lo verdadero y lo falso. Sin embargo, la facilidad de publicar y compartir contenido sin filtros rigurosos de verificación puede dar lugar a la propagación de bulos y desinformación, afectando la salud pública. Por ejemplo, estudios indican que un porcentaje considerable de noticias compartidas en redes sociales es falso, lo que plantea serios riesgos para los usuarios. Los profesionales sanitarios desempeñan un papel crucial en este ecosistema digital, actuando como guías que pueden ayudar a los usuarios a navegar por el océano de información disponible. Es vital que estén equipados con las herramientas necesarias para identificar y verificar información confiable. Asimismo, se enfatiza la importancia de una divulgación precisa y basada en evidencia, para empoderar a los usuarios y fomentar una cultura de salud informada. En este contexto, se presentan recomendaciones y recursos que facilitan la verificación de información, con el fin de mitigar la propagación de datos erróneos y fortalecer la confianza en las fuentes de salud.

- Mygpt: Innovación docente en enfermería a través de IA y casos clínicos interactivos

ALVARO CARMONA PESTANA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)

La ponencia "myGPT: Innovación Docente en Enfermería a través de IA y Casos Clínicos Interactivos" aborda el uso revolucionario de la inteligencia artificial (IA) como herramienta educativa en la formación de enfermería. MyGPT es un chatbot avanzado que, a través de la generación de casos clínicos reales y aleatorios, desafía a los estudiantes a tomar decisiones clave en cada etapa del proceso clínico. Este enfoque interactivo no solo evalúa las competencias de los estudiantes, sino que también mejora habilidades críticas como la toma de decisiones, el razonamiento clínico y la resolución de problemas en un entorno digital realista y controlado. La implementación de IA en la educación enfermera permite que los futuros profesionales se enfrenten a una amplia variedad de escenarios clínicos, promoviendo el desarrollo de habilidades que son esenciales para la práctica en el mundo real. Además, este enfoque fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de respuesta ante situaciones complejas, preparando mejor a los estudiantes para los retos que enfrentarán en su carrera. La ponencia subrayará los beneficios de integrar IA en la enseñanza, destacando su capacidad para crear un aprendizaje adaptativo que evoluciona según las necesidades del alumno. MyGPT, en este contexto, representa un avance crucial en la modernización de la formación en salud, garantizando un aprendizaje más profundo, dinámico y efectivo.

ESTIMULACION DE LA ESCRITURA DESDE EL HOGAR EN FAMILIAS DE ALUMNADO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

COORDINADORA: PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON)

DESCRIPCIÓN: Las perspectivas sociocognitivas en el estudio de la escritura postulan que su adquisición se ve modulada por las características del escritor y por la influencia del contexto (Hayes, 2012; Graham, 2018); señalando que su aprendizaje se produce en situaciones socio-educativas formales e informales, a través de interacciones interpersonales (Aram y Levin, 2011; Nutbrown, 2020). Surge así el interés por investigar, en el ámbito de estudio de la alfabetización en el hogar, el impacto del contexto familiar y, en particular, de los progenitores, sobre el desarrollo escritor del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Este simposium se desarrolla precisamente en este campo de conocimiento; en él se presentan cuatro ponencias en las que se muestran resultados empíricos derivados de estudios científicos cuyos objetivos son: analizar la percepción de las familias de alumnado con NEAE de Educación Infantil, sobre su implicación en el aprendizaje de los prerrequisitos de escritura de sus hijos en el hogar; identificar, definir y clasificar las prácticas y ayudas en escritura que se llevan a cabo en los hogares del alumnado de Educación Primaria, el procedimiento de implementación de las mismas y las motivaciones que las sostienen, todo ello a partir del desarrollo de grupos focales de familias; describir el entorno alfabetizador del hogar en relación a la escritura en el caso de familias de alumnado de 1º, 2º y 3er ciclo de Educación Primaria; analizar la relación entre la estimulación escritora ofrecida en los hogares del alumnado de Educación Primaria y diferentes variables familiares sociodemográficas (nivel sociocultural familiar) y parentales (actitudes hacia la escritura y creencias de autoeficacia).

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Fomento de la competencia escrita desde el hogar en familias de alumnado español de educación infantil y primaria

PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON)

Según las perspectivas teóricas socio-culturales, las interacciones personales que se producen en las situaciones sociales y educativas en las que se integra el aprendiz escritor, pueden modular su proceso de adquisición de la competencia escrita (Hayes, 2012; Graham, 2018), emergiendo, por lo tanto, el contexto alfabetizador familiar como un entorno clave en el fomento del aprendizaje escritor del alumnado (Aram y Levin, 2011; Nutbrown, 2020). Surge así el interés por investigar el efecto del contexto familiar del hogar sobre el aprendizaje de la escritura en el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Este trabajo se desarrolla precisamente en este campo de conocimiento. Incluye un primer estudio centrado en analizar la implicación de las familias de alumnado de Educación Infantil con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, en el aprendizaje de los prerrequisitos de escritura de sus hijos en el hogar. La implicación de las familias en actividades alfabetizadoras es clave para favorecer las habilidades de escritura temprana de sus hijos e hijas (Puranik et al., 2018); además la colaboración familia escuela favorece una educación inclusiva y equitativa de calidad para todo el alumnado (UNESCO, 2016) aspecto especialmente importante en el caso de alumnado con NEAE. El segundo y tercer estudio que se presentan se centra en conocer el entorno escritor del hogar en el caso de alumnado de Educación Primaria; en esta etapa educativa, comienza la enseñanza formal de la escritura en las escuelas, la cual podría enriquecerse al incorporar elementos provenientes de entornos educativos informales, como el hogar. Finalmente, se presenta un estudio cuya finalidad es conocer qué variables familiares pueden mediar en la estimulación escritora ofrecida en los hogares, atendiendo al nivel sociocultural familiar y a las actitudes hacia

la escritura y creencias de autoeficacia parental. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE

- Las prácticas familiares de alfabetización escritora emergente en el alumnado de educación infantil con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

HELENA GONZALEZ PULIDO (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

Los niños y las niñas que inician la educación formal con competencias escritoras poco desarrolladas suelen enfrentarse a dificultades académicas (Laganovsky y Margevica-Grinberga, 2024). La familia tiene un papel relevante en este proceso pues su implicación en actividades alfabetizadoras es clave para favorecer las habilidades de escritura temprana de sus hijos e hijas (Puranik et al., 2018). Al iniciar la escolarización este proceso se realiza en colaboración con el centro escolar, favoreciendo una educación inclusiva y equitativa de calidad para todo el alumnado (UNESCO, 2016). Partiendo de esta premisa, y centrándose en el alumnado de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), el presente estudio descriptivo pretende analizar la percepción de las familias sobre su implicación en el aprendizaje de los prerrequisitos de escritura de sus hijos e hijas en el hogar. Participan 21 familias con hijos e hijas de NEAE que cursan 2º y 3º de Educación Infantil. Para recoger la información se utilizó la adaptación de Martínez-González y Rodríguez-Ruiz (2019) del Cuestionario sobre Implicación Familiar en el Proceso de Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Edad Infantil (Luna, 1998). Los datos se han analizado con estadísticos descriptivos y comparativos en función del sexo, con SPSS. Los resultados señalan que las familias, en general, perciben que disponen de recursos (material, espacios, etc.) en el hogar que favorecen los prerrequisitos en escritura, siendo las madres las más implicadas en su adquisición, por comparación con los padres. No obstante, son estos, frente a las madres, quienes parece que animan más a sus hijas e hijos a escribir, reforzando positivamente su aprendizaje. No se aprecian diferencias en las prácticas familiares ateniendo al curso escolar y a las NEAE de los niños y niñas, a excepción de un mayor uso de dispositivos electrónicos para animar a la escritura en las niñas que en los niños.

- Prácticas y ayudas en escritura que se llevan a cabo en los hogares del alumnado de educación primaria

LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON)

La enseñanza formal de la escritura en el ámbito escolar puede enriquecerse al incorporar elementos provenientes de entornos educativos más informales y comunicativos, como el hogar, donde se pueden aplicar prácticas y ayudas escritoras de manera más práctica y comunicativa. La influencia familiar en el proceso de escritura puede ser crucial y se relaciona con el entorno alfabetizador del hogar, referido a las prácticas y recursos que la familia proporciona para estimular las habilidades de lectura y escritura. Sin embargo, se desconoce la existencia de investigaciones que proporcionen información descriptiva cualitativa acerca de lo que ocurre realmente en los hogares durante las interacciones relacionadas con el fomento de la escritura en el caso específico de alumnado de Educación Primaria. El objetivo de esta ponencia es identificar qué prácticas y ayudas en escritura se llevan a cabo en los hogares del alumnado de Educación Primaria utilizando para ello grupos focales de progenitores de alumnado de los diferentes ciclos en los que se divide esta etapa educativa según la legislación vigente (1er grupo -1º y 2º curso-, 2º grupo- 3er y 4º curso- y 3er grupo -5º y 6º curso). Los resultados señalan que las prácticas se pueden categorizar en formales e informales siguiendo así el Home Literacy Model del campo teórico de la lectura. Por otro lado, en relación con las ayudas en escritura que se llevan a cabo en los hogares, se han podido clasificar en instruccionales y motivacionales. Investigación

desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

- Creencias de autoeficacia parental y estimulación de la escritura en el hogar

LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON)

El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre el fomento familiar de la escritura ofrecido en los hogares del alumnado de Educación Primaria por parte de los progenitores y las creencias de autoeficacia de estos para ayudar en escritura a sus hijos. Se contó con una muestra de 146 familias de alumnado de los diferentes cursos de Educación Primaria que respondieron a un cuestionario sobre prácticas y ayudas escritoras en el hogar y autoeficacia parental hacia la escritura. Los resultados señalan que las creencias de autoeficacia parental para colaborar con los hijos en tareas de escritura son bastante positivas y se relacionan de forma significativa y positiva con la implicación parental en el fomento de la escritura. De este modo, los progenitores que presentan unas creencias de autoeficacia más elevadas son aquellos que ofrecen mayores prácticas y ayudas de escritura en el hogar a sus hijos, frente a los que muestran creencias de autoeficacia menores. Se concluye que los familiares del alumnado de Primaria, de forma general, se sienten eficaces para ayudar a sus hijos en tareas de escritura, implicándose más en el fomento de esta habilidad cuanto más eficaces se perciben, independientemente de otros factores. Por lo tanto, es importante proporcionar a los familiares herramientas suficientes, para que estos puedan sentirse eficaces y por consiguiente implicarse de forma más activa en el fomento del aprendizaje escritor de sus hijos. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

- Grupos de discusión parentales para describir el entorno escritor del hogar en alumnado de educación primaria

ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JANEZ (EDUCACION PRIMARIA)

La enseñanza de la escritura puede enriquecerse integrando elementos que combinan prácticas educativas formales e informales, como las que se llevan a cabo en el hogar. La influencia familiar en el desarrollo de la escritura se relaciona con el entorno alfabetizador del hogar, que abarca las actividades y recursos que las familias proporcionan para fomentar la lectoescritura. El presente estudio tiene como objetivo analizar las prácticas y ayudas en escritura ofrecidas por las familias en el hogar del alumnado de Primaria. La muestra incluyó a 31 progenitores, distribuidos en tres grupos según el ciclo escolar de sus hijos: 1º, 2º y 3er ciclo. A través de grupos focales, se identificaron y clasificaron las prácticas de escritura en dos categorías principales: formales e informales, de acuerdo con el Home Literacy Model. Los resultados indicaron que, en cuanto a las prácticas informales, el 45% de las actividades realizadas por las familias tenía un propósito comunicativo, seguido por un 35% orientado al ocio. En relación con las prácticas formales, más del 35% de las actividades en el hogar consistía en la composición de textos, seguida de ejercicios de caligrafía. En cuanto a las ayudas en escritura, se identificaron dos tipos principales: instruccionales y motivacionales. El 34% de los progenitores señaló que ofrecían ayudas instruccionales, como la corrección de errores gramaticales y la explicación de estructuras textuales, mientras que el 62,5% destacó el uso de refuerzos o incentivos como ayudas motivacionales para fomentar la motivación. Se concluye que en los hogares se combinan prácticas formales e informales de fomento de la escritura, así como su integración en actividades cotidianas, junto con ayudas específicas y motivacionales que pueden complementar efectivamente la enseñanza formal de la escritura desarrollada en el ámbito escolar. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE

LA GESTION DE LOS CONFLICTOS EN EDUCACION SUPERIOR: UNA PERSPECTIVA NACIONAL E INTERNACIONAL

COORDINADORA: GLORIA ROJAS RUIZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

DESCRIPCIÓN: Los contextos universitarios poseen una gran complejidad organizativa, debido a la diversidad de sus miembros, a sus diferentes funciones, intereses y objetivos, a la gran jerarquización de su estructura o a los recursos disponibles. El hecho de que haya diferentes sectores entre la comunidad universitaria en constante interrelación y que, en ocasiones compiten por su propio espacio dentro de la misma, hace que exista una gran variedad de tipos y causas de conflictos, que, en muchas ocasiones, la institución los evita. Aunque hay escasas investigaciones que analizan la percepción del estudiantado sobre dichos conflictos, desde cómo lo perciben a cómo se gestionan, está claro que su abordaje es la base para una resolución pacífica de los mismos y el desarrollo de una cultura de paz. El objetivo fundamental de este trabajo es estudiar estos aspectos mencionados, desde una perspectiva internacional, entre facultades de España (Granada, Ceuta y Melilla), Bulgaria (Sofía) y Kazajistán (Astaná), a través del análisis de diferentes grupos de discusión y la elaboración y aplicación de un cuestionario ad hoc, denominado “Cuestionario sobre el Conflicto en la Universidad. CCU”. Por los contextos multiculturales y multirreligiosos en los que se desarrolla este estudio, el simposio se complementa con una perspectiva del conflicto desde el punto de vista religioso y cultural; de las actitudes hacia la convivencia con los menores extranjeros no acompañados y de la relación de la autoestima y los conflictos interpersonales en el alumnado de Educación Superior.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- ¿Por qué trabajar paz y conflictos en Educación Superior? Bases legislativas y normativas que lo sustentan

ANGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Hay un acuerdo unánime que la Universidad debe tener un papel fundamental en la transformación social y para ello, es necesario que sea un espacio para repensar, investigar y construir la paz y la regulación positiva de los diferentes conflictos que aparecen en un contexto tan diverso. Dicho acuerdo se ha generado por diferentes bases legislativas y normativas que han sustentando esta necesidad de que la Educación Superior fomente la convivencia pacífica y el bienestar emocional de su comunidad. El inicio del interés de las instituciones por fomentar los principios de la paz y los conflictos fue la proclamación, por las Naciones Unidas, de la Década Internacional para la Cultura de Paz (2001-2010), concretándose en nuestro país, en la Ley 27/2005 de 30 de noviembre, de Fomento de la Educación y la Cultura de paz (BOE-A-2005-19785), con medidas dirigidas al campo educativo y de la investigación. El Espacio Europeo de Educación Superior, con la Declaración de Bolonia (1999), refuerza la dimensión social de esta etapa universitaria, reforzando esta idea en cada uno de los informes de las diferentes Conferencias Ministeriales. Otro hito fundamental en este aspecto es la Agenda 2030, acordada por la Asamblea General de la ONU, en el año 2015, con los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible y, concretamente el Objetivo 16 “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas”, para promover sociedades pacíficas e inclusivas. En España, la Ley Orgánica 2/2023 de 22 de marzo, del sistema Universitario (LOSU), recoge todos estos principios, entendiendo el papel transformador de esta etapa.

- Construcción y validación de un cuestionario para analizar los conflictos de los estudiantes universitarios

INMACULADA MARIA ALEMANY ARREBOLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

El contexto universitario posee una compleja estructura organizativa donde los conflictos forman parte del día a día de docentes y discentes, aunque son escasas las investigaciones que analizan la percepción del estudiantado sobre los conflictos, desde cómo lo perciben a cómo se gestionan. Además, el abordaje de los conflictos es la base para la una resolución pacífica de los mismos y el desarrollo de una cultura de paz. El objetivo de este trabajo es diseñar un cuestionario ad hoc para conocer la percepción y resolución del conflicto en el alumnado universitario. Para ello, se ha diseñado el “Cuestionario sobre el Conflicto en la Universidad” que consta de 7 bloques: Concepto de conflicto, conflictos más habituales, estrategias de regulación, a quién recurre para su resolución, espacios más conflictivos, espacios y tiempos donde se regulan. Para ello, se ha elaborado un instrumento Para ello, se ha contado con 204 estudiantes de 1º y 2º de los grados en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. Los resultados muestran que el cuestionario es válido y fiable, postulándose como una buena herramienta para conocer la percepción del alumnado universitario sobre los conflictos y trabajar las competencias de la cultura de Paz, si fuera necesaria.

- Importancia de la formación en conflictos religiosos y culturales en la sociedad contemporánea

FRANCISCA RUIZ GARZON (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

El presente estudio se trata de una revisión de la literatura científica en la que se ha tratado, por un lado, de analizar y justificar la necesidad de formación en temas de conflictos religiosos y culturales. Y por otro, qué prácticas existen que fomenten el buen entendimiento religioso y cultural. Esta necesidad se origina en la creciente diversidad y globalización que caracteriza a las sociedades actuales. Las interacciones entre personas de diferentes antecedentes culturales y religiosos son cada vez más frecuentes, lo que puede dar lugar a malentendidos y tensiones si no se gestionan adecuadamente. Los conflictos religiosos y culturales pueden desencadenar problemas significativos, desde disputas individuales, grupales, comunitarias hasta conflictos internacionales. La comprensión profunda de estas diferencias y la capacidad de manejarlas de manera constructiva son esenciales para fomentar la convivencia pacífica y la cohesión social. En este sentido, la formación en estos temas no solo es una herramienta preventiva, sino también una estrategia de resolución de conflictos. La literatura científica destaca que la educación en conflictos religiosos y culturales promueve la empatía y la tolerancia. Investigaciones muestran que programas de formación bien diseñados pueden reducir los prejuicios y mejorar la capacidad de las personas para comprender y respetar las perspectivas ajenas. Además, estos programas pueden dotar a los individuos de habilidades prácticas para mediar en conflictos y negociar soluciones mutuamente aceptables. La formación en conflictos religiosos y culturales es crucial ya que les permite abordar de manera más efectiva los variados problemas que surgen en entornos diversos.

- Siento, pienso y actúo: La autenticidad en la educación superior

MARIA DEL MAR ORTIZ-GOMEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Uno de los mayores conflictos intrapersonales surge cuando se actúa de forma opuesta a los sentimientos y pensamientos, pero ¿por qué las personas se comportan así? En este trabajo se exponen las razones que llevan a estas formas de actuación y los problemas que surgen por ello. Se puede adelantar que la mayor merma la padece la autoestima, siendo el motor del día a día. Cuando la autoestima está dañada, la persona se siente falta de energía lo que redundará en una actitud más negativa hacia las experiencias vividas. Ni la edad ni la madurez son variables suficientemente importantes para mediar en la autoestima, por tanto, toda la comunidad universitaria puede tener problemas con ella afectando a las relaciones que se establecen tanto entre compañeros (ya sean estudiantes o profesores) como entre diferentes colectivos, como profesores y estudiantes, correlacionando con la forma de resolver los conflictos que pueden desencadenarse en esas interacciones. Por tanto, en esta aportación, se presentará las bases de la autoestima, cómo se actúa de forma incorrecta, en muchas ocasiones, pensando en mantener o mejorar las relaciones interpersonales, aunque la persona acabe dañada y cómo se pueden ir realizando pequeños cambios que mejorarán la forma de sentirse con uno mismo y, a la larga, las relaciones con los demás. Para ello, se ha de trabajar la autenticidad que es definida como la actuación que es acorde a los sentimientos y pensamientos. Puede parecer que esta concordancia es fácil de conseguir, sin embargo, la mayoría de los comportamientos se realizan de forma automática, guiados por creencias, en muchas ocasiones falsas que, a posteriori, generan conflictos intrapersonales cuya mayor consecuencia es, de nuevo, la disminución de la autoestima.

- Gestión de conflictos en alumnado universitario de España, Bulgaria y Kazajistán

GLORIA ROJAS RUIZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

El ser humano se encuentra diariamente, en sus formas de interacción, de comunicación y de relación, numerosos conflictos que debe solucionar y su capacidad para resolverlos es infinita. La universidad no es ajena a estos contextos, puesto que es un agente fundamental de transformación de la sociedad, y por lo tanto, debe ser una de las instituciones que más emplee recursos y formación para abordar dichos conflictos, desde la perspectiva de la Cultura de Paz; su papel en la construcción de la Paz debe ser fundamental. El colectivo del alumnado, debido al proceso de democratización universitaria, ha ido aumentando sus actividades de representación, lo que ha generado mayor competitividad entre los iguales y, por lo tanto, mayor posibilidad de conflictos. Por otra parte, esta institución es sensible y comprometida con las diferentes situaciones mundiales, como se ha demostrado a lo largo de su historia y, más recientemente, con la situación entre Israel y Palestina. En España se conoce poco sobre la experiencia de los estudiantes universitarios en la regulación y resolución de sus conflictos, porque, la mayoría de ellos no se gestionan por los cauces formales que la institución les ofrece. Son escasas las investigaciones en este sentido y las existentes, se dirigen fundamentalmente al uso de la figura del Defensor Universitario o la mediación. El objetivo de este trabajo es estudiar estos aspectos anteriores, desde una perspectiva comparada internacional, con la participación de facultades de España, Bulgaria y Kazajistán.

Lenguas y su Enseñanza

COORDINADORA: ANA M. PEREZ-CABELLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

DESCRIPCIÓN: El interés por la enseñanza de lenguas es un asunto que nos preocupa a todos como miembros de una comunidad lingüística y una sociedad. Independientemente, de la profesión que ejerzamos, como personas necesitamos del código lingüístico para comunicarnos y ayudar a otros a comunicarse. Este simposio plantea la enseñanza de lenguas desde diversas y necesarias perspectivas que nos capacitarán para ejercer una función lingüística bien como formadores bien como miembros de una sociedad o familia donde se presentan patrones lingüísticos no estandarizados. Espacios inclusivos y reflexivos. Las ponencias presentan innovadoras metodologías (ECO, Diseño Universal de Aprendizaje, Thinking Based Learning, ...) en el marco de Educación Primaria, Secundaria y en la formación del profesorado en estos niveles educativos, especialmente. Este simposio trabaja las siguientes líneas temáticas: El aprendizaje de inglés en alumnos de Primaria con trastorno específico es un tema que necesita ser tratado mediante recursos que promuevan una atención individualizada. La problemática ambiental se presenta mediante una situación de aprendizaje centrada en las 3R del reciclaje para alumnos de Secundaria dentro de la asignatura de Inglés. La competencia en la comunicación oral es crucial en el entorno educativo y laboral. En el ámbito de Secundaria, el uso de juicios simulados se muestra como una técnica novedosa que promueve el crecimiento de esta competencia en su lengua materna. La experimentación docente innovadora también debe formar parte de las aulas universitarias. En ese caso se desarrolla en la asignatura de Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el segundo curso del Grado de Educación Primaria. La formación del profesorado novel es fundamental para mejorar la explotación curricular en Primaria. Se pretende que el docente detecte problemas de aprendizaje, busque soluciones y las implemente implantarlas desarrollando la competencia crítico-reflexiva.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Las 3r en el aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de secundaria

MARIA GARCIA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

Hoy en día, la problemática ambiental representa un desafío significativo para la sociedad -requiriendo la participación activa y responsable de todos sus integrantes, tanto menores como mayores. En particular, nos centraremos en el ámbito educativo de alumnos de Educación Secundaria y la concienciación sobre el cuidado del entorno y su repercusión en el planeta y en nuestras propias vidas. En este contexto, se desarrolla una situación de aprendizaje centrada en las 3R del reciclaje (reutilizar, reducir y reciclar). La metodología planteada se fundamenta en el aprendizaje cooperativo, enfatizando el intercambio comunicativo entre estudiantes, en el Thinking Based Learning, fomentando el uso del razonamiento, el aprendizaje-servicio y el aprendizaje por proyectos, desarrollando un proyecto que trasvasa las puertas del centro y ayuda a la comunidad (transferencia de conocimiento). El eje central es el aprendizaje de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en la asignatura de lengua inglesa involucrando al estudiantado en los desafíos de la sociedad actual y en la resolución de estos. De este modo, se proporciona un papel activo al alumnado, promoviendo el desarrollo de competencias blandas (la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el liderazgo, la resiliencia o la gestión del cambio) entre otros aspectos clave para el crecimiento académico y personal.

- ¡Orden en el aula! Un juicio en clase: cómo mejorar la capacidad oral de los alumnos

JOSE LUIS SANCHEZ DOMINGUEZ (COLEGIO SAN HERMENEGILDO)

Uno de los objetivos de la educación secundaria es fomentar en los estudiantes no solo el aprendizaje académico, sino también destrezas prácticas que los ayuden a afrontar los retos actuales, sobre todo, encaminados a la comunicación. Promover la competencia en la comunicación oral es crucial en el entorno educativo y laboral. En este escenario, el uso de juicios simulados se muestra como una técnica novedosa que promueve el crecimiento de esas destrezas. El uso del juicio simulado como recurso educativo permite a los alumnos asumir distintos roles en un escenario judicial ficticio: jueces, abogados, testigos, demandantes y demandados. Este ejercicio mejora su entendimiento del aparato legal y jurídico dentro del sistema democrático. Además, les ofrece una oportunidad práctica para desarrollar habilidades de expresión oral, debate y análisis crítico. El desarrollo de argumentos y la colaboración en equipo han promovido la investigación y el espíritu de cooperación, competencias fundamentales en todos los ámbitos educativos y laborales. Los resultados demuestran cómo los estudiantes han mejorado notablemente sus habilidades de comunicación oral, demostrando una mayor capacidad para trabajar en equipo, y exhibiendo un pensamiento crítico más desarrollado al abordar problemas sociales. La recreación del juicio ha proporcionado un entorno seguro y controlado donde han podido practicar y perfeccionar sus habilidades interpretativas. La implementación de esta actividad puede resultar interesante para una experiencia educativa enriquecedora, que promueva no solo las habilidades académicas, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. La reflexión final permitirá a los alumnos y al docente evaluar los aprendizajes y áreas de mejora, asegurando una retroalimentación constructiva para futuras dinámicas similares.

- Diseño universal del aprendizaje como vehículo para inclusión efectiva en el aula de lengua extranjera

MARIA DEL ROCIO GALINDO PORFIRIO (MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA Y DE INGLES)

La no inclusión es una problemática real en muchas aulas y centros educativos. El trabajo individual es fundamental para que los estudiantes asimilen conceptos y puedan desarrollarlos durante las clases. Sin embargo, olvidamos en gran medida el aspecto social, ya que el trabajo en grupo es una técnica que mejora la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Las personas con Trastorno Específico del Lenguaje presentan un marcado déficit verbal, pero, además, presentan déficits perceptivos, de atención, motores e incluso de memoria. ¿Es tan específico este trastorno entonces? Para favorecer el aprendizaje de lenguas extranjeras es imprescindible el uso de estrategias y recursos que impliquen una atención individualizada y, además, que contengan el componente social, teniendo presente el principio de inclusión y atención a la diversidad. ¿Cómo conseguimos esa inclusión? La respuesta la encontramos en el Diseño Universal del Aprendizaje, un modelo de aprendizaje que permite lograr una inclusión efectiva, favoreciendo la igualdad de oportunidades. Este modelo proporciona múltiples formas de implicación, medios de representación y medios de acción y expresión. Los materiales didácticos presentados están compuestos de diversos recursos manipulativos, adaptables a cualquier curso y ciclo. Estos juegos son familiares para ellos al ser adaptaciones de juegos comercializados, facilitando la comprensión de este adaptando el contenido a lo que el alumnado esté trabajando en los diferentes momentos del curso. Los recursos que proponemos son los siguientes: Dobble educativo, círculo de fonemas, tabú, la ruleta y ¡Cuéntame una historia! Estos recursos mejoran las habilidades comunicativas del alumnado TEL, integrándolos en el aula ordinaria y adquiriendo las habilidades necesarias para comunicarse en otra lengua.

