

ACTAS DEL



X CONGRESO INTERNACIONAL EN CONTEXTOS PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD

Volumen I

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

**Actas del X Congreso Internacional en
Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
Volumen I**

Del 26 al 29 de noviembre de 2024

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 9978-84-09-66422-1

Depósito Legal: AL 4077-2024

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ADHERENCIA AL TRATAMIENTO	30
LA RELACION ENTRE EL CRNOTIPO Y LA SATISFACCION EN DOS GRUPOS DE EDAD	31
DANIEL GABALDON ESTEVAN (UNIVERSIDAD DE VALENCIA), ELVIRA MARTINEZ BESTEIRO (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSITAT DE VALENCIA), LEILA MARIA ALCAÑIZ BLAZQUEZ (GRADO DE PSICOLOGIA).	
ADICCIONES, EDUCACIÓN Y SALUD	33
FORTALECIENDO LA RESILIENCIA COMUNITARIA: EL PAPEL DE LA ALFABETIZACION EN SALUD EN LA PREVENCION DE CRISIS PSICOSOCIALES.	34
LOURDES GONCALVES FERNANDEZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO).	
USO PROBLEMÁTICO DEL MOVIL E INTERNET Y SU RELACION CON EL SENTIDO DE VIDA: ESTADO DE LA CUESTION	35
NATALIA GARCIA MARTINEZ (DOCTORANDA EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), ISABEL SENABRE AROLAS (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).	
DESCRIPCION Y PREVENCION DEL JUEGO PROBLEMÁTICO EN JOVENES: UN ENFOQUE INNOVADOR MEDIANTE UNA ESCAPE ROOM ONLINE.....	36
MARIA BELTRAN RUIZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), YOLANDA LOPEZ DEL HOYO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALICIA MONREAL BARTOLOME (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORETO CAMARERO GRADOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).	
ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	37
ENSEÑANZA DE FONETICA EN EDUCACION PRIMARIA: MODELOS FONETICOS Y CANCIONES COMO RECURSO MOTIVADOR EN EL ALUMNADO.....	38
MARIA DEL ROCIO GALINDO PORFIRIO (MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA Y DE INGLES).	
LA ADQUISICION DE MODISMOS A TRAVES DE LA MULTIMODALIDAD EN UNA CLASE NEURODIVERSA	39
BLANCA NARANJO TORRICO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).	
INNOVACION DIDACTICA EN ECONOMIA APLICADA: IMPACTO DEL MANUAL INTERACTIVO EN LA MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	40
ANA BATLLES DE LA FUENTE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), LUIS JESUS BELMONTE UREÑA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO JOSE CASTILLO	

DIAZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO CAMACHO FERRE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

LA IA COMO HERRAMIENTA DE CREACION DE CONTENIDOS Y PERSONALIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE41

PRESENTACION ANGELES CABALLERO GARCIA (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA), PILAR ESTER MARIÑOSO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA), ISABEL MORALES JAREÑO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA), EMILIO CAÑADAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA).

EXPERIENCIA ACADEMICA PARA EL ABORDAJE DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO42

STEVE ALI MONGE POLTRONIERI (UNIVERSIDAD NACONAL, COSTA RICA), IRINA ANCHIA UMAÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL), CAROLINA ALEMAN (UNIVERSIDAD NACIONAL), LUIS RICARDO ALFARO VEGA (UNIVER NACIONAL DE COSTA RICA).

LA TUTORIZACION VIRTUAL: UNA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA43

CELIA GALLARDO HERRERIAS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), RAFAEL SEGUNDO-MARCOS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ALEJANDRO VARGAS SERRANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), PABLO BERBEL OLLER (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS Y CLASE INVERTIDA PARA LA MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA EN EDUCACION SUPERIOR.....44

ROSARIO ISABEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), GABRIEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

EVALUACION INTERNA DE PROGRAMAS DE POSGRADO EN ACTIVIDAD FISICA/DEPORTE: REVISION SISTEMATICA DE SATISFACCION ESTUDIANTIL, ESTRUCTURA CURRICULAR Y CALIDAD ACADEMICA.....45

TANIA IVETTE LOPEZ MENDOZA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), ROSA MARIA CRUZ CASTRUITA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), SILVIA CAROLINA MEDRANO MENA (FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA - UANL), JOSE LEANDRO TRISTAN RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), RAQUEL MORQUECHO SANCHEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), RUBEN RAMIREZ NAVA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON).

ATENCIÓN TEMPRANA, TRASTORNOS DEL DESARROLLO 46

ELABORACION DE MODULOS FORMATIVOS AUTORREGULADOS PARA LA ACTUALIZACION Y ESPECIALIZACION DE ESPECIALISTAS EN ATENCION TEMPRANA.....47

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS), RAUL MARTICORENA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS), MARIA-CAMINO ESCOLAR-LLAMAZARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

IMPACTO DE LA HIPERSENSIBILIDAD AUDITIVA EN NIÑOS/AS CON TEA48

ESTHER HEREDIA OLIVA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NEUS HURTADO GARCIA (GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

EFFECTIVIDAD DE UN MODELO INTEGRAL DE ATENCION AL AUTISMO EN LA COMUNICACION, HABILIDADES SOCIALES E INTEGRACION SENSORIAL49

ELVIRA HORTENCIA CARDENAS LARA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), MONICA AZUCENA CASTILLO DE LEON (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), MAGALY CARDENAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON).

DOMINIO NUMERICO TEMPRANO EN ESTUDIANTADO CON TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE50

LAURA ESPINOZA PASTEN (DEPTO. DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS), AMPARO YGUAL FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE VALENCIA).

DESAFIOS Y BARRERAS EN LA IMPLEMENTACION DE SERVICIOS DE ATENCION TEMPRANA CENTRADO EN LA FAMILIA: PERSPECTIVAS DE LOS PROFESIONALES51

MANUEL PACHECO MOLERO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), IRENE LEON ESTRADA (UNIR), CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MONICA GUTIERREZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID), ROBERTO HERNANDEZ SOTO (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA).

LA EFECTIVIDAD DE LA ENHANCED MILIEU TEACHING (EMT) IMPLEMENTADA POR LOS PADRES: UNA REVISION SISTEMATICA52

CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MONICA GUTIERREZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID), ROBERTO HERNANDEZ SOTO (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), MANUEL PACHECO MOLERO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), IRENE LEON ESTRADA (UNIR).

AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA FUNCIONAL EN PERSONAS MAYORES 53

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION EN LA FRAGILIDAD EN PERSONAS MAYORES NO INSTITUCIONALIZADAS54

SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RUI SANTOS (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), CRISTOVÃO MARGARIDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

EL EFECTO DE UN PROYECTO EDUCATIVO EN LOS SINTOMAS DE ANSIEDAD Y DEPRESION EM ANCIANOS EN SITUACION DE AISLAMIENTO Y SOLEDAD.....55

RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), CRISTOVÃO MARGARIDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RUI SANTOS (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

EL PAPEL DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA COMO FATOR PROTECTOR DEL RIESGO DE INSTITUCIONALIZACION.....56

SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RUI SANTOS (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), CRISTOVÃO MARGARIDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

BULLYING, BURNOUT, VIOLENCIA JUVENIL..... 57

LA TRIADA OSCURA Y SU RELACION CON EL ACOSO ESCOLAR: UNA REVISION SISTEMATICA.....58

INES CASTRO ALVAREZ (CERPA PSICOLOGIA), PEDRO VICENTE MATEO FERNANDEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO (MADRID)), NELSON ANDRADE GONZALEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

INTERVENCION CON REALIDAD VIRTUAL PARA LA REDUCCION DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE MENORES INFRACTORES59

DAVID RONCERO VILLARREAL (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), ROMAN D MORENO FERNANDEZ (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), CARLOS

BENEDICTO DUQUE (ASOCIACION GINSO Y UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID), ALVARO FERNANDEZ MORENO (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA).

REVISION SISTEMATICA SOBRE DISCIPLINA POSITIVA, CLIMA ESCOLAR Y ORGANIZACION ESCOLAR60

GEMA MARTIN SEOANE (FACULTAD DE PSICOLOGIA), MARIA ABEJON FUENTES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), FABIAN FRANCO JARAMILLO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), ALAR URRUTICOECHEA VICENTE (UNIVERSIDAD CATOLICA DEL URUGUAY).

UN ESTUDIO CUALITATIVO DEL EXITO DE LA RESPUESTA DEL PROFESORADO ANTE EL BULLYING61

CARLA GUTIERREZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), NURIA MARCENARO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), LAURA RODRIGUEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), NOELIA MUÑOZ-FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

PREVENCION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR MEDIANTE PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL: UNA REVISION TEORICA62

ANA BELEN BELMONTE AREVALO (GRADO PEDAGOGIA).

¿COMO PERCIBEN LOS ADOLESCENTES LAS AGRESIONES SEXUALES QUE OCURREN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS? UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON EYE-TRACKING63

MARIA ISABEL MORENO ALBALAT (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), MARIA LUISA RODRIGUEZ DE ARRIBA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), VIRGINIA SANCHEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

FACTORES COMUNES Y DIFERENCIALES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA SEXUAL ONLINE ENTRE IGUALES Y EN LA PAREJA: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ...64

LUISA FERNANDA HERRERA SOLARTE (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), MARIA LUISA RODRIGUEZ DE ARRIBA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), VIRGINIA SANCHEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

BURNOUT EN SALUD Y EDUCACIÓN 65

INFLUENCIA DE LA ATENCION PLENA DISPOSICIONAL Y LA RESILIENCIA SOBRE EL BURNOUT PARENTAL66

MARIA DEL MAR FERRADAS CANEDO (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), CARLOS FREIRE RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

VARIABLES PERSONALES ASOCIADAS A UNA MENOR SINTOMATOLOGIA DE BURNOUT DOCENTE: EL PAPEL DE LA AUTOCOMPASION Y LA RESILIENCIA...67

CARLOS FREIRE RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), MARIA DEL MAR FERRADAS CANEDO (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

PREVALENCIA DEL BURNOUT EN UNA MUESTRA DE PROFESIONALES DE SALUD68

MARINA RAMIREZ ZHINDON (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA).

CIBERBULLYING, TELEVISIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES 69

EL CIBERBULLYING EN EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO: UNA REVISION SISTEMATICA70

ANDREA MAYANS JUAN (INSTITUTO BITACOLA), DAVID LANZA ESCOBEDO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID).

DE BUSCAR A ENVIAR CIBERODIO: EL PAPEL MODERADOR DE LA NECESIDAD DE POPULARIDAD Y DESINHIBICION ONLINE TOXICA71

OLGA JIMENEZ-DIAZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ROSARIO DEL REY ALAMILLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JOAQUIN A. MORA MERCHAN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

LAS REDES SOCIALES: UN PUENTE HACIA EL CIBERACOSO EN ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA72

LETICIA FLOREZ MARCOS (UNIVERSIDAD DE LEON), MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 73

BIENESTAR ESCOLAR DEL ALUMNADO EN CENTROS PUBLICOS Y CONCERTADOS DE EDUCACION PRIMARIA74

MARIA PEREZ SANCHEZ (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), LUISA LOSADA PUENTE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), PAULA MENDIRI RUIZ DE ALDA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y BIENESTAR EN LA ESCUELA: UN ESTUDIO SOBRE EL VINCULO CON IGUALES EN LA ETAPA DE EDUCACION PRIMARIA ...75

MARIA PEREZ SANCHEZ (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), MARTA PRADO BOTANA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

INNOVACION EDUCATIVA EN EDUCACION FISICA: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA INCLUSION.....76

MARIA JESUS LIROLA MANZANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y UNIR).

CLIMA EN EL AULA Y FORMACION EN INTELIGENCIA EMOCIONAL: LA VISION DE LOS DOCENTES77

LUIS BLANCO PASCUAL (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

CUIDADOS PALIATIVOS	78
LOS TRES TIPOS DE COMPORTAMIENTO CON LOS QUE OCULTAN LA INFORMACION LOS CUIDADORES DE PACIENTES PALIATIVOS	79
ISARU DE LA PIEDRA TORRES (ASOCIACION GIRASOL).	
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TDAH	80
EXPLORANDO EL USO DE VIDEOJUEGOS EN NIÑOS/AS CON Y SIN TDAH.....	81
CHRISTOPHER RODRIGO ABDALA MORALES FUENTES (UNIVERSIDAD JAUME I), ROSA GARCIA CASTELLAR (UNIVERSIDAD JAUME I (CASTELLON)), GEMA GARCIA GALVEZ (UNIVERSIDAD JAUME I), VANESSA DAZA BAUTISTA (UNIVERSITAT JAUME I).	
ENTRE LIKES Y DESINFORMACION: LA REPRESENTACION DEL TDAH EN TIKTOK.....	82
ROSA GARCIA CASTELLAR (UNIVERSIDAD JAUME I (CASTELLON)), CHRISTOPHER RODRIGO ABDALA MORALES FUENTES (UNIVERSIDAD JAUME I), VANESSA DAZA BAUTISTA (UNIVERSITAT JAUME I), GEMA GARCIA GALVEZ (UNIVERSIDAD JAUME I).	
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	83
IMPACTO DE LA GAMIFICACION EN LA ENSEÑANZA DE ECONOMIA APLICADA EN EL CONTEXTO AGROALIMENTARIO	84
LUIS JESUS BELMONTE UREÑA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO JOSE CASTILLO DIAZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), EMILIO ABAD SEGURA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO CAMACHO FERRE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	
DISCAPACIDADES SENSORIALES Y MOTORAS	85
CREACION DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN SINDROME DE DOWN	86
ELIANA ISABEL RODRIGUEZ GRANDE (UNIVERSIDAD DEL ROSARIO), OLGA CECILIA VARGAS PINILLA (UNIVERSIDAD DEL ROSARIO), MARTHA ROCIO TORRES NARVAEZ (UNIVERSIDAD DEL ROSARIO), JAVIER DAVID ORTIZ CARREÑO (FUNDACION CIRCULO DE ESTUDIOS).	
UNA REVISION BIBLIOMETRICA DE LAS TAD APLICADAS A PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.....	87
NURIA ANTON ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA-ARACELI PEREZ-GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GRACIELA ARRAEZ VERA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTERCULTURALIDAD	88

**ERRORES EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA: UN ANALISIS INTROSPECTIVO
DESDE LA TEORIA DE LA ACTIVIDADES DE VIGOTSKY.....89**

FELIPE JIMENEZ VARGAS (UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS, CHILE), RENE VALDES (UNIVERSIDAD ANDRES BELLO).

**NEOLIBERALISMO Y EDUCACION INCLUSIVA: EL ABANDONO TUTELADO DE
LAS ESCUELAS CON ALUMNADO EXTRANJERO EN CHILE.....90**

RENE VALDES (UNIVERSIDAD ANDRES BELLO), FELIPE JIMENEZ VARGAS (UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS, CHILE).

**PERCEPCIONES DE LOS FUTUROS DOCENTES DE REINO UNIDO Y ESPAÑA
SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LA EDUCACION
PRIMARIA91**

ESTEFANIA MONFORTE GARCIA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

EDUCACIÓN PARA LA SALUD 92

**DISEÑO DE UNA INTERVENCION BASADA EN EL MODELO PEACE DIRIGIDA A
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD.....93**

ARIADNA MARIA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA).

**IMPLEMENTACION DE LA DISECCION VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE
ANATOMIA EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD SAN JORGE 94**

PAULA CORDOVA ALEGRE (UNIVERSIDAD SAN JORGE), LAURA ZAURIN PANIAGUA (UNIVERSIDAD SAN JORGE), MARTA DIARTE OLIVA (UNIVERSIDAD DE SAN JORGE), JOSE LESMES POVEDA LOPEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE), BORJA ROMERO BILBAO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), SERGIO GALARRETA APERTE (UNIVERSIDAD DE GRANADA), BENJAMIN GAYA SANCHO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), DANIEL SANJUAN SANCHEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE Y UNIVERSITAT DE LLEIDA).

**INTEGRACION DE LA MESA DE DISECCION VIRTUAL ANATOMAGE EN LA
ENSEÑANZA DE ANATOMIA EN ENFERMERIA.....95**

MARTA DIARTE OLIVA (UNIVERSIDAD DE SAN JORGE), PAULA CORDOVA ALEGRE (UNIVERSIDAD SAN JORGE), BORJA ROMERO BILBAO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), JOSE LESMES POVEDA LOPEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE), SERGIO GALARRETA APERTE (UNIVERSIDAD DE GRANADA), DANIEL SANJUAN SANCHEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE Y UNIVERSITAT DE LLEIDA), BENJAMIN GAYA SANCHO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), LAURA ZAURIN PANIAGUA (UNIVERSIDAD SAN JORGE).