- Time flies! Un aula de inglés más inclusiva

BLANCA NARANJO TORRICO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

Esta ponencia propone una mejora de la experimentación curricular materializada en una situación de aprendizaje. Esta acción responde a la metodología docente investigación-reflexión-acción (InRAc). Se pretende que el docente, en especial el novel, sea capaz de detectar problemas de aprendizaje, buscar soluciones en implantarlas desarrollándose así su competencia crítica-reflexiva. En primer lugar, se llevará a cabo una descripción del contexto educativo para entender dónde y cómo se relacionan los estudiantes, igualmente se detallará la documentación curricular tenida en cuenta y la experimentación docente. Se describirá la metodología puesta en práctica para el curso correspondiente, haciendo hincapié en los problemas detectados para plantear la propuesta de mejora. Así pues, se diseñará una situación de aprendizaje que mejore la fase de intervención siguiendo una metodología inspirada en la enseñanza inclusiva, fundamentada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y en la Teoría de las Inteligencias Múltiples del psicólogo Gardner. Con esta propuesta de mejora, se pretende, sobre todo, evitar la segregación de los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), pudiendo aplicar una enseñanza inclusiva con actividades basadas en el funcionamiento de las distintas inteligencias presentes en el aula y que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades a pesar de sus diferencias. En el mismo sentido, se muestra cómo se perfecciona la competencia profesional del profesor mediante la reflexión y la crítica.

SCHOOL COEXISTENCE AS A STRUCTURING PHENOMENON OF QUALITY EDUCATION

COORDINADOR: ADRIANO MORO (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS)

DESCRIPCIÓN: Coexistence refers to a network of interpersonal relationships that occur in different social environments, in interaction, articulation and communication with others. School coexistence, in turn, implies contemplating the values implicit in the school institution, the forms of organization, interpersonal relationships, norms and approaches to confront and mediate conflicts, ways of expressing and accepting feelings, social and educational expectations, and ways of promoting care and protection for those who live in it. Human relationships are permeated by conflicts that are part of the dynamics of coexistence with others. It is essential to understand that they are essential to the learning process, to better deal with different points of view, with opposing perspectives, and that, therefore, it is necessary to know how to respect others, their opinions and their visions. Such learning is part of a quality education, which contemplates the cognitive, affective and also social and emotional aspects. This symposium will bring together studies that address various possibilities for intervention and evaluation of school coexistence from the perspective of research developed in Brazilian schools, which aim to improve the quality of education, whether in terms of academic performance, as well as in improving the relational environment and mitigating coexistence problems.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Consideraciones sobre la dimensión emocional en programas de convivencia

ANA CECILIA DE MEDEIROS MACIEL (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS - BRASIL)

Las evaluaciones para la percepción de las cuestiones emocionales de los estudiantes han ido ganando presencia y importancia, como apunta el informe de la OCDE 2023, el cual, entre los resultados de este estudio, presentan la necesidad urgente de integrar el bienestar emocional en el currículo escolar. Dicho informe destaca que las percepciones emocionales de los estudiantes no solo afectan su aprendizaje, sino también su comportamiento y sus interacciones sociales, subrayando la importancia de desarrollar programas que aborden estas dimensiones. Para la convivencia escolar, se entiende que comprender cómo se sienten los estudiantes a través de diagnósticos del clima, entre otras formas de medición, se vuelve importante para el diseño de programas de mejora. Como ejemplo, este estudio exploró las percepciones de 593 estudiantes sobre los desafíos emocionales dentro del entorno escolar durante períodos de aprendizaje remoto durante la pandemia en cuatro escuelas públicas brasileñas. Esta dimensión emocional incluye la identificación de experiencias emocionales tanto positivas como negativas relacionadas con la autopercepción, factores contextuales, entornos de aprendizaje y relaciones interpersonales. Los hallazgos muestran que el período de aprendizaje remoto estuvo marcado por dificultades en la gestión de la distancia social, mantener conexiones con compañeros de clase que no eran amigos cercanos y, para algunos estudiantes, desafíos en las relaciones familiares. En general, los resultados indican un 24.3% de percepciones negativas, 32.2% de percepciones intermedias y 43.5% de percepciones positivas. Los resultados refuerzan la importancia de considerar las percepciones emocionales al abordar iniciativas para promover la convivencia escolar.

- El plan de convivencia escolar (PCE): Etapas y desafíos de implementación

FLAVIA VIVALDI (DOUTORADO)

Aunque la función social de la escuela es la formación de ciudadanos cada vez más éticos y capaces de asegurar y promover la democracia en la sociedad, aún se percibe ausencia y/o fragilidad en la intencionalidad y planificación de las acciones orientadas a cualificar las relaciones humanas y las interacciones sociales en la escuela. Estos elementos reflejan el compromiso (o la falta de él) de la institución con la convivencia como promotora del desarrollo y del bienestar de toda la comunidad escolar. En este sentido, la implementación del Plan de Convivencia Escolar (PCE), articulado con el Proyecto Político Pedagógico (PPP), requiere una planificación detallada y la participación activa de toda la comunidad escolar. Este proceso promueve un ambiente más armonioso, contribuyendo a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la democracia. La dedicación a estas directrices ayuda a construir una escuela que valore y practique la convivencia respetuosa e inclusiva. No obstante, se trata de un proceso complejo que enfrenta diversas dificultades, tales como: la resistencia al cambio, la cultura del “más de lo mismo” y la falta de formación específica para abordar los temas de convivencia, entre otros aspectos que, cuando no impiden, dificultan el trabajo de convivencia en la escuela. El presente trabajo presenta etapas y desafíos para que el Plan de Convivencia Escolar se concrete y se convierta en una propuesta dinámica y permanente en las instituciones.

- El clima escolar en la percepción de alumnos, directores y profesores

LUCIANA APARECIDA NOGUEIRA DA CRUZ (UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, BRASIL)

El clima escolar puede ser entendido como un conjunto de percepciones referentes a la institución de enseñanza, de ese modo, evidencian los factores relacionados a la organización, las estructuras pedagógicas y administrativas y de las relaciones interpersonal que ocurren en el medio escolar. Luego, conocer las percepciones de los diferentes actores de la institución propicia a la escuela conocer mejor la realidad y así proponer intervenciones efectivas. En esta perspectiva, esta investigación tiene como objetivo general identificar el clima escolar a partir de las evaluaciones de alumnos, profesores y gestores de cuatro escuelas públicas ubicadas en una ciudad del noroeste paulista, Brasil. Los objetivos específicos son: analizar los datos por grupos (alumnos, profesores y gestores) así como identificar las posibles discrepancias en las percepciones de los integrantes. El método adoptado es del tipo descriptivo y en cuanto a la naturaleza de los datos es cuantitativa y correlacional. Los instrumentos son cuestionarios que evalúan las percepciones de los sujetos sobre las dimensiones que constituyen el clima. Respondieron a los instrumentos 1031 estudiantes del 7° al 9° año; 58 profesores y 7 gestores. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la ayuda del programa estadístico GNU PSPP software libre. Los resultados indican que hay diferencias entre las percepciones de gestores y profesores con las de los alumnos referentes a las dimensiones analizadas. En cuanto a la dimensión Enseñanza y aprendizaje los alumnos tienen una percepción de un clima más negativo (20%) que los profesionales, en la dimensión Conflictos el 90% de los profesores consideran un clima positivo y el 45% de los alumnos perciben como positivo. En cuanto a la participación de la familia en la escuela y la infraestructura, los alumnos tienen percepciones de un clima más negativo que los profesores.

- Construcción y validación de un instrumento para el diagnóstico del clima ético institucional desde la perspectiva de estudiantes y servidores (docentes y técnicos) universitarios

JULIANA APARECIDA MATIAS ZECHI (INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO)

El Clima Ético Institucional materializa los indicadores que demuestran el nivel de desarrollo de la Convivencia Ética en el espacio universitario. Se refiere a la experiencia y percepción colectiva de los miembros de la comunidad educativa sobre los valores sociomorales (como respeto, justicia, diálogo y dignidad humana) reflejados en las políticas y prácticas de la institución. En el presente texto, presentamos la validez de la Escala de Clima Ético Institucional entre estudiantes y servidores (docentes y técnicos) universitarios en Brasil. La escala evalúa las percepciones colectivas de los valores sociomorales reflejados en las políticas institucionales. Los resultados revelan diez factores que influyen en el clima ético institucional: Indicadores de victimización; Políticas y prácticas para enfrentar la violencia; Compromiso académico institucional; Acogida institucional a la diversidad; Políticas y prácticas de promoción del bienestar; Compromiso de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes; Seguridad; Apoyo social e institucional percibido; Compromiso institucional psicosocial en el trabajo y Compromiso institucional material en el trabajo, los dos últimos específicos para servidores. Comprender el Clima Ético Institucional es fundamental para la promoción de políticas y prácticas que busquen la formación ética y el bienestar de los actores sociales insertos en este espacio. La evaluación del clima puede identificar cambios necesarios en el ambiente educativo a ser considerados en las políticas y prácticas.

- Desarrollo y validación de instrumentos de medición para evaluar la convivencia escolar

ADRIANO MORO (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS)

El presente estudio implica un recorrido de búsqueda bibliográfica nacional e internacional para construir una Matriz de Referencia Teórica con el fin de apoyar el desarrollo de instrumentos de medición para evaluar la percepción de estudiantes, profesores y gestores de la educación brasileña sobre la Convivencia Escolar. Considerando la complejidad del fenómeno a investigar y las diversas dimensiones evaluativas asociadas a él, los investigadores organizaron cinco ejes de análisis que pueden analizarse en conjunto para contemplar la convivencia escolar en su compleja totalidad. Los ejes de análisis presentados en este trabajo son: Convivencia Cuidadosa; Convivencia inclusiva y diversidad; Convivencia Pacífica y Convivencia Ética y Democrática. Se desarrollaron ítems evaluativos para cada uno de los ejes antes mencionados y, por tanto, se estructuraron cuestionarios para la investigación. Estos cuestionarios fueron sometidos a análisis por expertos en el tema, quienes indicaron la relevancia de los ítems y, en algunos casos, recomendaron ajustes. Una vez realizado este trabajo, los instrumentos de medición pueden considerarse válidos desde su perspectiva teórica. Se realizaron aplicaciones piloto con algunas escuelas con el fin de verificar si los estudiantes lograron completar el cuestionario, así como verificar el tiempo de respuesta para calibrar dichos instrumentos y finalizar la construcción los mismos.

BIENESTAR EMOCIONAL Y SALUD PSICOLÓGICA: ENFOQUES PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

COORDINADOR: ALBERTO PARAMIO LEIVA (UNIVERSIDAD DE CADIZ)

DESCRIPCIÓN: El simposio "Bienestar emocional y salud psicológica: Enfoques para la prevención e intervención" abordará estrategias innovadoras y prácticas basadas en diferentes aproximaciones para promover el bienestar emocional y la salud mental. Los ponentes presentarán los resultados principales de los proyectos realizados por el Grupo de Investigación HUM843 y enfatizarán la importancia de una prevención proactiva y la intervención temprana en problemas psicológicos, destacando cómo el enfoque en las fortalezas personales y las emociones positivas puede mejorar significativamente la calidad de vida y la salud psicológica. Las ponencias expondrán los métodos de intervención, como el uso de terapias basadas en la aceptación, el optimismo y la resiliencia, que han demostrado ser efectivas en la reducción del estrés y la ansiedad. Los ponentes subrayarán la necesidad de integrar estos enfoques en contextos educativos y laborales para fomentar ambientes más saludables y productivos. Además, se presentará evidencia empírica que respalda la eficacia de programas de intervención para la mejora del bienestar emocional a largo plazo. También, se destacará la importancia de personalizar las intervenciones, adaptándolas a las necesidades y contextos específicos de los individuos, lo que aumentará su efectividad y se discutirá la relevancia de la formación continua de profesionales de la salud mental en estas nuevas metodologías para asegurar una aplicación correcta y eficaz.

PONENCIAS INCLUIDAS:

-¿Cómo afectan las situaciones de homofobia en los niveles de resiliencia de personas homosexuales y bisexuales? Influencia de esta relación en el bienestar psicológico

ANTONIO ZAYAS GARCIA (UNIVERSIDAD DE CADIZ)

Las personas pertenecientes a minorías sexuales, como es el caso de personas homosexuales y bisexuales, siguen estando expuestas a numerosas situaciones de discriminación derivadas de la homofobia y de la cisheteronormatividad imperante en la sociedad. Esto hace que estas personas vean afectada su salud mental, encontrándose evidencias de elevados niveles de ansiedad y depresión, así como afectando claramente a la propia autoaceptación de la identidad. Sin embargo, hay estudios que demuestran que determinados aspectos psicosociales pueden amortiguar el efecto de la homofobia en las minorías sexuales, como es el caso de la resiliencia (Zayas et al., 2024). Cuando se define la resiliencia hay un consenso entre los autores, sobre la necesidad de haber experimentado situaciones adversas, para el desarrollo de la misma. Por eso, el objetivo del presente trabajo es identificar si haber sido víctima de situaciones de homofobia en una muestra de personas homosexuales y bisexuales presentan mayores niveles de resiliencia. La muestra está compuesta por un total de 139 personas homosexuales y/o bisexuales. Se les administró un cuestionario creado ad hoc para medir las experiencias vividas de discriminación y percepción homofobia, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) en su adaptación al castellano por Novella (2003). Los resultados muestran que aquellas personas que han vivido situaciones de agresión, discriminación y tienen mayor percepción de homofobia en su entorno, han desarrollado mayores niveles de resiliencia, así como en las dimensiones de ecuanimidad, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Por lo que concluimos que es importante crear programas de intervención psicológica en personas que han sido víctima de situaciones homofóbicas y puedan presentar una afectación psicológica derivada de las mismas, a través del fomento de la resiliencia.

- Inteligencia emocional percibida e insatisfacción corporal en mujeres

PAULA RUIZ GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE CADIZ)

Introducción: La imagen corporal es un constructo que incluye la percepción del cuerpo y de su movimiento, así como los pensamientos, sentimientos y comportamientos relativos al mismo. La percepción sobre la propia figura, y cómo encaja o no en los estándares impuestos por la sociedad, son aspectos que inciden en una posible insatisfacción hacia la misma. Además de estas influencias sociales, en el afrontamiento de la insatisfacción con el propio cuerpo, la inteligencia emocional ha demostrado ocupar un lugar relevante. Objetivos: Analizar la capacidad explicativa y predictiva de las dimensiones de inteligencia emocional percibida-atención, claridad y reparación emocional- sobre la insatisfacción corporal. Método: Participaron un total de 204 mujeres con una edad comprendida entre los 18 y 35 años ($M = 23.75$; $DT = 3.60$). Se administró la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) y el Cuestionario sobre imagen corporal (BSQ). Se llevaron a cabo estadísticos descriptivos, correlaciones bivariadas y análisis de regresión lineal mediante el software SPSS. Resultados: Los estadísticos descriptivos reflejaron una preocupación leve por la imagen corporal y una adecuada inteligencia emocional percibida. Las correlaciones bivariadas indicaron que sólo la claridad emocional se relacionó de forma estadísticamente significativa con algunas subdimensiones de la insatisfacción corporal, mostrando, además, capacidad explicativa y predictiva sobre las mismas. Específicamente, se relacionó negativamente con la preocupación por el peso en conexión con la ingesta ($p = .04$), con los aspectos antiestéticos de la obesidad ($p = .01$), y con el empleo de vómitos o laxantes ($p = .03$). Conclusiones: La capacidad de comprender las emociones con claridad podría actuar como un factor protector en la prevención de la insatisfacción corporal en mujeres.

- ¿Qué influencia ejerce la inteligencia emocional percibida sobre el estrés laboral?

LUCIA MORALES SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE CADIZ)

El estrés laboral se considera un problema preocupante a nivel sanitario, social y económico, ya que no sólo tiene efectos sobre la salud física y mental de los/as trabajadores/as, sino también sobre el absentismo, rendimiento y productividad de los/as mismos/as. Por otra parte, encontramos diversos recursos personales que pueden actuar como protectores de la salud de las personas, como es la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de los individuos de atender, discriminar, y reparar las emociones. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivos: analizar la relación entre la inteligencia emocional percibida (IEP) y el estrés laboral, así como conocer el efecto de la IEP sobre el estrés en trabajadores/as. Para ello, participaron en el estudio 150 personas trabajadoras cumplimentando el Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) y la Escala Laboral de Estrés (ELE). Los resultados determinaron que existe una fuerte asociación entre algunas dimensiones de la IEP y ciertas dimensiones del estrés laboral. Además, se demostró que algunas dimensiones de la IEP ejercen un efecto directo sobre diversas dimensiones del estrés ocupacional tales como conflicto de rol, incompetencia, y falta de recursos. Por tanto, la IEP podría considerarse una variable a tener en cuenta para la prevenir y reducir el estrés en el ámbito laboral. Se establece así la necesidad de que las instituciones y empresas apuesten por el entrenamiento en competencias emocionales, pudiendo de esta forma promover la salud de sus trabajadores/as y reducir sus niveles de estrés.

- Estados emocionales presentes en personas LGB que expresan abiertamente su orientación sexual

ISAAC LAVI MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE CADIZ)

El modelo de estrés de las minorías propuesto por Meyer (2003) aborda la relación entre la discriminación y el acoso sufrido en personas LGB y el desarrollo de malestar psicológico, depresión, ansiedad, etc. Una de las variables a tener en cuenta en la relación entre la discriminación y el malestar psicológico es la ocultación de la orientación afectivo-sexual, la cual presenta resultados heterogéneos en los diferentes estudios sobre si se presenta como factor de riesgo o protección (Pachankis et al., 2020). Por ello, se pretende realizar un análisis descriptivo sobre la respuesta emocional en personas LGB a través de un cuestionario creado ad hoc en el que se preguntaba sobre si hablaba abiertamente sobre su orientación sexo-afectiva y una escala tipo Likert en el que respondieran sobre su situación emocional en una muestra de 109 personas (Media=24,35; DS=26,00). Los resultados muestran un mayor nivel de alegría (Media=3,91) con respecto a emociones como tristeza y culpa. Se concluye que la expresión de la orientación sexo-afectiva podría ser un indicador de bienestar psicológico, probablemente ligado al nivel de autoaceptación, recomendándose, por tanto, de cara a futuras investigaciones llevar a cabo estudios correlacionales que corroboren dichos resultados, así como plantear programas de intervención destinados a fomentar la reafirmación de la identidad y la orientación sexual, así como su expresión fuera del ámbito privado.

- Mejorar la flexibilidad y el bienestar psicológico de progenitores de menores con trastornos del neurodesarrollo: Pilotaje de un taller breve basado en la aceptación y el compromiso

SEBASTIAN VIVAS HERRERA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA)

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha establecido como un abordaje elegible en una gran variedad de problemáticas y condiciones. Este enfoque aborda la inflexibilidad psicológica, la cual puede conllevar a la presencia de malestar psicológico. Se ha evidenciado que los progenitores de menores con trastornos del neurodesarrollo presentan inflexibilidad psicológica, general y parental, y programas desarrollados bajo el prisma de la ACT podrían beneficiar la flexibilidad y el bienestar psicológico. En este estudio se utilizó un diseño cuasiexperimental con una muestra no aleatoria de 15 tutores, con una media de edad de 43.87 (DTEdad = 11.48), de menores con trastornos del neurodesarrollo (TEA y TDAH), quienes participaron en un taller grupal de 3 horas distribuidas en un mes. 12 de los tutores realizaron una evaluación de seguimiento a los 3 meses (MEdad = 42.58, DTEdad = 9.75). Se aplicaron análisis de normalidad, correlación y comparación de medias, y se evaluó el bienestar psicológico, flexibilidad psicológica general y parental y orientación vital. Los resultados de este estudio mostraron que el taller fue parcialmente efectivo al mejorar dos de los tres subfactores de la flexibilidad psicológica parental y en reducir el malestar psicológico. Los beneficios obtenidos en el bienestar psicológico y en uno de los subfactores de la flexibilidad psicológica parental se mantuvieron en el seguimiento. La tasa de adherencia al programa fue alta. Este resultado sugiere que los participantes encontraron el programa accesible y útil. Aunque los resultados son prometedores, es necesario realizar más investigaciones para confirmar estos hallazgos y explorar el impacto a largo plazo de la intervención. En resumen, nuestro estudio sugiere que un taller breve basado en la ACT puede ser beneficioso para mejorar la flexibilidad psicológica y reducir el malestar psicológico entre los progenitores de niños con trastornos del neurodesarrollo.

- La relación entre las estrategias de afrontamiento desadaptativas y el uso excesivo del teléfono móvil y las redes sociales

ALBERTO PARAMIO LEIVA (UNIVERSIDAD DE CADIZ)

El presente estudio preliminar tiene como objetivo explorar la relación entre el uso excesivo del teléfono móvil, el abuso de redes sociales y las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes. Se utilizó un diseño transversal con una muestra no probabilística de 94 participantes (58 mujeres y 36 hombres), con edades comprendidas entre los 18 y 30 años. Se emplearon diversos instrumentos de medición, como el Inventario de Breve de Afrontamiento (COPE-28), el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Smartphone Addiction Scale-Short Version (SAS-SV), para evaluar el afrontamiento, el abuso de consumo de redes sociales y la adicción al móvil, respectivamente. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el uso excesivo del móvil y el consumo de redes sociales con el uso de estrategias de afrontamiento desadaptativas. En concreto, se hallaron relaciones significativas entre dimensiones del afrontamiento desadaptativo, como la desconexión y la autoinculpación, asociadas al uso excesivo del móvil. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de afrontamiento desadaptativo utilizadas normalmente por los jóvenes pueden servir como un indicador de un mayor abuso de los teléfonos móviles y de las redes sociales. Pese a los resultados iniciales de este estudio, es necesario profundizar en la relación entre el malestar psicológico y el uso excesivo del teléfono móvil y las redes sociales mediante investigaciones futuras que tengan en cuenta la direccionalidad de esta relación y sienten las bases para la prevención e intervención en esta problemática.

- Cómo el nivel socioeconómico y nivel de estudio influyen en el bienestar psicológico en personas LGB

ALEJANDRO BUTRON PAVON (GRADO EN PSICOLOGIA)

El modelo de estrés de las minorías de Meyers (2003) explica la violencia que enfrentan las personas homosexuales y bisexuales (LGB) por pertenecer a una minoría sexual, debido a los prejuicios y estereotipos que este grupo enfrenta. Por otra parte, el enfoque interseccional de Crenshaw (1989) describe también que la sociedad puede estar estratificada al analizarse diversas desigualdades que conforman la identidad de cada persona así como estas interactúan con los diferentes sistemas sociales, como el nivel socioeconómico y de estudios. El presente estudio pretende analizar, desde la perspectiva interseccional, cómo las variables situación socioeconómica y nivel de estudio influyen en el bienestar psicológico. Por ello, se ha realizado un estudio con una muestra total de 139 sujetos, con una media de edad de 24'64 (SD=5'44). Para la medición de las variables se ha usado la escala de bienestar psicológico de Ryff en su adaptación española (Díaz et al, 2006). Los resultados demuestran una existente correlación entre el nivel socioeconómico, nivel de estudios y la autoaceptación. Como conclusión, el nivel socioeconómico y el nivel de estudio influyen como variables a tener en cuenta en el nivel de aceptación de las personas en cuanto a su orientación sexual en personas lesbianas, gais y bisexuales.

- Relación entre la percepción de haber recibido una adecuada educación sexo-afectiva y salud mental en personas lesbianas, gais y bisexuales

PABLO TERRADA RUIZ (GRADO DE PSICOLOGIA)

Existe evidencia empírica que respalda el modelo de estrés de las minorías propuesto por Meyer (2003). Éste plantea que las minorías sexuales, como es el caso de las personas LGB, se enfrentan a problemas psicológicos específicos debido a la discriminación que sufren por el hecho de pertenecer a una orientación sexual históricamente estigmatizada como es ser lesbiana, gay o bisexual. En este sentido, consideramos interesante explorar el impacto que en los niveles de ansiedad tiene la educación sexo-afectiva recibida por estas personas. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio correlacional en una muestra de 139 personas LGB con una media de edad de 24,65 (DT= 5,44). Para ello, se administró un cuestionario ad hoc que evaluaba cuestiones sociodemográficas y la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) (Zigmond y Snaith, 1983), para medir el nivel de ansiedad y depresión. Los resultados muestran una correlación estadísticamente significativa entre la percepción de haber recibido una adecuada educación sexo – afectiva y los niveles de ansiedad padecidos. Esto demuestra que las personas LGB con una mayor sensación de educación en materia sexo-afectiva evidencian un incremento en los niveles de síntomas ansiosos. Tras ello, concluimos que las causas de este hecho estriban en los contenidos que conforman el repertorio formativo en dicha temática, de corte binario, heteronormativo y carente de una perspectiva que incluya la diversidad afectivo-sexual. Esta falta del enfoque de la diversidad provoca que las personas LGB continúen sintiéndose en los márgenes, invisibilizadas y perpetuando su desconocimiento en torno a su sexualidad, generando todo ello unos mayores índices de ansiedad.

DESAFIOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACION RURAL: MAESTROS, ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y LA REALIDAD DE LA ESPAÑA DESPOBLADA

COORDINADOR: ALVARO MORALEDA RUANO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

DESCRIPCIÓN: El simposio "Desafíos y oportunidades en la educación rural: maestros, espacios de aprendizaje y la realidad de la España despoblada" tiene como objetivo central analizar y debatir las particularidades y retos específicos que enfrenta la educación en áreas rurales de España, un tema cada vez más relevante en el contexto actual de la despoblación que afecta a muchas regiones del país. Este evento abordará en detalle la escasez de recursos materiales y humanos, así como la falta de personal docente especializado, que representan barreras significativas para el desarrollo educativo en estas zonas. Las condiciones y características de los espacios educativos en áreas despobladas, muchas veces olvidadas en las políticas educativas, serán un punto clave de análisis. Además, se discutirán estrategias para aprovechar las oportunidades únicas que estos entornos rurales pueden ofrecer en términos de innovación pedagógica y aprendizaje personalizado. A pesar de los desafíos, las áreas rurales también presentan la posibilidad de crear ambientes de enseñanza más cercanos, donde la comunidad puede jugar un rol activo en la educación de los estudiantes. Otro aspecto importante que se abordará es el impacto de la despoblación en la comunidad educativa. Se explorará cómo la disminución de la población afecta tanto a estudiantes como a docentes, y qué medidas se pueden implementar para frenar este fenómeno que compromete la sostenibilidad de los centros educativos en estas áreas. En este contexto, se presentarán y discutirán propuestas innovadoras y prácticas exitosas de otras regiones que podrían servir como modelo para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación rural en España, potenciando la equidad en el acceso a la educación sin importar el lugar de residencia.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Análisis de la implementación de las TIC en la escuela rural española: Avances y desafíos

ALVARO MORALEDA RUANO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

Este trabajo presenta una revisión sistemática sobre la implementación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la escuela rural (ER) española durante la última década. La ER en España enfrenta diversos desafíos, siendo la brecha digital uno de los más importantes, especialmente en lo que respecta al acceso a dispositivos y la conectividad. La pandemia aceleró la adopción de TIC, pero también evidenció las limitaciones de muchas ER en términos de infraestructura tecnológica. Además, la falta de formación específica tanto para el profesorado como para las familias sigue siendo un obstáculo para la plena integración de las TIC en el entorno educativo rural. A través del análisis de estudios recientes, se identifican las principales tendencias, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea y el desarrollo de comunidades educativas virtuales que buscan reducir el aislamiento geográfico y fomentar la colaboración entre los docentes. No obstante, los avances en la implementación de TIC son desiguales, y muchas ER aún requieren apoyo en términos de recursos y capacitación. El estudio subraya la importancia de mejorar la conectividad y la formación en competencias digitales para garantizar una educación de calidad en las zonas rurales, al mismo tiempo que plantea la necesidad de seguir promoviendo políticas públicas que fomenten la equidad en el acceso a recursos tecnológicos.

- Oportunidades de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje y colaboración en la escuela rural

NATALIA LARA NIETO-MARQUEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

Los nuevos entornos de aprendizaje respaldados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han experimentado una evolución constante desde su aparición, ampliando las posibilidades educativas. Estos entornos representan espacios online o en línea, que complementan o incluso sustituyen los espacios físicos, facilitando la interacción y colaboración entre los diferentes agentes de la comunidad educativa. Así, entre los entornos virtuales de aprendizaje y colaboración se encuentran diversas plataformas e-learning, blogs, wikis, webs o grupos en redes sociales, entre otros. Las funciones que ofrecen son múltiples. Estas funciones abarcan desde almacenar y distribuir información, o materiales digitales y contenidos interactivos, a funcionar como redes sociales gracias a la opción de crear perfiles o participar en foros de discusión. En el contexto español, los entornos virtuales de aprendizaje o plataformas pueden clasificarse en tres grupos principales: entornos de organismos oficiales como los ofrecidos por el INTEF (<https://procomun.intef.es/>), plataformas derivadas de proyectos de investigación y comunidad, tales como EU Rural Virtual Classroom (<https://ruralvirtualclassroom.eu/>) o NESERE (<https://xxiescuelarural.wixsite.com/escuelas-rurales>), y finalmente, aquellas pertenecientes a organizaciones docentes o privadas, como es el caso de Escuelarural.net (<http://escuelarural.net/>). Estos entornos digitales ofrecen oportunidades valiosas de establecer conexiones y compartir experiencias entre docentes, favoreciendo el enriquecimiento del contexto de las escuelas rurales. Un aspecto clave es la estructura y organización de estas plataformas y comunidades de aprendizaje, diseñadas para atender las necesidades específicas de las escuelas rurales. Se presenta así la plataforma del proyecto NESERE (<https://xxiescuelarural.wixsite.com/escuelas-rurales>) y cómo navegar entre las opciones y espacios. A través de esta plataforma, se ilustran las diversas oportunidades de colaboración y apoyo que pueden surgir para las comunidades educativas en el contexto rural.

- Análisis DAFO de la escuela rural

TERESITA BERNAL ROMERO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

Este trabajo tiene como objetivo presentar un análisis DAFO de la escuela rural española en la actualidad. Para cumplir con esta finalidad, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 20 años. Entre los resultados se destaca cómo las escuelas rurales del país se enfrentan al reto de gestionar aulas en las que se encuentran alumnos de diferentes cursos, lo que unido a su escasa experiencia y formación sobre este tipo de centros educativos y a su permanencia poco prolongada en ese contexto, se constituyen como debilidades importantes en un grupo significativo de estas escuelas. Además, la ausencia de recursos y materiales relacionados con ese tipo de centros educativos y, en algunos casos, de infraestructuras, son otras debilidades que se identifican en los estudios analizados. Por otra parte, la despoblación de las zonas rurales, el aislamiento, la reducción de alumnos, los cambios en las legislaciones educativas -en las que no siempre se prioriza la educación rural- se configuran como amenazas importantes para la continuidad de este tipo de centros educativos. No obstante, la creatividad y compromiso de una parte de esos maestros, el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de los diferentes cursos, las iniciativas que incluyen a los padres y a la comunidad y el acceso a las TIC se constituyen como fortalezas y oportunidades para continuar con una escuela rural de calidad, que llegue a todos los rincones del país.

- Las facultades de educación como aliadas estratégicas de la escuela rural y ésta como modelo

CARMEN SANCHEZ OVCHAROV (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

Los grados de Magisterio son la plataforma de preparación para la vocacional profesión de maestro/a, pero, en el caso de la Escuela Rural, estos grados suelen tener demasiadas carencias curriculares. No se consideran contenidos obligatorios: la docencia y el aprendizaje multinivel; el aprovechamiento pedagógico del entorno no escolar (local y natural); métodos y estrategias de aprendizaje activo, participativo y colaborativo; la interculturalidad y multiculturalidad de la comunidad educativa (padres, maestros, estudiantes, vecinos, etc.) y las múltiples dimensiones de la sostenibilidad derivadas de las características particulares del entorno rural. La inclusión de formación en estos aspectos sería la forma, de las facultades de educación, de ser aliados, apoyo y altavoz de la enseñanza-aprendizaje “rurales”, a los que mucho tiene que envidiar la escolarización urbana. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los objetivos vinculados (ODS) implican y requieren del compromiso de todos; no solo de empresas o instituciones públicas, sino también de los agentes a nivel local, tanto rurales, como urbanos. En esto, y por los puntos anteriormente citados, las escuelas de las localidades de la España Rural pueden convertirse en referentes para la educación de la ciudad. Incluir en los grados de Magisterio, de las Facultades de Educación españolas, contenidos curriculares teóricos y prácticos, procedentes de la práctica educativa de la Escuela Rural tendría un doble impacto en la calidad de la educación en España: mejora de la preparación en docencia “rural” y ampliación de miras (en sostenibilidad, multiculturalidad, metodología) para la docencia “urbana”.

- Influencia de la filosofía de Reggio Emilia en la escuela rural

ISABELA GARCIA SENENT (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

Este trabajo presenta un análisis y reflexión sobre cómo los elementos de la filosofía Reggio Emilia pueden integrarse en la escuela rural, potenciando sus características y maximizando su potencial educativo. La filosofía educativa de Reggio Emilia tiene el potencial de enriquecer las escuelas rurales, al adaptar sus principios a las características y beneficios inherentes a estos entornos educativos. Las escuelas rurales se destacan por su tamaño reducido, lo que permite una atención más personalizada y una relación cercana entre los docentes, estudiantes y sus familias. Esta cercanía fomenta un sentido de comunidad y colaboración, elementos clave en la filosofía de Reggio Emilia. Uno de los grandes beneficios de la escuela rural es su entorno natural, que se convierte en un recurso educativo invaluable. La filosofía Reggio Emilia, que promueve el uso de materiales naturales y reciclables, encaja perfectamente en este contexto. Los niños tienen acceso directo a elementos como hojas, piedras, ramas y tierra, que pueden utilizar para desarrollar su creatividad, exploración sensorial y proyectos de aprendizaje. Esto contribuye a un mayor respeto por el medio ambiente y la sostenibilidad. Además, la pedagogía de Reggio Emilia, centrada en la escucha y la documentación pedagógica, permite a los docentes observar y valorar los procesos de aprendizaje de los niños en un entorno rural. La flexibilidad en los entornos de aprendizaje y el uso de materiales no estructurados promueven una educación basada en la curiosidad, la experimentación y el ritmo individual de cada estudiante. En resumen, la combinación de los beneficios de la escuela rural con la filosofía de Reggio Emilia crea un entorno de aprendizaje único, donde la naturaleza, la comunidad y el respeto por los procesos individuales de aprendizaje se integran para un desarrollo integral del estudiante.

HUMANIZANDO LA EDUCACION: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL CAMBIO DEL PARADIGMA EDUCATIVO

COORDINADORA: ESTHER PONCE BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

DESCRIPCIÓN: Una educación de calidad debe dar respuesta a las demandas de la sociedad en la que se circunscribe. En la actualidad, el mundo digital y la Inteligencia Artificial se sitúan en el epicentro de esta realidad. El docente se convierte así en un elemento fundamental que debe ir más allá de los conocimientos (Cárdenas-Gutiérrez, 2024), fomentando el desarrollo de valores, el pensamiento crítico del alumnado y el uso de estrategias que permitan desarrollar los procesos mentales superiores. Para ello, es esencial que la comunicación entre educador y educando sirva para favorecer y humanizar el aprendizaje integral y consciente del alumnado, contribuyendo a su autorrealización. Ante las múltiples necesidades que se plantean, es fundamental ver si ciertas metodologías y recursos utilizados en el aula favorecen el aprendizaje consciente e integral, la participación activa, la autorrealización y la comunicación efectiva. Se plantea una investigación centrada en la educación consciente e integral del alumnado, donde el docente debe favorecer la interacción y la comunicación como herramientas de mejora para el logro de objetivos. A través del pensamiento crítico y la participación activa, el alumno toma decisiones sobre su forma de pensar, sentir y actuar. De esta forma, mejora y avanza en su aprendizaje. A la luz de lo expuesto, se evidencia que el medio (digital o no) no es la causa de la evolución y mejora del proceso de aprendizaje, sino el uso que se hace de la comunicación y las herramientas educativas para enfrentarse a metas creando caminos de autorrealización. La educación integral y consciente llevada a cabo por el docente favorece el desarrollo de los procesos mentales superiores necesarios para aprender a ser.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Pensamiento crítico y aprendizaje consciente del alumnado

JUANA MARIA ANGUITA ACERO (DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION)

La sociedad actual demanda personas versátiles con capacidad de adaptación a diferentes contextos y situaciones, que puedan cuestionar, analizar problemas y resolverlos de manera efectiva y con relativa inmediatez. Para que eso sea posible, es necesario que desde edades tempranas se fomente el pensamiento crítico y consciente en el aula. En este sentido, el nuevo paradigma educativo aboga por estrategias y metodologías activas, entre las que se encuentran el Aprendizaje Basado en el Pensamiento y el Critical Thinking (entre otros), que sirven para preparar al alumnado a tales efectos. El objetivo del presente trabajo consiste en evidenciar cómo el pensamiento crítico requiere que el alumnado sea consciente de la realidad, la problemática o la situación a analizar o sobre la que actuar con el fin de ofrecer soluciones efectivas. Para ello, se llevará a cabo, inicialmente, un estudio basado en la revisión bibliográfica de investigaciones recientes y así poder determinar si el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, como metodología activa, y el Critical Thinking, como estrategia, permiten desarrollar el pensamiento crítico y consciente del alumnado. En una segunda fase, partiendo de los datos obtenidos con anterioridad, se realizaría un análisis sistemático con el propósito de poder corroborar esa información. Los resultados obtenidos en la fase inicial revelan que el uso de la metodología y la estrategia señaladas en este estudio contribuyen significativamente al desarrollo de la capacidad crítica y consciente del alumnado desde edades tempranas.

- La gamificación para el aprendizaje consciente y significativo

MARIA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

Los nuevos planteamientos educativos traen consigo la exigencia de aplicar metodologías activas y participativas a través de las cuales el grado de implicación y motivación del alumno se vea incrementado para así alcanzar niveles de aprendizaje consciente y significativo del educando. Es aquí donde la gamificación, a través del juego, adquiere especial relevancia como metodología que favorece el desarrollo competencial, invita a la reflexión para tomar consciencia del aprendizaje y, finalmente, fomenta el pensamiento crítico, así como la creatividad, la autonomía, la capacidad de análisis y la resolución de problemas. Por todo ello, el objetivo del presente trabajo consiste en esbozar qué papel tiene la gamificación como metodología para promover el aprendizaje consciente y significativo del alumnado. Igualmente, se pretende analizar la forma en la que dicha metodología puede servir como estrategia de neuroaprendizaje para el desarrollo de habilidades fundamentales que contribuyan a la correcta integración del alumnado en la sociedad actual. A través de una metodología cualitativa de corte descriptivo, se realizará un análisis bibliográfico con el fin de poder interpretar el objeto de estudio del presente trabajo. La revisión bibliográfica que se propone es secuencial; en ella se avanza a lo largo de dos temas fundamentales: la gamificación como metodología innovadora que se puede utilizar en diferentes áreas del currículo y el aprendizaje consciente y significativo. Los resultados revelan que la gamificación es una metodología que realmente permite lograr los objetivos propuestos y que, desde el punto de vista neurológico, mejora el aprendizaje tanto consciente como inconsciente.

- Papel del docente en el actual modelo inclusivo

OSCAR NAVARRO MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

En la presente ponencia se pretende abordar la relevancia del rol docente en el marco de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Este marco legal, aprobado hace 4 años, establece un modelo educativo más equitativo e inclusivo, que promueve la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos. El docente, en este nuevo paradigma, se convierte en un facilitador del aprendizaje personalizado, centrado en las necesidades individuales del alumnado. Debe fomentar un entorno de respeto y diversidad, promoviendo una educación que no solo se enfoque en los contenidos, sino en el desarrollo integral de cada estudiante. La LOMLOE enfatiza la importancia de que los docentes adquieran competencias en pedagogía inclusiva, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa para garantizar que todo el alumnado progrese. En este sentido, el papel del docente no se limita a impartir conocimientos, sino que implica una labor de mediación, orientación y acompañamiento, donde la colaboración con otros profesionales educativos y las familias se vuelve fundamental. Además, se destaca la importancia de la formación continua del profesorado para adaptarse a este nuevo contexto educativo y fomentar una educación inclusiva que valore la diversidad como una riqueza y no como una barrera. De este modo, los docentes son clave para transformar y humanizar la educación en un entorno inclusivo.

- El papel del docente en la educación de hábitos en la escuela infantil: Humanizando desde lo cotidiano

MARIA JESUS MARTINEZ OCANA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

En la escuela infantil se trabaja, sobre todo, por rutinas, siendo los hábitos cotidianos los contenidos protagonistas de la jornada: es en ellos en los que se dedica la mayor parte del tiempo que el alumnado pasa en la escuela. A partir de la educación de esos hábitos se puede ayudar al alumnado a asentar las competencias clave recogidas en el currículo, pues los momentos de la comida y del aseo se convierten en un contenido curricular que sobrepasa la respuesta ante la necesidad asistencial de alimentación e higiene, convirtiéndose en rutinas cargadas de oportunidades pedagógicas, que requieren que la persona adulta que acompaña dichos momentos utilice estrategias que permitan al alumnado desarrollar su aprendizaje consciente e integral desde la participación activa. Se trata de diseñar situaciones de aprendizaje centradas en estos hábitos cotidianos, donde la comunicación e interacción con el entorno resultan ser herramientas esenciales para la consecución de los objetivos: no se busca que el alumnado coma o se lave, sino que desarrolle competencias de aprendizaje permanente a partir de su cotidianidad. La intervención educativa en estas rutinas escolares queda diseñada otorgando al educando un papel protagonista y activo en todo momento. Su participación se hace imprescindible, rompiendo con el modelo tradicional y asistencialista en el que el alumnado es un mero receptor de atenciones, pasando a ser un sujeto que, más allá de colaborar, construye su propio hábito mientras entrena en la toma de decisiones. La persona adulta diseña una experiencia de aprendizaje activo, donde orienta y acoge los éxitos de las tareas desempeñadas por el alumnado sin pretender un ritmo homogéneo en el grupo, sino adaptándose a las necesidades y demandas individuales, respetando el marco de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje como clave para desarrollar los procesos mentales superiores.

- El trabajo cooperativo como una estrategia para humanizar el aprendizaje

MARIA DEL CARMEN TORRES CARRERO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

El contexto educativo actual presenta una necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las demandas de una sociedad en constante cambio. La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), número 3/2020, publicada en el Boletín Oficial del Estado el 23 de diciembre de 2020, pretende impulsar un enfoque educativo basado en las competencias, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa. En este marco, las metodologías activas, y en particular el Aprendizaje Cooperativo, se presentan como estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa. El Aprendizaje Cooperativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales para la formación integral de los educandos. Además, esta metodología no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino que también contribuye a la cohesión social y a la inclusión de todos los educandos, atendiendo en todo momento a las necesidades individuales del grupo/clase. Para justificar las potencialidades que proporciona el Aprendizaje Cooperativo, se ha realizado un estudio longitudinal con una muestra total de 148 educandos de 1º y 2º de Educación Primaria. Este estudio incluye un grupo control y un grupo experimental. La investigación consta de tres grandes fases siendo la primera de ellas la recogida de datos a partir de pruebas estandarizadas y cuestionarios, pudiendo así obtener la información inicial sobre el punto de partida de los grupos en cuanto a las funciones ejecutivas, los estilos de aprendizaje, así como las necesidades del alumnado. La segunda fase se basa en la implementación de la metodología propuesta únicamente al grupo experimental. Finalmente, se recogen nuevamente los datos de ambos centros para realizar un análisis comparativo, y valorar si la evolución que ha tenido el alumnado se debe a la metodología propuesta, así como si dicha estrategia favorece el desarrollo integral.

- Autoevaluación y educación integral a través del cuento en educación primaria

ESTHER PONCE BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

La educación contemporánea enfrenta una transformación significativa hacia un enfoque más global e integrador, donde el aprendizaje memorístico pierde relevancia frente a la participación del alumnado. Este cambio es esencial para mantener la conectividad entre estudiantes y docentes, siendo la comunicación un elemento clave en el proceso educativo. En este contexto, la evaluación educativa se convierte en un componente fundamental, promoviendo un aprendizaje consciente basado en la experiencia (Dewey, 2009). El presente estudio tiene como objetivo resaltar la importancia de la autoevaluación educativa para mejorar del proceso de aprendizaje, fomentando la responsabilidad del alumnado hacia su mejora personal y autorrealización. La metodología utilizada es a través del uso de literatura infantil, con los cuentos “Movimiento y Color para aprender” (Ponce, 2023) y las herramientas de autoevaluación para aprender de forma consciente e integral con el Cuaderno de Autoevaluación Movimiento y Color para aprender (Ponce, 2022). Los resultados revelan que la autoevaluación educativa a través de los cuentos que se utilizaron en este estudio, favoreció que el alumnado fuese más consciente de su aprendizaje y, a su vez, de sus necesidades. Las herramientas, aplicadas en este estudio, favorecieron que los alumnos realizaran cambios en la percepción, sobre su forma de comunicarse y sobre sus necesidades personales. Por lo tanto, el estudio explica que las herramientas humanizan el proceso de aprendizaje cuando se utilizan desde un modelo educativo integral para la toma de consciencia del alumnado sobre sí mismo durante el proceso de aprendizaje.

SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO A LO LARGO DEL CICLO VITAL

COORDINADORA: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA)

DESCRIPCIÓN: El simposio titulado “Salud mental y bienestar psicológico a lo largo del ciclo vital” se centra en la importancia de cuidar la salud mental y el bienestar emocional en cada etapa de la vida. Destaca enfoques terapéuticos innovadores, intervenciones preventivas y estrategias para el fortalecimiento del bienestar psicológico a lo largo del ciclo vital. El objetivo del presente simposio es compartir investigaciones actuales, experiencias exitosas y prácticas para promover el bienestar integral en individuos de todas las edades, preparándolos para enfrentar los desafíos emocionales y psicológicos del mundo moderno. Líneas temáticas de interés: Promoción del bienestar psicológico a lo largo del ciclo vital: Estrategias y enfoques que ayudan a mantener la salud psicológica en cada etapa de la vida. Prevención y manejo de trastornos psicológicos: Técnicas efectivas para la prevención temprana y el manejo adecuado de trastornos mentales en diferentes grupos y edades. Intervenciones en salud mental comunitaria: Herramientas y recursos para fortalecer la resiliencia individual y colectiva en distintos contextos sociales. Desarrollo de programas de intervención psicosocial: Proyectos enfocados en mejorar la calidad de vida mediante el apoyo emocional y psicológico, adaptados a diferentes edades, necesidades y ámbitos. Bienestar psicológico en el envejecimiento: Estrategias para fomentar un envejecimiento saludable, abordando desafíos emocionales y psicológicos en esta etapa del desarrollo. Atención a la salud mental infantil y juvenil: Intervenciones educativas y familiares que favorezcan un desarrollo emocional óptimo en los más jóvenes. Participar en este simposio es una oportunidad única para profesionales de la salud mental, educadores y responsables de políticas públicas interesados en promover prácticas para mejorar el bienestar psicológico. En un mundo en constante evolución, es esencial adaptar nuestras intervenciones para atender las necesidades cambiantes de cada etapa de la vida. Además, conocer las herramientas y recursos más novedosos es necesario si queremos obtener resultados exitosos. Este simposio ofrece una plataforma para: Explorar enfoques efectivos en salud mental. Aprender de las experiencias de otros profesionales. Descubrir nuevas estrategias para abordar los desafíos emocionales y psicológicos en todas las etapas de la vida.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Conexión social en comunidades afectadas por la violencia y el conflicto armado: Aprendizajes derivados de la investigación

DENNYS DEL ROCIO GARCIA PADILLA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA BOGOTA COLOMBIA)

Las experiencias de violencia en contextos de conflicto armado afectan la salud mental de las personas y comunidades; el impacto se da en quienes sufren de forma directa el hecho de violencia, pero también en quienes hacen parte de su contexto inmediato. La investigación con comunidades expuestas a estas problemáticas evidencia también la relevancia de factores que median la salud mental, uno de ellos es la conexión social. Ser parte del equipo investigador del proyecto “Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en salud mental en las comunidades de los Montes de María en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19” desarrollado en Colombia, ha permitido diferentes aprendizajes; uno de ellos es el aproximarse a la conexión social y su alcance respecto de la identificación y vinculación, esto, desde la experiencia de líderes sociales. En esta ponencia se presentan aprendizajes del trabajo del proyecto en el año 2023, dando cuenta de cómo se da la conexión social en estas comunidades, los factores que la facilitan o la dificultan y sus consecuencias. Respecto de lo estructural, en las comunidades hay diferentes relaciones, con el núcleo familiar,

vecinos, amigos, líderes, representantes de organizaciones, entre otros. Algunas implican alta frecuencia y duración, otras son más circunstanciales. Pueden tener función de apoyo instrumental como en la solución de problemas, y emocional respecto de la expresión y validación, dando respuesta a necesidades particulares. La valoración de la calidad de las relaciones tiene que ver con características, contextos e historias personales, familiares y comunitarias; atravesar experiencias difíciles en comunidad, fortalece la importancia de “estar para el otro” y “hacer parte de”. La conexión social en las comunidades es un factor protector de su bienestar y un catalizador del impacto que el conflicto ha tenido en ellos históricamente.

AVANCES EN INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN SALUD, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

COORDINADORA: AFRICA MARTOS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA)

DESCRIPCIÓN: El simposio titulado “Avances en investigación interdisciplinaria en salud, educación y psicología” se centra en la presentación de trabajos que integran diversas disciplinas, creando sinergias entre los campos de la psicología, la educación y la salud. Este espacio promueve el intercambio de enfoques innovadores y metodologías interdisciplinares que contribuyen al desarrollo de investigaciones más completas y eficaces, impactando de manera significativa en el bienestar y aprendizaje de las personas. El objetivo del presente simposio es compartir investigaciones actuales, experiencias exitosas y prácticas que demuestran cómo la colaboración interdisciplinaria puede generar nuevas perspectivas y soluciones para los desafíos contemporáneos de nuestra sociedad.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Un análisis cualitativo sobre coordinación interdisciplinaria y aprendizaje cooperativo en las dislalias

PABLO ROCA BRAVO (PROFESOR-TUTOR UNED)

Introducción: La coordinación interdisciplinaria (CI) se describe como el proceso centrado en el problema y en compartir y trabajar juntos, en tanto que el aprendizaje cooperativo (AC) es una metodología activa que potencia el trabajo en equipo en los estudiantes. Pues bien, este estudio analiza el papel que cumplen los diferentes profesionales para la ejecución adecuada de la CI y del AC en las dislalias «trastorno en la articulación de los fonemas». Método: Se ha repartido un cuestionario con respuestas abiertas entre profesorado de educación infantil y primaria, logopedas y orientadoras en centros educativos públicos, concertados y gabinetes del entorno urbano y rural de la provincia de Córdoba. Resultados: Se deduce que la CI ayudaría a los niños con dislalias. No obstante, informan que la CI entre profesionales y docentes no es la adecuada. Agregar a esto que no se ha podido corroborar que el AC favorezca la mejora de las dislalias a pesar de que algunos participantes responden que las dislalias fonológicas serían las más beneficiadas por la metodología del AC. Discusión: Se obtuvo la muestra acumulando mucho rechazo, ya que se cree que al no ser un test, aumentó la desganancia, a la vez que casos particulares reportaron que no lo efectuaron al no entender algunas preguntas. Se percibe como limitación de quienes accedieron al estudio un desconocimiento de la metodología y técnicas del AC. Sería conveniente fomentar la importancia de la CI en los programas formativos. Los participantes confunden el trabajo en grupo con el trabajo cooperativo y en su mayoría trabajan individualmente las necesidades del menor, lo que podría deberse «aparte de al desconocimiento» al rechazo de una metodología que requiere una cantidad de tiempo y calidad del grupo de trabajo.

- Salud mental, conflicto armado y diálogo interdisciplinario: reflexiones desde y para la psicología

DIANA CAROLINA RUBIO LEON (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA)

Introducción: El reconocimiento de la complejidad del conflicto armado colombiano, de las afectaciones que ha generado en la salud mental quienes han sido víctimas de la violencia ejercida en los territorios donde habitan las comunidades de mayor vulnerabilidad social y económica del país, y de la necesidad de diseñar e

implementar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades específicas de las comunidades, amerita comprensiones interdisciplinarias, que incluyan los determinantes sociales, y que deriven en abordajes metodológicos que aporten evidencia sólida y pertinente para el contexto que sirva de base para el diseño de intervenciones. A partir de estas premisas, se llevó a cabo un proyecto de investigación de cuatro años en los Montes de María, región conformada por 15 municipios ubicados en el caribe colombiano, con el propósito de analizar sus necesidades en salud mental para diseñar conjuntamente con la comunidad un modelo de atención psicosocial. Objetivo: Dado que la salud mental es un tema central para la psicología y que la disciplina ha tenido un papel importante en el diseño de las intervenciones psicosociales que se han desarrollado en el contexto del conflicto armado, la ponencia tendrá como objetivo presentar un ejercicio reflexivo desde la psicología sobre la experiencia de investigación e intervención en salud mental en los Montes de María. Resultados: La ponencia planteará una conversación pertinente y relevante sobre aspectos que convocan a la psicología contemporánea, como por ejemplo: el diálogo interdisciplinar, pues en el proyecto la psicología social y la psicología clínica dialogaron permanentemente con las ciencias políticas y la salud pública; el lugar de la psicología en el análisis crítico de los determinantes sociales de la salud mental; el abordaje de métodos mixtos con perspectiva comunitaria; y la traducción del análisis de resultados en un modelo de intervención psicosocial.

INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, PSICOLÓGICOS Y DE LA SALUD

COORDINADORA: MARIA DEL MAR SIMON MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA)

DESCRIPCIÓN: El simposio titulado “Innovación y tecnologías en los contextos educativos, psicológicos y de la salud” se centra en la integración de nuevas tecnologías y herramientas digitales en el ámbito de la enseñanza, la práctica clínica y la promoción de la salud. Destaca enfoques innovadores que promueven el uso de tecnologías emergentes para mejorar la calidad educativa, potenciar la intervención psicológica y optimizar los sistemas de atención en salud. El objetivo de este simposio es compartir investigaciones actuales, experiencias exitosas y mejores prácticas en la implementación de recursos tecnológicos que transforman la educación, la atención psicológica y la salud.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- La evaluación por pares como estrategia de aprendizaje en el ámbito universitario

MIRIAM LENERO CIRUJANO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

La evaluación por pares se presenta como una estrategia orientada al aprendizaje en la educación universitaria, donde los estudiantes asumen la función de evaluadores de los trabajos de sus compañeros. Este método de evaluación no solo fomenta un aprendizaje más activo, sino que también promueve la reflexión crítica, la responsabilidad y el compromiso en el proceso de aprendizaje, facilitando así la identificación de fortalezas y debilidades de manera constructiva en los estudiantes. Además, este método enriquece la retroalimentación, ofreciendo diversas perspectivas que pueden resultar más pertinentes y cercanas a la experiencia de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de la evaluación por pares también presenta retos significativos. Uno de los principales desafíos es garantizar la objetividad y la equidad en las evaluaciones, ya que los estudiantes pueden verse influenciados por relaciones personales u otro tipo de sesgos. Por tanto, es fundamental proporcionar una formación adecuada sobre cómo realizar evaluaciones constructivas y efectivas. Además, para incorporar este método en las aulas, es esencial establecer criterios claros y rúbricas de evaluación que orienten a los estudiantes, comenzando con actividades de baja complejidad. En este sentido, el rol del docente es fundamental, siendo responsable de la elaboración de la estrategia a seguir y de guiar a los estudiantes para asegurar un proceso evaluativo productivo, justo y objetivo. En conclusión, la evaluación por pares es una herramienta que no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también los prepara para desenvolverse con actitud crítica en el entorno profesional colaborativo.