EL IMPACTO DE LA PARENTALIDAD EN LA SALUD MENTAL DE LOS PROGENITORES.....	96
SANTIAGO LOPEZ ROEL (UNIVERSIDAD DE VIGO), KATIA ROLAN GONZALEZ (UNIVERSIDADE DE VIGO).	
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS ESCUELAS	97
EDUCACION PARA LA SALUD EN EL AMBITO DE LA DIABETES: PROGRAMA DE INTERVENCION EN EDUCACION INFANTIL	98
DEBORAH NEGRIN PERAZA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	
INTEGRACION DEL MINDFULNESS O ATENCION PLENA EN EDUCACION FISICA: PROPUESTA PARA MEJORAR EL BIENESTAR EMOCIONAL Y MENTAL DE LOS ESTUDIANTES.....	99
MIRIAM RODRIGUEZ GARCIA (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE), GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA).	
APLICACIÓN DEL PICKLEBALL EN EDUCACION FISICA: UNA DISCIPLINA INCLUSIVA DE GRAN CARGA SOCIAL Y VALORES EDUCATIVOS	100
JUAN LEANDRO CEREZUELA RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	
EMOCIÓN, MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FRACASO ESCOLAR...	101
EL USO DE LAS ARTES ESCENICAS EN LAS HABILIDADES EXPOSITIVAS DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION: QUE ROL EJERCE NUESTRO CEREBRO.....	102
MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA), CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ALBA BALLESTEROS RIVERA (BECARIA).	
EL SINDROME DEL IMPOSTOR EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO SOBRE SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES COMO SEGUNDA LENGUA	103
ALICIA GALLEGO DIAZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA), DIEGO J. SANCHEZ MARMOL (UNIVERSIDAD DE MURCIA).	
DISEÑO DE INTERVENCION PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS EN RIESGO DE EXCLUSION SOCIAL	104
ANDREA IZQUIERDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JUAN LUIS CASTEJON COSTA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO E O ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR	105
AMELIA CALDEIRA (INSTITUTO SUPERIOR DE ENGENHARIA POLITECNICO PORTO), ALEXANDRA RIBEIRO COSTA (P.PORTO).	

**AUTORREGULACION EN UNIVERSITARIOS MEXICANOS: DIFERENCIAS EN
FUNCION DEL SEXO Y SU RELACION CON LA EDAD106**

LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON),
MONICA AZUCENA CASTILLO DE LEON (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO
LEON), ELVIRA HORTENCIA CARDENAS LARA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
NUEVO LEON), MAGALY CARDENAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
NUEVO LEON).

**EL ESTAR DEL DOCENTE COMO ELEMENTO CLAVE DE LA GESTION
EMOCIONAL DEL AULA107**

MAR DE LA CUEVA ORTEGA (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID).

**FORM(AR): APRENDIENDO A DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA
UN APRENDIZAJE AUTONOMO108**

DEBORA ARECES MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO), TANIA PASARIN LAVIN
(UNIVERSIDAD DE OVIEDO), CLAUDIA FLORES MENDEZ (UNIVERSIDAD DE
OVIEDO), INMACULADA MENDEZ FREIJE (UNIVERSIDAD DE OVIEDO).

**IMPLEMENTACION DE UNA NARRATIVA: PERSONALIZACION DE LA
GAMIFICACION EN LA FORMACION INICIAL DE DOCENTES109**

GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CARLOS HERAS
PANIAGUA (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), GERARD GUIMERÀ BALLESTA
(PROFESOR ASOCIADO), NOELLE FABRE (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

**CALIFICACIONES DEL TFG: ¿COMO AFECTAN EL ESFUERZO Y LA
INTERACCION CON EL TUTOR?110**

MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), YOLANDA MENCHERO
CORTES (MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), JOSE MARIA ESTEVE FAUBEL
(UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

**¿INFLUYE LA METODOLOGIA QUE SE EMPLEA EN LAS AULAS EN LA
SATISFACCION Y PARTICIPACION ESTUDIANTIL? UN ESTUDIO COMPARATIVO
.....111**

MARTA GARCIA ESTEVE (GRADO EN MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA),
MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), IGNASI NAVARRO SORIA
(UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ
(UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

**EL MODELO TPACK Y MITCA DIGITAL: UNA PROPUESTA DE INTEGRACION
EFICAZ DE TECNOLOGIAS EN LA PRESCRIPCION DE DEBERES EDUCATIVOS.112**

FATIMA DIAZ FREIRE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), ROCIO GONZALEZ SUAREZ
(UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA 113

**ESTUDIO PROSPECTIVO SOBRE LA ADMINISTRACION DE ESKETAMINA
INTRANASAL EN PACIENTES CON TRASTORNO DEPRESIVO MAYOR
RESISTENTE.....114**

BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (COMPLEJO ASISTENCIAL DE SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON), SONIA ARANDA GARCIA (HOSPITAL UNIVERSITARIO VIRGEN DEL MIRON), BEATRIZ TEJEDOR MARTINEZ (HOSPITAL DE SORIA), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO ASISTENCIAL UNIVERSITARIO DE SORIA), MARIA DEL PILAR BARRIO IÑIGO (COMPLEJO HOSPITALARIO SANTA BARBARA SORIA), ESTELA MARCO SAINZ (COMPLEJO HOSPITALARIO SANTA BARBARA SORIA), IRENE GARCES CARRETERO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA).

ENFERMERÍA, FAMILIA Y EDUCACIÓN..... 115

**PERCEPCION DE LOS ALUMNOS DEL GRADO DE ENFERMERIA EN EL
APRENDIZAJE CON LA MESA DE DISECCION ANATOMAGE® FRENTE
MAQUETAS ANATOMICAS116**

BORJA ROMERO BILBAO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), DANIEL SANJUAN SANCHEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE Y UNIVERSITAT DE LLEIDA), PAULA CORDOVA ALEGRE (UNIVERSIDAD SAN JORGE), MARTA DIARTE OLIVA (UNIVERSIDAD DE SAN JORGE), LAURA ZAURIN PANIAGUA (UNIVERSIDAD SAN JORGE), BENJAMIN GAYA SANCHO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), JOSE LESMES POVEDA LOPEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE), SERGIO GALARRETA APERTE (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR..... 117

**SINERGIAS UNIVERSIDAD-ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO
DE EDUCACION PRIMARIA118**

JORGE AGUSTIN ZAPATERO AYUSO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), MARTA CEREZO GARCIA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), ANTONIO MOLERO MEDINA (CEIPSO SANTO ANGEL DE LA GUARDA (CHAPINERIA)), ANA OLABARRI POWELL (CEIPS SANTO ANGEL DE LA GUARDA, CHAPINERIA).

**HERRAMIENTAS INTERACTIVAS 3D Y AULA INVERTIDA PARA ENSEÑANZA DE
CIENCIA DE MATERIALES119**

DANIEL MARTINEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID), KATERINA FOTEINOPOULOU (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID), NIKOS KARAGIANNIS (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID), MIGUEL HERRANZ (DOCTOR INGENIERIA QUIMICA).

LA EMPATIA EN LA PRACTICA ETICA DEL PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION120

CRISTINA BORJA TOMAS (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA DOLORES VILLENA MARTINEZ (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARTA GARCIA-JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ASUNCION RIOS JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

ESTADO ACTUAL DE LA MENTORIA DEPORTIVA EN LOS DEPORTISTAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA.....121

AMAIA RAMIREZ MUÑOZ (UNIR), ANTONIO SANCHEZ PATO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), JANA GALLARDO PEREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA-UNIR), HIGINIO GONZALEZ GARCIA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL AMBITO UNIVERSITARIO122

MARTA GARCIA-JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), CRISTINA BORJA TOMAS (UNIVERSIDAD DE GRANADA), ASUNCION RIOS JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

TEORIA MUSICAL Y SOLFEO EN EDUCACION SUPERIOR: REACCION INICIAL DEL ALUMNADO.....123

TANIA MARTOS ARROJO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID).

FAMILIA Y EDUCACIÓN 124

LA FORMACION PARA LA RELACION FAMILIA-ESCUELA: ¿QUE APRENDE EL ALUMNADO CON LOS ESTUDIOS DE CASO?.....125

SILVIA LOPEZ LARROSA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

PERCEPCION SOBRE LOS RETOS Y LOS FACILITADORES DE LA PARENTALIDAD EN LAS FAMILIAS USUARIAS DE LOS SERVICIOS DE PROTECCION INFANTIL .126

REGINA DE FATIMA CASTELLANO DIAZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

LA UTILIZACION DE RECURSOS DIGITALES DE LOS PROFESIONALES DE SERVICIOS SOCIALES DE ATENCION A LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA127

SONIA BYRNE (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), NAUZET GUTIERREZ RODRIGUEZ (UNIVERSITAT DE LLEIDA).

INVESTIGAR LA MUERTE COMO EXPERIENCIA PEDAGOGICA DESDE LAS VOCES DE LA PRIMERA INFANCIA: PROYECTO COLIBRI, CHILE	128
ROXANA HORMAZABAL FAJARDO (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT), BESSIE ROJAS-RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT).	
PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DE PRACTICAS ESCRITORAS EN LOS HOGARES Y DE IMPLEMENTACION DE AYUDAS FAMILIARES CON ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA	129
LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JAÑEZ (EDUCACION PRIMARIA), LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON), PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON).	
LA PERCEPCION DEL PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA SOBRE LOS NIVELES DE IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	130
JULIA BELEN LOPEZ MACHUCA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), ADRIANA ALAMO MUÑOZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA).	
FINALIDADES, DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS ESCRITORAS OFRECIDAS EN LOS HOGARES DEL ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA	131
ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JAÑEZ (EDUCACION PRIMARIA), LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON), PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON).	
ESTRATEGIAS PARENTALES Y PARTICIPACION DE NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD EN EDADES TEMPRANAS	132
MONICA GUTIERREZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID), CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ROBERTO HERNANDEZ SOTO (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)), MANUEL PACHECO MOLERO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), IRENE LEON ESTRADA (UNIR).	
LA DIVERSIDAD FAMILIAR VISTA POR LOS DOCENTES DE EDUCACION INFANTIL	133
SONIA PLASENCIA CARRILLO (FACULTAD DE PSICOLOGIA Y LOGOPEDIA.ULL).	
IMPLICACION PARENTAL: DIFERENCIAS EN FUNCION DE LA ETAPA EDUCATIVA Y EL GENERO DE LOS HIJOS.....	134
ROCIO GONZALEZ SUAREZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), FATIMA DIAZ FREIRE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).	
CONFLICTO PARENTAL EN SEPARACION Y DIVORCIO: IMPLICACIONES PARA UNA COPARENTALIDAD POSITIVA	135

JENNIFER RODRIGUEZ GOMEZ (TRABAJADORA SOCIAL).

GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN..... 136

**DIFERENCIAS DE BIENESTAR PSICOLOGICO ENTRE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS SEGUN EL GENERO.....137**

MARIA FERNANDA GILES PEREZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

**CONSUMO DE PORNOGRAFIA ONLINE EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA
DE ALAVA (CAPV): FRECUENCIA Y HABITOS DE CONSUMO138**

UXUE LLANO ABASOLO (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), JOANA JAUREGUIZAR
ALBONIGA-MAYOR (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

**PREDICION DE LA SALUD EN MUJERES Y HOMBRES: VARIABLES
PSICOLOGICAS Y ECONOMICAS.....139**

MARIA DOLORES MARTINEZ MARIN (UNIVERSIDAD DE MURCIA), CARMEN
MARTINEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA), CONSUELO PATERNA BLEDA
(FACULTAD DE PSICOLOGIA).

**BARRERAS INSTITUCIONALES DE LAS MUJERES EN SITUACION DE
SINHOGARISMO EN EL SISTEMA SANITARIO140**

MARIA VIRGINIA MATULIC DOMANDZIC (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), JOSE
MANUEL DIAZ GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), NURIA FUSTIER
GARCIA (UNIVERSITAT DE GIRONA).

**MAS ALLA DEL ESTIGMA: UN ESTUDIO DE OPINION EN EL CONTEXTO
UNIVERSITARIO SOBRE LAS PERSONAS QUE EJERCEN LA PROSTITUCION.....141**

NARDA TATIANA QUIÑONEZ TORAL (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA),
CARMEN MARIA LEON MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA).

**PERCEPCIONES ANTIFEMINISTAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION: UN
ESTUDIO EXPLORATORIO EN LA SOBRE IGUALDAD DE GENERO Y DISCURSOS
CONTRAPUESTOS142**

NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), IDOIA
LEGORBURU (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), MAITANE PICAZA
GORROTXATEGI (UPV-EHU), ISRAEL ALONSO SAEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS
VASCO).

¿COMO IMPACTA EL SEXTING EN LA JUVENTUD?143

DANIELA VILLA-HENAO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ROSARIO DEL REY
ALAMILLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ESPERANZA ESPINO PEÑATE
(UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), MONICA OJEDA PEREZ (UNIVERSIDAD DE
SEVILLA).

VALORACION DE LA RELACION ENTRE EL GENERO DEL ALUMNADO Y SU SATISFACCION GLOBAL CON SU VIDA.....	144
MARTA TALAVERA ORTEGA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), DANIEL GABALDON ESTEVAN (UNIVERSIDAD DE VALENCIA), BELEN CATALAN-GREGORI (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).	
INTELIGENCIA, AUTOCONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	145
TRANSFORMACION EDUCATIVA: IMPLEMENTACION DE PILDORAS FORMATIVAS EN ECONOMIA APLICADA AL SECTOR AGROALIMENTARIO	146
FRANCISCO JOSE CASTILLO DIAZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), LUIS JESUS BELMONTE UREÑA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), EMILIO ABAD SEGURA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO CAMACHO FERRE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	
LA RELACION ENTRE CRONOTIPO Y APTITUDES ACADEMICAS EN EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA	147
BELEN CATALAN-GREGORI (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MARIA JESUS HERNANDEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), ELVIRA MARTINEZ BESTEIRO (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSITAT DE VALENCIA), DANIEL GABALDON ESTEVAN (UNIVERSIDAD DE VALENCIA).	
¡ORDEN EN EL AULA! UN JUICIO EN CLASE	148
JOSE LUIS SANCHEZ DOMINGUEZ (COLEGIO SAN HERMENEGILDO).	
INTERVENCIÓN CON MINORÍAS (ETNIA GITANA, INMIGRANTES, ETC.)	149
FORMACION INICIAL DOCENTE: PRACTICAS EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA	150
BESSIE ROJAS-RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT), ROXANA HORMAZABAL FAJARDO (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT).	
EVALUACION DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INCLUSION LABORAL CONSTRUIDO DESDE PSICOLOGIA POSITIVA Y UN ENFOQUE HUMANISTA	151
ALVARO FERNANDEZ MORENO (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), DAVID RONCERO VILLARREAL (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), HERMINIA CID GARCIA (CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS).	
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.....	152
EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA ESCALA DE FLORECIMIENTO EN EL CONTEXTO DEL CANCER DE MAMA	153

MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION), RAFAEL ALARCON POSTIGO (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

ANALISIS DE LAS PUNTUACIONES DE UNA ESCALA DE ESTRES EN PACIENTES DE CANCER DE MAMA154

LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION), MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA).

OTRA..... 155

EVALUACION DE LA CONCIENCIA HISTORICA: ANALISIS DE NARRATIVAS SOBRE EL ESTALLIDO SOCIAL CHILENO (2019-2020) ELABORADAS POR FUTUROS PROFESORES DE HISTORIA156

HUMBERTO ANDRES ALVAREZ SEPULVEDA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION).

PERCEPCION DE LOS FUTUROS DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACION PLASTICA OBSERVADO EN SUS PRACTICAS FORMATIVAS157

MARIA PILAR APARICIO FLORES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSA PILAR ESTEVE FAUBEL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), DIAMELA BELEN DE LOS SANTOS ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VERONICA CHUST PEREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO Y PSICOSOCIAL: CONDICIONES Y PROYECCIONES PARA LA INSTALACION DE SISTEMA DE GESTION CON MONITOREO EN EDUCACION SUPERIOR TECNICO-PROFESIONAL158

FRANCISCO LEAL SOTO (UNIVERSIDAD DE TARAPACA), MARJORY LEONOR GÜILGÜIRUCA-RETAMAL (UNIVERSIDAD DE TARAPACA-IQUIQUE).

LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES ANTE LA DISCAPACIDAD EN EL AULA DE EDUCACION PRIMARIA EN ESPAÑA159

LAURA FERNANDEZ ALVAREZ (GRADUADO EN EDUCACION PRIMARIA), ANA PERAL GONZALEZ (GRADO EN EDUCACION INFANTIL), ALBA DIEZ TEJERINA (UNIVERSIDAD DE LEON), SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON).

LA SITUACION DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACION INFANTIL160

ALBA DIEZ TEJERINA (UNIVERSIDAD DE LEON), LAURA FERNANDEZ ALVAREZ (GRADUADO EN EDUCACION PRIMARIA), ANA PERAL GONZALEZ (GRADO EN EDUCACION INFANTIL), SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON).

PERCEPCIONES Y ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACION INFANTIL HACIA LA DISCAPACIDAD161

ANA PERAL GONZALEZ (GRADO EN EDUCACION INFANTIL), ALBA DIEZ TEJERINA (UNIVERSIDAD DE LEON), LAURA FERNANDEZ ALVAREZ (GRADUADO EN EDUCACION PRIMARIA), SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON).

MATERIALES UTILIZADOS EN EDUCACION INFANTIL PARA LA EDUCACION PLASTICA.....162

MARIA PILAR APARICIO FLORES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), DIAMELA BELEN DE LOS SANTOS ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA DOLORES DIAZ ALCAIDE (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ALBA LORENZO RUMBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANGEL AMAT SELLER (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE UN PROGRAMA PILOTO PARA LA MEJORA DEL BIENESTAR DEL ESTUDIANTADO DE DOCTORADO163

BELEN GONZALEZ-LAGUILLO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), NILDA JEANNETTE GALVEZ VARAS (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), CRISTINA ORIO-APARICIO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), SANDRA GOMEZ-DEL-PULGAR CINQUE (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

EL ESTRES PARENTAL EN LAS FAMILIAS MONOPARENTALES164

LAURA RODRIGUEZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), LAURA AGUILERA AVILA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA).

CREENCIAS SOBRE EL USO DIDACTICO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES: ESTUDIO EN UNA MUESTRA DOCENTE DE CANARIAS.....165

RAQUEL ESTER BETHENCOURT PEREZ (GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA).