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN CONTEXTOS PSICOLOGICOS Y EDUCATIVOS: AVANCES EN INVESTIGACION

COORDINADORA: ROCIO JUAREZ RUIZ DE MIER (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

DESCRIPCIÓN: Este simposio se centra en los últimos avances en la investigación sobre trastornos del neurodesarrollo, abordando su impacto en contextos psicológicos y educativos. La diversidad de ponencias refleja una amplia gama de enfoques y metodologías, con el objetivo de enriquecer la comprensión y el apoyo a niños y jóvenes con estas condiciones. La primera presentación se enfoca en un estudio longitudinal que examina la evolución del deterioro en niños de 3 a 5 años, proporcionando datos cruciales para la intervención temprana. La segunda ponencia explora las expectativas sobre el Ambiente Familiar Alfabetizador (AFA) de padres y profesores, y cómo estas expectativas influyen en la motivación por la lectura en niños de 6 a 8 años, subrayando la importancia del contexto familiar en el desarrollo educativo. En la tercera presentación, se presentan algoritmos de inteligencia artificial diseñados para detectar patrones cognitivos asociados al TDAH, una herramienta innovadora que podría transformar el diagnóstico y la intervención. La cuarta ponencia aborda el desarrollo de una escala de evaluación para las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad en el ámbito universitario, un recurso valioso para fomentar la inclusión y el apoyo académico. Finalmente, se compartirá una experiencia innovadora en la asignatura de Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje, basada en la resolución de problemas de casos, que promete enriquecer la formación de futuros profesionales. Este simposio no solo destaca la investigación actual, sino que también busca fomentar el diálogo entre investigadores, educadores y profesionales, promoviendo estrategias efectivas para apoyar a quienes enfrentan trastornos del neurodesarrollo.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Aplicación de la inteligencia artificial explicable en análisis de patrones cognitivos asociados al diagnóstico de TDAH

IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Este estudio explora el uso de la Inteligencia Artificial Explicable (XAI) para mejorar la precisión en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Utilizando datos obtenidos de pruebas como el WISC-IV, el objetivo es desarrollar modelos predictivos que complementen los diagnósticos clínicos tradicionales. A diferencia de los enfoques anteriores, XAI proporciona una explicación comprensible de cómo los modelos de inteligencia artificial llegan a sus conclusiones, mejorando la confianza y la adopción en entornos clínicos. Se emplearon datos de 694 niños diagnosticados o no con TDAH. Los algoritmos de aprendizaje automático (ML) utilizados incluyeron Random Forest (RF), Support Vector Machines (SVM), y redes neuronales. La métrica de rendimiento más alta se logró con RF, destacándose como el modelo más robusto. XAI fue utilizado para interpretar las predicciones del modelo, haciendo que los resultados fueran más comprensibles para los clínicos. El modelo basado en Random Forest mostró una precisión del 90% en la predicción del TDAH, con una capacidad de clasificación (AUC) del 0,94. Estos resultados destacan que el uso de IA puede identificar patrones sutiles en los datos que ayudan a discriminar entre sujetos con TDAH y aquellos sin el trastorno. Aunque los resultados son prometedores, los autores señalan que la IA debe ser vista como una herramienta complementaria y no como un reemplazo del juicio clínico. Los modelos XAI también permiten a los clínicos entender mejor qué características influyen más en las decisiones del modelo, aumentando la transparencia del proceso diagnóstico. XAI representa un avance en el diagnóstico de TDAH,

proporcionando apoyo a los profesionales de la salud. Este enfoque puede mejorar la precisión diagnóstica y permitir que clínicos menos experimentados tomen decisiones más fundamentadas.

- Desarrollo de una escala para la evaluación de las dificultades de las personas con discapacidad en el contexto universitario

GEMMA RODRIGUEZ INFANTE (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

El reciente VI Estudio sobre la Inclusión de Personas con Discapacidad en el Sistema Universitario Español (Fundación Universia, 2023), muestra que en el curso 2021-22 el número de estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades españolas englobaba apenas el 1.6% del estudiantado universitario en España, una cifra que apenas ha aumentado desde el primer estudio realizado en el curso 2011-12. Entre las posibles causas de esta cifra se encuentran los factores institucionales propios de la universidad, sus medidas de acceso y de permanencia. En este sentido, numerosos estudios tratan de identificar las barreras institucionales a las que se enfrentan los universitarios con discapacidad, utilizando para ello la experiencia de expertos sobre la temática, las historias de vida de estudiantes universitarios con discapacidad y/o en encuestas no publicadas y/o no validadas. Tras haber detectado la necesidad de desarrollar y validar un instrumento de evaluación de las barreras institucionales que dificultan e incluso impiden el desarrollo de los estudios universitarios a las personas con discapacidad, en 2022 se presentó el proyecto: “Inclusión en la Universidad. Claves del abandono y el éxito académico de los estudiantes con diversidad funcional en la universidad”, a la Convocatoria en régimen competitivo: “Ayuda B.2.- para el fomento de proyectos de investigación en estudios de género, inclusión y sostenibilidad social de la Universidad de Málaga, del II Plan Propio de Investigación y Transferencia”, siendo seleccionado, comenzando en enero de 2023 y con fecha de finalización enero de 2025. El trabajo de investigación realizado con una muestra representativa de estudiantes con discapacidad de la Universidad de Málaga y un grupo de expertos en la materia, ha dado como resultado una escala validada que permite detectar las barreras y dificultades institucionales a las que diariamente se enfrentan las personas con discapacidad en el desarrollo de sus estudios universitarios.

- Expectativas sobre ambiente familiar alfabetizador (AFA) de padres y profesores y motivación por la lectura de niños y niñas de 6 a 8 años

MARTA ROMERO GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

De acuerdo con los últimos informes -nacionales e internacionales- sobre rendimiento lector en población infantil, las puntuaciones en comprensión lectora han empeorado por primera vez desde 2003 (OCDE, 2023); así como un descenso del 10% del interés de los niños por leer (FGEE, 2022). Existen numerosas investigaciones aplicadas sobre la influencia del Ambiente Familiar Alfabetizador (AFA) activo y el uso de la familia como principal fuente de motivación para los más pequeños en la mejora de variables psicolingüísticas y cognitivas asociadas al aprendizaje lector, siendo menos frecuentes aquellos que persiguen medir los efectos de este tipo de programas sobre aspectos motivacionales en el hogar (Baker y Scher, 2002; Bingham, 2007; Patel et al., 2021; entre otros). En nuestro estudio, perseguimos confirmar las expectativas de familias y docentes de un grupo de niños –de entre seis y ocho años– sobre la futura influencia de un programa de AFA activo en la mejora del desempeño lector y la motivación por leer de los niños, antes de comenzar la intervención; así como, mejorar dichas expectativas, tras la aplicación del programa de 18 meses de duración. Para ello, se toman medidas de las variables en cuatro momentos de evaluación diferente, a través de un instrumento diseñado Ad-Hoc mediante escalas tipo Likert, con cinco opciones de respuestas, para familias y profesores. Los resultados obtenidos confirman que los participantes presentan expectativas elevadas desde el

inicio del programa, manteniéndose hasta su finalización y destacando la mejora –en diferentes momentos de evaluación– de las expectativas respecto a la influencia de la intervención sobre el desempeño lector. Sugiriendo la necesidad de continuar profundizando en el estudio y aplicación de este tipo de programas complementarios a las prácticas educativas actuales, también para mejorar aspectos motivacionales, no solo psicolingüísticos y cognitivos asociados a la lectura.

- Propuesta de innovación educativa pragmática para trastornos del neurodesarrollo y dificultades de aprendizaje

ROCIO LAVIGNE CERVAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

La excesiva docencia teórica puede resultar desventajosa para la formación de los/as maestros/as. Se requiere abandonar el método expositivo y adoptar metodologías educativas pragmáticas. Para ayudar al profesorado de la asignatura Trastornos del Neurodesarrollo y Dificultades de Aprendizaje del Grado en Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Málaga, surge el presente Grupo de Innovación Educativa (GIE) y Proyecto de Innovación Educativa (PIE). El proyecto empieza con la presentación de un problema real y actual que un profesional en activo se encuentra interviniendo. Los casos reales serán recuperados de Los trastornos en el Neurodesarrollo: Una Propuesta de Trabajo desde el Aula, un manual de docencia expresamente diseñado por el GIE para el PIE. El proyecto continúa con la resolución del problema. Los estudiantes revisan cuidadosamente los datos recogidos, analizan la información, detectan los signos de alerta de obstáculos en el aprendizaje, establecen una hipótesis del origen, la evolución y escogen recursos, herramientas, estrategias y técnicas para mitigar los efectos negativos en el desarrollo psicopedagógico, aplicando activamente los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y contando con la tutorización del profesor/a, el asesoramiento del profesional en activo y la ayuda de sus compañeros/as. El profesor/a valora, corrige y filtra los informes de los estudiantes y los reenvía al profesional en activo que también los evaluará y, si lo considera oportuno, implementará total o parcialmente las recomendaciones realizadas por los alumnos/as, pudiendo beneficiarse de las aportaciones de los maestros/as. El profesional en activo vuelve a comunicarse con los alumnos/as y proporciona a los estudiantes retroalimentación de la implementación de sus recomendaciones y actualización en torno a la evolución del caso práctico. El proyecto fue “comprensible” e “interesante” así como considerado “organizado” y “productivo” por los estudiantes encuestados seleccionados aleatoriamente.

- Children’s problems checklist: Identificación temprana de síntomas relacionados con el TDAH en niños de preescolar y su asociación con problemas comportamentales

BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta aproximadamente al 5% de la población infantil, impactando negativamente en su rendimiento diario y persistiendo a lo largo del tiempo. En niños en edad preescolar, aunque no se diagnostica oficialmente, sí se han identificado síntomas que causan deterioro en su funcionamiento. Este estudio se centra en analizar las propiedades psicométricas de la Children's Problems Checklist, única herramienta existente para evaluar este Se evaluó a 470 niños de 3 a 5 años mediante cuestionarios administrados por sus maestros, utilizando tres herramientas: la Children's Problems Checklist, la Attention Deficit Hyperactivity Disorder Rating Scale y el Strengths and Difficulties Questionnaire. Se realizaron análisis factoriales confirmatorios, evaluaciones de confiabilidad y correlaciones para determinar la validez del instrumento. Los resultados confirmaron la estructura de seis ítems de la lista de verificación y mostraron una buena confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de 0.81. Además, se encontraron correlaciones significativas y positivas entre el deterioro funcional relacionado con los síntomas de TDAH y los resultados

de la escala de calificación de TDAH, así como problemas emocionales y conductuales. También se observará una evaluación negativa con En conclusión, el estudio valida la Children's Problems Checklist como una herramienta confiable para identificar síntomas de TDAH en preescolares. La detección temprana de estos síntomas es crucial para abordar el deterioro funcional emocional y conductual en esta población, subrayando la importancia de la intervención en entornos científicos.

AFRONTAMIENTO Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

COORDINADOR: FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

DESCRIPCIÓN: El presente simposio está estructurado en seis ponencias que versan sobre distintos trabajos que contribuyen a la mejora del afrontamiento centrado en las emociones y promoción del bienestar psicológico en la adolescencia y juventud. En la primera ponencia se analizaron las estrategias de afrontamiento, estrés académico, autoestima, bullying, empatía, bienestar psicológico y homofobia en una muestra amplia de estudiantes evidenciando los datos que el bienestar psicológico tiene capacidad predictiva sobre la variable homofobia. En la misma línea, en la ponencia dos titulada “Nuevas masculinidades desde la educación afectivo-sexual en aulas rurales de secundaria” se presenta un estudio empírico sobre estereotipos y conductas machistas en las aulas rurales de Educación Secundaria al mismo tiempo que se propone la necesidad de educación socioemocional para tratar de evitarlas desde el inicio. En la ponencia tres se enfatiza la necesidad de prevenir el estrés tecnológico y gestionar adecuadamente desde las aulas de Educación Secundaria el impacto de la inteligencia artificial al "Escribir Ensayos” discutiendo el uso de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT y Grammarly para mejorar la redacción de ensayos y el bienestar en las aulas a partir de experiencias vivenciadas especialmente en Educación Secundaria. Otra de las ponencias identifica los métodos e instrumentos que se utilizan para medir la felicidad en el trabajo para el diseño de futuras intervenciones y programas que para incrementar la felicidad y con ello el bienestar docente y laboral tanto en el profesorado, como en el alumnado y en el entorno educativo y universitario en general. Las dos ponencias restantes se centran en la evaluación de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad responsable analizando posibles diferencias en función del género y su impacto en el bienestar de la población evitando desinformación que puedan tener consecuencias negativas en la salud pública.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Exploración de la homofobia y su impacto en el bienestar psicológico

ANTONIO DAVID FONSECA GONZALEZ (GRADUADO EN PSICOLOGIA)

La homofobia impacta negativamente en el bienestar psicológico de las personas LGBT+ (lesbianas, gais, bisexuales, personas trans y todas las identidades sociales y de género). Este estudio analizó las puntuaciones en la variable homofobia y su relación con las variables psicoeducativas de estrategias de afrontamiento, el estrés académico, la autoestima, la empatía, el bienestar psicológico y el bullying. Se utilizó un diseño ex post facto, empleando cuestionarios para medir estrategias de afrontamiento, estrés académico, autoestima, bullying, empatía, bienestar psicológico y homofobia en una muestra de estudiantes. Los resultados mostraron que el bienestar psicológico predice positivamente la homofobia, lo cual puede deberse a que individuos con mayor bienestar perciban las diferencias como amenazas a su estado. Entre otros, se encontró una mayor homofobia hacia las lesbianas en comparación con los gais, probablemente debido a los estereotipos y la erotización de las mujeres lesbianas, además de una mayor autoestima por parte de los heterosexuales, pero valores más bajos en empatía y estrategias de afrontamiento emocionales. Los hallazgos sugieren que las intervenciones deben enfocarse en reducir la homofobia mediante la promoción de la empatía y estrategias de afrontamiento emocionales. La educación y sensibilización en ambientes educativos pueden ser cruciales. Los datos obtenidos se consideran de utilidad para el diseño de programas de apoyo psicoeducativo que aborden tanto el bienestar de las personas LGBT+ como la reducción de posibles estereotipos en el contexto educativo.

- Nuevas masculinidades desde la educación afectivo-sexual en aulas rurales de secundaria

JOSE PABLO RODRIGUEZ GOBIET (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

La Educación del s. XXI sitúa al alumnado en el centro del aprendizaje, desarrollando un conjunto de competencias a partir de unos saberes básicos. Una de las competencias clave que la nueva legislación busca de forma transversal es aquella basada en los elementos cívicos basados en la igualdad y el respeto al compañero así como la garantía de atención y calidad educativa a todo tipo de diversidad existente. Este estudio analiza cómo en ciertas aulas de zonas rurales andaluzas esta competencia no es asimilada y existe un alto grado de machismo y homofobia a través de hipótesis como la existencia de poca educación emocional en algunos hogares, la ausencia de reflexión personal ante valores transmitidos, la repetición de patrones conductuales a partir de la ausencia de pensamiento crítico y la existencia de patrones de machismo ligados a los de homofobia. Todas ellas se analizaron durante el curso 2023-2024 a través de un cuestionario que se elaboró con la finalidad de crear desde el centro educativo un Igualómetro, una especie de termómetro en el que se medían los niveles de machismo a través de una serie de ítems valorados en escala de tipo Likert del 1 al 4 siendo uno muy en desacuerdo y 4 muy de acuerdo. Los ítems se dividían en contexto escolar y extraescolar para analizar patrones conductuales recurrentes y confrontarlo a las diversas hipótesis barajadas anteriormente. Los resultados de este análisis mostraron que más de un 70 por ciento del alumnado reconocía haber reproducido conductas machistas en alguna ocasión y que el 20 por ciento consideraba tener interiorizados ciertos patrones, sintiendo que la conciencia de grupo hacía al alumnado sentirse más fuerte. Este estudio constituirá un análisis de la situación actual de ciertas aulas rurales de Secundaria para que el profesorado siga contribuyendo a desgranar prejuicios existentes.

- Conversaciones con chatbots impulsados por inteligencia artificial y desarrollo de habilidades interpersonales

MARIA DEL PILAR ORDONEZ CANETE (FUNDACION VICTORIA)

La experiencia de tener conversaciones con chatbots impulsados por inteligencia artificial (IA) para practicar inglés puede ser una herramienta útil para los estudiantes de idiomas y tener repercusiones para la convivencia cotidiana en el aula. En esta ponencia se reflexiona a partir de observaciones propias y estudios consultados al respecto sobre su uso en el aula de clase. Estos chatbots, como ChatGPT, permiten a los usuarios interactuar en tiempo real con un "interlocutor" que simula una conversación natural en inglés. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos que buscan mejorar su fluidez, expandir su vocabulario y practicar estructuras gramaticales en un entorno libre de presión. Al poder conversar a cualquier hora y sobre cualquier tema, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera flexible y a su propio ritmo. Los chatbots también ofrecen retroalimentación instantánea, lo que puede ayudar a los estudiantes a corregir errores al momento y a aprender de ellos. Además, estas herramientas pueden ser programadas para adaptarse a diferentes niveles de competencia, desde principiantes hasta avanzados, proporcionando una experiencia de aprendizaje personalizada que se ajusta a las necesidades de cada usuario. Por ejemplo, un chatbot puede identificar errores comunes de gramática o pronunciación y ofrecer sugerencias para mejorarlos. Sin embargo, hay limitaciones que deben considerarse. Aunque los chatbots pueden simular conversaciones humanas, no siempre capturan los matices culturales, las expresiones idiomáticas y las entonaciones que son fundamentales en una conversación auténtica. Además, su capacidad para corregir errores de manera precisa puede ser limitada, ya que no siempre comprenden el contexto o la intención detrás de cada frase. Los estudiantes podrían depender demasiado de estas herramientas y no desarrollar plenamente habilidades como la escucha activa o la improvisación en conversaciones reales.

- Importancia de una evaluación precisa del constructo felicidad para contribuir al bienestar docente y laboral

ANA MARIA MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

Para la mejora de la felicidad en el ámbito laboral, docente y universitario que contribuyan con ello al bienestar y la calidad de vida de las personas, se requiere una adecuada selección de instrumentos de medida que permitan evaluar el constructo felicidad y aspectos con los que guarda relación tales como la comunicación eficaz, el clima de clase o de trabajo, relaciones interpersonales, las condiciones de trabajo, el trabajo en sí mismo y las características de liderazgo de los docentes y directivos. Este estudio tiene como objetivo identificar los métodos e instrumentos que se utilizan para medir la felicidad en el trabajo. Se realizó una revisión de la literatura siguiendo las recomendaciones PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) para revisiones descriptivas y sistemáticas. Durante el último trimestre de 2023 se realizó una búsqueda exhaustiva en la base de datos de Scopus y Web of Science. La búsqueda principal en las bases de datos Scopus y Web of Science dio como resultado 98 publicaciones. Tras eliminar 25 publicaciones duplicadas, dando como resultado una primera selección de 73 trabajos. Los resultados obtenidos en la mayoría de los estudios se pueden clasificar en dos grupos, el primero el que tiene que ver con validación de escalas que permiten evaluar la felicidad en el trabajo bien sea para desarrollar una medida más corta o para realizar adaptaciones transculturales. Y el segundo, el que incluye las investigaciones que se interesan por comprender, promover y analizar la felicidad en el trabajo. La información obtenida es fundamental para el diseño de futuras intervenciones y programas que para incrementar la felicidad y con ello el bienestar docente y laboral tanto en el profesorado, como en el alumnado y en el entorno educativo y universitario en general.

- Género y sexualidad responsable: Un estudio comparativo sobre conocimiento

JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

Introducción: El conocimiento sobre la sexualidad responsable es clave para promover prácticas saludables y seguras en la población, ya que permite tomar decisiones informadas sobre temas como la prevención de enfermedades o infecciones de transmisión sexual (ITS), el uso adecuado de métodos anticonceptivos y el respeto hacia los derechos sexuales y reproductivos. Objetivo: El objetivo principal fue analizar si existían diferencias significativas en el conocimiento sobre la sexualidad responsable en función del género. Método: Se administró el Cuestionario sobre Conocimientos de Sexualidad Responsable en Jóvenes (CSR) de Leon-Larios y Gómez-Baya (2018) -a mayor puntuación, mayor número de concepciones falsas- y se aplicó un diseño de comparación de grupos independientes. Las personas participantes (N = 219) se dividieron en dos grupos por género: hombres (n = 83) y mujeres (n = 136). Se realizó un análisis descriptivo e inferencial, empleándose la prueba "t" de Student y el test de Levene para la igualdad de varianzas, además de estimar los tamaños del efecto utilizando el índice de Cohen's d. Resultados: Los resultados indicaron que, aunque ambos grupos mostraron niveles muy similares en la desviación estándar, las mujeres reportaron una media ligeramente mayor (M = 2.89, SD = 0.970) que los hombres (M = 2.65, SD = 0.943). El análisis de la prueba "t" para la igualdad de medias mostró una diferencia significativa entre hombres y mujeres ($t(207) = -1.721, p = 0.043$). Los tamaños del efecto sugirieron que la diferencia era pequeña, con Cohen's d de -0.247 (IC del 95%: -0.529, 0.036). Conclusiones: Conocer la existencia de diferencias significativas entre los géneros en el conocimiento sobre sexualidad responsable es esencial para el diseño de programas preventivos ajustados a las características de las personas destinatarias. Dichos programas permitirán combatir estigmas, mitos y desinformación que puedan tener consecuencias negativas en la salud pública.

- Diferencias en actitudes hacia la sexualidad en personas mayores en función del género

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Existen mitos y actitudes negativas hacia la sexualidad en la vejez sobre la base de la falta de información y prejuicios culturales existentes que pueden ser perjudiciales para la salud. Estos estereotipos y mitos sobre la sexualidad en personas mayores presentes en la sociedad evidencian la necesidad de una educación afectiva y para la salud, especialmente en los jóvenes, que pueda prevenir estas actitudes negativas hacia la sexualidad en la vejez en esta población. El objetivo general del estudio fue evaluar actitudes hacia la sexualidad en personas mayores analizando diferencias estadísticamente significativas en función del género. Los participantes fueron 299 jóvenes con una edad media de 20.99 años. Para ello se administró el “Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad en Personas Mayores (Casv-10)” desarrollado por Ramos-Caballero et al. (2018) que está formado por 10 ítems en los que a mayor puntuación más negativa es la actitud hacia la sexualidad en personas mayores. Se utilizó un diseño ex post facto. Se realizaron análisis descriptivos y se aplicó la prueba t de Student para comparar si existían diferencias estadísticamente significativas en función del género. Se consideraron los tamaños del efecto de la muestra mediante el índice de Cohen's d. Los resultados demuestran la existencia de diferencias en dichas actitudes en jóvenes en función del género ($t(280) = -2.301, p = .011$). Concretamente se encontró mayor puntuación en las mujeres ($M = 14.04, SD = 4.36$) en comparación con los hombres ($M = 12.66, SD = 4.91$). Se discute la importancia de los datos obtenidos para la mejora de la educación afectivo-sexual y la promoción de la salud y bienestar con el diseño de futuras intervenciones psicoeducativas en las que es necesario considerar la variable género que tiene un papel relevante para el diseño de dichos programas e intervenciones.

INVESTIGACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS

COORDINADOR: JESUS MARIA ALVARADO IZQUIERDO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

DESCRIPCIÓN: En el presente simposio se presentan un conjunto de investigaciones que se están realizando en el marco del proyecto de investigación "Instrumento Digital para la mejora de la Competencia Oral en Bachillerato y Universidad desde una perspectiva de Género e Inclusiva" coordinado por la Universidad de Barcelona (PID2022-136905OB-C21) y la Universidad Complutense de Madrid (PID2022-136905OB-C22). Las ponencias versan sobre los resultados de distintos estudios en relación con la competencia comunicativa oral y otras variables intervinientes o relacionadas, con el objetivo de ayudar a los docentes a reflexionar individual y colaborativamente sobre sus clases, en contextos inclusivos, evaluarlas e introducir cambios con el propósito de fomentar la participación activa de los estudiantes y promover el desarrollo de su competencia comunicativa oral y el aprendizaje significativo de los contenidos.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Posibilidades de la inteligencia artificial para evaluar la competencia comunicativa en dominios específicos del conocimiento

BEATRIZ CABELLOS ELIPE (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)

El rápido avance de las tecnologías de inteligencia artificial y procesamiento del lenguaje natural ha abierto nuevas oportunidades para la evaluación y retroalimentación educativa. Una de las formas de implementar este tipo de evaluación es mediante el uso de embeddings, que permiten un análisis profundo y automatizado de textos. Estos métodos ofrecen la posibilidad de examinar cómo los estudiantes comunican su conocimiento ante un dominio específico del conocimiento en actividades abiertas como ensayos. Sin embargo, las posibilidades de estas herramientas aún no han sido exploradas de manera exhaustiva. En este trabajo, se pretende analizar la precisión del uso de embeddings para evaluar textos. Para ello, se analizarán 29 textos de estudiantes de magisterio sobre sus conocimientos acerca de las posibilidades y desafíos de la inteligencia artificial generativa. El objetivo es evaluar la calidad de los textos generados a partir de un texto modelo de referencia que incluye las temáticas principales a abordar. Además, se analizará la capacidad de la herramienta para identificar la similitud entre textos generados por la propia inteligencia artificial generativa para la misma tarea y su eficacia para detectar textos no relacionados con la tarea propuesta. El análisis se llevará a cabo utilizando Python y modelos de embedding de tercera generación recomendados por OpenAI. Los análisis exploratorios han mostrado el potencial de los embeddings para capturar la calidad de los textos de los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que esta tecnología puede pasar por alto matices que un evaluador humano detectaría. A pesar de ello, es fundamental destacar las oportunidades que estas herramientas ofrecen para fomentar actividades que promuevan la comunicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

- La enseñanza de la lengua oral e intercultural en México: Un cuestionario para evaluar las prácticas docentes

MARIA TERESA ZARZA DIAZ (UNIVERSITAT DE BARCELONA)

La lengua oral influye en todos los aspectos del desarrollo del infante. Sin embargo, en contextos escolares, el profesorado presta poca atención a su enseñanza. En México se añade un contexto lingüístico particular con amplia diversidad lingüística y cultural. La diversidad se incorporó en los planes y programas educativos a inicios del siglo XX, surgiendo el Enfoque Intercultural (EI), no obstante, en su implementación se han identificado ciertas dificultades, entre las que destacan conocer las necesidades específicas de los docentes en estos entornos y las necesidades formativas de la enseñanza de la lengua oral (LO). El objetivo de la presente investigación fue el diseño y validación de un instrumento creado para conocer y analizar las percepciones y necesidades de los docentes de la primera infancia en contextos interculturales y/o multilingües, en relación con la enseñanza de la LO, desarrollo y uso de la competencia comunicativa oral (CCO), a la par de su percepción sobre la interculturalidad en el aula. Se realizó una investigación descriptiva-correlacional, con un diseño de tipo instrumental para el diseño de un cuestionario llamado “Enseñanza de la Lengua Oral en México: Docentes de Primaria (ELODPMex)”. Participaron en el estudio 202 docentes de la primera infancia (0-8 años) de diferentes escenarios educativos mexicanos. Para el análisis de las propiedades psicométricas instrumento se realizó un análisis factorial confirmatorio con el que se puso a prueba el modelo teórico en el que se definen seis dimensiones latentes. Se observó una adecuada bondad de ajuste al modelo (CFI= 0,95, RMSEA= 0,05, SRMR= 0,06) y una fiabilidad aceptable (omega jerárquico = 0,79), resultados que validan y justifican su uso para su objeto de estudio, la evaluación de las variables relevantes para la docencia de la lengua oral y la interculturalidad en el aula.

- ¿Cambiarías tus clases magistrales por clases más participativas? Un estudio mediante encuesta dirigido a profesores universitarios

DANIEL ONDE PEREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

Para que la competencia relacionada con la comunicación oral de los estudiantes universitarios se pueda desarrollar eficazmente, debe existir en el aula un clima de participación. También tiene que ocurrir que los docentes tengan intención de fomentar la participación en sus clases, frente a las clases magistrales tradicionales. Estimar y cualificar el grado de participación del estudiantado universitario no resulta fácil, ya que este contexto educativo es altamente heterogéneo en cuanto a las áreas y especialidades que se imparten en los distintos espacios de enseñanza, así como en la plantilla que ejerce labores docentes. Se presenta una aproximación cuantitativa a estas cuestiones, resultado de la ejecución de un diseño mediante encuesta dirigido a la población de docentes de universidades españolas de titularidad tanto pública como privada. El procedimiento de recogida de información se realizó mediante envíos masivos del cuestionario a correos electrónicos institucionales de docentes que realizaban su actividad en territorio español, entre los meses de abril y mayo de 2024 (primer envío seguido de recordatorio a los 30 días, aproximadamente). Se obtuvieron 867 respuestas (850 encuestas válidas) que provenían de docentes de 59 universidades distintas. Se realizaron análisis de regresión logística binaria usando como variables criterio el nivel de participación y la intención de los docentes de cambiar sus clases magistrales por clases más participativas. Como variables predictoras se utilizaron distintas variables de tipo sociodemográfico y de tipo académico. Los resultados principales reflejan efectos diferenciales del género, la titularidad del centro, la rama de conocimiento, los años de experiencia del docente y el porcentaje de clases magistrales impartido. Se discuten estos hallazgos en relación a la posibilidad de introducir diferentes tipos de estrategias de comunicación en el aula por parte de los docentes.