UTILIZACION DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS.....166

DANIEL DORTA AFONSO (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), CLAUDIA BENITEZ NUÑEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GC), MANUEL GONZALEZ DE LA ROSA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), PETRA DE SAA PEREZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

PERCEPCION DEL PROFESORADO DE LA FAMILIA DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL DUAL.....167

VIRGINIA DOMINGO CEBRIAN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALBERTO NOLASCO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LAURA GRACIA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ROSARIO MARTA RAMO GARZARAN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, FCSH TERUEL).

EFFECTO DE LA INTERVENCION EN LAS COMPETENCIAS INTERPROFESIONALES EN UNA UNIDAD MULTIPROFESIONAL.....168

SANDRA IVONNE MUÑOZ MALDONADO (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), JUAN PINEDA OLVERA (FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA UNAM), JOSE FRANCISCO GOMEZ CLAVEL (FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA), GIOVAN D ANGELO MAYA RIOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO).

RED SISTEMICA SOBRE LA VINCULACION DE LA GESTION DE RESIDUOS AL CAMBIO CLIMATICO169

GERARD GUIMERÀ BALLESTA (PROFESOR ASOCIADO), GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBRIÀ (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

MODALIDADES EDUCATIVAS Y CAMBIO DE PARADIGMA EN EL AULA170

AURORA CENTELLAS RODRIGO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID (UDIMA)).

TRIMENS: ACCESIBILIDAD LINGÜISTICA Y COGNITIVA EN LA COMUNICACION SOBRE TRASTORNOS MENTALES.....171

MARIA-JOSE VARELA SALINAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

LA ENSEÑANZA DE ELE ORIENTADA AL ESTUDIANTE SINOHABLANTE: ANALISIS DE UN CASO A TRAVES DE WECHAT172

XIAOLING WANG (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), AURORA CENTELLAS RODRIGO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID (UDIMA)).

LA GAMIFICACION COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....173

GABRIEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

HACER VISIBLE LO QUE PERMANECE INVISIBLE: EL PAT Y LA PROBLEMÁTICA DE LA PARTICIPACION174

MARIA JOSE HERNANDEZ AMOROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS 175

FIBROMYALGIA SYNDROME: THE ROLE OF SOCIALIZATION IN STRATEGIC PLANNING AND SELF-REGULATION.....176

CARMEN MARIA GALVEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA), AGATA BENFANTE (UNIVERSIDAD DE TURIN), MARIALAURA DI TELLA (UNIVERSIDAD DE TURIN), SARA VEGGI (UNIVERSIDAD DE TURIN).

ALIANZA DE TRABAJO Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD LIMITE: UNA REVISION SISTEMATICA.....177

RUTH IGLESIAS BLANCA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), INES CASTRO ALVAREZ (CERPA PSICOLOGIA), LORENA SUAREZ MENA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), NELSON ANDRADE GONZALEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

¿QUE OPINAN LOS PROFESIONALES SOBRE COMO ABORDAN LA DIMENSION SEXUAL DE LOS PACIENTES AFECTADOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO PSICOTICO?178

CAROL PALMA SEVILLANO (FPCCE BLANQUERNA. UNIVERSITAT RAMON LLULL), MARC ESCOLAR VERDU (UNIVERSITAT RAMON LLULL - BLANQUERNA), MARIO MIRALBELL COSTA (UNIVERSITAT RAMON LLULL - BLANQUERNA), ALVARO FRIAS IBAÑEZ (HOSPITAL DE MATRAO (CONSORCI SANITARI DEL MARESME), NURIA FARRIOLS HERNANDO (FPCCE BLANQUERNA. UNIVERSITAT RAMON LLULL), ISABEL ALONSO FERNANDEZ (HOSPITAL DE MATARO (CONSORCI SANITARI DEL MARESME)), ANNA HORTA LLOBET (HOSPITAL DE MATRAO (CONSORCI SANITARI DEL MARESME), SANDRA GER CABERO (FPCCE BLANQUERNA (URL)), ANA ANDRES VALLE (UNIVERSIDAD RAMON LLULL).

INFLUENCIA DEL ESTILO DE APEGO DEL PACIENTE SOBRE LA ALIANZA DE TRABAJO EN PSICOTERAPIA: UNA REVISION SISTEMATICA.....179

LORENA SUAREZ MENA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), NELSON ANDRADE GONZALEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES..... 180

THE CONTRIBUTION OF VIRTUAL SOCIAL SUPPORT ON WELL-BEING AND POSTPARTUM DEPRESSION DURING THE TRANSITION TO MOTHERHOOD181

DANA AHITUV GEZ (FREELANCE), GIANLUIGI MOSCATO (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARINA ALBA CABELLO GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

DIFERENCIAS EN LA ESTIMA CORPORAL EN POBLACION JOVEN CON ALTA Y BAJA ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRANEA182

CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

PRACTICA DE INTERCAMBIO VIRTUAL: GLOBALIZACION Y MEDICALIZACION DE LA VIDA.....183

MARINA SENENT VALERO (HOSPITAL GENERAL UNIVERSITARIO DE ALICANTE), DANILO BORGES PAULINO (UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA), ALICIA

MATIJASEVICH (FACULDADE DE MEDICINA, UNIVERSIDADE DE SAO PAULO),
MARIA PASTOR VALERO (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE POBLACION ADULTA
COLOMBIANA HACIA LA PREVENCION DEL CANCER: UN ESTUDIO
CUALITATIVO184**

MARIA DEL PILAR GARCIA PADILLA (HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN IGNACIO),
RAUL MURILLO (HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN IGNACIO).

PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES..... 185

**IMPACTO DEL APOYO SOCIAL, LA SATISFACCION RESIDENCIAL, LA
PARTICIPACION Y LA AGRESIVIDAD EN LA SATISFACCION VITAL DE LOS
JOVENES186**

GIANLUIGI MOSCATO (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARINA ALBA CABELLO
GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), DANA AHITUV GEZ (FREELANCE).

**IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION PARA LA
PROMOCION DE LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO DE LAS PERSONAS MAYORES
.....187**

SHIRLEY JEANNET ARIAS-RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), REYES
LOPEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD LOYOLA PSICOLOGIA).

**COLABORACION UNIVERSIDAD-TERCER SECTOR: POTENCIANDO LA
INTERVENCION CON MENORES EN RIESGO A TRAVES DE LA TRANSFERENCIA
DE CONOCIMIENTO188**

MARIA ROCIO GOMEZ JUNCAL (UNIR), RAQUEL RIVAS DIEZ (UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MARTA SANTAREN ROSELL (UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ALBERTO FERNANDEZ ANGULO (UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

**INTERVENCIONES BASADAS EN LA MENTALIZACION EN CENTROS DE
ACOGIDA: UNA REVISION SISTEMATICA189**

NURIA NOGUES CHORNET (ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE VALENCIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD
CATOLICA DE VALENCIA), MAITE MONTAGUT ASUNCION (UNIVERSIDAD
CATOLICA DE VALENCIA), GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO (UNIVERSIDAD
CATOLICA DE VALENCIA).

PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ, SENECTUD. CALIDAD DE VIDA 190

**EXPLORANDO LAS DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE PERFECCIONISMO EN
FUNCION DEL RENDIMIENTO Y LA SATISFACCION VITAL EN EDUCACION
SUPERIOR191**

MARIA PEREZ MARCO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA FUSTER RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

REVISION SISTEMATICA DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL AUTOCUIDADO EN PERSONAS MAYORES SANAS192

LANDYS PATRICIA PUMAREJO MARTINEZ (DOCTORANTE UNIVERSIDAD DE LEON), MARIA DEL CARMEN REQUENA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), ESTELA GONZALEZ-GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN 193

ESTILOS MOTIVACIONAIS DOS PROFESSORES: ANALISE DE UM QUESTIONARIO DE SITUAÇÕES DE SALA DE AULA194

MARCIA LARANJEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA), MARIA ODILIA TEIXEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA).

REDES SOCIAIS, SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES PSICOLOGICAS E BEM-ESTAR EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR.....195

MARIA ODILIA TEIXEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA), MARCIA LARANJEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA).

ADAPTAÇÃO PORTUGUESA DA ESCALA DE UTILIZAÇÃO DAS REDES SOCIAIS: DADOS PRELIMINARES196

CATARINA INACIO CARVALHO (ESTUDANTE DE MESTRADO), MARCIA LARANJEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA), MARIA ODILIA TEIXEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA).

AUTOESTIMA, RESOLUCION DE CONFLICTOS Y COOPERACION A TRAVES DE UN ESCAPE ROOM.....197

LORENA ESTEVE TORAL (PSICOLOGIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

ESTRATEGIAS, BARRERAS Y FACILITADORES EN LA BUSQUEDA DE AYUDA ACADEMICA: UN ESTUDIO EN DOS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS198

JORGE-MANUEL DUEÑAS RADA (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), LIBERTAD MORENO LUNA (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), NURIA PASCUAL AGUILAR (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), MARTA CAMARERO-FIGUEROLA (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI).

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA FORMACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION: UN ESTUDIO DE REVISION CUALITATIVA.....	199
SANTIAGO ROGER ACUÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI).	
PERSEVERANCIA Y DISFRUTE EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: UNA REVISION SISTEMATICA Y METAANALISIS	200
MERCEDES RABADAN ZURITA (UNIVERSIDADE DO ALGARVE).	
EFFECTO DE LA IMPLEMENTACION DE GRUPOS INTERACTIVOS Y TERTULIAS LITERARIAS DIALOGICAS EN LA PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	201
MARIA DEL MAR PRADOS GALLARDO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), VIRGINIA SANCHEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JOSE JOAQUIN CALDERA ORTIZ (CEPER POLIGONO SUR).	
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	202
INDICADORES PSICOMETRICOS DEL CUESTIONARIO MODIFICADO SOBRE MOTIVOS PARA BEBER REVISADO (MDMQ-R) EN EL CONTEXTO BRASILEÑO .	203
KAIRON PEREIRA DE ARAUJO SOUSA (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FFCLRP), MANUEL GAMEZ GUADIX (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID), NELSON HAUCK FILHO (UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO), SONIA R PASIAN (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FFCLRP).	
LA ATENCION PLENA EN EL TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD	204
FRANCISCO JESUS LOBATO CARVAJAL (DOCTOR EN PSICOLOGIA).	
DIFERENCIAS EN LOS MOTIVOS DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEPENDIENTES Y NO DEPENDIENTES DEL ALCOHOL	205
ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOGER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
HABLEMOS DE... SEXUALIDAD CON EL COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGIA DE MADRID	206
NURIA MATEOS DE LA CALLE (COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGIA DE MADRID).	
LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA DE SALUD	207
JOSE ANTONIO GARCIA DEL CASTILLO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ), CARMEN LOPEZ-SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	

AUTOESTIMA SEXUAL Y FIDELIDAD SEXUAL: PAPEL DE LA SATISFACCION SEXUAL COMO VARIABLE MEDIADORA EN ADULTOS MEXICANOS208

DAVID JAVIER ENRIQUEZ NEGRETE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), RICARDO SANCHEZ MEDINA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), MARIA ARANTXA ELIZARRARAS RIOS (FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA).

CREENCIAS Y EXPERIENCIAS SOBRE EL USO DEL CONDON EN UN HOMBRE TRANS209

RICARDO SANCHEZ MEDINA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), DAVID JAVIER ENRIQUEZ NEGRETE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO).

DIFFERENCES IN SLEEP QUALITY OUTCOMES AMONG SENSITIVITY GROUPS IN A SPANISH SAMPLE210

BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EXPERIENCIAS DE ESTIGMA Y DISCRIMINACION EN HOMBRES QUE VIVEN CON VIH.....211

CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), RICARDO SANCHEZ MEDINA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), DAVID JAVIER ENRIQUEZ NEGRETE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), SANDRA IVONNE MUÑOZ MALDONADO (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO).

EL BIENESTAR PSICOLOGICO Y SU RELACION CON LA SOLEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS212

KARINA ELIZABETH OCAMPO VASQUEZ (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA).

SECUESTRO AMIGDALINO: COMPRENDIENDO EL PROCESO Y LA RELACION CON LA SALUD MENTAL213

ALBA BALLESTEROS RIVERA (BECARIA), MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

CANCER INFANTIL: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y APOYO EN PADRES.....214

ANABEL MELGUIZO-GARIN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA), LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION).

SOLEDAD E IDEACION SUICIDA: DIFERENCIAS ENTRE HORAS EN SOLEDAD Y EXPERIENCIA SUBJETIVA DE SOLEDAD EN HOMBRES Y MUJERES215

MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA), ARIADNA MARIA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CARLOS VARA GARCIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

PERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS216

HECTOR ALEJANDRO FERNANDEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA), ROSA PATRICIA HERNANDEZ TORRES (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA), CECILIA MEZA PEÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), JUDITH MARGARITA RODRIGUEZ VILLALOBOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA), ZULIANA PAOLA BENITEZ HERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA).

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIAL, MORAL, PERSONALIDAD 217

ANALISIS DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL EN JOVENES EX-TUTELADOS218

TANIA ABELLA REIMONDEZ (FUNDACION CRUZ DE LOS ANGELES), OLGA ARIAS GUNDIN (UNIVERSIDAD DE LEON).

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 219

MANAGING ACADEMIC STRESS IN THE UNIVERSITY CONTEXT220

CRISTINA RUIZ CAMACHO (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

NIVEL SOCIOCULTURAL FAMILIAR, ACTITUDES PARENTALES HACIA LA ESCRITURA Y ESTIMULACION ESCRITORA EN EL HOGAR DEL ALUMNADO DE PRIMARIA221

LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON), PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON), ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JAÑEZ (EDUCACION PRIMARIA), LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

PERTENCIMIENTO ESCOLAR COMO MODERADOR: RESULTADOS PRELIMINARES DE UMA REVISÃO DE ESCOPO222

FERNANDA AGUILLERA (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO).

ACTITUDES HACIA LA ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA223

PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON).

**COLLABORATION BETWEEN TEACHERS AND A SPEECH-LANGUAGE
PATHOLOGIST IN A BILINGUAL INCLUSIVE SCHOOL IN QUEENS, NEW YORK 224**

DIANA PATRICIA GONZALEZ (NEW YORK CITY DEPARTMENT OF EDUCATION),
MARTA GRÀCIA GARCIA (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), ANA LUISA ADAM
ALCOCER (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

**CONFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA PSICOLOGIA: UNA
REVISION SISTEMATICA DE LA ULTIMA DECADA POR PAIS Y AÑO225**

JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON (UNIVERSIDAD DE MURCIA), FRANCISCO
MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), ANA MARIA
MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), INMACULADA MENDEZ
MATEO (UNIVERSIDAD DE MURCIA).

**ENHANCING SOCIAL COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION: A FRAMEWORK
FOR FUTURE-ORIENTED LEARNING226**

TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA IZQUIERDO
(UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE
ALICANTE), LORENA GONZALEZ ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ESTHER
HEREDIA OLIVA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

**COMO ABORDAR EL RAZONAMIENTO ANALOGICO EN EL CONTEXTO
EDUCATIVO: UNA REVISION SISTEMATICA227**

BOGDAN ALEXANDRU COSTACHE (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA).

**AUTOLESIONES NO SUICIDAS Y EXPERIENCIAS ADVERSAS DURANTE LA
INFANCIA: UNA REVISION SISTEMATICA228**

JAVIER MARTIN BABARRO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), MARIA
LOZANO VIVAR (PSICOLOGIA DE LA EDUCACION), BEATRIZ FRANCO UGIDOS
(UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), ELENA VERNAZZA (UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA).

**USO DE EEG Y EYE TRACKING COMBINADOS EN ESTUDIOS SOBRE
APRENDIZAJE EN EDUCACION SUPERIOR: UNA REVISION SISTEMATICA.....229**

IRENE GONZALEZ DIEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

**IMPLEMENTATION OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITIES AT INCLUSIVE
EDUCATION230**

PABLO ROCA BRAVO (PROFESOR-TUTOR UNED).

**FUNCIONES EJECUTIVAS Y LECTURA EN POBLACION EN RIESGO DE
EXCLUSION SOCIAL231**

DUNIA GARRIDO DEL AGUILA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA DEL MAR GOMEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), ANGELA ESCOBAR MONTALBAN (UNIVERSIDAD DE GRANADA), IRENE RUIZ CIUDAD (UNIVERSIDAD DE GANADA).

EL MINDFULNESS: UNA FORMA DE VIDA MAS CERCA DE LA EDUCACION PRIMARIA232

VANESA JIMENEZ FABREGA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

VIOLENCIA FILIOPARENTAL EN LA ADOLESCENCIA: ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO233

ROCIO LAGO-URBANO (UNIVERSIDAD DE HUELVA), BARBARA LORENCE LARA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), SHIRLEY JEANNET ARIAS-RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA).

ANALISIS COMPARATIVO DEL PROCESO ESCRITOR ENTRE ALUMNADO CON VERSUS SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....234

MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

EVALUACION DE INSTRUMENTOS PARA MEDIR MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA.....235

YAIZA VIÑUELA BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), ANA MARIA DE CASO FUERTES (UNIVERSIDAD DE LEON).

APLICACION PILOTO DE UN PROGRAMA DE REGULACION EMOCIONAL BASADO EN LA MENTALIZACION236

ANDREA RAMOS CLARI (ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MAITE MONTAGUT ASUNCION (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS NACIDOS PREMATURO DE MUY BAJO PESO AL NACER237

YOLANDA MARIN ALMAGRO (INSTITUTO DE INVESTIGACION E INNOVACION BIOMEDICA), NATALIA JIMENEZ LUQUE (INIBICA), ISABEL BENAVENTE FERNANDEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR), SIMON PEDRO LUBIAN LOPEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR).