- Competencia comunicativa oral y género en educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos

PRISCILA GARZA DE LUNA (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)

La Competencia Comunicativa Oral (CCO) no recibe la misma atención que otras competencias incluidas en el currículo, como la lengua escrita, a pesar de que se le ha identificado como una competencia de suma relevancia para el desarrollo general de los estudiantes (Gutiérrez y Rosas, 2008). La literatura ha mostrado que los enfoques dialógicos y bidireccionales en las aulas permiten que el profesorado utilice estrategias que promueven el desarrollo de esta competencia de una forma organizada y sistematizada, las cuales deben contar con una perspectiva de género (Alexander, 2018; Tannen y Kendall, 2015). Esta investigación tiene como principal objetivo el conocer la percepción que tienen docentes de educación básica sobre: el grado de dialogicidad de sus clases, las estrategias que utilizan para promover la participación del alumnado, las formas de participación de las alumnas, y las diferencias en la participación en clase y el uso de la lengua oral entre alumnos de diferentes géneros. El principal instrumento es un cuestionario de seis bloques diseñado ad hoc, en versión catalán y castellano, sobre las creencias del profesorado respecto a la CCO de su alumnado, cómo abordan el desarrollo de esta competencia en sus clases, y las estrategias que utilizan para promoverlo. Participaron 71 docentes de educación secundaria y bachillerato de centros educativos españoles. Los resultados indican que solo el 16,9% de los y las participantes consideran que sus clases son expositivas. Sin embargo, el 76,5% se ha planteado cambiar sus clases por unas más participativas por parte del alumnado y el 77,4% afirma que propone actividades que permite que el alumnado trabaje la lengua oral, aunque el 54,9% considera que su alumnado participa con mucha frecuencia, y solo el 7% considera que las intervenciones siempre proporcionan información relevante.

- Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa oral en la formación de docentes de educación infantil, primaria y secundaria

VERONICA QUEZADA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD BARCELONA)

En los últimos años, las instituciones universitarias han adoptado los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), promoviendo un modelo educativo centrado en los estudiantes y el desarrollo de competencias específicas y transversales. La Ley Orgánica del Sistema de Universidades en España (LOSU, 2023) destaca que los docentes deben actuar como facilitadores del conocimiento, promoviendo una enseñanza dialógica (Teo, 2019) y la participación de todos los estudiantes (Gràcia et al., 2024). Este estudio exploró las percepciones del profesorado universitario en relación con: su propia competencia comunicativa oral (CCO), y las estrategias comunicativas que emplea para interactuar con sus estudiantes, la percepción que tienen de la CCO de sus estudiantes, así como las habilidades que estos demuestran para comunicarse en distintos contextos, las estrategias y recursos que utilizan para desarrollar y mejorar la CCO de sus estudiantes. Participaron 89 docentes de los grados de Educación Infantil (EI), Educación Primaria y Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria (MES). Se utilizó un cuestionario de 96 ítems tipo likert con una escala del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo). Los resultados muestran que los docentes tienen una autopercepción más positiva de su CCO, respecto de la que tienen de sus estudiantes y de las estrategias que utilizan para desarrollar estas habilidades. Se destaca la necesidad de formación reflexiva continua en estrategias pedagógicas que promuevan sus competencias para contribuir al desarrollo de la CCO de sus estudiantes.

- Métodos exploratorios para analizar textos de estudiantes mediante procesamiento del lenguaje natural

MARCOS ROMERO SUAREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

El análisis de textos ha cobrado una gran relevancia con la aparición de IAs generativas como Chat-GPT. Sin embargo, es posible llevar a cabo este tipo de análisis desde una perspectiva más controlada, supervisando cada paso del proceso para garantizar mayor seguridad y precisión en los resultados obtenidos. Para ello, se pueden aplicar técnicas de Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) que permiten explorar el contenido de los textos de manera completamente controlada. El análisis exploratorio de los textos de estudiantes se dividió en tres etapas principales: Primero, se realizó un preprocesado de datos, que consistió en la limpieza de los textos mediante la eliminación de caracteres especiales, stopwords (palabras muy comunes como "y", "el", "de", que no aportan valor semántico al análisis) y la lematización (reducción de las palabras a su forma base o raíz; por ejemplo, "corriendo" se convierte en "correr"). Este paso permitió enfocar el análisis en el contenido semántico clave, asegurando que los elementos más relevantes de los textos quedaran resaltados. En segundo lugar, se generaron wordclouds, que son representaciones gráficas que muestran las palabras más frecuentes utilizadas por los estudiantes. Estas visualizaciones ofrecieron una perspectiva inicial sobre las ideas y temas más recurrentes en sus escritos. En tercer lugar, se calcularon características adicionales de cada texto, como el número de sustantivos, verbos y adverbios, la longitud del texto y un análisis de sentimiento. Finalmente, se vectorizaron los textos mediante un modelo de lenguaje de OpenAI y se graficaron junto a las características adicionales calculadas utilizando el algoritmo de reducción de dimensionalidad t-SNE.

LA PSICOLOGÍA PERINATAL: RELEVANCIA ACTUAL Y NUEVAS FRONTERAS DE INVESTIGACIÓN

COORDINADORA: MARIA DOLORES LOPEZ SALMERON (FACULTAD HM DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA HM HOSPITALES)

DESCRIPCIÓN: La psicología perinatal se ha consolidado como una disciplina clave dentro de la psicología clínica y de la salud, abordando aspectos cruciales para el bienestar de las madres, los recién nacidos y las familias durante el embarazo, el parto y el postparto. Sin embargo, a pesar de los avances en este campo, existe una necesidad de profundizar en la investigación de diversas variables psicológicas que afectan al bienestar psicológico perinatal. Este simposio tiene como objetivo presentar los resultados preliminares de un proyecto de investigación evaluando variables psicológicas en mujeres durante tres momentos temporales (embarazo, parto y postparto). Esta investigación tiene en cuenta constructos psicológicos como la depresión y la ansiedad perinatal, que han demostrado tener un impacto significativo en el bienestar de la madre y del bebé. Además, se explora la influencia de la personalidad de la madre, especialmente el neuroticismo, y la regulación emocional, factores que pueden predisponer a una mayor vulnerabilidad a tener problemas psicológicos durante el período perinatal. Por otro lado, dentro de la psicología perinatal comienzan a cobrar relevancia otras variables. Concretamente, las funciones ejecutivas juegan un papel esencial en la adaptación de la madre a las demandas que conlleva la maternidad, pudiendo proporcionar nuevos conocimientos valiosos para la intervención psicológica, y que también forman parte de nuestro estudio. En definitiva, este simposio enfatiza la necesidad de continuar investigando la psicología perinatal, especialmente en las variables clave anteriormente expuestas. Se discutirán y analizarán las implicaciones de los resultados obtenidos, así como la necesidad de programas de psicoeducación en la etapa perinatal para mejorar el bienestar materno-infantil. Avanzar en estas áreas no solo enriquecerá nuestra comprensión teórica, sino que también tendrá un impacto directo en la sociedad, así como en la práctica clínica, mejorando el bienestar de las madres y sus hijos en esta etapa crítica de la vida.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- La importancia de la salud mental perinatal: Variables psicológicas clave para el bienestar maternal

MARIA DOLORES LOPEZ SALMERON (FACULTAD HM DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA HM HOSPITALES)

Introducción: La salud mental perinatal ha cobrado mucha importancia en los últimos años, aumentando considerablemente la evidencia científica sobre factores de riesgo biopsicosociales y tratamientos psicológicos eficaces para el embarazo y el postparto. Son etapas críticas que implican cambios psicológicos y físicos significativos para las mujeres. El estudio de los problemas psicológicos de esta etapa pone de manifiesto que la depresión perinatal (DP) es el trastorno psicológico más frecuente. La prevalencia en mujeres embarazadas españolas es en torno al 15,2%, mientras que, en el postparto, asciende hasta el 30%. Los síntomas de DP incluyen tristeza, ansiedad, irritabilidad y anhedonia, dificultades en el vínculo, entre otros. La identificación, prevención y tratamiento de la DP son esenciales. Se presentan los resultados preliminares de nuestra investigación, que muestran el estudio de variables sociodemográficas, obstétricas y psicológicas en mujeres españolas durante el embarazo y el postparto. **Objetivos:** Conocer las características de las mujeres

embarazadas y en postparto en variables psicológicas como ansiedad, depresión, regulación emocional y apoyo social; y, estudiar si estas variables psicológicas varían entre el embarazo y el posparto. Conocer la relación de las variables regulación emocional, ansiedad y apoyo social, con depresión; y, crear un modelo predictivo sobre depresión. Conocer la relación de las variables regulación emocional y depresión con la ansiedad; y, crear un modelo predictivo sobre ansiedad. Describir y comprobar si existen diferencias en la función ejecutiva (FE) entre mujeres embarazadas y postparto. Discusión: La depresión y la ansiedad perinatal tiene un impacto negativo en el bienestar de la mujer, del bebé y la dinámica familiar. Las dificultades de regulación emocional y FE juegan un papel primordial en esta etapa. Conclusión: Se trata de un problema de salud pública, de ahí que su identificación y tratamiento deberían ser una prioridad en nuestro sistema sanitario.

- Variables emocionales, cognitivas, sociodemográficas y obstétricas en una muestra española de mujeres durante el embarazo y el postparto

CRISTINA GONGORA GONZALEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA)

Introducción: La depresión es el problema psicológico más frecuente en la etapa perinatal. A pesar del reconocimiento de organismos especializados sobre la importancia de realizar evaluaciones rutinarias, generalmente las escalas de evaluación y cribado de depresión perinatal no son utilizadas. En relación con los factores de riesgo que se asocian con su aparición, la evidencia ha demostrado los siguientes: historia previa de trastorno mental, abuso físico o sexual, problemas de salud del bebé, parto no vaginal o instrumentalizado, falta de apoyo social, neuroticismo, tendencia a la rumiación y preocupación excesiva y comorbilidad con sintomatología ansiosa, entre otros. Recientes investigaciones sobre salud mental perinatal han puesto el foco en los factores cognitivos en esta etapa, concretamente, el estudio de las funciones ejecutivas. Los hallazgos han demostrado que el funcionamiento cognitivo general, la memoria y la función ejecutiva, son inferiores en mujeres embarazadas respecto a mujeres de la población general. Objetivo: En el estudio actual, se exploró las características sociodemográficas y obstétricas, el nivel de depresión, ansiedad, dificultades de regulación emocional, neuroticismo, apoyo social y el perfil cognitivo. Método: La muestra de participantes, 120 mujeres durante el tercer trimestre de embarazo y postparto. La recogida de datos consistió en una encuesta online diseñada con la herramienta qualtrics. Instrumentos: Cuestionario socio-demográfico y obstétrico (edad, origen, situación laboral, situación marital, nivel educativo, consumo de tabaco y alcohol) y datos obstétricos (reproducción asistida, primíparas o múltiparas, abortos y el tipo de parto). The Patient Health Questionnaire 9 (PHQ-9): Para evaluar depresión. Generalized Anxiety Disorder 7-item Scale (GAD-7): para evaluar ansiedad. Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). Apoyo Social Funcional Duke-UNK-11. Behavior rating inventory of executive function-adult version (BRIEF-A): para evaluar funciones ejecutivas.

- Características psicológicas de mujeres embarazadas y en postparto: Ansiedad, depresión, regulación emocional y apoyo social a lo largo del proceso perinatal

MARIA JOSE DE DIOS PEREZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID)

Introducción: La psicología perinatal viene indicando que durante el embarazo y postparto se dan cambios psicológicos importantes en la mujer. El momento vital que atraviesan puede afectar a su capacidad de regulación emocional y además verse afectado por sintomatología depresiva y por ansiedad. El apoyo social ante momentos vitales importantes se perfila como un factor de protección. Objetivo: El objetivo es conocer las características de las mujeres embarazadas y en postparto en una serie de variables psicológicas como la ansiedad, la depresión, la regulación emocional y el apoyo social. Además, se pretenden estudiar si estas variables psicológicas varían entre el embarazo y el posparto. Método: Han participado 120 mujeres (36

embarazadas en tercer trimestre y 84 en posparto). Se realizaron análisis descriptivos de todas las variables psicológicas estudiadas. Además, se realizó una prueba t de Student con ansiedad, depresión, regulación emocional y apoyo social como variables dependientes y el momento de maternidad (embarazo o posparto) como variable independiente. Resultados: Los resultados indican que las mujeres presentan bajo nivel de depresión y ansiedad, y adecuado apoyo social. Respecto a la regulación emocional, se encontraron puntuaciones altas en dificultades de regulación y falta de aceptación emocional, y falta de claridad emocional. Al comparar a mujeres embarazadas y en posparto, se observan diferencias estadísticamente significativas en ansiedad ($t(118) = -2,106, p = .037$). Además, las dificultades de regulación de la atención aumentan significativamente en el posparto respecto al embarazo ($t(87,969) = -3,298, p = .001$). Discusión: Los resultados muestran la relevancia de la ansiedad y la regulación emocional durante embarazo y posparto, siendo necesario atender al momento vital de la mujer. Conclusión: Es necesario seguir profundizando en estas variables psicológicas atendiendo al diferente momento prenatal o postnatal, teniendo en cuenta su relevancia para la prevención de la ansiedad y la depresión.

- Regulación emocional y depresión en mujeres embarazadas y en posparto

MARIA PROVENCIO ORTEGA (UNIVERSIDAD VILLANUEVA)

Introducción: La depresión perinatal, abarca el período del embarazo y el posparto, hasta 12 meses tras dar a luz. Los síntomas más habituales consisten en tristeza, falta de interés, fatiga, dificultades de concentración, cambios en el apetito o en el sueño, baja autoestima, sentimientos de culpa o vacío, ansiedad, dificultades para vincularse con el bebé, y, en los casos más graves, ideas de suicidio o muerte. Entre los factores más relevantes en la depresión perinatal encontramos las dificultades en regulación emocional, los niveles de ansiedad y el apoyo social. Objetivo: Conocer la relación de las variables regulación emocional, ansiedad y apoyo social, con depresión perinatal y crear un modelo predictivo para comprobar el impacto de las variables sobre la presencia de síntomas depresivos. Método: La muestra transversal de participantes estuvo compuesta por 36 mujeres en el tercer trimestre de embarazo y 84 mujeres en posparto. Se realizó un análisis de regresión con la sintomatología depresiva como variable dependiente y la ansiedad, la regulación emocional y el apoyo social como variables predictoras. Resultados: En el grupo de mujeres embarazadas, las dificultades en funcionamiento emocional fue la única variable predictiva de depresión ($F = 8.76, p = .006$), explicando el 20.5% de la variabilidad en depresión. En el grupo de mujeres en posparto, el 66.7% de la varianza en la depresión fue explicada por tres predictores combinados, ansiedad, falta de apoyo social y confusión emocional ($F = 53.32, p = .000$). Discusión: los resultados indican que mientras el funcionamiento emocional en el embarazo predice los síntomas depresivos, en el posparto son la ansiedad, el apoyo social y la claridad emocional. Conclusión: Los hallazgos subrayan la importancia de adaptar las intervenciones psicológicas a las distintas etapas perinatales para abordar las necesidades específicas.

- Análisis de la ansiedad perinatal a través del generalized anxiety disorder 7

ELENA ARROYO BELLO (ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA FJD)

Introducción: El embarazo y el posparto son etapas críticas para la mujer, ya que implican cambios significativos que preparan física y psicológicamente a la madre. En las últimas décadas, se ha observado que entre el 20% y el 29% de las mujeres embarazadas pueden desarrollar algún tipo de trastorno psicopatológico, siendo la ansiedad una de las condiciones más comunes. La ansiedad gestacional se caracteriza por preocupaciones excesivas sobre el desarrollo del bebé y la capacidad de la madre para afrontar la maternidad. Objetivo: Conocer la relación de las variables regulación emocional y depresión con la sintomatología de

ansiedad y crear un modelo predictivo para comprobar el impacto de las variables sobre la ansiedad. Método: La muestra transversal de participantes estuvo compuesta por 36 mujeres en el tercer trimestre de embarazo y 84 mujeres en postparto. Se realizó un análisis de regresión por pasos, con la sintomatología de ansiedad, evaluada mediante el GAD-7 como variable dependiente y los síntomas depresivos y las dificultades de regulación emocional como variables predictoras. Resultados: En el grupo de mujeres embarazadas, las dificultades de regulación emocional predicen ansiedad ($F = 14.622$, $p = .001$), explicando el 28% de la variabilidad de ansiedad. En el grupo de mujeres en postparto, el 61% de la varianza en ansiedad fue explicada por la combinación de síntomas depresivos y dificultades de regulación emocional ($F = 66.24$, $p = .000$). Discusión: Los resultados revelan que la regulación emocional es un predictor de la ansiedad en el embarazo, mientras que, en el postparto, la ansiedad está más influenciada por una combinación de síntomas depresivos y dificultades en la regulación emocional. Conclusión: Se destaca la necesidad de intervenciones personalizadas para abordar la ansiedad según los distintos períodos perinatales.

- Evolución de las funciones ejecutivas durante el embarazo y el postparto

MARIA QUIROS-GODOY (FACULTAD HM DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA HM HOSPITALES)

Introducción: El "mommy brain", caracterizado por cambios cognitivos y emocionales en el periodo perinatal, ha generado interés en su impacto en las funciones ejecutivas. Estudios previos han reportado una disminución en el funcionamiento ejecutivo, especialmente en memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, atención y control inhibitorio (Barba-Müller et al., 2019; Henry et al., 2017; Hoekzema et al., 2016). Sin embargo, sigue en debate cuánto tiempo persisten estos cambios, influenciados por adaptaciones a las demandas de la maternidad y variaciones hormonales propias de esta etapa (Martínez-García et al., 2021). Objetivos: Trazar la evolución de las Funciones Ejecutivas durante el periodo perinatal. Método: En este estudio, 120 mujeres respondieron el cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva (BRIEF-A) durante el embarazo ($n=36$) o el postparto temprano ($n=84$). También se simularon 120 casos para modelar un grupo preconceptico de referencia. Resultados: Encontramos un aumento significativo en la escala de control emocional y en el índice de regulación conductual entre el embarazo y el postparto, replicándose estos cambios al comparar ambos momentos con el grupo preconceptico. Asimismo, se encontraron mayores dificultades en flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo en el embarazo y el postparto frente a la línea base preconceptica, mientras que la autosupervisión pareció mejorar entre la etapa preconceptica y el embarazo. Conclusiones: Estos hallazgos sugieren que las funciones ejecutivas vinculadas a la regulación emocional y cognitiva se ven afectadas durante el embarazo y el postparto, posiblemente debido a adaptaciones neuropsicológicas a las demandas de la maternidad. Las implicaciones clínicas y futuras direcciones de investigación incluyen la necesidad de estudios longitudinales para comprender mejor la evolución de estas alteraciones y sus efectos a largo plazo, así como para superar las limitaciones metodológicas, dado el diseño transversal de este estudio.

EVALUACION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA DE LA SALUD

COORDINADORA: BARBARA DE LOS ANGELES PEREZ PEDRAZA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

DESCRIPCIÓN: Las enfermedades crónico-degenerativas, la discapacidad y el consumo de sustancias son retos en materia de salud, dado que afectan física, mental y socialmente y viceversa, por lo que la evaluación y la intervención de estos factores puede ofrecer estrategias preventivas basadas en evidencia. Este simposio tiene como objetivo analizar los factores biopsicosociales que se presentan en la fibromialgia, el síndrome de ovario poliquístico (SOP), la discapacidad y en el consumo de sustancias. La primera ponencia “Impacto en la salud en pacientes con fibromialgia, evaluación desde la psicología”, proporciona en una revisión sistemática los principales componentes psicológicos que afectan la salud física en pacientes con fibromialgia. La segunda ponencia “Estilos de vida, emociones y satisfacción corporal en mujeres con SOP” profundiza mediante el análisis de contenido en los factores cognitivos, conductuales y emocionales que atraviesan las mujeres con SOP. En la ponencia “Deseabilidad social y calidad de vida en padres de hijos con discapacidad: estudio de casos” se revisa desde una metodología cualitativa la experiencia de padres con hijos con discapacidad. Y finalmente, en la cuarta ponencia “Explorando los riesgos psicosociales en adolescentes y su vínculo con el consumo de sustancias psicoactivas” se analiza mediante el método narrativo los factores que contribuyen al consumo de sustancias en adolescentes. El simposio apunta a la importancia de realizar evaluaciones integrales de abordaje biopsicosocial, profundizando en la experiencia de quien padece la enfermedad, así como del cuidador, para poder diseñar intervenciones ad hoc.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Explorando los riesgos psicosociales en adolescentes y su vínculo con el consumo de sustancias psicoactivas

BEATRIZ MARICELA LAZALDE NUNEZ (FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UADEC)

Conocer el interés del adolescente en el consumo de sustancias psicoactivas es relevante cuando por sí mismo tiene consecuencias en su salud y calidad de vida. El siguiente estudio tiene como objetivo, conocer las experiencias, perspectivas y percepciones de las participantes sobre los riesgos psicosociales y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, así como su percepción del riesgo con estas conductas. Se llevó a cabo un estudio de corte cualitativo, con la participación de dos adolescentes mujeres de 16 y 19 años del municipio de Saltillo, del estado de Coahuila. Se encontró que las palabras que tuvieron una mayor frecuencia en el discurso de la entrevista fueron: No, sí, consumo, cerveza, divertirse, siento, riesgo, bien, amigos, comiendo, siempre, aceptación, veces, dicen, salgo; las cuales hacen referencia a la percepción del consumo de sustancias y los riesgos. Para las participantes saber que sus conductas respecto al consumo de sustancias psicoactivas se salen de control y decir que “No” para sentir que lo pueden manejar, porque solo es un asunto de diversión, se vuelve consecuencia, al minimizar los efectos de riesgo que les puedan causar en todos los aspectos de su vida. La teoría describe que algunos aspectos del medio ambiente en el que vive el adolescente son predisponentes para el consumo de sustancias psicoactivas. El consumo de sustancias psicoactivas en las adolescentes depende primero de la relación con los amigos, sin embargo, un factor predisponente es su estado de ánimo y la conflictiva relación con la familia. Las adolescentes coincidieron en manifestar estados de aislamiento y soledad posterior a la pandemia, lo cual les dificultó regresar a socializar, a pesar de tener claro las medidas de protección, ambas comparten la dificultad que han experimentado para decir que no cuando se les invita a consumir.

- Estilo de vida, emociones y satisfacción corporal en mujeres con SOP

ELDA MADAI LARA ACOSTA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

El Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP) es una de las problemáticas más comunes en mujeres en edad reproductiva. Los síntomas del Síndrome de Ovario Poliquístico incluyen disfunción ovárica, hiperandrogenismo y quistes de los ovarios, las cuales tienen diversas consecuencias como dificultad para bajar de peso e hirsutismo. El Síndrome de Ovario Poliquístico es una endocrinopatía muy manejable a través de los estilos de vida. Sin embargo, a través de la literatura vemos como hay una dificultad en el manejo del estilo de vida, así como desregulación emocional y baja satisfacción corporal. El objetivo de este estudio es poder identificar las experiencias de 3 mujeres jóvenes con Síndrome de Ovario Poliquístico en el estilo de vida, sus emociones y satisfacción corporal. El análisis de datos se realizó a través de la entrevista a profundidad de cada una de las participantes y se utilizó el software Atlas.ti versión 9 para analizarlos. Los resultados indican las dificultades y factores en las participantes que las afectan el Síndrome de Ovario Poliquístico, así como en el estilo de vida, emociones y satisfacción corporal. Lo anterior apunta a la importancia de intervenciones interdisciplinarias, de abordaje multifactorial para la atención de problemáticas de la salud física como es el caso del Síndrome de Ovario Poliquístico.

- Impacto en la salud en pacientes con fibromialgia: Evaluación desde la psicología

KARLA PATRICIA VALDES GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA)

La Fibromialgia (FM) es un síndrome crónico donde el principal síntoma es la presencia del dolor musculoesquelético generalizado. En los últimos años se ha incrementado su diagnóstico, con una tasa media del 3,1% en América; en México se estima que el 4% de la población ha sido diagnosticada con FM, la mayoría en mujeres (95%). Es un síndrome influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, trae como consecuencia un fuerte impacto en la calidad de vida, bienestar y funcionalidad de las personas que lo padecen en diversas áreas y contextos. Se llevó a cabo un estudio con el objetivo de conocer la percepción de salud en individuos con diagnóstico de FM en México desde un enfoque cuantitativo de tipo transversal con alcance descriptivo, se recolectaron los datos mediante un muestreo aleatorio de 204 personas de ambos sexos, en un rango de edades entre los 18 a 88 años. Se aplicó el cuestionario de Salud SF-12, evaluando los componentes físicos y mentales para responder a la percepción de salud. Se procesaron los datos con el software estadístico de JASP, para obtener los estadísticos descriptivos de las variables evaluadas. Los resultados obtenidos evidencian que los individuos de la muestra presentan un 36.24% de percepción de salud, teniendo en cuenta los componentes de salud mental y salud física, lo que evidencia el alto impacto de la FM en las vivencias diarias de las personas; la FM tiene efectos graves en el funcionamiento diario, su sintomatología muy a menudo afecta la capacidad y la motivación para realizar incluso las tareas diarias más simples. Se concluye sobre la necesidad de desarrollar investigación robusta sobre los efectos, impacto y atención de este grupo de la población para incidir en su bienestar integral a partir de evidencia científica.

LAS TAREAS SINTESIS, INFOGRAFIA Y RESUMEN COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTOS UNIVERSITARIO

COORDINADORA: OLGA ARIAS GUNDIN (UNIVERSIDAD DE LEON)

DESCRIPCIÓN: La escritura es crucial en la vida escolar de cualquier estudiante, pero también en su desarrollo personal y en su vida laboral posterior (Harris y McKeown, 2022; LOMLOE, 2020; OCDE, 2019). De este modo, es necesario que en el contexto universitario se favorezca el desarrollo de la competencia comunicativa escrita por parte de los estudiantes, al tiempo que entiendan que dicha competencia es transversal y esencial tanto para su desarrollo académico como posterior inserción y promoción laboral. Al mismo tiempo también se debe favorecer la autorregulación en el aprendizaje para desarrollar la competencia de aprender a aprender y ayudar a consolidar el aprendizaje a lo largo de la vida. En el presente simposium, se presentan los resultados de diferentes experiencias de innovación. La primera de ellas busca explorar si el nivel de autoevaluación de los estudiantes universitarios varía en función de la complejidad de la tarea síntesis que han realizado (resumen o infografía). El segundo estudio está centrado en analizar si la calidad textual de los resúmenes elaborados por los universitarios varía en función de la información recibida: selección y organización de la información o conocimiento declarativo y procedimental del resumen. En tercer lugar, se explora si existe relación entre el procedimiento seguido por los estudiantes para elaborar los resúmenes y la calidad de estos. Y, por último, se analiza el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios cuando se utiliza el resumen como herramienta de aprendizaje.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- ¿Varía el nivel de autoevaluación de los estudiantes universitarios en función de la complejidad de la tarea híbrida autoevaluada?**

LETICIA FLOREZ MARCOS (UNIVERSIDAD DE LEON)

En el contexto de educación superior, el uso del resumen y la infografía posee un valor significativo para el aprendizaje de los estudiantes, ya que son herramientas de naturaleza híbrida, que ayudan a la síntesis, comprensión y retención de información compleja de manera efectiva. Se presenta un estudio de evaluación en el que se compara el nivel de autoevaluación que 224 estudiantes universitarios de la Facultad de Educación realizan respecto de ambas tareas en cinco asignaturas dentro de las titulaciones de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social (138 estudiantes realizaron infografía y 86 resumen). Para la autoevaluación, el alumnado utilizó una rúbrica de evaluación específica para la tarea realizada, la cual mide dos dimensiones, en base al rango de puntuación 0-4 puntos: contenido y forma. Específicamente, atendiendo al resumen, dentro de la dimensión contenido se evalúan los aspectos de título, mensaje global e hilo conductor, identificación de ideas principales, organización de la información y, por último, elaboración de la información. La dimensión forma considera los aspectos de extensión y ortografía y redacción. Por otro lado, atendiendo a la infografía, dentro de la dimensión contenido, se evalúan los aspectos de título, mensaje global e hilo conductor, identificación de ideas principales, relaciones entre ideas, lenguaje escrito y lenguaje visual. Dentro de la dimensión forma se consideran los indicadores relacionados con el empleo de material gráfico y visual y con la ortografía y redacción. Los resultados confirman autoevaluaciones más elevadas en la tarea de infografía, si bien se plantea la necesidad de comparar dichos resultados con la evaluación docente. Esta investigación fue posible gracias a la financiación de la Universidad de León a través del proyecto de investigación (Referencia: GID12-2022), otorgado a la Dra. Arias-Gundín.

- Estrategias de selección y organización vs. conocimiento metacognitivo, ¿Qué influye más en la calidad de los resúmenes elaborados por los estudiantes universitarios?

MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON)

Los trabajos académicos más presentes en educación superior se enmarcan en las denominadas tareas híbridas, es decir, aquellas actividades cuya resolución exige leer y escribir, y que poseen rasgos propios de la comprensión y producción del discurso. Así, una de las prácticas híbridas más frecuentes en las aulas universitarias es el resumen, debido a su alto potencial en la contribución al aprendizaje en la actual sociedad de la información. En este estudio se compara la calidad de los resúmenes elaborados por 86 estudiantes universitarios, en dos sesiones diferenciadas. En ambas sesiones el alumnado recibió un texto fuente sobre el que elaborar su propio resumen y una infografía, aunque esta última de distinta naturaleza según la sesión: una infografía ilustrativa del texto fuente o una infografía con el conocimiento declarativo y procedimental sobre el resumen. Para la evaluación de los resúmenes se utilizó una rúbrica, aplicada por dos correctores, hallándose en todos los indicadores evaluados un índice de acuerdo, en base al coeficiente de correlación de Pearson, muy alto. Dicha rúbrica atiende a la evaluación de dos dimensiones, en base al rango de puntuación 0-4 puntos: contenido y forma. Específicamente, dentro de la dimensión contenido se evalúan los aspectos de título, mensaje global e hilo conductor, identificación de ideas principales, organización de la información y, por último, elaboración de la información. Por su parte, la dimensión forma considera los aspectos de extensión y ortografía y redacción. Los resultados vislumbran diferencias significativas en la dimensión forma y en la calidad total de los resúmenes, así como en las variables específicas de título, mensaje escrito e identificación de ideas principales, extensión y, por último, ortografía y redacción. Esta investigación fue posible gracias a la financiación de la Universidad de León a través del proyecto de investigación (Referencia: GID12-2022), otorgado a la Dra. Arias-Gundín.

- Nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios con el uso del resumen como herramienta de aprendizaje

SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON)

El propósito de esta ponencia es evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios al utilizar el resumen como herramienta de aprendizaje. Para ello, se analizó el grado de implicación, utilidad y valoración como recurso en el aprendizaje de esta herramienta en 70 estudiantes (62 mujeres) de segundo curso del grado de Educación Infantil en la Universidad de León. El procedimiento incluyó un total de cuatro sesiones. Durante la primera sesión, los estudiantes realizaron un pretest, elaborando sin apoyo un resumen a partir de un texto académico. En la segunda sesión, los estudiantes recibieron una rúbrica de autoevaluación donde se les indicó cómo mejorar sus resúmenes, y con estas indicaciones realizaron un nuevo resumen. En la tercera sesión, se utilizó una rúbrica más detallada para mejorar más la organización y claridad de su resumen. Por último, en la cuarta sesión (postest), los estudiantes realizaron un resumen aplicando lo aprendido en sesiones previas, evaluado nuevamente mediante una rúbrica. Entre los principales resultados, se destaca que los estudiantes valoran con una media de 4.10 sobre 5 la utilidad del resumen como herramienta de aprendizaje. El grado de implicación de los estudiantes en las actividades fue alto, con una media de 4.39. A nivel global, la satisfacción fue alta, con una calificación de 8.03 sobre 10. Los resultados permiten concluir que el resumen es una herramienta valorada de manera positiva por los estudiantes y su uso es más eficaz si se combina con rúbricas de autoevaluación, ya que permite a los estudiantes identificar áreas de mejora, favoreciendo así la autorregulación y consolidando habilidades esenciales para el aprendizaje. Esta investigación fue posible

gracias a la financiación de la Universidad de León a través del proyecto de investigación (Referencia: GID12-2022), otorgado a la Dra. Arias-Gundín.

- Relación entre el conocimiento de la tarea síntesis a realizar y su rendimiento en estudiantes universitarios

LORENA GONZALEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE CANTABRIA)

Este estudio exploró la relación entre el conocimiento metacognitivo que los estudiantes universitarios tienen sobre la tarea de síntesis, concretamente el resumen y su rendimiento. Participaron 197 estudiantes de primer (n=54), segundo (n=88) y tercer (n=27) año de la Facultad de Educación de la Universidad de León. Los estudiantes leyeron un texto académico, elaboraron un resumen de este y describieron el procedimiento que siguieron para su realización. Este ejercicio se desarrolló bajo la metodología de la clase invertida, dado que al día siguiente, al comenzar la clase, los estudiantes respondieron a un cuestionario de 10 preguntas sobre el contenido. La corrección del cuestionario fue el punto de partida para la explicación y debate de la materia. Los resúmenes fueron evaluados mediante una rúbrica, mientras que las descripciones de los procedimientos seguidos para resumir fueron categorizadas con un sistema exhaustivo y mutuamente excluyente, en ambos casos con doble ciego. Los resultados revelaron diferencias en el conocimiento metacognitivo de la tarea, pero no en el conocimiento metacognitivo de los procesos de escritura. Estos hallazgos ofrecen información relevante para entender el rol del conocimiento metacognitivo en la realización de tareas académicas de síntesis y su impacto en el aprendizaje. Las implicaciones educativas de estos resultados, que subrayan la importancia de enseñar a los estudiantes no solo a escribir sino también a comprender las exigencias específicas de cada tarea, serán discutidas en detalle durante la presentación de la ponencia. Esta investigación fue posible gracias a la financiación de la Universidad de León a través del proyecto de investigación (Referencia: GID12-2022), otorgado a la Dra. Arias-Gundín).

ADQUISICION DE LA COMPETENCIA ESCRITA AL INICIO DE LA ESCOLARIZACION OBLIGATORIA: VARIABLES PREDICTORAS E INTERVENCION PREVENTIVA

COORDINADORA: MARIA ARRIMADA GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON)

DESCRIPCIÓN: El logro de una adecuada competencia escrita resulta esencial para el desempeño socio-académico del alumnado, siendo las instituciones educativas las encargadas de promover estos aprendizajes. La intervención educativa orientada al dominio de la escritura y a la prevención de dificultades desde las primeras edades constituye el foco del presente simposio. Una instrucción eficaz en escritura comienza con la identificación de variables predictoras del rendimiento escritor, entre ellas las funciones ejecutivas. En esta línea, la primera ponencia de este simposio analiza el impacto de las funciones ejecutivas sobre la adquisición temprana de los procesos de escritura. Una vez identificadas estas variables, se hace necesario conocer el tipo de prácticas instruccionales empleadas por los docentes en la enseñanza de la escritura, aspecto en el que focaliza la segunda ponencia. Todo ello permite diseñar programas de intervención orientados al trabajo de los procesos cognitivos de la escritura, en consonancia con la literatura que aboga por la instrucción en todos ellos desde edades tempranas. Este diseño instruccional se aborda en las dos últimas ponencias del simposio, ambas centradas en analizar el impacto de un software educativo basado en el actual modelo preventivo de Respuesta a la Intervención, sobre el rendimiento escritor del alumnado de 1º de Educación Primaria. Una de estas ponencias describe este recurso virtual y explora su eficacia en la promoción de la escritura del alumnado con diversos perfiles de rendimiento. En la otra ponencia, por su parte, se analizan comparativamente los efectos de instruir en transcripción frente a planificación a través de este software educativo. Se cierran con ello las dos dimensiones del simposio a través de estudios de naturaleza diversa.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Análisis comparativo de la instrucción en escritura desde el modelo de respuesta a la intervención: Una revisión sistemática**

CARMEN ALVAREZ-MORENO (UNIVERSIDAD DE LEON)

El modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) constituye un enfoque eficaz para la prevención de las dificultades de aprendizaje (DA) cuya aplicación se ha centrado principalmente en el campo de la lectura y las matemáticas. El presente estudio explora su aplicación en el ámbito de la escritura, analizando en profundidad las prácticas instruccionales empíricamente validadas y focalizadas en el dominio de habilidades de bajo y alto nivel de la escritura (Berninger, 2012), que subyacen en los diferentes niveles y programas de intervención. Se identificaron un total de 5 artículos que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: aplicación de al menos tres de las cuatro características clave del modelo; alumnado con bajo rendimiento escritor y matriculado en educación obligatoria; carácter empírico de la investigación; intervención centrada en algún componente de la escritura con datos identificativos sobre las prácticas instruccionales empleadas. Se identificaron los procesos de la escritura trabajados y se estableció una comparativa entre los documentos revisados en torno a tres dimensiones: a) características del RtI; b) componentes instruccionales de los programas; y c) efectos de la intervención. De forma general, los resultados apuntan a la eficacia del modelo RtI en la mejora de la competencia escrita y la reducción del número de alumnos en riesgo desde las primeras edades de escolarización obligatoria. De forma específica, es la planificación textual el proceso de escritura trabajado con mayor frecuencia. Además, el cribado universal y el uso de prácticas empíricamente validadas son las características más usadas del modelo, frente a la intervención multinivel. Adicionalmente, la práctica instruccional con mayor

aplicación es la instrucción estratégica y autorregulada. Finalmente, se discuten las implicaciones científico-educativas de la aplicación de este modelo en el campo de la escritura. Proyecto TED2021-132647B-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea "NextGenerationEU"/PRTR".

- Impacto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de habilidades de transcripción en primero de educación primaria

PAULA LOPEZ GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE LEON)

La adquisición de la competencia escrita es uno de los grandes retos a los que se enfrentan los estudiantes al inicio de su escolarización. Dicha adquisición, de acuerdo con los modelos teóricos de escritura más actuales, demanda no sólo la adquisición de habilidades de transcripción, sino también el manejo de diferentes funciones ejecutivas. Sin embargo, existe poca evidencia sobre la relación de ambos procesos durante los primeros años de aprendizaje de la escritura, siendo este el objetivo principal del presente estudio. La muestra estuvo compuesta por 61 alumnos de primero de Educación Primaria pertenecientes a dos centros educativos de la provincia de León. La evaluación se llevó a cabo en dos sesiones, una individual donde se evaluaron las Funciones Ejecutivas (memoria operativa, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio) y una grupal donde se evaluaron las habilidades de transcripción (ortografía y caligrafía). En todos los casos se eligieron pruebas estandarizadas o previamente validadas para la evaluación de las variables consideradas. Para el análisis de datos se han utilizado análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados iniciales han puesto de manifiesto que, de forma general, los estudiantes de primero de primaria muestran unas FE y habilidades de transcripción medias, sin encontrarse diferencias en función del género. Por su parte, se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa entre todas las FE y la ortografía, mientras que en el caso de la caligrafía solo se encontró dicha relación con el control inhibitorio. Los resultados han evidenciado el papel fundamental que juegan las FE desde las primeras etapas de escolarización en la adquisición de la escritura, siendo necesario trabajarlas de forma específica en los centros educativos.

- Prácticas instruccionales en la enseñanza de la escritura al inicio de la educación primaria: Estudio cualitativo

RUBEN DIAZ-TEJEDOR (UNIVERSIDAD DE LEON)

La escritura es una herramienta imprescindible para el desempeño y desarrollo del ser humano como ciudadano del mundo. Esta habilidad es vital en la vida escolar de cualquier estudiante, pero también en su desarrollo personal y en su vida laboral posterior. Esto justifica una especial atención por los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados, directa e indirectamente, con esta destreza y por las dificultades asociadas a su aprendizaje; siendo este un campo de interés en la investigación a nivel internacional. Hasta la fecha, la amplia literatura científica al respecto defiende la idea de que las prácticas educativas, explícitas o no, a las que se ven expuestos los estudiantes influyen en gran medida en sus aprendizajes. Por lo cual, el presente estudio pretende analizar uno de los elementos susceptibles de estudio en este contexto, las prácticas instruccionales que llevan a cabo los docentes. De este modo se podrá determinar que prácticas instruccionales utilizan de forma más frecuentes los docentes en la enseñanza temprana de la escritura. Con este propósito se realizaron entrevistas a 21 docentes de primero de Educación Primaria de 12 centros educativos. Tras la transcripción de las entrevistas, se diseñó un sistema de categorías exhaustivo y mutuamente excluyente para la categorización de las mismas y su posterior análisis en el programa MAXQDA. Los resultados y las conclusiones de dichos análisis serán presentados en el simposio.

- Intervención temprana en dificultades en la escritura: Una herramienta online ajustada a diversos perfiles de rendimiento

RAQUEL FIDALGO REDONDO (UNIVERSIDAD DE LEON)

La falta de intervención temprana ante el bajo rendimiento escritor del alumnado conlleva, en ocasiones, el desarrollo de dificultades de aprendizaje en escritura. Ante ello, el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) ofrece un marco para la prevención temprana de dichas dificultades. En consonancia con este modelo y con la literatura sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la promoción de la escritura, en este estudio se presenta una herramienta digital orientada a la instrucción temprana en escritura y ajustada a diversos perfiles de rendimiento mediante un diseño multinivel. Dicha herramienta consta de tres módulos instruccionales correspondiente a tres procesos cognitivos de la escritura: ortografía, caligrafía y planificación textual. Cada módulo admite diferentes modalidades de aplicación según su intensidad: a) dirigido a todo el grupo-clase e implementado por el profesorado (nivel 1 del modelo RTI); b) dirigido a pequeños grupos de alumnos cuyo ritmo de aprendizaje se sitúa significativamente por debajo de su grupo de referencia, e implementado por el profesorado y/o especialistas como mecanismo de apoyo (nivel 2) o de manera individualizada dirigida a aquel alumnado que no responde a los niveles previos (nivel 3). Las actividades instruccionales y de aprendizaje responden a prácticas instruccionales empíricamente validadas. La herramienta presenta un diseño gamificado en un entorno virtual que combina la instrucción y práctica online con la práctica manual de la escritura, así como la labor conjunta del docente y los avatares protagonistas del software. Está diseñada para combinarse con un sistema de monitorización del progreso que permita detectar diversos perfiles de rendimiento y ajustar la instrucción. Se discuten las contribuciones de esta herramienta en torno a la aplicabilidad del conocimiento científico y la facilitación de la labor docente. Esta herramienta forma parte del proyecto financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y la UE con los fondos "NextGenerationEU"/PRTR" (ref: TED2021-132647B-I00).

USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC Y CIBERACOSO EN ADOLESCENTES: RELACION CON DIFERENTES VARIABLES PSICOEDUCATIVAS

COORDINADOR: DAVID APARISI SIERRA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

DESCRIPCIÓN: El uso inadecuado o problemático de las nuevas tecnologías puede llevar a los jóvenes a mostrar conductas de inadaptación como el ciberacoso. En este sentido, el ciberacoso se ha convertido en un problema relacional frecuente entre los jóvenes, lo que ha hecho necesario evaluarlo y prevenirlo en el contexto educativo. Este simposio está formado por cuatro ponencias que aportan resultados sobre la relación entre el ciberacoso en adolescentes y su relación con diferentes variables psicoeducativas. La primera de ellas tiene como objetivo analizar la relación entre el uso problemático de las TIC y el ciberacoso; la segunda tiene como objetivo analizar la el uso problemático de las TIC entre los jóvenes españoles y su relación con las redes sociales; la tercera tiene como finalidad examinar la relación entre el uso problemático de las TIC y el clima escolar; y los objetivos de la cuarta y última son examinar la relación entre el uso problemático de las TIC y variables como el género y el estrés. Se administró una batería de pruebas a una muestra de 1014 estudiantes españoles de Educación Secundaria con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Los resultados apuntan la necesidad de diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativos que reduzcan la aparición de conductas agresivas derivadas del estrés, enseñen estrategias de aprendizaje adaptativas y eviten problemas de interacción social, así como el uso indebido de las nuevas tecnologías.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Relación entre el uso problemático de las nuevas tecnologías y el ciberacoso

DAVID APARISI SIERRA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

En la actualidad resulta incuestionable el gran avance que han supuesto las nuevas tecnologías en todos los ámbitos, incluido el educativo. No obstante, un uso inadecuado o problemático puede conllevar graves problemas sociales y emocionales, fundamentalmente para las víctimas de ciberacoso. El objetivo del presente estudio fue analizar las diferencias en cuanto a la cibervictimización y la depresión, ansiedad y el estrés en un grupo de estudiantes de Educación Secundaria y Bachiller. Un total de 1164 estudiantes (560 hombres; 48% y 604 mujeres; 52%) participaron en la investigación. La edad media de los participantes osciló entre 12 y 18 años ($M= 14,56$ años; $DT= 1,4$). Para la evaluación del ciberacoso se empleó el Screening de Acoso entre iguales (Garaigordobil, 2016). En concreto, se empleó la escala de Cyberbullying que consta de 45 ítems que evalúan 15 conductas de ciberacoso y permite identificar los roles de ciberagresor, cibervictima y observador/espectador. Así mismo, se administró el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (Delgado et al., 2021) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Bados et al., 2005). Los resultados muestran que existe una correlación significativa y moderada entre la cibervictimización y las puntuaciones en la escala de depresión, ansiedad y estrés. Con respecto a las conductas de cibervictimización, los análisis de regresión logística mostraron que los estudiantes tienen un 14% de probabilidad de sufrir cibervictimización a medida que aumenta su puntuación en la escala de depresión, ansiedad y estrés. Estos resultados resultan de gran relevancia práctica a la hora de diseñar programas de prevención del ciberacoso teniendo en cuenta el tipo de conductas asociadas a la cibervictimización.

- Consecuencias del uso problemático de redes sociales en adolescentes

BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Las redes sociales constituyen una de las tecnologías más utilizadas a nivel mundial, sobre todo entre los más jóvenes. Aunque presentan innumerables ventajas, el uso problemático de las redes sociales puede conllevar efectos perjudiciales: aislamiento social, distorsiones cognitivas entre el mundo real y el digital, falta de atención, depresión, ansiedad, problemas de salud y fracaso escolar, entre otros. El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre el uso problemático de las redes sociales y los factores de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria y Bachiller. La muestra estuvo formada por 1164 estudiantes (560 hombres; 48% y 604 mujeres; 52%) participaron en la investigación. La edad media de los participantes osciló entre 12 y 18 años ($M= 14,56$ años; $DT= 1,4$). Se administró el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (Delgado et al., 2021) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Bados et al., 2005). El Cuestionario está compuesto por 20 ítems que se evalúan en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = rara vez a 5 = siempre). Una mayor puntuación indica mayor uso problemático de redes sociales. Los resultados señalan una correlación significativa ($p<.01$) y moderada entre el uso problemático de las redes sociales y la escala de depresión, ansiedad y estrés. Además, los análisis de regresión logística indicaron que los estudiantes presentan un 25% de probabilidad de tener problemas con el uso de las redes sociales a medida que aumenta su puntuación en la escala de depresión, ansiedad y estrés. Estos resultados indican la necesidad de diseñar e implementar acciones educativas encaminadas a prevenir situaciones problemáticas con el uso de las redes sociales y a desarrollar estrategias personales frente al estrés y la ansiedad.

- Uso problemático de las TIC y estrés en adolescentes

MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

El uso problemático de las TIC afecta al estado de ánimo de los estudiantes y puede desembocar en cuadros severos de estrés y ansiedad, precisando incluso de ayuda profesional. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el uso problemático de las TIC y el estrés según el género en una muestra de 1164 adolescentes (560 hombres; 48% y 604 mujeres; 52%), cuya edad media osciló entre 12 y 18 años ($M= 14,56$ años; $DT= 1,4$). Se aplicó el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (Delgado et al., 2021) y para medir el ajuste emocional se utilizó la versión española del Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS; Bados et al., 2005). Es una versión reducida de la escala de Lovibond y Lovibond (1995), que consta de 21 ítems y engloba tres factores: Ansiedad, Depresión y Estrés. Los resultados muestran que las chicas, en comparación con los chicos, presentan puntuaciones estadísticamente significativas más altas en todos los ítems del factor estrés del instrumento (“He sentido que estaba al borde del pánico”, “Me he sentido agitado/a”, “He estado preocupado/a por situaciones en las que pudiera ser presa del pánico y hacer el ridículo”). En conclusión, se hace necesario tener en cuenta la variable género en el diseño y puesta en marcha de programas educativos dirigidos a manejar de una forma saludable el estrés que provoca el uso indebido de las nuevas tecnologías y sus consecuencias en la vida de los estudiantes.

- Relación entre el uso problemático de las TIC y el clima escolar

ROSA MARIA BO BONET (UNIVERSIDAD DE VALENCIA)

El clima escolar es uno de los factores educativos más importantes relacionados con el desempeño académico y la convivencia pacífica de los estudiantes. Un clima escolar positivo hace que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y utilicen las nuevas tecnologías de forma adecuada. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el uso problemático de las TIC y el clima escolar percibido por chicos y chicas en una muestra de 1164 adolescentes (560 hombres; 48% y 604 mujeres; 52%), cuya edad media osciló entre 12 y 18 años ($M= 14,56$ años; $DT= 1,4$). Se aplicó el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (Delgado et al., 2021) y la Escala de Clima Escolar (CES) de Moos et al. (1995). En concreto, se evaluó la dimensión de Relaciones Interpersonales que se compone de 30 ítems que miden tres dimensiones: implicación académica, afiliación entre compañeros y apoyo del profesor. Los resultados mostraron diferencias entre chicos y chicas en diferentes aspectos percibidos del clima escolar. En concreto, los chicos obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en algunos ítems que indican un menor grado de afiliación entre compañeros (“Los alumnos/as no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros” o “En esta clase hay algunos alumnos/as que no se llevan bien”), mientras que las chicas obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en los ítems referidos a las tres dimensiones (“Los alumnos/as ponen mucho interés en lo que hacen en clase”, “En clase, los alumnos/as llegan a conocerse bien unos a otros”, “En esta clase se hacen muchas amistades” y “En esta clase casi todos/as ponen realmente atención a lo que dicen los profesores”). Los resultados señalan la necesidad de tener en cuenta el clima escolar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y su repercusión en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

PATRONES AMBIENTALES COMO MEDIDA DE FUNCIONALIDAD DE MEMORIA COTIDIANA EN PERSONAS MAYORES

COORDINADORA: MARIA PLAZA CARMONA (HOSPITAL DE LEON)

DESCRIPCIÓN: Este simposio se enfoca en el uso de la inteligencia artificial (IA) como una herramienta innovadora para predecir y evaluar la memoria en personas mayores sanas. Aunque los sujetos no presentan signos evidentes de deterioro cognitivo, el objetivo es detectar patrones fisiológicos y ambientales que puedan predecir un posible declive en el futuro, cubriendo la necesidad de contar con herramientas no invasivas y continuas que permitan intervenciones preventivas. Dispositivos portátiles, como los relojes inteligentes, permiten recopilar datos sobre variables clave como la frecuencia cardíaca, el movimiento y la temperatura corporal. Estos datos, procesados mediante algoritmos de machine learning, generan modelos predictivos capaces de identificar a las personas en riesgo de sufrir deterioro cognitivo. Las investigaciones actuales demuestran que la IA es capaz de detectar interacciones complejas entre los sistemas fisiológicos y cognitivos, que son difíciles de observar con métodos clínicos tradicionales. Por ejemplo, la variabilidad en la frecuencia cardíaca y los cambios en la temperatura corporal han mostrado estar correlacionados con el rendimiento de la memoria en personas mayores, lo que posibilita intervenciones preventivas más precisas y personalizadas. Además de identificar patrones ocultos, la IA está transformando la forma en que entendemos el envejecimiento saludable, permitiendo anticipar cambios cognitivos antes de que se manifiesten clínicamente. Esto facilita intervenciones más eficaces, tanto en la detección temprana de patologías como en la promoción de un envejecimiento activo. En resumen, este simposio pone de relieve el potencial de la IA para ofrecer soluciones predictivas y personalizadas que mejoren la funcionalidad cognitiva y la autonomía, contribuyendo a una mayor calidad de vida en las personas mayores.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Asociación entre la frecuencia cardíaca y la funcionalidad cognitiva en personas mayores sanas

MARIA PLAZA CARMONA (HOSPITAL DE LEON)

Introducción: las tareas cognitivas en personas mayores influyen en la memoria, pero la relación con la variación de la frecuencia cardíaca no ha sido ampliamente estudiada. **Objetivo:** evaluar la asociación entre la frecuencia cardíaca y las tareas cognitivas, explorando cómo las variaciones en la frecuencia cardíaca durante dichas tareas pueden estar relacionadas con el rendimiento en pruebas de memoria. **Métodos:** estudio observacional con 34 personas mayores de 65 años ($71,44 \pm 4.1$ años). Los participantes realizaron actividades cognitivas de su vida diaria (leer, pintar, clases de memoria), junto con actividades físicas (gimnasia, caminar, tareas del hogar...). La frecuencia cardíaca se midió durante estas actividades (reloj inteligente), y el rendimiento cognitivo se evaluó mediante pruebas estandarizadas de memoria. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y ANOVA para determinar la relación entre la frecuencia cardíaca y el rendimiento en las pruebas de memoria. **Resultados:** las actividades cognitivas, como las clases de memoria, mostraron un aumento moderado en la frecuencia cardíaca, con una media de 48.85 ± 10.17 BPM ($n = 17$). Durante las actividades cognitivas, los participantes con una variabilidad más baja en la frecuencia cardíaca ($SD = 5.2$ BPM) obtuvieron mejores puntuaciones en las pruebas de memoria (media de 82.5 ± 4.8 puntos), mientras que aquellos con mayor variabilidad ($SD = 12.1$ BPM) obtuvieron una media de 72.3 ± 6.1 puntos ($p < 0.05$). Se identificó una correlación negativa significativa ($r = -0.46$, $p < 0.01$) entre la variabilidad de la frecuencia cardíaca y el rendimiento cognitivo. **Conclusión:** la frecuencia cardíaca puede asociarse con el desempeño

cognitivo en personas mayores, sugiriendo que una menor variabilidad en la frecuencia cardíaca durante tareas cognitivas se relaciona con un mejor rendimiento en memoria.

- Análisis del rendimiento de la memoria de personas mayores sanas a través del uso de giroscopio

VERONICA LOPEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR))

Introducción: Los sensores de movimiento brindan nuevas oportunidades para explorar la relación entre la actividad física y el rendimiento cognitivo. Los giroscopios, en particular, se presentan como una herramienta útil para captar patrones de movimiento que podrían estar directamente vinculados con la realización de actividades cognitivas. Objetivo: Analizar cómo los patrones de movimiento, capturados mediante giroscopios durante la realización de actividades cognitivas, se relacionan con el rendimiento de la memoria en personas mayores. Metodología: Estudio descriptivo y correlacional, con un diseño transversal. 34 personas mayores sanas (media de edad: 73.58 ± 5.21 años), fueron registradas durante un año los movimientos de la muñeca cada medio segundo utilizando un giroscopio mientras realizaban diversas tareas cognitivas. Los movimientos se clasificaron en tres ejes: DX (movimientos laterales), DY (movimientos verticales) y DZ (movimientos rotatorios). Resultados: El modelo de inteligencia artificial clasificó a los participantes en tres niveles de memoria: bajo, medio y alto, mostrando una correlación significativa entre los patrones de movimiento y rendimiento en memoria. Los movimientos más discretos (DX: 0.3 ± 0.1 , DZ: 0.2 ± 0.05), asociados con un nivel bajo de memoria (7/14 participantes). Los movimientos más amplios (DX: 2.4 ± 0.3 , DY: 2.6 ± 0.4 , DZ: 1.1 ± 0.2), lo que correspondió a un nivel medio de memoria (8/14 participantes). Los movimientos más complejos (DX: 3.8 ± 0.5 , DY: 4.2 ± 0.4 , DZ: 1.5 ± 0.3), se asociaron con un nivel alto de memoria (12/14 participantes). Conclusión: Los movimientos capturados por el giroscopio durante la realización de actividades cognitivas indican que ciertos patrones de movimiento están significativamente relacionados con el rendimiento de la memoria cotidiana, lo que sugiere que estos patrones podrían ser un indicador útil para evaluar el estado de la memoria en personas mayores.