ESTIMULACION FAMILIAR EN EL HOGAR Y RESULTADOS COGNITIVOS EN NACIDOS PREMATUROS DE MUY BAJO PESO AL NACER.....238

NATALIA JIMENEZ LUQUE (INIBICA), YOLANDA MARIN ALMAGRO (INSTITUTO DE INVESTIGACION E INNOVACION BIOMEDICA), SIMON PEDRO LUBIAN LOPEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR), ISABEL BENAVENTE FERNANDEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR).

PERFILES PERFECCIONISTAS Y METACOGNICION EN INFANTES	239
ANDREA FUSTER RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA PEREZ MARCO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
PSICOLOGÍA POSITIVA Y CREATIVIDAD. RESILIENCIA	240
LA CONFIANZA COMO MEDIADORA ENTRE LA COMUNICACION Y LAS RELACIONES POSITIVAS EN EL BIENESTAR PSICOLOGICO	241
SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), JORGE LUIS REYES VALENZUELA (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA), SONIA BEATRIZ ECHEVERRIA CASTRO (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA).	
PSICOLOGÍA SOCIAL	242
PSICOLOGIA, DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD MENTAL Y CONFLICTO ARMADO: ESTUDIO DE METODOS MIXTOS BASADO EN LA COMUNIDAD	243
DIANA CAROLINA RUBIO LEON (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA), WILSON LOPEZ LOPEZ (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA), DENNYS DEL ROCIO GARCIA PADILLA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA BOGOTA COLOMBIA), PABLO ABITBOL (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR).	
PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO: COMPRENSIONES HECHAS CON LA COMUNIDAD	244
DENNYS DEL ROCIO GARCIA PADILLA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA BOGOTA COLOMBIA), PABLO ABITBOL (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR), WILSON LOPEZ LOPEZ (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA), DIANA CAROLINA RUBIO LEON (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA).	
EDUCACION Y CONDUCTA PROSOCIAL: ¿COMO INFLUYE EL NUMERO DE OBSERVADORES EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROSOCIALES?	245
GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MIRIAM RODRIGUEZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIELA BUSTOS ORTEGA (UNIVERSIDAD DE BURGOS), FEDERICO SALVADOR PEREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).	
INFLUENCIA DE LA EXCITABILIDAD, ANSIEDAD Y SATISFACCION SEXUAL EN LA SEXUALIDAD DE PAREJAS HETEROSEXUALES.....	246
MARINA ALBA CABELLO GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), DANA AHITUV GEZ (FREELANCE), GIANLUIGI MOSCATO (UNIVERSIDAD DE MALAGA).	
EXPERIENCIA PILOTO PARA DESARROLLAR LA INTENCION EMPRENDEDORA EN EL ESTUDIANTADO DE UN MASTER UNIVERSITARIO	247

JONATHAN PEÑALVER GONZALEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), VALERIA CRUZ ORTIZ (UNIVERSITAT JAUME I), ISABEL MARIA MARTINEZ MARTINEZ (UNIVERSITAT JAUME I, CASTELLON).

TRADUCCION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE SEXISMO CONTRA LAS MUJERES GAMERS EN POBLACION ALEMANA UNIVERSITARIA: UNA PRIMERA APROXIMACION248

MARIELA BUSTOS ORTEGA (UNIVERSIDAD DE BURGOS), GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

PROGRAMA FORMATIVO PARA MUJERES UNIVERSITARIAS CON AUTISMO: PREVENCIÓN DEL BURNOUT Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR249

FRANCISCO CHINCHILLA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA), PILAR MONTAÑES (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

DESMONTANDO PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN LA REINSERCIÓN SOCIOLABORAL DE PERSONAS EXCONVICTAS250

PILAR MONTAÑES (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA), FRANCISCO CHINCHILLA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA), SARA HERNANDEZ ARMIÑO (TRABAJO SOCIAL).

SATISFACCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL 251

FORMACION CONTINUA PARA LA IMPLEMENTACION DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE EN EL AMBITO UNIVERSITARIO252

EVA MARIA LAINSA DE TOMAS (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 253

NECESIDAD DE INNOVACION EN EDUCACION PARA LA REDUCCION DEL RIESGO SUICIDA Y LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN LA ESO254

CRISTINA MENDEZ AGUADO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

DISFUNCION FAMILIAR EN ADOLESCENTES DIAGNOSTICADOS DE TRASTORNOS EMOCIONALES COMPARADO CON CONTROLES SANOS255

ESTRELLA FERREIRA GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA), DEBORA PEREZ GARCIA (UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA).

DESAJUSTE ENTRE LA COMPETENCIA Y LAS DEMANDAS DEL ENTORNO: UN CASO CLINICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL256

LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA), LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION), MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

APRENDIZAJE INCLUSIVO A TRAVES DE LA TUTORIA DIGITAL: CLAVES PARA LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON TEA257

JOSE JESUS SANCHEZ AMATE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ANTONIO LUQUE DE LA ROSA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), RAFAELA GUTIERREZ CACERES (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ALEJANDRO VARGAS SERRANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

RELACIONES ENTRE LOS SUBTIPOS DE TDAH Y LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES258

YOLANDA MENCHERO CORTES (MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JOSE MARIA ESTEVE FAUBEL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

LA RELACION ENTRE EL CRONOTIPO Y LA SATISFACCION EN DOS GRUPOS DE EDAD

DANIEL GABALDON ESTEVAN (UNIVERSIDAD DE VALENCIA), ELVIRA MARTINEZ BESTEIRO (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSITAT DE VALENCIA), LEILA MARIA ALCAÑIZ BLAZQUEZ (GRADO DE PSICOLOGIA).

INTRODUCCIÓN: Sabemos que el cronotipo del alumnado puede afectar a su salud, a su rendimiento y a su bienestar. En este trabajo nos centramos esta última dimensión, el bienestar, y su relación con el cronotipo del alumnado. Los datos del estudio fueron obtenidos a partir del proyecto Kairós [PID2021-126846NA-I00/AEI/10.13039/501100011033].

OBJETIVOS: Este trabajo tiene como objetivo estudiar la relación entre el cronotipo del alumnado (si es matutino o vespertino) con la satisfacción con diferentes facetas de su vida.

METODOLOGÍA: Realizamos el análisis Prueba de Levene de Igualdad de Varianzas en dos grupos de edad: estudiantado de primer curso de primaria (n = 27) y de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (n = 60). Obtenemos los datos aplicando el protocolo Kairós. En particular de la pregunta sobre matutinidad vs. Vespertinidad, y las baterías de preguntas sobre satisfacción.

RESULTADOS: Los resultados indican diferencias significativas en varias de las variables de satisfacción en el caso del alumnado de primer curso de primaria, mientras que en el de adolescentes (2º de la ESO) solo se identifican diferencias en una sola variable, pero en sentido contrario, esto es, si en primaria puntúan más alto el alumnado matutino, en secundaria es el vespertino quien aventaja al matutino.

CONCLUSIÓN: Este hallazgo sugiere que la relación entre el cronotipo y la satisfacción podría evolucionar a lo largo del desarrollo. Entre las limitaciones del estudio se destaca el tamaño reducido de la muestra, lo que podría afectar a la robustez de los resultados, así como a su generalización.

PALABRAS CLAVE: CRONOTIPO, SATISFACCIÓN, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

ADICCIONES, EDUCACIÓN Y SALUD

FORTALECIENDO LA RESILIENCIA COMUNITARIA: EL PAPEL DE LA ALFABETIZACION EN SALUD EN LA PREVENCION DE CRISIS PSICOSOCIALES

LOURDES GONCALVES FERNANDEZ (HOSPITAL ALVARO CUNQUEIRO).

INTRODUCCIÓN: En este estudio se explora cómo la alfabetización en salud puede ser una herramienta clave para fortalecer la resiliencia comunitaria frente a crisis psicosociales, como pandemias, desastres naturales o crisis económicas. La educación y la promoción de la alfabetización en salud pueden preparar a las comunidades para manejar mejor el estrés, la ansiedad y otros desafíos psicológicos asociados con tales eventos, promoviendo al mismo tiempo comportamientos saludables y el acceso a servicios de salud mental.

OBJETIVOS: Analizar la relación entre la alfabetización en salud y la resiliencia comunitaria en contextos de crisis. Identificar estrategias para integrar la alfabetización en salud en programas de preparación y respuesta ante crisis. Evaluar el impacto de la alfabetización en salud en la prevención y manejo de problemas psicosociales durante y después de crisis.

METODOLOGÍA: Se consultaron bases de datos académicas y se revisaron artículos más recientes, informes de organizaciones internacionales, y estudios previos relacionados con los temas de interés. Se priorizó la literatura reciente para reflejar el estado actual del conocimiento. Se realizó una valoración crítica de las fuentes seleccionadas para identificar las ideas principales, argumentos, metodologías empleadas en estudios previos, y resultados obtenidos.

RESULTADOS: Los documentos analizados subrayan la importancia crítica de la alfabetización en salud y la educación en salud mental como medios para fortalecer la resiliencia comunitaria, promover comportamientos saludables y mejorar el bienestar mental. La implementación de estrategias efectivas para mejorar la alfabetización en salud en diversos contextos, incluyendo la educación formal, la salud digital y la atención comunitaria, es esencial para abordar los desafíos actuales y futuros en salud pública.

CONCLUSIÓN: La resiliencia comunitaria y la alfabetización en salud son componentes clave para enfrentar crisis y mejorar el bienestar general. La colaboración interdisciplinaria y la participación comunitaria son esenciales para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la resiliencia y la salud a largo plazo.

PALABRAS CLAVE: ALFABETIZACIÓN, SALUD, RESILIENCIA, CRISIS, ALFABETIZACIÓN.

USO PROBLEMÁTICO DEL MÓVIL E INTERNET Y SU RELACION CON EL SENTIDO DE VIDA: ESTADO DE LA CUESTION

NATALIA GARCIA MARTINEZ (DOCTORANDA EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), ISABEL SENABRE AROLAS (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: Las adicciones tecnológicas, vinculadas al auge de las TIC, generan preocupación por el uso inadecuado de estas herramientas. El "sentido de la vida" se refiere a los objetivos vitales relacionados con la identidad y el autoconocimiento. Ambos conceptos afectan profundamente la salud mental y social, especialmente en jóvenes. Esta revisión sistemática explora la relación entre las adicciones tecnológicas y el sentido de la vida.

OBJETIVOS: Reunir evidencia actual sobre la relación entre adicciones sin sustancia y el sentido de la vida. Identificar las direcciones entre ambos conceptos. Evaluar las metodologías actuales para estudiar ambos conceptos. Determinar los cuestionarios más utilizados.

METODOLOGÍA: Siguiendo el protocolo PRISMA, se obtuvieron datos de las bases EBSCO, WoS y Dialnet. Se incluyeron estudios empíricos publicados entre 2013 y 2014 en inglés y español, excluyendo disertaciones o investigaciones no relevantes para la pregunta de investigación.

RESULTADOS: El sentido de la vida actúa como mediador en las adicciones sin sustancia: cuanto mayor es el sentido vital, menor es la predisposición al uso excesivo de pantallas. Además, influye en factores como la autoestima, el autocontrol y la adherencia al ejercicio, lo que reduce el abuso de pantallas. Para medir el sentido de la vida se utilizan el Purpose in Life Scale y el Meaning in Life Questionnaire. La medición de la adicción a pantallas es más variada, incluyendo entrevistas semi-estructuradas.

CONCLUSIÓN: Aunque el interés en la relación entre sentido de la vida y adicciones sin sustancia ha crecido, la investigación es aún limitada frente a las adicciones con sustancia. A pesar de las dificultades para definir "sentido de la vida", existe consenso en los instrumentos de medición. Se requiere más investigación, pero los resultados son prometedores para aplicaciones prácticas.

PALABRAS CLAVE: SENTIDO DE LA VIDA, USO PROBLEMÁTICO DEL MÓVIL, USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, USO PROBLEMÁTICO DE REDES SOCIALES, ADICCIÓN A VIDEOJUEGOS, REVISIÓN SISTEMÁTICA.

DESCRIPCION Y PREVENCION DEL JUEGO PROBLEMÁTICO EN JOVENES: UN ENFOQUE INNOVADOR MEDIANTE UNA ESCAPE ROOM ONLINE

MARIA BELTRAN RUIZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), YOLANDA LOPEZ DEL HOYO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALICIA MONREAL BARTOLOME (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORETO CAMARERO GRADOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: En el último año, se ha observado un incremento en la frecuencia de participación en juegos de azar entre adolescentes y jóvenes adultos. Más del 20% de los jóvenes de 14 a 20 años ha jugado recientemente, con una prevalencia del 4,7 % de juego problemático.

OBJETIVOS: El presente estudio, que forma parte del proyecto "Gambl-Out" financiado por el Ministerio de España, busca describir las conductas de juego en jóvenes y evaluar la eficacia de una intervención preventiva innovadora basada en una escape room online para reducir el riesgo de juego problemático.

METODOLOGÍA: Este proyecto se compone de dos estudios. El primero incluyó una encuesta a 617 jóvenes españoles (16-25 años), usando el Cuestionario de Problemas de Juego (PGSI) y otras herramientas para medir conductas de juego y exposición a la publicidad. El estudio dos evalúa la eficacia e implementación de una intervención psicoeducativa, a través de una escape room online, en clases de secundaria en Aragón (240 participantes).

RESULTADOS: Los resultados del estudio uno indican que el 58,4 % de los jóvenes ha jugado al menos una vez, y de estos, el 78,4 % en los últimos 12 meses. Aunque el 67,1 % tuvo baja exposición a la publicidad, el 68,3 % mencionó la proximidad de los establecimientos como factor influyente. Un 3,2 % presentó alto riesgo de juego patológico. El estudio dos esta se encuentra en fase de diseño y reclutamiento.

CONCLUSIÓN: El primer estudio del proyecto "Gambl-Out" reveló una elevada prevalencia de juego entre jóvenes de 16 a 25 años. La intervención, diseñada en formato de escape room para mejorar la comprensión sobre los riesgos asociados al juego, ofrece una alternativa más atractiva y tiene el potencial de reducir el juego problemático en esta población.

PALABRAS CLAVE: GAMBLING, PREVENCIÓN, ADOLESCENTES, INTERVENCIONES EDUCATIVAS, ESCAPE ROOM.

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ENSEÑANZA DE FONÉTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: MODELOS FONÉTICOS Y CANCIONES COMO RECURSO MOTIVADOR EN EL ALUMNADO

MARIA DEL ROCIO GALINDO PORFIRIO (MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA Y DE INGLES).

La enseñanza de la fonética es uno de los aspectos clave para la enseñanza de la lengua extranjera desde un enfoque comunicativo y efectivo. La mayoría de las metodologías que otorgan importancia al estudio fonológico pierden fuerza a medida que se avanza en las diferentes etapas educativas, siendo imprescindible tener constancia a la hora de trabajar la fonética de forma continuada durante toda la Educación Primaria. Los objetivos son: Analizar los modelos fonéticos utilizados en Educación Primaria. Identificar el modelo fonético adecuado para la enseñanza de la Lengua Extranjera. Estudiar cómo la motivación del alumnado propicia un aprendizaje más significativo. Corroborar el uso de las canciones como una herramienta efectiva en la enseñanza de la Lengua Extranjera. La metodología se basa en el estudio de los diferentes modelos fonéticos existentes y en cómo su uso proporciona una mejor comprensión para enseñar una lengua extranjera. Se relaciona el uso de canciones como recurso motivador para el alumnado propiciando un aprendizaje más significativo. Esto se realiza recabando información sobre los diferentes modelos fonéticos utilizados, relacionando su uso con la combinación de canciones en el aula de inglés a través de herramientas como las Jolly Phonics y el Total Physical Response (Asher, 1977). El uso de los modelos fonéticos determina el grado de adquisición de una Lengua Extranjera en Educación Primaria, utilizando los métodos globales para potenciar la ruta visual, comenzando por palabras y, posteriormente, oraciones completas. Es fundamental el uso de canciones como elemento motivador para adquirir el dominio de una lengua extranjera, de este modo, el alumno aprende de manera más rápida y significativa teniendo en cuenta sus intereses (Harmer, 2007). Estos modelos pueden ser llevados a cabo en el aula a través de diferentes metodologías como Flipped Classroom, combinando el uso de diferentes actividades.

PALABRAS CLAVE: FONÉTICA, EDUCACIÓN PRIMARIA, CANCIONES, RECURSOS, MOTIVACIÓN, NEUROEDUCACIÓN.

LA ADQUISICION DE MODISMOS A TRAVES DE LA MULTIMODALIDAD EN UNA CLASE NEURODIVERSA

BLANCA NARANJO TORRICO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: Desde hace tiempo, ha sido complicado encontrar una manera eficaz de enseñar los modismos en inglés, ya que muchos de los docentes de esta lengua extranjera no le dedican el tiempo necesario o no aplican métodos innovadores para todo el alumnado, y más aún cuando se trata de una clase neurodiversa. Dichas expresiones idiomáticas pueden ayudar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera a desarrollar varias habilidades, puesto que el conocimiento de estas es muy útil en las cuatro destrezas fundamentales del aprendizaje de un idioma: leer, escribir, hablar y escuchar. Actualmente, la enseñanza de los modismos es cada vez más accesible y eficaz gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías y herramientas digitales. La aparición de estas ha contribuido a la aplicación de nuevos materiales en la enseñanza de segundos idiomas. Asimismo, promueven un enfoque multimodal e inclusivo beneficiando a todo el alumnado, ya que en este podemos encontrar inteligencias múltiples.

OBJETIVOS: El propósito de este trabajo es comprobar cómo gracias a la multimodalidad, concretamente con ayuda de la música, todo el alumnado puede aprender de manera dinámica y didáctica los modismos en inglés en una clase neurodiversa en los centros de Educación Secundaria.

METODOLOGÍA: Este estudio nos permite conocer las actitudes de los alumnos de la clase neurodiversa de Lengua Extranjera (inglés) de 2º de la ESO, hacia el uso de herramientas multimodales. Para ello, se llevó a cabo un diseño experimental en el que los alumnos tenían que completar tres actividades diferentes sobre los modismos.

RESULTADOS: Gracias al uso de la música con fines pedagógicos los resultados mostraron efectos positivos, el alumnado aumentó su motivación y compromiso en el aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Se ha logrado demostrar que la música es una herramienta multimodal eficaz para enseñar modismos en inglés, concretamente en el nivel de Educación Secundaria dentro de un aula neurodiversa.

PALABRAS CLAVE: MODISMOS INGLESSES, CLASE NEURODIVERSA, APRENDIZAJE MULTIMODALIDAD E INCLUSIVO, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, MÚSICA, MOTIVACIÓN.

INNOVACION DIDACTICA EN ECONOMIA APLICADA: IMPACTO DEL MANUAL INTERACTIVO EN LA MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

ANA BATLLES DE LA FUENTE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), LUIS JESUS BELMONTE UREÑA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO JOSE CASTILLO DIAZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO CAMACHO FERRE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

En respuesta al preocupante índice de abandono universitario y las necesidades actuales de los estudiantes, esta comunicación oral explora la implementación de recursos didácticos innovadores en la enseñanza de Economía Mundial en la Universidad de Almería. Para ello, el estudio se centra en la elaboración de un manual de prácticas interactivo con el fin de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concretamente a través de la motivación estudiantil, el rendimiento académico, la participación activa y el compromiso mediante la integración de las TIC y la gamificación. El manual fue desarrollado tras la identificación de áreas de mejora en la asignatura en un proceso de escucha activa con estudiantes matriculados en la propia asignatura. Adicionalmente, el manual se estructuró en unidades temáticas con actividades de autoevaluación, trabajos en grupo y aplicación de herramientas digitales para reforzar el aprendizaje y proporcionar un hilo conductor a lo largo de la asignatura. Entre los resultados registrados, se divisa una mejora significativa en el rendimiento académico del alumnado, además de una mayor motivación hacia la asignatura. Asimismo, la inclusión de debates junto con el uso de juegos y ejercicios interactivos evidencian el desarrollo del pensamiento crítico, la colaboración entre pares y la reducción de asistencia personalizada, a través de tutorías. Unos resultados que subrayan la importancia de escuchar activamente a los estudiantes para diseñar materiales educativos y así responder a sus necesidades, a la vez que se promueve un aprendizaje significativo y autónomo.

PALABRAS CLAVE: ECONOMÍA APLICADA, MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL, GAMIFICACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO, TICS EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN DIDÁCTICA.

LA IA COMO HERRAMIENTA DE CREACION DE CONTENIDOS Y PERSONALIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PRESENTACION ANGELES CABALLERO GARCIA (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA), PILAR ESTER MARIÑOSO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA), ISABEL MORALES JAREÑO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA), EMILIO CAÑADAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA).

INTRODUCCIÓN: La inteligencia artificial (IA) está revolucionando y redefiniendo la creación de contenidos. A partir de un conjunto de datos inicial, puede generar texto, optimizar contenido y personalizarlo, generar material de calidad y de manera más eficiente. La IA ayuda a automatizar tareas repetitivas y a optimizar procesos, liberando tiempo para que los usuarios puedan concentrarse en aspectos más estratégicos y creativos. Plantea desafíos que necesitan ser abordados desde el punto de vista social, tecnológico, científico y educativo. La evidencia empírica demuestra el impacto significativo de la IA en el ámbito educativo, mejorando prácticas de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

OBJETIVOS: Nuestro objetivo fue introducir la IA como práctica innovadora en el aula universitaria y evaluar su impacto en el rendimiento académico frente a una metodología tradicional.

METODOLOGÍA: Se empleó un diseño de método mixto. En la fase cuantitativa, se utilizó un diseño cuasiexperimental de tipo solo post-test con un grupo experimental y un grupo de control. En la fase cualitativa, se llevó a cabo un análisis en profundidad de las respuestas relacionadas con las producciones sobre las situaciones de aprendizaje realizadas con apoyo de inteligencia artificial. 238 universitarios fueron elegidos por conveniencia y evaluados en rendimiento académico, a partir de sus programaciones de situaciones de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento matemático en primaria. La única diferencia entre grupos estuvo en el uso de la IA como recurso para la programación de situaciones de aprendizaje y la adaptación del contenido a un contexto educativo, por parte del grupo experimental, frente a la metodología tradicional empleada por el grupo control.

RESULTADOS: Nuestros datos muestran que la IA introdujo cambios en la enseñanza y aprendizaje de la materia y marcó diferencias significativas por grupo, a favor del experimental, en rendimiento académico.

CONCLUSIÓN: La IA está transformando la educación, haciéndola más personalizada, eficiente y efectiva. Nuestros datos sugieren ideas de cambio metodológico universitario hacia la optimización de los aprendizajes y permiten constatar cómo los alumnos personalizan y contextualizan la enseñanza y el aprendizaje de manera competencialmente más diversa. Nuestro reto será aprovechar todo su potencial y seguir evaluando su impacto.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CREACIÓN DE CONTENIDOS, ENSEÑANZA PERSONALIZADA, EDUCACIÓN SUPERIOR, ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

EXPERIENCIA ACADEMICA PARA EL ABORDAJE DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO

STEVE ALI MONGE POLTRONIERI (UNIVERSIDAD NACIONAL, COSTA RICA), IRINA ANCHIA UMAÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL), CAROLINA ALEMAN (UNIVERSIDAD NACIONAL), LUIS RICARDO ALFARO VEGA (UNIVER NACIONAL DE COSTA RICA).

INTRODUCCIÓN: El presente estudio corresponde a un análisis de casos, para lo cual se ha documentado la experiencia académica desarrollada en la asignatura de Teorías y Modelos de Aprendizaje impartida al estudiantado de grado en Ciencias del Movimiento Humano, de la Universidad Nacional, Costa Rica, en la cual hubo una participación de 32 estudiantes durante el I semestre del año 2024.

OBJETIVOS: El objetivo de la actividad fue materializar con el estudiantado en los estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial (visual, auditiva y kinestésico).

METODOLOGÍA: Se aplicó la metodología de talleres por medio de la que se pretendió llevar a la práctica, así como desarrollar habilidades profesionales en las personas estudiantes que se forman como futuros profesionales en educación física. Para lo cual fue necesario dividir la clase en subgrupos y asignarles uno de los siguientes temas: prevención de enfermedades, promoción de la salud, el juego y sus beneficios, actividad física y calidad de vida, actividades recreativas, deportes no tradicionales. A lo que cada subgrupo debía elaborar un taller para explicar el tema asignado.

RESULTADOS: El resultado obtenido fue un taller por cada subgrupo, quienes, primeramente, debieron hacer una revisión documental del tema, y para su presentación debieron adaptarla a los estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, para lo que elaboraron una presentación audiovisual y además desarrollaron actividades prácticas a modo de ejemplificar y generar vivencias prácticas para abordar o explicar el tema.

CONCLUSIÓN: Como conclusión se resalta el aporte académico de los talleres, por cuanto estos implican la investigación y la construcción de escenarios por parte del estudiantado, para el desarrollo de contenidos de una manera creativa e innovadora. Esta actividad les permite ser protagonistas en su aprendizaje, a la vez que aprenden mientras construyen, y se convierte en un medio para acercarse a la realidad de su quehacer profesional.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE, EDUCACIÓN FÍSICA, ESTILO, PERCEPCIÓN.

LA TUTORIZACION VIRTUAL: UNA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA

CELIA GALLARDO HERRERIAS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), RAFAEL SEGUNDO-MARCOS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ALEJANDRO VARGAS SERRANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), PABLO BERBEL OLLER (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: La presencia de las tecnologías de la información de la comunicación (TIC) en el sistema educativo español y más concretamente en la etapa de educación superior constituye una realidad donde la mayoría de universidades implementan cursos de manera online o multimodal apoyada en las TIC. Sin embargo, si analizamos más profundamente este contexto, observamos la variedad de experiencias, donde cada institución se encuentra en un diferente grado de evolución. Así, se identifican instituciones que pasan por readaptar por completo su metodología y pedagogía a las particularidades y ventajas que pueden ofrecerles las TIC, hasta instituciones que se limitan a traducir en línea los contenidos de un modelo tradicional. En este sentido, la labor tutorial no queda ajena al uso de las TIC, donde numerosas plataformas virtuales ofrecen diferentes herramientas para la comunicación y trato directo con el profesorado mediante la virtualización de estas relaciones.

OBJETIVOS: Conocer cómo se desarrollan en la actualidad los procesos de tutorización virtual en la educación superior.

METODOLOGÍA: La metodología empleada es de tipo descriptivo, basada en el empleo de un cuestionario diseñado específicamente del que fueron participantes un total de 20 docentes y 50 estudiantes.

RESULTADOS: El proceso de tutoría virtual en la enseñanza superior se asocia actualmente al empleo del correo electrónico, chats, foros, así como tutorías mediante meet o videollamadas durante el curso dependiendo de las necesidades y características particulares de la materia. El motivo más recurrido para el empleo de esta herramienta es la facilidad en cuanto al desplazamiento y la inmediatez de la respuesta sobre dudas concretas de la materia o particularidades del examen.

CONCLUSIÓN: La máxima responsabilidad reside sobre el tutor, quien debe de tener la competencia suficiente para disponer de los medios y recursos más apropiados según las características particulares de cada estudiante.

PALABRAS CLAVE: TUTORIZACIÓN VIRTUAL, ACCIÓN TUTORIAL, ONLINE, EDUCACIÓN SUPERIOR.

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS Y CLASE INVERTIDA PARA LA MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA EN EDUCACION SUPERIOR

ROSARIO ISABEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), GABRIEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

INTRODUCCIÓN: En esta investigación se revisa la incidencia de las metodologías activas en la mejora de la comprensión lectora del alumnado universitario de las titulaciones de maestro. Concretamente, se utilizan de forma complementaria el aprendizaje basado en juegos y el aula invertida.

OBJETIVOS: El objetivo principal es comprobar si el alumnado adquiere competencias de lectura académica a través del uso conjunto del aula invertida y del aprendizaje basado en juegos.

METODOLOGÍA: Partiendo de una muestra de un grupo incidental constituido por 37 alumnos universitarios que estudiaron una titulación de maestro durante el curso 2022/2023, se estableció diseño preexperimental Pretest-Postest, para determinar la incidencia de las metodologías activas en el desarrollo de competencia lectoras. Particularmente, el Pretest consistió en la lectura de un texto corto para realizar un resumen del mismo; el tratamiento supuso el uso del aprendizaje basado en juegos y del aula invertida para el aprendizaje de estrategias de lectura y el Postest supuso la lectura de un texto corto para realizar un resumen.

RESULTADOS: Los resultados revelan que los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de desempeño lector a través de ambas metodologías, obteniendo mejores resultados tras el uso del aprendizaje basado en juegos.

CONCLUSIÓN: Esta investigación, que es parte del proyecto de innovación REF. 23-24_1_41, Financiado por la Universidad de Almería, muestra que la integración de metodologías activas en la enseñanza universitaria mejora las destrezas lectoras del alumnado, por lo que se recomienda introducirlas de modo sistemático en las asignaturas universitarias.

PALABRAS CLAVE: METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS, AULA INVERTIDA, COMPRESIÓN LECTORA, ALUMNADO UNIVERSITARIO.

EVALUACION INTERNA DE PROGRAMAS DE POSGRADO EN ACTIVIDAD FISICA/DEPORTE: REVISION SISTEMATICA DE SATISFACCION ESTUDIANTIL, ESTRUCTURA CURRICULAR Y CALIDAD ACADEMICA

TANIA IVETTE LOPEZ MENDOZA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), ROSA MARIA CRUZ CASTRUITA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), SILVIA CAROLINA MEDRANO MENA (FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA - UANL), JOSE LEANDRO TRISTAN RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), RAQUEL MORQUECHO SANCHEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), RUBEN RAMIREZ NAVA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON).

INTRODUCCIÓN: La evaluación interna de programas de posgrado en actividad física y deporte es clave para asegurar la calidad educativa y satisfacción estudiantil. El aumento de estos programas ha intensificado la competencia entre instituciones, generando la necesidad de medir la efectividad mediante indicadores como metodología de enseñanza y apoyo académico. Así, se identifican procesos de evaluación para proponer modelos que permitan actualizaciones periódicas y competitividad.

OBJETIVOS: Identificar aspectos conocidos, desconocidos en la evaluación de programas de posgrado en actividad física y deporte, enfocados en satisfacción estudiantil, estructura curricular y calidad académica en estudios de 2020 a 2024.

METODOLOGÍA: Estudio de revisión sistemática siguiendo PRISMA-NMA. La búsqueda se realizó en bases y buscadores como Redalyc, ERIC, Google Académico, Elsevier y Dialnet, usando descriptores como "satisfacción estudiantil" y "calidad académica". Se seleccionaron artículos originales de 2020 a 2024 en español e inglés, relacionados con posgrados en actividad física. La muestra final fue de 14 artículos, analizados en Excel.

RESULTADOS: Los aspectos conocidos incluyen que la satisfacción estudiantil se asocia a la relevancia y aplicabilidad del contenido; la estructura curricular flexible facilita la adaptación a objetivos profesionales; y la calidad académica depende de la preparación del profesorado. Persisten incógnitas sobre la influencia de la satisfacción en el éxito profesional y la rapidez con que deben adaptarse las estructuras curriculares. Las metodologías más comunes fueron encuestas y entrevistas.

CONCLUSIÓN: La satisfacción estudiantil y la flexibilidad curricular son cruciales. Los programas que equilibran teoría y práctica y permiten personalización muestran mayores tasas de éxito. La calidad académica se fortalece con profesores activos en investigación y con experiencia profesional, elevando la percepción de calidad del programa.

PALABRAS CLAVE: SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL, POSGRADO, ESTRUCTURA CURRICULAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ATENCIÓN TEMPRANA, TRASTORNOS DEL DESARROLLO

ELABORACION DE MODULOS FORMATIVOS AUTORREGULADOS PARA LA ACTUALIZACION Y ESPECIALIZACION DE ESPECIALISTAS EN ATENCION TEMPRANA

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS), RAUL MARTICORENA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS), MARIA-CAMINO ESCOLAR-LLAMAZARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

Introducción: la actualización y especialización de profesionales en el ámbito de la Atención Temprana es un hecho demandado cada vez con más fuerza a nivel social. La Unión Europea ha apoyado su necesidad entendiendo la atención temprana desde un enfoque sistémico como un derecho de niños y niñas y de sus familias desde una sociedad integradora e inclusiva. En este marco se ha desarrollado el proyecto eEarlyCare-T cofinanciado por la Unión Europea y coordinado por la Universidad de Burgos. Metodología: se han elaborado ocho módulos formativos que abarcan: 1) las características generales de los contextos de atención temprana, 2) el neurodesarrollo temprano; 3) patologías en edades tempranas; 4) técnicas de observación desde el uso de sistemas inteligentes (minería de datos); 5) desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje; 6) desarrollo y autonomía; 7) intervención temprana y recursos inteligentes (inteligencia artificial, asistentes personales, tecnología eye tracking); 8) elaboración de programas de intervención temprana. Resultados: los módulos se han implementado en un Aula Virtual que aplica una metodología de aprendizaje autorregulado a través de avatares y de recursos de orientación al estudiante como son las barras de progreso, ejercicios de autocomprobación y feedback sobre los resultados de aprendizaje. Todo ello, se puede consultar en cuatro idiomas (croata, español, italiano e inglés). Conclusiones: el contenido de los módulos formativos y del Aula Virtual ha sido testado por 29 profesionales de la atención temprana en ejercicio de Croacia, España e Italia. En concreto, se abordaron los indicadores de claridad donde se obtuvo una media de 4,6 sobre 5; usabilidad, donde se obtuvo una media de 4,77 sobre 5, y efectividad donde se obtuvo una media de 4,6 sobre 5. El acceso y uso a los módulos es libre previo login <https://earlycare.gestionetdev.com/campus/login> y también la descarga de los materiales <https://libros.ubu.es/servpubu-acceso-abierto/catalog/book/60>.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN, ATENCIÓN TEMPRANA, APRENDIZAJE AUTORREGULADO, ASISTENTES PERSONALES.

IMPACTO DE LA HIPERSENSIBILIDAD AUDITIVA EN NIÑOS/AS CON TEA

ESTHER HEREDIA OLIVA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NEUS HURTADO GARCIA (GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Este estudio aborda el impacto de la hipersensibilidad auditiva en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un entorno educativo específico, motivado por la experiencia de un niño en un aula de Comunicación y Lenguaje (CyL) donde los ruidos ambientales generaban malestar físico y ansiedad.

OBJETIVOS: El objetivo principal es explorar cómo la hipersensibilidad auditiva afecta la experiencia educativa y el bienestar de los niños con TEA, identificando estrategias y recursos para mitigar estos efectos.

METODOLOGÍA: Se utilizó un enfoque de encuesta dividida en dos partes: una dirigida a familias de niños en el aula CyL para evaluar conocimientos sobre recursos y efectos físicos-emocionales de la hipersensibilidad auditiva, y otra a docentes para entender la preparación del centro en la gestión de este fenómeno. Además, se realizó observación directa en el aula para complementar las respuestas de las encuestas.

RESULTADOS: Todos los niños en el aula CyL eran varones con diversas edades, mostrando conductas como taparse los oídos y sufrir ataques de ansiedad, indicando una alta prevalencia de hipersensibilidad auditiva. Las familias conocían principalmente el uso de auriculares con cancelación de ruido, pero se observó una limitada aplicación de otras estrategias específicas en el hogar. Los docentes reportaron una preparación variada en el manejo del sonido en el aula.