MONITORIZACION DE ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA EN PERSONAS MAYORES SANAS MEDIANTE DATOS AMBIENTALES

COORDINADOR: DAVID MAÑANES CASTRO (UNIVERSIDAD DE LEON)

DESCRIPCIÓN: Este simposio tiene como objetivo explorar los avances recientes en la utilización de sensores portátiles para la monitorización y clasificación de actividades cotidianas en personas mayores. El envejecimiento de la población global está generando una creciente demanda de soluciones tecnológicas que permitan un monitoreo más preciso y continuo de las actividades diarias, facilitando tanto la intervención temprana en casos de declive funcional como el fomento de la independencia en personas mayores. A lo largo de las presentaciones, se examinarán distintas aproximaciones tecnológicas, incluyendo acelerómetros, sensores de temperatura y monitores de frecuencia cardíaca, aplicados en la detección de actividades físicas, cognitivas, tecnológicas y sociales. Cada comunicación se centrará en un tipo de sensor y su eficacia para la identificación de patrones en diferentes tipos de actividades, con especial atención a la precisión, los desafíos de cada enfoque y las áreas donde se observan limitaciones importantes. Se discutirá cómo estas tecnologías pueden mejorar la calidad de vida de las personas mayores, permitiendo una monitorización no invasiva y accesible de sus actividades cotidianas. Uno de los temas recurrentes será la comparación entre diferentes sensores y la efectividad de los modelos de machine learning en la predicción de actividades cognitivas, un área que sigue siendo particularmente desafiante. Las investigaciones presentadas revelarán qué actividades son más difíciles de monitorear con las tecnologías actuales, y se ofrecerán recomendaciones para la integración de sensores adicionales o el uso de nuevas técnicas de modelado para abordar estas limitaciones. En conjunto, este simposio proporcionará una visión global sobre las innovaciones tecnológicas en el campo de la monitorización de la actividad en personas mayores, mostrando tanto los avances logrados como las áreas que requieren mayor investigación para optimizar el seguimiento de la salud y el bienestar en este grupo de población.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Detección de categorías de actividades utilizando datos de sensores fisiológicos y de movimiento mediante RandomForest

DAVID MAÑANES CASTRO (UNIVERSIDAD DE LEON)

Introducción: El uso de sensores ambientales para monitorizar la actividad diaria ofrece nuevas oportunidades para identificar las que realizan las personas mayores. Las actividades pueden clasificarse en categorías como actividades básicas de la vida diaria (ABVD), actividades instrumentales (AIVD), cognitivas, sociales, entre otras. La combinación de múltiples tipos de sensores, como acelerómetros, ritmo cardíaco, temperatura y movimiento, permite desarrollar modelos de inteligencia artificial (IA) para identificar estas actividades. **Objetivo:** El objetivo de este estudio es clasificar nueve categorías de actividades (ABVD, AIVD, cognitivas, físicas, sociales, tecnológicas, religiosas, descanso y televisión), utilizando datos fisiológicos y de movimiento capturados por sensores. Se busca entrenar un modelo IA las personas en tiempo real. **Metodología:** Se recopilieron datos de temperatura, ritmo cardíaco, movimiento y acelerómetro (con tres ejes: X, Y y Z). Estos datos se escalaron y balancearon entre las distintas categorías de actividades. Para la clasificación, se utilizó un modelo RandomForest, entrenado con los datos procesados. Se evaluó el rendimiento del modelo utilizando métricas estándar de precisión, recall y f1-score, además de calcular la precisión general (accuracy). **Resultados:** El modelo alcanzó una precisión global del 97%, con resultados particularmente altos en las categorías ABVD (1.00), AIVD (1.00), descanso (1.00) y físicas (0.93). Las categorías más desafiantes para el modelo fueron

cognitivas (0.87 de f1-score) y sociales (0.84 de f1-score). Estos resultados indican que el modelo es capaz de identificar correctamente la mayoría de las actividades con una alta fiabilidad. Conclusión: El uso de múltiples sensores en combinación con modelos de aprendizaje automático, permite clasificar actividades diarias con alta precisión en personas mayores. Esta metodología ofrece una herramienta eficaz para el seguimiento no invasivo de las rutinas y hábitos de actividad, con aplicaciones potenciales en el ámbito de la salud y el envejecimiento activo.

REALBODY+: UN PROYECTO PARA DESARROLLAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y MEJORAR LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SUPERIOR

COORDINADORA: GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

DESCRIPCIÓN: El simposio RealBody+: Un proyecto para desarrollar estilos de vida saludables y mejorar la salud mental de los estudiantes de educación básica y superior se enfoca en promover un enfoque holístico para mejorar tanto la salud física como el bienestar mental en niños, niñas y adolescentes. En un mundo donde los desafíos relacionados con la imagen corporal, las dinámicas de género y las presiones sociales son cada vez más prevalentes, el presente proyecto busca integrar estrategias innovadoras que fomenten hábitos saludables, el respeto mutuo y la resiliencia psicológica. El simposio ofrece una exploración profunda de cómo los factores socioculturales y tecnológicos influyen en los comportamientos y actitudes de los estudiantes. A través de un enfoque basado en la evidencia, se destacan las intervenciones en educación física, el impacto de las redes sociales en la percepción corporal, y el uso de tecnologías emergentes como la realidad virtual para abordar cuestiones de equidad y salud mental. El objetivo general es proporcionar un marco práctico para educadores, psicólogos y otros profesionales interesados en la creación de entornos educativos más saludables, donde el desarrollo físico y emocional de los estudiantes sea prioritario. Al integrar intervenciones innovadoras, a través de la revisión de estrategias efectivas ya implementadas junto a propuestas a implementar en un futuro próximo, este simposio busca generar un cambio positivo y sostenible en las escuelas, contribuyendo al bienestar general de las nuevas generaciones.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Los ideales de belleza femenina en la era digital: Análisis de un modelo integrativo del efecto de la presión de las redes sociales sobre los desórdenes alimentarios en estudiantes universitarias

ROCIO VIZCAINO CUENCA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

En los últimos años, los problemas relacionados con la imagen corporal se han intensificado con el auge de las nuevas tecnologías. En España, los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCAs) son 2.5 veces más prevalentes en mujeres jóvenes que en hombres. Algunos estudios indican que las redes sociales ofrecen un flujo constante de imágenes y vídeos que promueven ideales de belleza femenina centrados en la delgadez. Partiendo de esta investigación, el objetivo de este trabajo fue evaluar si la presión de las redes sociales estaba asociada a un mayor reporte de desórdenes alimentarios, así como identificar los mecanismos subyacentes en esta relación. Hipotetizamos que una mayor presión de las redes sociales se correlacionaría con un incremento en los síntomas de los trastornos alimentarios. Además, esperábamos que esta relación se explicara por una mayor internalización del ideal de delgadez (asociado a la belleza femenina), pero no del ideal de musculatura (asociado a la belleza masculina). Un total de 393 mujeres universitarias, con edades comprendidas entre 18 y 46 años ($M = 20.98$, $DT = 2.77$), completaron una encuesta sobre el uso de redes sociales e imagen corporal. Los resultados mostraron que una mayor presión en redes sociales estaba relacionada con un aumento en los síntomas de trastornos alimentarios. Además, se encontró que esta relación estaba mediada por una mayor internalización del ideal de delgadez, pero no del ideal de musculatura. Estos hallazgos destacan implicaciones importantes para el desarrollo de programas de intervención en los TCAs.

- Propuesta de intervención para la mejora de la percepción corporal, actividad física y conductas alimentarias en estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato

FEDERICO SALVADOR PEREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

El proyecto RealBody+ es una intervención aprobada por la Universidad de Granada, cuyo objetivo es mejorar la percepción de la imagen corporal, la actividad física y las conductas alimentarias en adolescentes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. Este proyecto responde a resultados de estudios previos que mostraron una disminución de la autoestima y problemas alimentarios en estudiantes de cursos superiores. La intervención se llevará a cabo en un centro concertado de Granada capital, y constará de cuatro sesiones dentro de las clases de Educación Física durante el primer trimestre del curso. La primera sesión introduce el proyecto a través de encuestas sobre el uso de redes sociales, autoestima e imagen corporal, seguido de una charla informativa sobre estos temas. En la segunda sesión, se enseñan técnicas para el uso adecuado de redes sociales, mejora de la autoestima y adopción de hábitos saludables. En la tercera sesión, los estudiantes crean campañas de concienciación en Instagram, enfocadas en el uso responsable de las redes, mejora de la autoestima, promoción de la actividad física y la alimentación saludable. Finalmente, en la cuarta sesión, presentan sus campañas y se realiza una evaluación final para medir el impacto de la intervención en la percepción de estos conceptos. Este enfoque práctico busca dotar a los jóvenes de herramientas para manejar de forma saludable la presión social y los estereotipos relacionados con la imagen corporal, promoviendo un bienestar integral en una etapa clave de su desarrollo.

- Efecto de las intervenciones realizadas en educación física sobre la salud mental de escolares de educación primaria, secundaria y bachillerato: Una revisión sistemática

MIRIAM RODRIGUEZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

La investigación sobre las intervenciones basadas en la actividad física ha mostrado tener un impacto positivo en la salud mental de niños y adolescentes. Además, los estudios realizados en el ámbito de la Educación Física han arrojado resultados favorables en términos de bienestar emocional y psicológico entre escolares. Sin embargo, algunos constructos relacionados con el bienestar y el malestar presentan resultados inconsistentes o limitados. El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la influencia de las intervenciones en clases de Educación Física sobre la salud mental de estudiantes entre los seis y 18 años. Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos PubMed, Cochrane Library, Web of Science, Scopus, SPORTDiscus, PsycINFO y ERIC, utilizando términos clave como “Educación Física” y “salud mental”. Se seleccionaron estudios originales que evaluaran indicadores de salud mental en estudiantes de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, publicados en los últimos diez años (2014-2024). Los resultados muestran un aumento significativo en la investigación sobre este tema, con especial énfasis en el estudio de constructos relacionados con el bienestar, como la autoestima, la reducción del estrés y la mejora del estado de ánimo. En conclusión, las intervenciones basadas en la Educación Física son diversas y efectivas para promover la salud mental en escolares, destacando su potencial para ser implementadas dentro del currículo educativo. Las investigaciones recientes subrayan la importancia de desarrollar programas específicos que no solo mejoren la condición física, sino que también favorezcan el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, ofreciendo así numerosas oportunidades de intervención en la práctica educativa diaria.

- ¿Qué es Realbody+? dando a conocer un proyecto para desarrollar estilos de vida saludables y mejorar la salud mental de los estudiantes de educación básica y superior

GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

El proyecto RealBody+ es una iniciativa que busca abordar los problemas relacionados con la salud mental, la imagen corporal y los hábitos de vida en adolescentes, especialmente en un contexto donde el uso de las redes sociales juega un papel central. Dado el impacto negativo que las plataformas digitales, como Instagram y TikTok, tienen en la percepción de la imagen corporal, este proyecto se enfoca en estudiar y contrarrestar esos efectos. RealBody+ se centra en tres áreas principales: la promoción de una imagen corporal positiva, la motivación hacia la actividad física orientada a la salud y la adopción de una conducta alimentaria saludable. La finalidad es intervenir de manera preventiva, ofreciendo herramientas a los adolescentes para mejorar su bienestar emocional y físico, y evitar que caigan en conductas disfuncionales, como los trastornos alimentarios o el ejercicio físico excesivo motivado por la apariencia. El proyecto se apoya en un equipo multidisciplinar de expertos en educación física y psicología, quienes desarrollarán una aplicación móvil como herramienta central de la intervención. A través de esta aplicación, los adolescentes accederán a contenido diseñado para fomentar hábitos saludables y una percepción más positiva de su cuerpo, lejos de los estándares irreales promovidos en redes sociales. Además, el proyecto busca generar evidencia científica sobre la efectividad de este tipo de intervenciones, con la expectativa de que sus resultados puedan ser utilizados en futuros programas educativos y de salud.

- Programa centrado en reducir las actitudes sexistas contra las jugadoras en videojuegos online a través de una intervención basada en realidad virtual

MARIELA BUSTOS ORTEGA (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

El presente estudio propone un programa de intervención en realidad virtual (VR) para reducir actitudes sexistas contra jugadoras en videojuegos online, enfocándose en hombres adultos que juegan frecuentemente. La intervención, que se extiende por 8 semanas, incluye una evaluación inicial mediante la escala SAWGS para medir actitudes sexistas. Durante seis semanas, los participantes asisten a sesiones de VR donde experimentan el entorno de juego desde la perspectiva de una jugadora, enfrentando situaciones de discriminación y sexismo para aumentar la empatía y la comprensión de estos problemas. Al final del programa, se evalúan los cambios en las actitudes sexistas y otras variables como el bienestar psicológico y la empatía, empleando cuestionarios y entrevistas para obtener una medida detallada del impacto. Además, se utiliza la escala de Deseabilidad Social y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) para detectar posibles sesgos en las respuestas. Se ofrece también un espacio seguro de discusión para que los participantes reflexionen sobre sus experiencias y exploren posibles cambios en su comportamiento fuera del entorno virtual. Finalmente, el programa realiza seguimientos a los tres y seis meses post-intervención para evaluar la permanencia de los cambios en las actitudes hacia las jugadoras. Este programa representa un paso hacia un entorno de videojuegos más inclusivo y respetuoso, mostrando que la empatía y la comprensión pueden transformar actitudes y construir una comunidad de juego mejor para todos.

TRAUMA EN LA MUJER: IMPLICACIONES Y RETOS RELACIONADOS CON LA MATERNIDAD

COORDINADORA: ANA GARCIA BLANCO (HOSPITAL LA FE)

DESCRIPCIÓN: El simposio se centrará en la compleja interrelación entre trauma, maternidad y sus consecuencias en la vida de las mujeres y sus hijos. Entre los traumas en la mujer, destacan las agresiones sexuales, siendo la sumisión química, una forma insidiosa de violencia sexual, que deja a las mujeres incapacitadas por sustancias psicoactivas. Este hecho no solo limita su capacidad para dar consentimiento, sino que también crea profundas secuelas emocionales y psicológicas, como el trastorno de estrés postraumático aunque experimentado de forma atípica. La dificultad de procesar el trauma debido a la pérdida de memoria requiere enfoques terapéuticos específicos que atiendan las necesidades de estas víctimas. El impacto del trauma en la mujer se extiende a los desafíos emocionales en la reproducción asistida. Las mujeres que buscan concebir a través de técnicas de fertilidad a menudo enfrentan una carga emocional significativa. La ansiedad y la frustración por ciclos fallidos pueden erosionar su autoestima y transformar su experiencia de maternidad, convirtiéndola en un proceso de duelo por expectativas no cumplidas. Por ello, el acompañamiento psicológico se vuelve esencial para ayudarles a sostener esta compleja realidad. Asimismo, las complicaciones obstétricas severas también constituyen un trauma propio de la mujer que genera un estado de incertidumbre que puede afectar tanto la salud mental de la gestante como el neurodesarrollo del bebé. La presión emocional durante un embarazo de alto riesgo puede aumentar el riesgo de trastornos en la descendencia, subrayando la necesidad de un enfoque multidisciplinario que ofrezca apoyo integral. Por último, mediante un caso, se explorará cómo la coocurrencia de experiencias traumáticas a lo largo de la vida, desde el abuso sexual infantil hasta el estrés preconcepcional y gestacional, influyen en el desarrollo de los hijos. El enfoque holístico es fundamental para abordar las múltiples dimensiones del trauma en la maternidad, garantizando no solo el bienestar de la madre, sino también un futuro más saludable para sus hijos.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Sumisión química: Una nueva dimensión del trauma sexual en la mujer

MARTA LIZARAN VILLALBA (INSTITUTO DE INVESTIGACION SANITARIA LA FE)

La violencia sexual es una forma de victimización que afecta particularmente a las mujeres y tiene graves consecuencias físicas, psicológicas y emocionales. Una variante alarmante de esta violencia es la agresión sexual por sumisión química, en la que las víctimas, bajo los efectos de sustancias psicoactivas como el alcohol o el GHB, se ven incapacitadas para dar su consentimiento o resistirse. Estas sustancias, administradas de forma encubierta o aprovechando el consumo voluntario, provocan amnesia anterógrada, impidiendo que las víctimas recuerden lo sucedido y dificultando así su denuncia y el acceso a la justicia. De hecho, entre un 20-30% de las agresiones sexuales se producen mediante sumisión química, pero muchas no se denuncian debido a la pérdida de memoria asociada. Las secuelas psicológicas de estas agresiones son devastadoras. Aunque el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) es una respuesta común en víctimas de violencia sexual, las víctimas de sumisión química presentan un perfil particular debido a la alteración de la memoria del trauma. Las sustancias utilizadas, que actúan sobre el sistema nervioso central, generan efectos como desinhibición, relajación muscular y, principalmente, amnesia. Esto plantea interrogantes sobre cómo estas víctimas procesan su experiencia traumática y cómo desarrollan síntomas de TEPT, como los recuerdos intrusivos y flashbacks, cuando no pueden acceder conscientemente al recuerdo del suceso. Dado el impacto de estas variaciones en la violencia

sexual, es necesario la caracterización psicopatológica de las víctimas de sumisión química con el fin de adaptar mejor las intervenciones y proporcionar apoyo efectivo a este grupo vulnerable.

- Desafíos emocionales en la reproducción asistida: ¿Un trauma preconcepcional?

BELEN ALMANSA TOMAS (INSTITUTO DE INVESTIGACION SANITARIA LA FE)

La maternidad es un proceso transformador, cargado de expectativas y desafíos, que puede generar experiencias reproductivas complicadas, especialmente cuando hay dificultades o pérdidas perinatales. Los cambios sociales, como la incorporación de la mujer al mundo laboral, han retrasado la maternidad, afectando la fertilidad y aumentando la necesidad de técnicas de reproducción asistida (TRA), como la inseminación artificial, la fecundación in vitro (FIV), ovodonación, entre otras. Estas técnicas ofrecen soluciones, pero también suponen un reto en cuanto al desgaste físico y emocional. Las mujeres que atraviesan TRA enfrentan altos niveles de incertidumbre, estrés, así como confrontación entre la expectativa idealizada del proceso reproductivo y la realidad. Cada ciclo reproductivo sin éxito puede generar sentimientos de inadecuación y afectar la autoestima, agravando el duelo por lo idealizado. Además, los embarazos mediante TRA pueden conllevar mayores riesgos obstétricos, intensificando la ansiedad. Este proceso impacta a la mujer a nivel personal, social y familiar. Es fundamental un acompañamiento psicológico antes, durante y después del tratamiento, para ayudar a elaborar las emociones y prevenir secuelas que afecten la relación con el bebé y la identidad materna. Un enfoque integral, que contemple tanto el aspecto médico como el emocional, es clave para adaptarse a las nuevas realidades de la maternidad.

- Complicaciones obstétricas y trauma en el embarazo

ALBA MORENO GIMENEZ (INSTITUTO DE INVESTIGACION SANITARIA LA FE)

Las gestantes con complicaciones obstétricas experimentan altos niveles de estrés y ansiedad. Dentro de las complicaciones obstétricas, la Amenaza de Parto Prematuro (APP) una de las más prevalentes, con posibles repercusiones tanto en el bienestar materno, como en el desarrollo neurológico del feto. La APP a menudo puede amenazar la viabilidad del bebé, requiriendo en muchas ocasiones de reposo absoluto u hospitalización con tratamiento farmacológico. Este contexto genera un estado de incertidumbre prolongado, donde las gestantes se enfrentan a un escenario potencialmente ansiógeno donde a menudo han de tomar decisiones difíciles como reanimar o no al feto. Esta experiencia conlleva un esfuerzo intrapsíquico para las mujeres, teniendo un impacto en la salud mental materna. Los traumas obstétricos derivados de complicaciones como la APP no sólo tienen un impacto significativo tanto en la salud mental materna sino también en la descendencia, en términos de neurodesarrollo infantil, aumentando el riesgo de trastornos como el TDAH y el TEA. Por tanto, es necesario la implementación de intervenciones multidisciplinarias que ofrezcan apoyo emocional y psicológico a las mujeres durante el embarazo para mitigar los efectos del estrés y el trauma, mejorando no solo el bienestar materno, sino también los resultados de salud para los bebés.

- Trauma sexual, trauma preconcepcional y trauma gestacional: Consecuencias en el desarrollo del bebé

EUGENIA MORMENEO OLIVEROS (HOSPITAL LA FE)

La investigación sobre el estrés materno y su relación con el neurodesarrollo infantil ha crecido notablemente en las últimas décadas. Varios estudios destacan cómo el estrés prenatal, especialmente el relacionado con complicaciones obstétricas, impacta el ambiente intrauterino y el desarrollo neurológico posterior en los niños. Más recientemente, se ha señalado que no solo el estrés gestacional, sino también experiencias traumáticas previas en la vida de la madre y ansiedad preconcepcional, como la asociada a técnicas de reproducción asistida, podrían afectar al neurodesarrollo infantil. En este contexto, se presenta un caso clínico que permite explorar esta hipótesis. Se trata de una mujer de 48 años, víctima de abuso sexual en la infancia y criada en un contexto de violencia de género, con un historial traumático de infertilidad y duelos perinatales. Tras 7 años de búsqueda de gestación, múltiples intentos de FIV y una cirugía por incompetencia cervical, consigue concebir, pero su embarazo se complica con un retraso del crecimiento intrauterino y amenaza de parto prematuro. A las 27 semanas, los obstetras le advierten que el feto no es compatible con la vida, por lo que inicia un trabajo de preparación al duelo perinatal previo al parto. Contra todo pronóstico, el bebé finalmente nace como prematuro extremo y pasa 4 meses en la UCI; actualmente, presenta un trastorno del neurodesarrollo. Este caso sugiere que los traumas previos de la madre –abuso en la infancia, trauma reproductivo y complicaciones gestacionales– podrían influir en el desarrollo neuropsicológico del niño, subrayando la importancia de un enfoque integral para comprender el impacto del estrés y el trauma materno en el bienestar infantil.

DEBERES ESCOLARES, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

COORDINADOR: JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

DESCRIPCIÓN: Los deberes escolares, a la vez que son una herramienta educativa ampliamente utilizada por el profesorado para el apoyo de los aprendizajes académicos diarios, también son una de las cuestiones educativas más controvertidas. Con frecuencia, los deberes escolares son una fuente de fricción entre el hogar y la escuela. Las familias protestan porque los deberes son muchos o pocos. El profesorado se queja de la falta de apoyo de los padres, de la falta de capacitación sobre cómo construir buenas tareas, y de la falta de tiempo para preparar los deberes de modo efectivo. Los estudiantes protestan por el tiempo que los deberes les alejan de las actividades de ocio. Muchos estudiantes consideran a los deberes escolares como la principal fuente de estrés en sus vidas. Con el presente simposio se pretende aportar algo más de información sobre este ámbito. En concreto, se abordan cuestiones relativas con la implicación parental (perfiles de implicación parental a la hora de la realización de los deberes), con la implicación del profesorado (calidad de las tareas prescritas) y con la implicación del alumnado (importancia del enfoque de trabajo sobre los deberes escolares). El simposio finaliza con algunas reflexiones sobre el papel de la implicación familiar en el progreso de los niños nacidos prematuramente, especialmente en relación con la implicación con los deberes escolares.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Adaptación española del Homework Approach Scale (HAS)

NATALIA SUAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

El objetivo del presente estudio fue examinar la validez y fiabilidad de la Homework Approach Scale (HAS) en estudiantes españoles del último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º EP) y de los dos ciclos de Educación Secundaria Obligatoria –ESO– (1º a 4º ESO). El interés de este estudio radica en que la escala HAS fue diseñada con estudiantes de China, pero no ha sido validada en otros contextos que pueden diferir culturalmente, como España. En el estudio participaron 1.024 alumnos. Este estudio proporciona la versión española de HAS, así como información sobre su fiabilidad y validez. Los resultados indicaron que para una población occidental HAS también identifica dos factores: un enfoque profundo y un enfoque superficial (a la hora de trabajar sobre los deberes). La relación entre ambos enfoques fue significativa y negativa. La estructura HAS fue invariante para género y grado. Los resultados confirman las relaciones entre la orientación motivacional, el enfoque de estudio y el rendimiento académico (aunque solo parcialmente si observamos la relación entre la orientación motivacional y el enfoque de estudio). Encontramos que un enfoque profundo, aunque principalmente vinculado a una orientación motivacional hacia el aprendizaje, también estaba vinculado a una orientación al desempeño. Sin embargo, el uso preferencial de un enfoque superficial solo fue promovido por una orientación hacia objetivos de desempeño. En conclusión, parece que estar motivado preferentemente hacia el aprendizaje es un factor protector frente al uso de un enfoque superficial a la hora de trabajar en los deberes.

- Enfoques de aprendizaje y deberes escolares

JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

En el presente estudio se pretendió analizar la relación del uso de los enfoques de estudio (superficial y profundo) a la hora de trabajar los deberes escolares con algunas variables externas de interés (tiempo dedicado a la realización de los deberes, gestión del tiempo invertido, cantidad de deberes realizados de los prescritos y rendimiento matemático), y ello desde una perspectiva centrada en la persona. Participaron 622 estudiantes de 5º y 6º curso de Educación Primaria. Mediante análisis de clases latentes se obtuvieron tres grupos de estudiantes con perfiles claros a la hora del uso de los enfoques de estudio aplicados al trabajo sobre los deberes escolares. Los datos obtenidos evidenciaron dos amplios grupos de estudiantes con perfiles bien distintos: unos con un perfil con predominio en el uso del enfoque profundo y otro grupo, teóricamente opuesto, con predominio de uso del enfoque superficial. Y un tercer, y pequeño grupo, de estudiantes con una utilización indistinta de ambos enfoques (al que hemos denominado estratégico). El perfil en el que predomina el uso de un enfoque profundo es el más adaptativo: son los que mejor gestionan el tiempo de trabajo sobre los deberes, los que mayor cantidad de deberes realizan (de los prescritos por los profesores) y los que muestran un mayor rendimiento matemático, sin invertir más tiempo de trabajo. Por el contrario, el perfil más desadaptativo es aquel en el que predomina el uso de un enfoque superficial, pues son los que peor rinden, los que gestionan peor el tiempo de trabajo sobre los deberes y los que menos tiempo dedican a realizar estas tareas. Finalmente, el enfoque estratégico no se muestra tan adaptativo como cabría esperar, pues debería arrojar resultados, al menos, tan buenos como el perfil con predominio de un enfoque profundo.

- Implicación parental percibida y compromiso con los deberes escolares

ELLIAN TUERO HERRERO (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

En este estudio se ha analizado, desde un enfoque centrado en la persona, la implicación parental percibida por alumnado de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria en los deberes escolares, según dos tipos de implicación parental: (1) ayuda prestada por los padres en cuanto a la gestión del tiempo, recursos y espacio de trabajo y (2) el apoyo ofrecido para la gestión de la motivación y de las emociones antes, durante y después de la realización de los deberes. En base a un total de 1515 estudiantes, mediante análisis de conglomerados se identificaron grupos o tipos de implicación parental percibida en base a la combinación de los dos tipos de implicación, y en base a análisis de covarianza se analizó la relación de los grupos identificados con variables personales del alumno (esfuerzo, interés, utilidad percibida y empleo de estrategias de autorregulación a la hora de afrontar las tareas para casa) y con su rendimiento en matemáticas. Se identificaron 4 grupos o perfiles diferentes de implicación familiar. Se observó que los niveles mayores en esfuerzo, interés, utilidad percibida y uso de estrategias de autorregulación ocurre en aquellos alumnos que perciben un alto apoyo de ambos tipos o, al menos, un alto apoyo a la gestión de la motivación y las emociones.

- Implicación del profesorado, calidad percibida de los deberes y rendimiento académico

MARIA ESTRELLA FERNANDEZ ALBA (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

Los deberes escolares forman parte del día a día de los alumnos y se refieren a aquellos trabajos o tareas establecidas por los profesores, con el objetivo de que los alumnos las realicen en horario no escolar. Estudios previos señalan la importancia de la implicación del profesorado y de la calidad de los deberes percibida por

los estudiantes como variables influyentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta investigación empírica examina la influencia de la calidad percibida sobre la relación entre la implicación del profesorado y el rendimiento matemático en estudiantes de primero y tercero de ESO, teniendo en cuenta su género y curso. Se realizó un estudio comparativo con una muestra de 1.341 estudiantes y se realizaron fundamentalmente análisis de mediación y moderación. Los resultados indican que la calidad percibida funciona como variable mediadora, esto es, la relación entre la implicación del profesorado y el rendimiento académico depende de la calidad percibida. En concreto, cuanto mayor es el valor percibido por parte de los alumnos, una mayor implicación del profesorado se asocia con un mayor rendimiento matemático. Al mismo tiempo, esta variable modera dicha relación en los estudiantes de tercero, de manera que, además de lo anterior, si la calidad percibida es baja, una alta implicación del profesorado se asocia con un peor rendimiento matemático. Estos resultados indican que las tareas prescritas por el profesorado deben ser de calidad y, además, deben ser percibidas por el alumno como tal.