CONCLUSIÓN: El estudio destaca la necesidad de una mayor sensibilización y adaptación en entornos educativos para abordar la hipersensibilidad auditiva en niños con TEA. Se recomienda incrementar el conocimiento y la implementación de estrategias individualizadas para ayudar a los niños a autorregularse frente a estímulos auditivos elevados. Estas medidas son cruciales para crear entornos escolares más inclusivos y favorecer el bienestar integral de los niños con TEA.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, TEA, HIPERSENSIBILIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN.

EFFECTIVIDAD DE UN MODELO INTEGRAL DE ATENCION AL AUTISMO EN LA COMUNICACION, HABILIDADES SOCIALES E INTEGRACION SENSORIAL

ELVIRA HORTENCIA CARDENAS LARA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), MONICA AZUCENA CASTILLO DE LEON (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), MAGALY CARDENAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON).

INTRODUCCIÓN: El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la forma en que una persona se comunica y relaciona con el mundo que lo rodea; ya que tiene problemas sensoriales, de lenguaje y de habilidades sociales; además de poseer patrones repetitivos de comportamiento. Se calcula que, a nivel mundial, uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista. (OMS, 2016). Desde el año 1943, fecha en que se describe por primera vez el autismo por el psiquiatra Austriaco Leo Kanner, hasta la fecha, se han desarrollado modelos de intervención temprana para mejorar el pronóstico y calidad de vida de las personas que presentan Autismo.

OBJETIVOS: Analizar la efectividad de un modelo integral de atención al autismo, en la comunicación, habilidades sociales e integración sensorial en un grupo de niños con autismo no escolarizados que asisten a un centro educativo especializado en atención al autismo.

METODOLOGÍA: La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, el tipo que se eligió es el de investigación cuasiexperimental con diseño de pre-prueba post-prueba, en una muestra incidental o de conveniencia que estuvo compuesta por 20 niños (del sexo masculino) diagnosticados con autismo. El instrumento utilizado fue la Evaluación Integral de Habilidades, compuesta por 38 ítems positivos y basada en las áreas alteradas que marca el Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-V

RESULTADOS: La t de student mostró que en las tres áreas (comunicación, habilidades sociales e integración sensorial), existían diferencias significativas, obteniéndose una $p \leq .05$.

CONCLUSIÓN: El estudio aporta certeza del efecto positivo del modelo integral en la comunicación, habilidades sociales e integración sensorial de los niños con autismo. Se recomienda que este estudio se replique en distintos contextos incluyendo otras dimensiones a trabajar en autismo, como lo son la autonomía, las funciones ejecutivas y el área emocional.

PALABRAS CLAVE: AUTISMO, MODELO INTEGRAL, COMUNICACIÓN, LENGUAJE, INTEGRACIÓN SENSORIAL.

DOMINIO NUMERICO TEMPRANO EN ESTUDIANTADO CON TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

LAURA ESPINOZA PASTEN (DEPTO. DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS), AMPARO YGUAL FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: El dominio numérico temprano es clave para el aprendizaje matemático posterior escolar. Según algunos autores, los estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) presentarían algunas dificultades de este tipo; no obstante, no queda claro en qué aspectos de la numeración temprana se presentarían, entendiendo que el TDL considera perfiles lingüísticos heterogéneos.

OBJETIVOS: Comparar a párvulos chilenos con dos perfiles lingüísticos de TDL, respecto de su desempeño en tareas de numeración temprana.

METODOLOGÍA: Participaron 35 párvulos entre 63 y 76 meses de edad, organizados en dos grupos equiparados, y clasificados según la norma chilena en perfil TDL mixto y expresivo. Se evaluó el dominio numérico temprano mediante tres tareas: secuencias orales de números, conteo de elementos de un grupo, estimación de cantidades de elementos. El estudio fue realizado por el proyecto Fondecyt N°11220667, aprobado por comité de ética. Se contó con consentimiento informado parental.

RESULTADOS: Los estudiantes con TDL mixto rindieron peor en todas las tareas, pero las diferencias estadísticamente significativas entre grupos se evidenciaron específicamente en las tareas que implicaban conteo de elementos de un grupo.

CONCLUSIÓN: El perfil de TDL mixto implica un compromiso comprensivo del lenguaje además del expresivo; es decir, existe un menor desarrollo de habilidades lingüísticas. El peor desempeño de párvulos con TDL mixto en todas las tareas numéricas permite hipotetizar que las dificultades lingüísticas podrían determinar estas diferencias entre grupos, específicamente en aquellas tareas que implican la utilización de la secuencia oral de números para contar elementos de un conjunto en un orden específico, entendiendo que esta es la tarea más compleja de las tres consideradas. Es importante tener en cuenta esta evidencia de cara a los apoyos en el área matemática, comprendiendo la diversidad de párvulos con TDL.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE MATEMÁTICO TEMPRANO, DOMINIO NUMÉRICO TEMPRANO, TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE, HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.

DESAFIOS Y BARRERAS EN LA IMPLEMENTACION DE SERVICIOS DE ATENCION TEMPRANA CENTRADO EN LA FAMILIA: PERSPECTIVAS DE LOS PROFESIONALES

MANUEL PACHECO MOLERO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), IRENE LEON ESTRADA (UNIR), CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MONICA GUTIERREZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID), ROBERTO HERNANDEZ SOTO (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA).

INTRODUCCIÓN: El servicio centrado en la familia es el enfoque recomendado en atención temprana para desarrollar y brindar servicios para los niños con discapacidad y sus familias. A pesar del respaldo teórico y empírico existente, implementar este enfoque es un desafío, ya que requiere una transición significativa desde modelos centrados en el niño a modelos centrados en la familia, lo que implica modificar creencias y prácticas establecidas. Aunque estudios previos han señalado múltiples barreras para la implementación efectiva de las prácticas recomendadas, en este enfoque no se ha realizado una revisión sistemática que relacione y resuma estas dificultades de manera conjunta.

OBJETIVOS: El objetivo de esta revisión sistemática es identificar y resaltar las barreras percibidas por los profesionales que afectan a la implementación de prácticas centradas en la familia en atención temprana. Las preguntas de investigación buscan entender las barreras específicas que limitan la calidad de los servicios y si existe una relación entre las diferentes barreras percibidas.

METODOLOGÍA: La metodología de la revisión se basa en los criterios de PRISMA y se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos relevantes para asegurar la inclusión de artículos pertinentes hasta 2022.

RESULTADOS: Se identificaron 39 barreras agrupadas en 8 dimensiones. Este hallazgo constata las múltiples barreras que perciben los profesionales, así como la relación existente entre ellas. Este hallazgo constata las múltiples barreras que perciben los profesionales, así como la relación existente entre ellas.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de este estudio deberían ser tenidos en cuenta en las políticas de implementación a nivel local y estatal de los países donde se establezcan servicios centrados en la familia en la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: BARRERAS PROFESIONALES, ATENCIÓN TEMPRANA, SERVICIO CENTRADO EN LA FAMILIA, IMPLEMENTACIÓN.

LA EFECTIVIDAD DE LA ENHANCED MILIEU TEACHING (EMT) IMPLEMENTADA POR LOS PADRES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

CATALIÑA PATRICIA MORALES MURILLO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MONICA GUTIERREZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID), ROBERTO HERNANDEZ SOTO (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)), MANUEL PACHECO MOLERO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), IRENE LEON ESTRADA (UNIR).

INTRODUCCIÓN: Las experiencias en la primera infancia son cruciales para un desarrollo adecuado. Los cuidadores, en entornos naturales y con los recursos y conocimientos necesarios, pueden fomentar este desarrollo.

OBJETIVOS: Esta revisión sistemática tuvo como propósito evaluar de manera rigurosa los efectos de la intervención naturalista Enhanced Milieu Teaching (EMT), implementada por padres, en el lenguaje, habla, comunicación y conducta de niños de 0 a 6 años con dificultades primarias y secundarias del lenguaje.

METODOLOGÍA: La metodología siguió el protocolo PRISMA-P. Se seleccionaron 18 estudios conforme a los indicadores de calidad del Council for Exceptional Children, de los cuales 16 cumplieron con los criterios finales de inclusión. Se analizaron las características de los participantes, el tipo y contexto de la intervención, así como los objetivos y resultados obtenidos.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que la implementación de EMT por parte de los padres tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo de los niños, así como en el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). También se observaron mejoras en el aprendizaje de los sonidos del habla y en la regulación de la conducta. Los padres, además, mostraron una notable capacidad para aprender y aplicar las estrategias de EMT, tales como la interacción contingente, el modelado del lenguaje, las expansiones y los instigadores.

CONCLUSIÓN: La revisión concluye que el EMT implementado por los padres es una estrategia eficaz para la intervención temprana en niños con dificultades de lenguaje. Sin embargo, se identificaron limitaciones importantes, como la falta de información detallada sobre el proceso de capacitación de los padres en EMT y la ausencia de datos sobre la sostenibilidad de los efectos de la intervención a largo plazo, tanto en las habilidades de los niños como en la consistencia de los padres al aplicar las estrategias.

PALABRAS CLAVE: ENHANCED MILIEU TEACHING, EMT, REVISIÓN SISTEMÁTICA, ATENCIÓN TEMPRANA.

AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA FUNCIONAL EN PERSONAS MAYORES

EFECTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA FRAGILIDAD EN PERSONAS MAYORES NO INSTITUCIONALIZADAS

SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RUI SANTOS (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), CRISTOVÃO MARGARIDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

INTRODUCCIÓN: La fragilidad se refiere a un estado de mayor vulnerabilidad que eleva el riesgo de resultados adversos para la salud, como discapacidad, caídas, pérdida de memoria, hospitalización y mortalidad.

OBJETIVOS: El presente estudio tiene como objetivos evaluar el efecto de un programa de intervención en la fragilidad en personas mayores no institucionalizadas.

METODOLOGÍA: 30 Participantes fueron evaluados en tres momentos: T0 evaluación multidimensional inicial, T1 evaluación intermedia y T2 reevaluación, pasados 12 meses de intervención, a través del TFI – Tilburg Frailty Index validado para la población portuguesa y de un cuestionario sociodemográfico y clínico. Todos los participantes disfrutaron de un conjunto de actividades científicamente validadas de estimulación físico-motora dos veces por semana (gimnasia, clases de movimiento, yoga y zumba senior); estimulación cognitiva una vez por semana (entrenamiento de la memoria, atención/concentración, orientación y funciones ejecutivas); estimulación multisensorial dos veces por semana (música, manualidades, escritura, fotografía y teatro); alfabetización digital una vez por semana; y v) salud y bienestar, una vez a la semana (pruebas de detección y sensibilización sobre caídas, cómo actuar en caso de SOS...).

RESULTADOS: Observamos una mejoría de 23% en la fragilidad global. Los datos obtenidos por subdominios indican mejorías de 12% en la fragilidad física, 15% en la fragilidad psicológica, y 17% en la fragilidad social.

CONCLUSIÓN: Estos resultados indican la importancia de desarrollar programas de prevención, que sean capaces de combatir la fragilidad para que las personas mayores se mantengan con la calidad de vida en su domicilio el mayor tiempo posible, evitando y/o retrasando la institucionalización.

PALABRAS CLAVE: FRAGILIDAD, PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, ENVEJECIMIENTO EN EL DOMICILIO, PERSONAS MAYORES.

EL EFECTO DE UN PROYECTO EDUCATIVO EN LOS SINTOMAS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ANCIANOS EN SITUACIÓN DE AISLAMIENTO Y SOLEDAD

RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), CRISTOVÃO MARGARIDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RUI SANTOS (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

INTRODUCCIÓN: La soledad puede entenderse como la percepción de satisfacción en las relaciones interpersonales que el individuo establece con su entorno sociofamiliar. Ya el aislamiento abarca la ausencia de un contacto social o familiar, la ausencia de participación en la comunidad o con el mundo exterior y/o la ausencia o dificultad para acceder a servicios. Se han observado frecuentes quejas de soledad y aislamiento en la población mayor. Incluso en 2021, en Portugal, se identificaron 446.900 personas que vivían solas y pasaban solas ocho o más horas al día, de las cuales el 20,4% eran mujeres y el 7,3% hombres. Estos contextos se tornan propicios para el desarrollo de sentimientos de depresión y ansiedad.

OBJETIVOS: El presente estudio tiene como objetivos evaluar el efecto de un proyecto educativo en los síntomas de depresión y ansiedad en ancianos, sinalizados en situación de aislamiento y soledad.

METODOLOGÍA: Fueron evaluados 30 participantes en situación de fragilidad social, con la Escala de Depresión Geriátrica y el Inventario de Ansiedad Geriátrica validados para la población portuguesa. Todos los participantes estaban incluidos en un centro educativo para personas mayores con actividades estímulo físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Después de 12 meses del proyecto educativo, todos los participantes fueron nuevamente evaluados.

RESULTADOS: En la evaluación inicial, el 60% de los participantes tenía ansiedad. Después de la implementación del proyecto educativo, observamos una mejoría de 56%. En relación con la variable depresión, los resultados mostraron una reducción del 46% en los síntomas depresivos. En la evaluación inicial, el 47% de los participantes presentó síntomas depresivos, con una reducción al 7% en el momento de la reevaluación.

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos resaltan la importancia desarrollar proyectos educativos en los que las personas mayores en situación de aislamiento y soledad tengan la oportunidad de establecer relaciones interpersonales significativas, disminuyendo los sentimientos de depresión y ansiedad.

PALABRAS CLAVE: PROYECTOS EDUCATIVOS, AISLAMIENTO, SOLEDAD, ANSIEDAD, DEPRESIÓN.

EL PAPEL DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA COMO FATOR PROTECTOR DEL RIESGO DE INSTITUCIONALIZACION

SILVIA SILVA (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), SARA GORDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), RUI SANTOS (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), CRISTOVÃO MARGARIDO (INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA), MARGARITA INES CIGARAN MENDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), JUAN CARLOS PACHO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ANGELA TEJERA ALONSO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), FRANCISCO GINES FERNANDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

INTRODUCCIÓN: Datos de PORDATA de 2022 indican que Portugal es el cuarto país del mundo con más personas de 65 años. Además, verificamos un aumento en el número de personas mayores frágiles que dependen de otros, aumentando en consecuencia la demanda de opciones de atención institucional. Se han identificado varios factores de riesgo que contribuyen a la institucionalización, entre ellos la fragilidad, la sobrecarga del cuidador, la falta de apoyo sociofamiliar, el aislamiento, la presencia de comorbilidades clínicas, la polimedicación, las caídas, las hospitalizaciones, las alteraciones neurocognitivas y psicopatológicas.

OBJETIVOS: El presente proyecto de investigación pretende estudiar 100 personas mayores que frecuentan un centro educativo basado en el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la adquisición de competencias que les permita vivir con calidad de vida y bienestar en sus domicilios y cerca su comunidad.

METODOLOGÍA: Los participantes ya fueron evaluados con una batería de tests validados para la población portuguesa, para caracterización sociodemográfica, clínica, fragilidad, calidad de vida, soledad, funcionamiento cognitivo, ansiedad, depresión, riesgo de queda, sarcopenia y red sociofamiliar de apoyo. Las personas mayores tendrán un conjunto de actividades durante todo el año, y serán (re)evaluados.

RESULTADOS: Se espera que con este estudio se observen cuáles son las variables predictoras de institucionalización y cuáles los factores protectores del envejecimiento activo y saludable en el domicilio.

CONCLUSIÓN: Se pretende que los resultados obtenidos permitan planear un proyecto educativo que corresponda de forma personalizada a las necesidades, fragilidades, gustos e intereses de las personas mayores.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, FACTORES DE RIESGO, FATORES PROTECTORES, INSTITUCIONALIZACIÓN, ENVEJECIMIENTO EN EL DOMICILIO.

BULLYING, BURNOUT, VIOLENCIA JUVENIL

LA TRIADA OSCURA Y SU RELACION CON EL ACOSO ESCOLAR: UNA REVISION SISTEMATICA

INES CASTRO ALVAREZ (CERPA PSICOLOGIA), PEDRO VICENTE MATEO FERNANDEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO (MADRID)), NELSON ANDRADE GONZALEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

INTRODUCCIÓN: La tríada oscura de la personalidad está constituida por el maquiavelismo, el narcisismo y la psicopatía subclínicos; estos rasgos de personalidad comparten características como la insensibilidad, el egoísmo y la malicia. Este constructo se ha asociado con conductas agresivas como el acoso escolar (bullying) que, en la actualidad, es considerado un problema de salud pública.

OBJETIVOS: La presente revisión sistemática tiene como objetivo examinar la relación entre la tríada oscura y el bullying.

METODOLOGÍA: Para alcanzar los objetivos de esta revisión sistemática se siguieron las recomendaciones Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. Utilizando una serie de estrategias predeterminadas, se realizaron búsquedas desde el inicio de los tiempos hasta el 16 de abril de 2024 en las bases de datos PsycINFO, Web of Science, PubMed y Scopus. A continuación, se efectuó un proceso reglado de selección de estudios, extracción de datos y evaluación del riesgo de sesgo de cada investigación elegida.

RESULTADOS: Se seleccionaron 9 artículos que incluyeron 6345 estudiantes. Todos los trabajos hallaron una relación positiva entre la tríada oscura y el bullying. Los varones presentaron mayores puntuaciones en medidas de tríada oscura ($k = 3$ estudios) y mayores puntuaciones en pruebas de bullying ($k = 2$ trabajos). Una investigación halló que la tríada oscura podría mediar la relación entre ser víctima de bullying y convertirse en agresor.

CONCLUSIÓN: La tríada oscura se relaciona con las conductas de bullying. Se recomienda que los programas de prevención del acoso escolar tengan en cuenta las características propias de la tríada oscura.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, BULLYING, PERSONALIDAD, TRÍADA OSCURA.

INTERVENCION CON REALIDAD VIRTUAL PARA LA REDUCCION DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE MENORES INFRACTORES

DAVID RONCERO VILLARREAL (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), ROMAN D MORENO FERNANDEZ (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), CARLOS BENEDICTO DUQUE (ASOCIACION GINSO Y UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID), ALVARO FERNANDEZ MORENO (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA).

La tendencia a responder agresivamente ante diferentes eventos es un factor de riesgo común en la comisión de delitos, especialmente en los delitos violentos. Esto convierte la reducción de la conducta agresiva en un objetivo principal del tratamiento con menores infractores institucionalizados. La agresión es un comportamiento complejo y multidimensional influido por la interacción de factores personales y situacionales. El modelo de Procesamiento de la Información Social (SIP) ofrece un marco teórico para comprender los procesos cognitivos que median entre la percepción de una situación social y la respuesta agresiva, destacando la tendencia a interpretar situaciones ambiguas como hostiles (sesgo de atribución hostil) y la evaluación positiva de soluciones agresivas. Además, a nivel emocional, la ira juega un papel fundamental en la agresión reactiva. A partir de estos modelos explicativos, se han desarrollado diversas intervenciones en el ámbito de la justicia juvenil, que pueden verse enriquecidos por la inclusión de tecnologías novedosas, como la Realidad Virtual (RV). Esta tecnología permite crear ambientes inmersivos y controlados que simulan situaciones de la vida real, lo que puede dar la oportunidad a los menores infractores de entrenar habilidades para gestionar la agresión en un entorno controlado y seguro. En esta comunicación, se presenta un software de RV diseñado para apoyar la intervención psicológica en centros de ejecución de medidas judiciales. El software incluye un escenario en un parque al aire libre, donde el usuario interactúa con avatares a través de diferentes tareas con el objetivo de mejorar el reconocimiento de emociones faciales, promover la interpretación benigna de situaciones ambiguas, controlar la ira y fomentar un análisis reflexivo en la toma de decisiones. Se espera que esta intervención usada de manera complementaria al tratamiento habitual sea atractiva y motivadora, contribuyendo a mejorar la efectividad de las intervenciones psicológicas dirigidas a reducir la conducta agresiva.

PALABRAS CLAVE: JUSTICIA JUVENIL, AGRESIÓN, REALIDAD VIRTUAL, INTERVENCIÓN.

REVISION SISTEMATICA SOBRE DISCIPLINA POSITIVA, CLIMA ESCOLAR Y ORGANIZACION ESCOLAR

GEMA MARTIN SEOANE (FACULTAD DE PSICOLOGIA), MARIA ABEJON FUENTES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), FABIAN FRANCO JARAMILLO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), ALAR URRUTICOECHEA VICENTE (UNIVERSIDAD CATOLICA DEL URUGUAY).

INTRODUCCIÓN: La gestión de comportamientos problemáticos en el ámbito escolar se ha convertido en un desafío creciente en los últimos años. Problemas como el acoso escolar y la disrupción afectan negativamente a toda la comunidad educativa. Ante esta situación, los métodos disciplinarios han comenzado a evolucionar, buscando no solo castigar, sino mejorar el clima escolar de manera positiva. En este contexto, la disciplina positiva ha ganado terreno como una alternativa efectiva.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es revisar y sintetizar los resultados obtenidos en investigaciones recientes que abordan esta temática.

METODOLOGÍA: Se analizaron 42 artículos que exploran la influencia de la disciplina positiva en la convivencia escolar, prestando especial atención al método de Apoyo Conductual Positivo (PBS), siguiendo la metodología del protocolo PRISMA.

RESULTADOS: Los hallazgos indican que la aplicación de estrategias propias de la disciplina positiva tiene un impacto favorable en el aula, reduciendo tanto la disrupción como la victimización entre los estudiantes. Además, se observa que su efectividad está relacionada con otras variables, como el rendimiento académico de los alumnos y el tamaño de los centros escolares.

CONCLUSIÓN: La disciplina positiva contribuye significativamente a mejorar el ambiente escolar y a promover una convivencia más respetuosa, por lo que deberían incluirse en prácticas escolares para la mejora de la convivencia, pudiendo formar parte de programas anti-bullying o siendo un conjunto de herramientas a nivel de aula que proporcionar a los profesores. Por otra parte, sería importante aumentar el volumen de estudios sobre la utilización e impacto de esta estrategia en el contexto español.

PALABRAS CLAVE: CLIMA SOCIAL, COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO, BULLYING, DISCIPLINA POSITIVA, APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.

UN ESTUDIO CUALITATIVO DEL ÉXITO DE LA RESPUESTA DEL PROFESORADO ANTE EL BULLYING

CARLA GUTIERREZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), NURIA MARCENARO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), LAURA RODRIGUEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), NOELIA MUÑOZ-FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: El papel del profesorado es fundamental en casos de bullying ya que sus respuestas determinan el éxito y la resolución de las situaciones. Cuando la intervención del profesorado es exitosa, el bullying se detiene parcial o completamente. Por el contrario, hablamos de que la intervención no ha tenido éxito cuando el bullying empeora o continúa pasando tras la intervención del profesorado.

OBJETIVOS: Este estudio buscaba examinar cómo percibe el profesorado el éxito de sus intervenciones, y los factores que influyen en él.

METODOLOGÍA: Para ello, se realizó un estudio transversal, con un muestreo por conveniencia. Participaron 14 profesores de Andalucía: 9 de Educación Primaria y 5 de Educación Secundaria (57.2% de mujeres), con edades entre 33 y 61 años ($M = 47.5$; $SD = 7.42$). A través de dos grupos focales, uno para cada nivel educativo, se exploraron sus percepciones respecto a la temática del estudio.

RESULTADOS: En Primaria, el éxito de las intervenciones dependía de que las respuestas fueran inmediatas y coherentes, el abordaje de la prevención desde el centro educativo, el apoyo externo, y la colaboración con las familias. Mientras que la falta de éxito se relacionaba con que el alumnado fuese menos receptivo, existieran recursos limitados y hubiese desconocimiento de la situación de bullying. En Secundaria, el éxito de las intervenciones docentes se relacionaba con un abordaje empático hacia la víctima y la persona que agrede, la conexión con el alumnado, y la colaboración con las familias y profesionales. Sin embargo, la falta de éxito se asociaba con la complejidad de los perfiles de agresores y bully-victims, falta de apoyo familiar y escasez de recursos.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos subrayan la necesidad de seguir formando a docentes, así como de promover una colaboración estrecha con el alumnado y sus familias para abordar el bullying de manera integral y exitosa.

PALABRAS CLAVE: RESPUESTA DEL PROFESORADO, BULLYING, ÉXITO, CUALITATIVO.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR MEDIANTE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: UNA REVISIÓN TEÓRICA

ANA BELEN BELMONTE AREVALO (GRADO PEDAGOGIA).

INTRODUCCIÓN: El concepto de inteligencia emocional (IE) ha ganado una relevancia significativa en el ámbito educativo, no solo por su influencia en el rendimiento académico, sino también por su papel fundamental en el desarrollo del bienestar psicosocial de los estudiantes. La inteligencia emocional se define como la capacidad para identificar, comprender y gestionar las propias emociones, así como para reconocer y relacionarse con las emociones de los demás.

OBJETIVOS: Examinar la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicosocial en el contexto educativo. Identificar los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes, en términos de salud mental, relaciones interpersonales y rendimiento académico. Analizar las metodologías y programas educativos orientados al desarrollo de la IE.

METODOLOGÍA: Esta revisión teórica se llevó a cabo mediante la recopilación y análisis de estudios académicos publicados en los últimos diez años sobre inteligencia emocional y bienestar psicosocial en estudiantes. La búsqueda de artículos se realizó en bases de datos académicas como ERIC, entre otros.

RESULTADOS: Los estudios analizados sugieren que el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes tiene un impacto significativo en su bienestar psicosocial, manifestándose en diversos aspectos: Salud mental y gestión del estrés, relaciones interpersonales y habilidades sociales, rendimiento académico y motivación, resiliencia y adaptación a los desafíos y efectividad de programas de educación emocional.

CONCLUSIÓN: La inteligencia emocional se muestra como un factor crítico en el bienestar psicosocial de los estudiantes. Los hallazgos de esta revisión teórica respaldan la idea de que los estudiantes que desarrollan habilidades emocionales y sociales tienen mejores resultados no solo en términos de salud mental, sino también en su rendimiento académico y en la calidad de sus relaciones interpersonales. La evidencia sugiere que invertir en la educación emocional de los estudiantes no solo les proporciona herramientas para enfrentar la vida académica.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOSOCIAL, ESTUDIANTES, EDUCACIÓN EMOCIONAL, SALUD MENTAL EN EDUCACIÓN.

¿COMO PERCIBEN LOS ADOLESCENTES LAS AGRESIONES SEXUALES QUE OCURREN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS? UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON EYE-TRACKING

MARIA ISABEL MORENO ALBALAT (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), MARIA LUISA RODRIGUEZ DE ARRIBA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), VIRGINIA SANCHEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: La literatura sobre prevención del acoso sexual en la adolescencia señala que los modelos de intervención que están arrojando mejores resultados son los que parten de una perspectiva social del fenómeno. Sin embargo, existen pocos estudios que profundicen en la percepción que tienen los adolescentes sobre el acoso sexual. Con este objetivo, se están incorporando nuevas metodologías como el análisis de los movimientos oculares o eye-tracking.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es conocer cómo perciben los adolescentes las agresiones sexuales que ocurren en sus centros educativos.

METODOLOGÍA: En el estudio participaron 59 estudiantes (52.50% chicos) de entre 14 y 18 años, observando tres vídeos que representaban agresiones sexuales verbales/visuales en los que aparecían tres áreas de interés - agresores, víctimas y espectadores- mientras sus movimientos oculares eran registrados. Tras esto, se les entrevistó sobre la identificación de las situaciones visionadas. Los resultados de eye-tracking fueron analizados cuantitativamente mediante comparaciones de medias con SPSS, mientras que los de la entrevista se analizaron cualitativamente con ATLAS. Ti.

RESULTADOS: Los resultados del eye-tracking indicaron que los adolescentes observaron más y durante más tiempo los roles de agresor y víctima, yendo a estas áreas más en comparación con el área del espectador. En cuanto a las diferencias de género, las chicas visitaban más veces a la víctima y al agresor, mientras que los chicos observaban más tiempo a la víctima y al agresor, aunque a este último solo durante la primera fijación. Estos resultados coinciden con los del análisis de los discursos, que confirmaron una visión del acoso sexual como un fenómeno diádico, con un 71,19% de los adolescentes identificando únicamente al agresor y a la víctima, mencionando al espectador en menor medida.

CONCLUSIÓN: El presente estudio apunta a una visión diádica del fenómeno entre adolescentes espectadores de una escena de acoso sexual.

PALABRAS CLAVE: ACOSO SEXUAL, ADOLESCENCIA, ROLES, EYE-TRACKING.

FACTORES COMUNES Y DIFERENCIALES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA SEXUAL ONLINE ENTRE IGUALES Y EN LA PAREJA: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES

LUISA FERNANDA HERRERA SOLARTE (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), MARIA LUISA RODRIGUEZ DE ARRIBA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), VIRGINIA SANCHEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: La relación entre la violencia sexual entre iguales y en la pareja en edades adolescentes representa un tema de creciente interés científico. Los estudios disponibles han avanzado en cuanto a sus correlatos, siendo escasos los estudios en el contexto online y en los posibles factores comunes y diferenciales de ambas formas de violencia.

OBJETIVOS: El presente estudio profundizó en los correlatos de la violencia sexual online entre iguales y en la pareja en adolescentes. Específicamente, se analizó el papel del género, la edad, conductas de riesgo online, la tolerancia frente al acoso sexual, la desconexión moral, y la atribución de la culpa.

METODOLOGÍA: Se desarrolló un estudio transversal con 742 participantes, seleccionando a 330 chicos (43.6%) y chicas (56.4%) de entre 12 y 18 años ($M= 14,92$; $SD= 1.11$) con una relación de pareja actual o pasada y que contaran con algún dispositivo tecnológico o acceso a internet durante esa relación. Se realizaron análisis de comparaciones de medias, correlaciones y regresiones lineales múltiples con SPSS 29.

RESULTADOS: Todas las formas de violencia estaban relacionadas entre sí de manera positiva. En cuanto a los factores analizados, ser chico y tener una alta tolerancia al acoso sexual se asoció con mayor implicación en agresiones sexuales online tanto en la pareja como entre iguales. Adicionalmente, la implicación en agresiones sexuales en la pareja aumentaba en los adolescentes de mayor edad y con altos niveles de desconexión moral. En cuanto a la victimización, ser chica, la tolerancia al acoso y la autculpa se asociaron con una mayor victimización en la pareja, pero no entre iguales.

CONCLUSIÓN: Este estudio refleja que, si bien la violencia sexual online entre iguales y en la pareja está relacionada, presentan algunos factores diferenciales a considerar en los programas de prevención.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA ENTRE IGUALES, VIOLENCIA DE PAREJA, CONTEXTO ONLINE, ADOLESCENCIA, FACTORES ASOCIADOS.

BURNOUT EN SALUD Y EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LA ATENCION PLENA DISPOSICIONAL Y LA RESILIENCIA SOBRE EL BURNOUT PARENTAL

MARIA DEL MAR FERRADAS CANEDO (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), CARLOS FREIRE RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: En los últimos años la investigación psicoeducativa constata un significativo incremento en el número de madres y padres que se sienten “quemados” en el ejercicio de su rol parental. El así denominado burnout parental conlleva severas consecuencias sobre la salud física y emocional de las madres y padres, así como las de sus hijos/as. Por ello, es preciso identificar aquellas variables psicológicas que se relacionan con una menor probabilidad de desarrollar este síndrome.

OBJETIVOS: En este contexto, el presente estudio analizó el rol ejercido por la atención plena y la resiliencia en el burnout experimentado por madres y padres de estudiantes de Educación Primaria. Específicamente, se exploró el posible papel mediador de la resiliencia en la relación entre la atención plena disposicional y el burnout parental.

METODOLOGÍA: Se efectuó una investigación cuantitativa, con diseño de tipo descriptivo, predictivo y de corte transversal con 61 madres y padres (42 mujeres y 19 hombres; Edad = 42.9; DT = 4.83) de estudiantes de Educación Primaria. Se utilizaron procedimientos de autoinforme validados en el contexto español. Se realizó un análisis de mediación mediante la macro PROCESS del paquete estadístico SPSS.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos demostraron que tanto la atención plena como la resiliencia actúan como predictores negativos directos sobre el burnout parental. Asimismo, se constató que la resiliencia ejerce como mediador parcial de la relación entre atención plena disposicional y burnout.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos, así pues, parecen indicar que la atención plena y la resiliencia podrían erigirse en importantes recursos psicológicos en aras de reducir la probabilidad de que madres y padres experimenten burnout en su desempeño parental.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT PARENTAL, ATENCIÓN PLENA, RESILIENCIA, RECURSOS PSICOLÓGICOS, EDUCACIÓN PRIMARIA.

VARIABLES PERSONALES ASOCIADAS A UNA MENOR SINTOMATOLOGIA DE BURNOUT DOCENTE: EL PAPEL DE LA AUTOCOMPASION Y LA RESILIENCIA

CARLOS FREIRE RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), MARIA DEL MAR FERRADAS CANEDO (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: Los estudios sobre burnout constatan su elevada prevalencia en la profesión docente, siendo el profesorado uno de los colectivos laborales con mayores síntomas de agotamiento emocional, despersonalización y falta de realización personal. Los notables perjuicios personales y profesionales asociados al burnout ponen de manifiesto la necesidad de implementar medidas eficaces tendentes a prevenir y reducir la probabilidad de que el colectivo docente llegue a sentirse “quemado” en el ejercicio de su profesión.

OBJETIVOS: En esta línea, la presente investigación analizó el efecto de la autocompasión y la resiliencia sobre los tres síntomas definitorios de burnout. En concreto, se exploró el posible efecto de mediación de la resiliencia en la relación entre la autocompasión y el burnout.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, con diseño de tipo descriptivo, predictivo y de corte transversal, en la que participaron 154 docentes de centros educativos españoles, principalmente de la comunidad autónoma de Galicia. La recogida de datos se realizó mediante un muestreo por bola de nieve.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que la autocompasión ejerce un efecto negativo directo e indirecto sobre los síntomas de despersonalización y baja realización personal, con la resiliencia como variable mediadora parcial de esta relación. Asimismo, el efecto (negativo) de la autocompasión sobre el agotamiento emocional fue solo indirecto, encontrándose totalmente mediado por la resiliencia.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos sugieren que tanto la autocompasión como la resiliencia podrían erigirse en recursos psicológicos eficaces para reducir la probabilidad de experimentar burnout docente, con diferentes implicaciones para cada uno de los síntomas definitorios de este síndrome.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT, AUTOCOMPASIÓN, RESILIENCIA, PROFESORADO, RECURSOS PERSONALES.

PREVALENCIA DEL BURNOUT EN UNA MUESTRA DE PROFESIONALES DE SALUD

MARINA RAMIREZ ZHINDON (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA).

INTRODUCCIÓN: Los profesionales de la salud suelen estar entre los trabajadores más propensos al estrés, principalmente debido a las exigencias de su entorno laboral. Su trabajo implica una gran responsabilidad, ya que deben atender a personas en situaciones de salud delicada, lo que exige una atención constante y emocionalmente demandante. Además, muchos de estos profesionales tienden a establecer metas muy altas o difíciles de alcanzar, lo cual, cuando no se logra, puede derivar en sentimientos de frustración y desmotivación.