- Prematuridad y deberes escolares desde una perspectiva contextual

AMANDA ABÍN ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)

El nacimiento prematuro suele provocar trastornos del desarrollo y otras necesidades educativas específicas que, en definitiva, pueden afectar a la capacidad y la habilidad del niño para satisfacer las exigencias del sistema educativo. En este contexto, el papel de la familia resulta crucial. En este estudio participaron 67 estudiantes prematuros nacidos entre 2009 y 2013 y sus familias, con el objetivo de analizar la contribución de la implicación familiar a los resultados educativos de estos niños. Se tuvieron en cuenta diversas variables, como la implicación de la familia en los deberes escolares, la participación de la familia en actividades escolares, el tipo de estructura familiar, la comunicación bidireccional entre centro educativo y familia y la utilidad percibida de los deberes escolares por parte de la familia. Además, el estudio valoró resultados objetivos, como el rendimiento en lectura mediante la prueba PROLEC y el cociente intelectual a través de la prueba K-BIT. Los resultados revelan una asociación entre el nivel de prematuridad y la implicación familiar en la educación. Las familias de niños nacidos muy prematuros o extremadamente prematuros participaban más en los deberes escolares y en la comunicación bidireccional con el centro educativo, especialmente en la etapa de Educación Primaria. También se sugieren diferencias según el nivel educativo de la familia y la estructura familiar, siendo mayor la implicación en familias con mayor nivel educativo y con estructura biparental. La participación familiar parece disminuir en Secundaria, aunque las necesidades educativas siguen siendo significativas. Asimismo, este estudio revela una alta prevalencia de necesidades educativas en los niños nacidos con menor edad gestacional y peso al nacer.

ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL: MÁS ALLÁ DEL COCIENTE INTELECTUAL

COORDINADORA: SYLVIA SASTRE I RIBA (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)

DESCRIPCIÓN: Una de las manifestaciones diferenciales de la inteligencia es la Alta Capacidad Intelectual (ACI). Su concepto cambia con las contribuciones de la investigación genética, neurociencia o psicológica que muestran su configuración multidimensional y su desarrollo a partir de una base genética modulada por factores moduladores endógenos y exógenos. Esto implica abrir el concepto de Alta Capacidad Intelectual más allá del Cociente Intelectual y contemplar las derivaciones que este cambio conceptual tienen en el diagnóstico y la intervención educativa fiables y efectivos en los aprendices con ACI. El Objetivo del simposio es presentar 4 ponencias que giran en torno a la aplicación del nuevo paradigma de la ACI, más allá del concepto monolítico y estático representado en el C.I. La primera ponencia aporta los resultados de la investigación sobre el papel y relación entre funciones ejecutivas y metacognición en la regulación de los recursos intelectuales en estudiantes con ACI de 6 a 13 años. La segunda ponencia muestra resultados preliminares comparativos sobre las competencias globales de los escolares con ACI en Educación Infantil y Educación Primaria. La tercera ponencia aporta los resultados de la segunda fase del Programa LemaS en Alemania que consiste en transferir los productos educativos desarrollados para la promoción de la ACI en la Escuela. La cuarta ponencia muestra los resultados obtenidos en la Región de Murcia respecto a los cambios en el rendimiento de los escolares con ACI a lo largo de 3 años, en respuesta a la estrategia de identificación e intervención educativa que se está llevando a cabo.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- funciones ejecutivas y metacognición en la alta capacidad intelectual

DIEGO LERIA UGARTE (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)

Introducción: Las funciones ejecutivas y la metacognición se integran para la gestión de recursos intelectuales, su funcionamiento y resultados, cuestión de especial interés para comprender la expresión y desarrollo de la alta capacidad intelectual (ACI) y la posible brecha entre la alta potencialidad y el rendimiento. **Objetivo:** conocer la relación entre las funciones ejecutivas (y componentes) y la metacognición (y componentes) en escolares con ACI. **Método:** Se administran tareas de funcionamiento ejecutivo (FE) y cuestionario de metacognición (MC) a n= 147 participantes con ACI de 6 a 13 años, analizando las respuestas mediante PathAnalysis para conocer la relación anidada entre funciones ejecutivas (y sus componentes) con metacognición (y sus componentes). **Resultados:** se obtiene un modelo estructural ajustado con adecuados índices de ajuste absoluto ($\chi^2/df = 1.171$, RMSEA=.030) e incrementales (CFI=.976; NFI=.964 e IFI=.976) y mediación de las FE-MC. **Discusión:** Se discute sugiriendo la transferencia de resultados a la educación de la alta capacidad intelectual para la óptima y ética expresión del alto potencial, más allá del C.I.

- Competencias globales en alumnos de educación infantil y primaria con alta capacidad intelectual

SAMANTHA SEOANE BAUWENS (COORDINADORA PROGRAMA ESTRELLA (LIC. PEDAGOGIA))

Introducción: Es importante conocer cuáles son las competencias que muestran los escolares con ACI desde Educación Infantil a Educación Primaria. El Objetivo de esta ponencia es presentar los resultados preliminares de la investigación en curso que indaga en cuáles son las competencias escolares en alumnos con ACI de 11 a 13 años para compararlas con escolares con capacidad intelectual típica. Método: Se ha extraído los datos a partir de n= 50 escolares y se analizan mediante MANOVA. Resultados: Se exponen los resultados preliminares obtenidos. Discusión: Se concluye y discuten los resultados comparativamente con los informes PISA y otras fuentes.

- El modelo transformativo de desarrollo de las capacidades y el rendimiento (MTCR) como pragmática de la red de investigación LemaS

CHRISTOPH PERLETH (UNIVERSIDAD DE ROSTOCK)

Introducción: El asesoramiento, apoyo y la investigación de las redes de transferencia por parte de LemaS (iniciativa educativa puesta en marcha por el Gobierno Federal y los países alemanes) se basa en un concepto dinámico de las altas capacidades y una comprensión inclusiva de la educación de alumnos con ACI. La red de investigación "Leistung macht Schule" (LemaS) apoya desde 2018 la iniciativa federal y estatal del mismo nombre; desde el principio, ha defendido un enfoque inclusivo dirigido a promover el talento de todos los alumnos. Objetivo: comprender y promover el alto potencial de los escolares Método: La primera fase de la iniciativa educativa (01/201806/2023) consistió en trabajar con 300 escuelas del proyecto para desarrollar y probar métodos, conceptos y materiales (productos) para el desarrollo de las escuelas (a saber, el desarrollo de declaraciones de misión y la creación de redes) y para la enseñanza que promueve las altas capacidades. En la segunda fase (07/2023-12/2027), el objetivo es transferir los productos desarrollados a 1000 nuevas escuelas con la ayuda de redes en torno a las escuelas de la primera fase. Esta transferencia a través de las redes es acompañada e investigada por la red de investigación de LemaS e incluye formación complementaria para los maestros/as y profesores. Resultados: La comunicación informará sobre los conceptos, métodos y resultados del desarrollo escolar y enseñanza obtenidos mediante ejemplos concretos del desarrollo escolar y pedagógicos. El modelo no sólo tiene en cuenta las características de los alumnos y la conversión del potencial en rendimiento y los conceptualiza como un desarrollo en espiral, sino que también tematiza los niveles micro, meso y macro en los que son integrados los procesos educativos de estos niños y jóvenes.

- la comunidad autónoma de la Región de Murcia: Estrategia de identificación y respuesta educativa al alumnado con altas capacidades

JUANA PUERTA FERNANDEZ (EOEP ESPECIFICO ALTAS CAPACIDADES REGION DE MURCIA)

Introducción. La Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo de la Región de Murcia, comenzó a dar respuesta a las necesidades del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ACI) en el curso 2006-2007, empezando por concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de visibilizar las ACI y establecer un Protocolo de Evaluación Psicopedagógica con rigor científico. Actualmente, la Atención al alumnado con Altas Capacidades se ha vinculado con la consecución de estrategias de identificación y respuesta educativa específicas. Objetivo. Identificar las mejoras en el rendimiento académico del alumnado en los

últimos 3 años Método. Se diseñan, validan e implementan estrategias educativas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, destinadas a la identificación e intervención en el alumnado con ACI. Posteriormente, se evalúa su calidad y eficacia en base a la prevalencia y al impacto en el rendimiento académico. Resultados. Tras la aplicación de las medidas descritas durante tres años consecutivos, se aporta una estimación y continuidad de la prevalencia durante la propuesta de intervención. Se evidencian cambios significativos en el rendimiento académico del alumnado con ACI detectándose las trayectorias logradas en los saberes y las competencias de los estudiantes participantes. Conclusión. Se evidencia la eficacia de las estrategias potenciadas, tanto en la identificación como en la intervención, demostrándose el avance de la respuesta educativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia hacia la diversidad del alumnado y, concretamente, de aquel con ACI.

VARIABLES PSICOLOGICAS RELEVANTES EN CONTEXTOS PSICOLOGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD

COORDINADORA: MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

DESCRIPCIÓN: En este simposio se expondrán diferentes trabajos realizados en los distintos ámbitos contemplados en el Congreso, como son los contextos psicológicos, educativos y de la salud, abordando las diferentes necesidades psicológicas en cada ámbito. M^a Victoria Cerezo Guzmán destacará el papel que desempeña el apoyo social en la autoeficacia percibida y la satisfacción vital que sienten las mujeres, en concreto el apoyo que muestran los iguales, resaltando la importancia de fomentar este tipo de apoyo social en población femenina. Anabel Melguizo Garín expondrá su estudio sobre el impacto del cáncer infantil en los padres, dando respuestas a sus necesidades psicosociales. Esta ponencia explorará las implicaciones emocionales, sociales y psicológicas que enfrentan los padres de niños con cáncer, así como las principales necesidades psicosociales que surgen durante el proceso de tratamiento, destacando la importancia del apoyo integral a las familias. Lourdes Melguizo Garín presenta una revisión de la literatura actual sobre el bienestar psicológico y emocional de los padres de niños con trastornos en el neurodesarrollo y dificultades de aprendizaje, analizando los principales desafíos con los que se encuentran y las estrategias de apoyo más efectivas para mejorar su calidad de vida. Isaru de la Piedra presentará su trabajo sobre ocultación de información en personas que se encuentran en el final de sus vidas. Este estudio trata de realizar el análisis de las variables que se asocian con el hecho de que los familiares cuidadores de los pacientes les oculten mayor información. Tiene un carácter innovador dada la escasez de estudios sobre estas variables psicológicas en relación a la ocultación. Lorena María Soria Reyes, presentará su trabajo que intenta resolver la pregunta ¿qué se sabe del cáncer de mamá en la adolescencia?, en la que nos indicará cuánto sabe la población adolescente y nos explicará cómo el diseño de una intervención psicoeducativa y sus análisis pretest postest puede mejorarse dicha información, repercutiendo en su bienestar.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Autoeficacia percibida y satisfacción vital en mujeres: Análisis de mediación del apoyo percibido de iguales

MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

Las demandas de la vida laboral, la familia y la vida personal pueden afectar al bienestar psicológico de las mujeres en la sociedad actual, siendo el apoyo entre iguales un factor a tener en cuenta en esta situación. El objetivo de este estudio ha sido analizar la relación entre la autoeficacia, la satisfacción vital y el apoyo percibido de iguales, así como comprobar el papel mediador de este último entre la autoeficacia percibida y la satisfacción vital en este grupo de participantes. La muestra se compuso de 110 mujeres de edades entre 18 y 65 años que cumplieron diversas escalas que evaluaban dichas variables. Los análisis realizados han sido análisis de correlaciones y análisis de mediación. Los resultados muestran que existen asociaciones positivas y significativas entre las tres variables. El análisis de mediación confirma que el apoyo percibido de iguales media parcialmente la relación entre autoeficacia y satisfacción vital en estas mujeres. Estos resultados indican que las mujeres que se sienten eficaces, cuando perciben el apoyo de sus iguales se sienten más satisfechas con la vida, pudiendo en futuras investigaciones diseñar intervenciones psicológicas grupales en las que se fomente la autoeficacia, con el objetivo de mejorar el bienestar psicológico a través de relaciones afectivas de apoyo mutuo.

- Bienestar parental frente a trastornos del neurodesarrollo: Una revisión bibliográfica

LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA)

Las madres y padres de niños con trastornos en el neurodesarrollo enfrentan altos niveles de estrés, carga emocional y desafíos psicológicos (Faden et al., 2023). La revisión bibliográfica que se presenta en esta ponencia tiene como objetivo explorar las principales dificultades a las que se enfrentan estos progenitores y analizar las estrategias de apoyo más efectivas para mejorar su bienestar y calidad de vida. La metodología se basa en una revisión bibliográfica de artículos de investigación publicados entre 2019 y 2023 en bases de datos como PubMed, PsycINFO y Scopus. Se seleccionaron estudios que evalúan el bienestar parental en familias con hijos e hijas con trastorno del neurodesarrollo, aplicando criterios de inclusión para artículos que ofrecen resultados empíricos y recomendaciones de intervención. Los resultados muestran que las madres y padres de niños con trastornos del neurodesarrollo reportan niveles elevados de estrés y ansiedad, y necesitan estrategias de apoyo específicas que incluyan intervención psicoeducativa y redes de apoyo social. Los estudios revisados sugieren que intervenciones psicológicas, como el entrenamiento en habilidades de afrontamiento y grupos de apoyo, resultan eficaces para mejorar el bienestar emocional. Se analiza la importancia de implementar programas de apoyo integral que se adapten a las necesidades específicas de las familias, promoviendo su bienestar y resiliencia. Estos programas permiten a los progenitores gestionar mejor las demandas del cuidado, lo cual repercute positivamente en el desarrollo y adaptación del niño.

- Análisis del impacto del cáncer infantil en sus familias: Respuestas y necesidades psicosociales

ANABEL MELGUIZO-GARIN (UNIVERSIDAD DE MALAGA)

El cáncer infantil impacta profundamente tanto al/a niño/a afectado como a su familia, quienes enfrentan desafíos emocionales, sociales y psicológicos durante el tratamiento. Los padres y las madres de menores con cáncer experimentan niveles significativos de estrés y ansiedad, asociados tanto con el diagnóstico como con el manejo de la enfermedad y el tratamiento continuo. Además, estas experiencias pueden alterar las relaciones familiares y afectar el bienestar general de los cuidadores. Esta ponencia se enfoca en identificar y analizar las necesidades psicosociales de padres y madres en este contexto, subrayando la importancia de un apoyo integral que contribuya a mejorar su bienestar y capacidad de afrontamiento. Se expondrán los principales hallazgos de dos proyectos de investigación desarrollados con el objetivo de analizar el impacto psicosocial del cáncer infantil en sus progenitores. Ambos estudios se realizaron a través de metodologías mixtas, que incluyeron cuestionarios estandarizados, entrevistas en profundidad y grupos focales con progenitores de niños/as diagnosticados/as con cáncer. Los resultados muestran que esta población adulta experimenta altos niveles de ansiedad, estrés y sentimientos de desesperanza, así como dificultades para mantener la estabilidad en la dinámica familiar y en su ámbito laboral. Los hallazgos destacan necesidades clave en apoyo emocional, recursos informativos y asistencia social, subrayando que las intervenciones psicosociales efectivas son esenciales para mitigar el malestar emocional y fortalecer su resiliencia. Se discute la necesidad de implementar programas de apoyo integral que aborden sus necesidades específicas y promuevan su bienestar. Las estrategias de apoyo psicológico y social a nivel institucional y comunitario se presentan como fundamentales para mejorar la calidad de vida de padres y madres, y optimizar el ambiente familiar, lo cual contribuye a la recuperación del/a niño/a. Esta ponencia resalta la importancia de continuar investigando y aplicando intervenciones personalizadas para maximizar el impacto positivo en las familias afectadas.

- Variables asociadas a la ocultación de información en cuidados paliativos o al final de la vida

ISARU DE LA PIEDRA TORRES (ASOCIACION GIRASOL)

La ocultación de información a la persona enferma en cuidados paliativos continúa siendo un problema y se desconoce cuál es el perfil de la persona cuidadora que oculta la información. En esta ponencia se trata de determinar qué variables psicológicas y sociodemográficas influyen en esta ocultación de información. Se explicará el estudio llevado a cabo con una muestra de personas cuidadoras de personas enfermas en situación de cuidados paliativos que fueron evaluadas psicológicamente a través de entrevista estructurada y cumplimentación de escalas. Los datos fueron analizados mediante correlaciones y análisis de regresión lineal múltiple. Encontrando que la ocultación de información era significativamente mayor con las siguientes variables: a nivel psicológico, mayores puntuaciones en neuroticismo, inflexibilidad psicológica y las dificultades en la regulación emocional en la persona cuidadora, siendo así además conforme menores eran las puntuaciones en resiliencia. A nivel sociodemográfico, la relación era inversa y significativa entre el nivel académico tanto de la persona cuidadora como de la de enferma. Por otro lado, el modelo de regresión explicaba el 30% de la varianza de las conductas de ocultación de información con las variables nivel académico de la persona cuidadora, la visibilidad de la enfermedad, la inflexibilidad psicológica y la resiliencia. Como conclusiones, este estudio confirma que la ocultación de información es una variable relevante en el proceso de cuidados paliativos y que existen diferentes variables psicológicas y sociodemográficas que influyen en que se produzcan conductas de ocultación de información.

- Diseño pretest postest sobre conocimiento de cáncer de mama en la adolescencia

LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION)

La información veraz sobre el cáncer de mama desde la adolescencia supone un aumento de los factores de prevención frente a la enfermedad y promoción de la salud general. Eso se puede conseguir a través del desarrollo de un programa de intervención para concienciar sobre el cáncer de mama. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es realizar un diseño pre-test post-test con el que comprobar si se pueden promover los conocimientos del cáncer de mama en la etapa de la adolescencia como mecanismo de prevención. Se diseñó un programa de intervención de una sesión para sensibilizar a la población adolescente sobre el cáncer de mama a través del abordaje de: información sobre cáncer de mama, mitos sobre esta enfermedad, autoexploración y observación de señales de alarma para la mejora de la detección precoz. La intervención se aplicó en un grupo de adolescentes de centros escolares españoles. Este grupo fue evaluado antes y después de la aplicación del programa al que asistió, obteniendo dos medidas, pre y post. Los resultados mostraron diferencias estadísticas significativas en el nivel de conocimiento antes y después de la aplicación del programa de intervención en toda la muestra, existiendo diferencias también entre edades. Se evaluó también la utilidad del programa de intervención con resultados excelentes. Como conclusión, el diseño del programa de intervención ha mejorado el conocimiento sobre el cáncer de mama en la adolescencia promoviendo estrategias de prevención ante el cáncer de mama.

NEUROMOTRICIDAD Y ALFABETIZACIÓN MOTORA: APORTACIONES DESDE EL MÉTODO BAPNE

COORDINADOR: FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

DESCRIPCIÓN: La neuromotricidad, la capacidad del cerebro para planificar, coordinar y ejecutar movimientos con una clara inclusión de la voz que se ve directamente influenciada por la experiencia motora está presente en las actividades del Método BAPNE. La práctica de actividades que demandan precisión, coordinación y adaptación, como la danza, las artes marciales o los deportes, promueven posiblemente plasticidad neuronal, fortaleciendo las conexiones entre las áreas cerebrales responsables del control motor. La neuromotricidad se posiciona como una función superior que exige un uso intensivo de la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, dada la utilización constante del lenguaje como función ejecutiva en la realización de actividades de doble tarea. En este sentido, la neuromotricidad se enmarca dentro del paradigma "cognitivo-motor-rítmico", que implica la ejecución simultánea de tareas cognitivas, motoras y rítmicas. La ejecución de secuencias rítmicas complejas que involucran diferentes partes del cuerpo exige una precisa coordinación y control motor porque están creadas para el control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, toma de decisiones, planificación y la doble tarea. Este simposio aporta ponencias vinculadas a: La importancia de la neuromotricidad y la percusión corporal en relación a las funciones cognitivas y ejecutivas, el vínculo de la Neuromotricidad con sus aplicaciones didácticas vinculadas a la realidad aumentada, virtual e inteligencia artificial y la Neuromotricidad como recurso interdisciplinar en la música, teatro, expresión corporal, el aprendizaje de una lengua extranjera y la cognición corporeizada. A modo de conclusión, resaltamos que el grupo de investigación oficial de la Universidad de Alicante denominado Neuromotricidad y Alfabetización motora, investiga y justifica todos los fundamentos de la neuromotricidad a través del método BAPNE como recurso educativo y académico mediante publicaciones de carácter teórico así como cuantitativos.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- Neuroplasticidad y actividad física: una perspectiva integral desde el método BAPNE

ELISEO ANDREU CABRERA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

La neuroplasticidad, o la habilidad del cerebro para adaptarse y reacomodarse, ha transformado nuestro conocimiento sobre el cerebro. Es un proceso que sucede a lo largo de la vida, desafiando la antigua creencia sobre un cerebro estático y proporcionando una nueva esperanza para las enfermedades neurológicas y psiquiátricas. El ejercicio físico surge como una poderosa herramienta de la neuroplasticidad. Estudios recientes han sugerido que la actividad aeróbica regular eleva la producción de factores neurotróficos, especialmente el BDNF, promoviendo la neurogénesis y mejorando la función cognitiva. Los hallazgos previos subrayan la importancia del ejercicio no sólo para la vitalidad física, sino también para la preservación y la optimización del poder cerebral. BAPNE, el método desarrollado por Romero-Naranjo (1998), con su enfoque integrado de percusión corporal y estimulación cognitiva, combina la biomecánica, la anatomía, la psicología, la neurociencia y la etnomusicología. BAPNE podría ser muy efectivo en la mejora de las funciones ejecutivas, mediante la realización de desafíos motores de complejidad gradual. Otras estrategias efectivas incluyen el entrenamiento de los procesos psicológicos básicos, la meditación, una nutrición adecuada y la interacción social. La combinación de estas aproximaciones ofrece un enfoque holístico para optimizar la plasticidad cerebral y la función cognitiva. La comprensión creciente de la neuroplasticidad conduce a nuevos planteamientos en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas y mentales, incluido el Alzheimer, la

depresión y el Parkinson. Genera aún más oportunidades para mejorar la capacidad en individuos sanos y prevenir el deterioro cerebral en la edad. Por último, la neuroplasticidad es fundamental para la neurociencia y tiene consecuencias críticas para la salud, la instrucción y el bienestar general. La combinación de intervenciones basadas en este principio revolucionará la rutina y el tratamiento cognitivos.

- Aprendizaje y neuromotricidad: Música, movimiento y habilidades motrices a través del método BAPNE

FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

La neuromotricidad es una disciplina que permite una aplicación docente de manera interdisciplinar por parte del profesorado. Los dispositivos del aprendizaje para su implementación se estructuran con base a la Atención, Motivación, Memoria, Senso percepción y Habitación. En esta presentación realizaremos una introducción a cada uno de estos dispositivos, en relación a la neuromotricidad. En lo que respecta a la atención estará centrado principalmente en los modelos de Posner y de Solberg y Mateer. Por otro lado, la motivación se articulará en relación a la motivación intrínseca, extrínseca y trascendente. La memoria posee un aspecto fundamental en lo que respecta al movimiento motivo por el que se estructurará basándonos en el modelo de Squire, que lo articula en relación a la memoria implícita y explícita principalmente. Los estímulos que nosotros empleamos para el aprendizaje, son fundamentales a la hora de canalizar la información, motivo por el que la parte visual, auditiva, tacto, etc. poseen una importancia única. Finalmente, la habitación, un fenómeno psicológico fundamental, describe la disminución de la respuesta a un estímulo que se presenta repetidamente. En el contexto educativo, este concepto adquiere una relevancia crucial, ya que la repetición constante de las mismas actividades puede conducir a la habitación en los estudiantes, manifestándose en una reducción progresiva de su interés, motivación y participación. Para contrarrestar este efecto, es esencial que el docente cultive y ejerza la flexibilidad cognitiva, una habilidad que le permite adaptar su enfoque pedagógico, diversificar las estrategias de enseñanza y, en última instancia, mantener el interés y la atención de sus alumnos. La flexibilidad cognitiva, en este sentido, se convierte en una herramienta indispensable para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante.

- Neuromotricidad, realidad virtual y realidad aumentada: Aproximaciones desde el ámbito educativo

FERNANDO BOILLOS GARCIA (UNIVERSIDAD EUROPEA MADRID)

Esta propuesta explora la intersección entre la neuromotricidad, la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) en el contexto educativo, argumentando que la integración de estas tecnologías puede generar beneficios significativos en el aprendizaje y mejor conocimiento del cuerpo humano y cerebro. La neuromotricidad, que posee un papel muy importante en el uso de las funciones ejecutivas (inhibición, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo), teniendo un papel crucial en la adquisición de habilidades motrices así como la memoria y la cognición. Esta tecnología, por su parte, ofrece entornos inmersivos e interactivos que permiten a los estudiantes experimentar con el mundo real y digital de maneras novedosas. Al combinarlas, se crea un puente entre las acciones físicas y el aprendizaje, potenciando la plasticidad cerebral y la formación de nuevas conexiones neuronales. Por este motivo, los juegos de palmas y su análisis con esta tecnología puede ser muy provechoso. Además, la RV y la RA permiten la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando retroalimentación en tiempo real y un seguimiento del progreso. Esto facilita la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias de intervención temprana. La aplicación de la RV y la RA en el desarrollo de la neuromotricidad

puede mejorar significativamente las siguientes áreas: Coordinación y equilibrio, mejor conocimiento de las áreas principales del cerebro y aprendizaje de los huesos y músculos de nuestro cuerpo que intervienen en el movimiento. Habilidades motoras finas. Atención y concentración. Motivación y compromiso. En conclusión, la integración de la neuromotricidad con la RV y la RA en el ámbito educativo ofrece un potencial transformador. Al aprovechar las capacidades de estas tecnologías, se puede crear un entorno de aprendizaje más atractivo, efectivo e inclusivo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

- Neuromotricidad en el aula: El uso de la percusión corporal para el desarrollo de las funciones ejecutivas

SALVATORE DI RUSSO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

El ritmo, el canto y el movimiento representan un importante recurso educativo para el desarrollo de destrezas y habilidades musicales, así como una importante herramienta de estimulación neuromotriz. En particular, como demuestra diversa literatura científica, la percusión corporal puede utilizarse en el contexto educativo con el objetivo de desarrollar las funciones cognitivas y ejecutivas y potenciar las habilidades sociales de los alumnos. En esta ponencia, por tanto, pretendemos presentar un protocolo de investigación cuantitativa a realizar en un contexto escolar con el fin de evaluar los beneficios neuropsicológicos del uso de la percusión corporal según los principios del Método BAPNE. Partiendo, por tanto, de una breve revisión de la literatura sobre el tema, se describirán las hipótesis de la investigación, los instrumentos y metodologías utilizados y los resultados esperados. Esta descripción servirá, en particular, para destacar algunos aspectos importantes que deben tenerse en cuenta al realizar una investigación de este tipo, como, por ejemplo, la elección de la muestra de estudio, la selección de las pruebas que se administrarán y el método de análisis de los datos obtenidos. Las conclusiones que pueden extraerse de esta comunicación pueden ser útiles para construir protocolos de investigación específicos que puedan aplicarse en diferentes contextos educativos y culturales escolares.

- Neuromitos y movimiento: Implicaciones para el aprendizaje interdisciplinar

MARIA LUISAMERCEDES GONZALEZ-DE-BENATUIL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)

Los neuromitos, conceptos erróneos sobre el funcionamiento del cerebro, influyen en la práctica educativa, incluyendo la educación física. Esta ponencia analizará la relación entre los neuromitos y el movimiento, destacando las implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. Estas ideas, a menudo basadas en simplificaciones o interpretaciones incorrectas de la neurociencia, pueden influir en las prácticas pedagógicas y obstaculizar el desarrollo efectivo de los estudiantes. Algunos ejemplos comunes incluyen la creencia en "estilos de aprendizaje" específicos, el mito de que solo usamos el 10% de nuestro cerebro o la idea de que existe un hemisferio dominante que determina la personalidad. La lucha contra los neuromitos y la optimización del aprendizaje requieren un diálogo constante entre la neurociencia, la educación y otras disciplinas. La integración de la música, la danza, el teatro y la educación física, informada por la neurociencia, puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y desarrollar el potencial de cada estudiante. Esta ponencia se centrará en neuromitos relacionados con el movimiento como: el ejercicio físico solo beneficio al cuerpo, la práctica repetitiva es la única forma de mejorar la coordinación motora y el aprendizaje motor solo ocurre en la infancia. Por tanto, un enfoque interdisciplinario permitiría: Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica, diseñar programas educativos que integren las artes y la actividad física de forma efectiva y promover la formación docente en neurociencia y su aplicación en el aula. Esta ponencia explorará el impacto de los neuromitos en la práctica docente y en la formación del profesorado, donde se argumentará que la persistencia de estas ideas puede llevar a la implementación de estrategias pedagógicas ineficaces e incluso

perjudiciales. Por ello, se propondrá un enfoque interdisciplinar para la formación docente que fomente el pensamiento crítico y la evaluación rigurosa de la evidencia científica.