OBJETIVOS: Determinar la prevalencia del burnout y las variables sociodemográficas.

METODOLOGÍA: Este estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo, con diseño transversal. Con una muestra seleccionada de forma intencional, con 149 profesionales, los instrumentos utilizados es el Inventario de Burnout y una encuesta sociodemográfica.

RESULTADOS: En cuanto a la prevalencia se determina que existen 4 casos del síndrome de Burnout, que corresponden al 2.7%. De los 4 casos de Burnout en relación con las variables laborales, el 3.3% pertenecen a 2 profesionales con un salario de entre 2001 y 3000, el 1.4% a 1 con un ingreso mensual entre 1001 y 2000 y el 7.7% a 1 con un ingreso salarial entre 0 y 1000, refiriendo al tiempo de trabajo, el 2.9% corresponde a los 4 profesionales que laboran a tiempo completo, respecto al sector de trabajo, el 2.5% Se encuentran en el sector público y el 6.3% a 1 que labora en ambos sectores (público y privado), en cuanto al tipo de contrato.

CONCLUSIÓN: Respecto a la prevalencia del síndrome se determina que 4 médicos correspondientes al 2.7% presentan Burnout, resultados cercanos a otro estudio en los que la prevalencia entre un 2.4 como el estudio de Ramírez (2017). Se considera importante trabajar en estos temas con el objetivo de desarrollar estrategias de prevención en entornos laborales.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT, AGOTAMIENTO EMOCIONAL, DESPERSONALIZACIÓN, BAJA REALIZACIÓN PERSONAL.

CIBERBULLYING, TELEVISIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES

EL CIBERBULLYING EN EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO: UNA REVISION SISTEMATICA

ANDREA MAYANS JUAN (INSTITUTO BITACOLA), DAVID LANZA ESCOBEDO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID).

INTRODUCCIÓN: El ciberbullying es un fenómeno interpersonal que ha experimentado un incremento exponencial en los últimos años, generando una profunda alarma social en el panorama educativo nacional. Sobre todo, por los efectos devastadores que provoca, en víctimas y agresores, y en la convivencia escolar en general.

OBJETIVOS: El objetivo fue analizar la producción científica sobre este tema con el fin de identificar el perfil de los agentes implicados, el impacto de las agresiones y las acciones que se llevan a cabo.

METODOLOGÍA: Se efectuó una revisión sistemática de la literatura a partir de la base de datos Dialnet. En concreto, se analizaron 24 artículos publicados entre 2019 y 2024.

RESULTADOS: Los resultados evidencian que las intervenciones diseñadas en el ámbito escolar apuestan por sensibilizar y alfabetizar emocionalmente al alumnado, ayudándole a que tome conciencia sobre la envergadura del problema. Estas iniciativas buscan la colaboración de las familias y se apoyan en otros materiales institucionales, como el PEC y el Plan de Acción Tutorial. En este sentido, los programas se revelan efectivos, en tanto que fomentan el desarrollo de la competencia social en el alumnado, estimulan la conducta altruista de ayuda a la víctima y contribuyen a la reducción de los casos de ciberacoso. Por otro lado, Instagram y WhatsApp son las plataformas más usadas para acosar. Especialmente, con insultos y amenazas. En este caso la víctima suele recurrir a sus iguales para pedir ayuda. En concreto, las víctimas reflejan un pobre autoconcepto. También muestran un desajuste emocional y una clara insatisfacción vital. Algo que es compartido por los agresores, quienes, además, suelen exhibir rasgos narcisistas. Los docentes tienen una baja percepción de esta problemática y abogan por prohibir el móvil como medida.

CONCLUSIÓN: Estos datos refuerzan la necesidad de continuar implementando propuestas orientadas a la prevención y la detección del ciberacoso en los centros educativos.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, CIBERACOSO, CONVIVENCIA, ESCUELA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

DE BUSCAR A ENVIAR CIBERODIO: EL PAPEL MODERADOR DE LA NECESIDAD DE POPULARIDAD Y DESINHIBICIÓN ONLINE TÓXICA

OLGA JIMENEZ-DIAZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ROSARIO DEL REY ALAMILLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JOAQUIN A. MORA MERCHAN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: Actualmente, la mayoría de la población adolescente está expuesta a expresiones de odio online de forma accidental. En cambio, investigaciones recientes han evidenciado una forma específica de espectadores, los intencionales, que se caracterizan por buscar ciberodio. Esta práctica podría ayudar a comprender las propias conductas agresivas de ciberodio que tan graves consecuencias están causando, pero aún faltan evidencias empíricas de su potencial relación. Además, sería necesario analizar si esta posible relación está moderada por otros factores de riesgo propios de las relaciones virtuales como son la necesidad de popularidad y la desinhibición online para así contar con claves para la prevención.

OBJETIVOS: Por ello, el presente estudio pretende: analizar la asociación entre la búsqueda y envío de ciberodio y examinar el papel moderador de la necesidad de popularidad y la desinhibición online en esta relación.

METODOLOGÍA: 2.539 Adolescentes (49,1% chicos, 49,2% chicas, 1,7% otros) con edades entre 11 y 18 años ($M = 14,07$, $DT = 1,39$) de 18 centros de educación secundaria de Andalucía cumplimentaron un autoinforme sobre búsqueda y envío de ciberodio, necesidad de popularidad y desinhibición online tóxica. Se realizó un modelo moderado basado en regresión utilizando el modelo 2 de PROCESS Macro versión 4.2.

RESULTADOS: Los resultados evidenciaron que buscar ciberodio se relaciona de forma significativa y positiva con enviarlo. Además, quienes mostraron alta necesidad de popularidad online y de desinhibición online tóxica tuvieron mayor probabilidad de, además de buscar, perpetrar ciberodio ($R^2=0,21$).

CONCLUSIÓN: Estos resultados sugieren que la búsqueda de ciberodio constituye un comportamiento de riesgo de la agresión y subrayan la importancia de abordar la necesidad de popularidad online y la desinhibición tóxica en los programas psicoeducativos de prevención de la ciberviolencia y, en particular, del ciberodio.

PALABRAS CLAVE: CIBERODIO, ESPECTADORES, ADOLESCENTES, NECESIDAD DE POPULARIDAD, DESINHIBICIÓN ONLINE TÓXICA.

LAS REDES SOCIALES: UN PUENTE HACIA EL CIBERACOSO EN ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA

LETICIA FLOREZ MARCOS (UNIVERSIDAD DE LEON), MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los hogares ha crecido en los últimos años, sobre todo después de la pandemia, en donde se constató un incremento del uso de Internet. El análisis de la literatura científica permite confirmar que las investigaciones previas reafirman la rápida incorporación y el uso extendido de las Redes Sociales (RRSS) en la vida de los adolescentes y, actualmente, un incremento del alumnado de Educación Primaria, convirtiéndose en herramientas indispensables en las relaciones interpersonales. El uso de las Redes Sociales en considerables ocasiones se utiliza para obtener información sobre ciertos productos, personas, viajes, gastronomía, etc. Sin embargo, hay una diferencia característica del uso de las RRSS: dependiendo de la edad del individuo se utilizan de distinta manera. Es por esto que se observa un incremento del número de casos de ciberacoso en edades cada vez más tempranas en un estudio realizado en 2021 y se contrastan los datos actuales que ofrecen diversas investigaciones. Los resultados muestran que a través de las RRSS se producen numerosos datos de acoso, ya que juegan un papel importante al proporcionar plataformas para llevar a cabo el acoso a través de un supuesto anonimato, con una duración indeterminada y “sin derecho al olvido”. Por otro lado, se analiza que aunque no en todos los países existen leyes y políticas dirigidas a combatir el ciberacoso, sí que hay recursos y vías por las que denunciar el ciberacoso, tanto en España como en la Unión Europea existen normativas específicas que intentan paliar estos efectos, ya que es innegable que el uso de las RRSS y la incorporación de la inteligencia artificial, está cambiando la vida de todos los seres humanos, independientemente de la edad.

PALABRAS CLAVE: CIBERACOSO, REDES SOCIALES, INSTAGRAM, TIKTOK, WHATSAPP, MENORES.

CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

BIENESTAR ESCOLAR DEL ALUMNADO EN CENTROS PUBLICOS Y CONCERTADOS DE EDUCACION PRIMARIA

MARIA PEREZ SANCHEZ (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), LUISA LOSADA PUENTE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), PAULA MENDIRI RUIZ DE ALDA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: Diversos factores ambientales pueden afectar a la experiencia escolar del estudiante. La literatura apunta a la influencia de la iluminación y tamaño de las aulas, el tamaño del centro, la calidad y apoyo docente, la relación familia-escuela, entre otros, si bien uno de los que menor atención ha recibido es la titularidad del centro (enseñanza pública o concertada-privada) y su posible relación con el nivel de Bienestar Escolar del alumnado.

OBJETIVOS: Conocer la influencia de la titularidad del centro educativo en el nivel de bienestar escolar del alumnado de Educación Primaria.

METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, con 413 estudiantes de 4º-6º de Educación Primaria (54% centros públicos y 46% concertados) que cumplimentaron el “Cuestionario de Bienestar Escolar en Educación Primaria”. Los datos se analizaron empleando Jamovi.

RESULTADOS: Se evidenció un nivel elevado de bienestar escolar destacando, en ambos tipos de centro, la satisfacción con la ausencia de conflictos y con las relaciones entre iguales. Comparativamente, el alumnado de centros públicos estuvo más satisfecho con la actitud y comportamiento docente, especialmente, con la ayuda recibida; y el de privados lo estuvo con la metodología, destacando que les enseñen cosas nuevas. La diversión fue la emoción más experimentada, junto con la alegría, en alumnado de centros concertados, y la tristeza fue la menos frecuente.

CONCLUSIÓN: El alumnado de Educación Primaria se siente satisfecho con su experiencia escolar, especialmente, al disponer de buenas relaciones con iguales, carentes de conflictos. La tipología de centro parece jugar un pequeño papel con relación al rol del docente, percibiéndose la calidad del vínculo con este como más satisfactoria en centros públicos, y la de docencia en los privados. Esto invita a considerar la importancia de focalizar las intervenciones para garantizar y mejorar el bienestar en los centros en la figura del docente, en su satisfacción laboral, su formación y actualización permanente.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR ESCOLAR, SATISFACCIÓN, ENSEÑANZA PÚBLICA, ENSEÑANZA PRIVADA, RELACIONES ENTRE PARES.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y BIENESTAR EN LA ESCUELA: UN ESTUDIO SOBRE EL VINCULO CON IGUALES EN LA ETAPA DE EDUCACION PRIMARIA

MARIA PEREZ SANCHEZ (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), MARTA PRADO BOTANA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: La práctica de actividad física se ha proclamado como una adecuada vía de acceso al bienestar. En la infancia, parte de esta responsabilidad recae en la escuela, donde el estudio de las dinámicas curriculares y extracurriculares se centra en alcanzar las mejores condiciones para los/as menores a nivel académico, subjetivo, psicológico y social. Las actividades extraescolares suponen un interesante escenario para estudiar las relaciones con iguales, un elemento clave para el bienestar escolar en esta etapa.

OBJETIVOS: Conocer el vínculo entre la asistencia a actividades extraescolares y la satisfacción discente con sus relaciones entre iguales y ausencia de conflictos.

METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, con 413 estudiantes (4º-6º Educación Primaria) e instrumento "Cuestionario de Bienestar Escolar en Educación Primaria". Datos analizados mediante Jamovi y SPSS v.27.

RESULTADOS: Ambos grupos se mostraron satisfechos con sus relaciones entre iguales y con la ausencia de conflictos. Reclamaron mayor preocupación de los/as compañeros y valoraron positivamente que no les peguen, insulten y se metan con otros. El grupo que asiste destacó su sentimiento de pertenencia al grupo. Comparativamente, quienes no acuden señalaron llevarse mejor, sentirse más valorados y percibir menos agresiones a terceros. En función de la satisfacción en las actividades, quienes obtuvieron mayores niveles también puntuaron más alto en sus relaciones con pares en la escuela.

CONCLUSIÓN: Independientemente de la asistencia, el alumnado mantiene buenas relaciones con compañeros/as, carentes de conflictos, si bien acudir a estas puede favorecer el sentimiento de pertenencia. También el tipo de actividad podría afectar a este vínculo, aspecto en el que no se ha profundizado. Cabe subrayar la importancia de la satisfacción con las actividades; cuanto mayor, más satisfactorias resultan las relaciones. Todo ello invita a considerar el tipo de tarea y la autonomía del alumnado en la toma de decisiones como elementos clave.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR ESCOLAR, BIENESTAR SOCIAL, RELACIONES ENTRE PARES, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, EDUCACIÓN PRIMARIA.

INNOVACION EDUCATIVA EN EDUCACION FISICA: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA INCLUSION

MARIA JESUS LIROLA MANZANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y UNIR).

INTRODUCCIÓN: El área de Educación Física enfrenta el reto de integrar estrategias que promuevan no solo la aptitud física, sino también el desarrollo emocional y la inclusión social. En este contexto, la investigación en innovación educativa emerge como un campo prometedor para adaptar prácticas que respondan a las necesidades de estudiantes diversos y fomentar su bienestar integral. Este estudio propone una intervención educativa centrada en el uso de recursos de realidad virtual y prácticas de autoconciencia corporal para potenciar el autoconcepto y la gestión emocional en alumnado de secundaria.

OBJETIVOS: El objetivo principal es evaluar la eficacia de una intervención innovadora en Educación Física que incorpora tecnologías de realidad virtual y técnicas de movimiento consciente en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el autoconcepto físico. Específicamente, se busca mejorar la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

METODOLOGÍA: La intervención se llevará a cabo en un grupo de estudiantes de 1º de ESO en un centro de educación secundaria. Se aplicará un diseño cuasiexperimental, con pretest y postest, y grupo control. La muestra estará compuesta por estudiantes de ambos sexos (N=50). Se utilizarán escalas de autoconcepto y cuestionarios de habilidades socioemocionales. La intervención incluirá sesiones semanales de ejercicios virtuales y actividades de movimiento consciente durante 8 semanas.

RESULTADOS: Se espera que los estudiantes en el grupo experimental muestren mejoras significativas en su autoconcepto físico y habilidades emocionales en comparación con el grupo control.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos podrán contribuir a validar el uso de la realidad virtual y técnicas de autoconciencia en Educación Física como estrategias inclusivas y efectivas para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta ofrece una alternativa innovadora para responder a la creciente demanda de inclusión y desarrollo emocional en contextos educativos, favoreciendo un enfoque más holístico en la formación del alumnado.

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN EDUCATIVA, REALIDAD VIRTUAL, AUTOCONCEPTO FÍSICO, INCLUSIÓN EDUCATIVA.

CLIMA EN EL AULA Y FORMACION EN INTELIGENCIA EMOCIONAL: LA VISION DE LOS DOCENTES

LUIS BLANCO PASCUAL (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

INTRODUCCIÓN: El clima de aula y el rol emocional de los docentes son fundamentales para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes en Formación Profesional Básica (FPB), donde la gestión del ambiente y el apoyo emocional son esenciales debido a las características socioeducativas de esta población. Los estudios destacan que el acompañamiento docente va más allá del ámbito académico, influyendo positivamente en la cohesión y el rendimiento estudiantil.

OBJETIVOS: Este estudio busca conocer la percepción de los docentes de FPB sobre el clima de aula y los factores que consideran determinantes en el rendimiento y éxito escolar de sus estudiantes, así como analizar sus opiniones sobre los motivos que llevan a los estudiantes a optar por FPB. Las conclusiones extraídas buscan ofrecer lecciones aplicables a la educación superior.

METODOLOGÍA: Se realizó una encuesta a 110 docentes de FPB en La Rioja, representando el 70% del total de docentes de la región, lo que garantiza la representatividad de la muestra. La encuesta incluía dos bloques de preguntas, uno valorativo con escala Likert y otro con opciones múltiples para identificar factores de éxito escolar, integración y clima de aula.

RESULTADOS: Los docentes se sienten preparados y motivados para apoyar a los estudiantes más allá del contenido académico, aunque destacan la necesidad de formación en inteligencia emocional. Perciben que la FPB es valorada de manera desigual dentro del sistema educativo y que ciertos comportamientos estudiantiles afectan negativamente el clima de aula.

CONCLUSIÓN: El estudio sugiere que mejorar la integración de la FPB en el contexto educativo y promover módulos de habilidades emocionales podría beneficiar a estos estudiantes. La experiencia en FPB podría trasladarse a la educación superior, donde los entornos de apoyo emocional son también necesarios. El reconocimiento social y el desarrollo de competencias emocionales y sociales resultan esenciales para el éxito educativo.

PALABRAS CLAVE: CLIMA DE AULA, GESTIÓN EMOCIONAL, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, ÉXITO ESCOLAR.

CUIDADOS PALIATIVOS

LOS TRES TIPOS DE COMPORTAMIENTO CON LOS QUE OCULTAN LA INFORMACION LOS CUIDADORES DE PACIENTES PALIATIVOS

ISARU DE LA PIEDRA TORRES (ASOCIACION GIRASOL).

INTRODUCCIÓN: La investigación previa en cuidados paliativos ha analizado y abordado el fenómeno de la ocultación de información, el cual resulta importante por sus implicaciones en el bienestar de la persona enferma. No obstante, se encuentra que los familiares hacen intentos porque la información sobre la enfermedad sea ocultada.

OBJETIVOS: Determinar qué comportamientos realizan los familiares para ocultar la información.

METODOLOGÍA: Los participantes fueron 150 familiares de personas en situación paliativa (127 mujeres y 23 hombres), la mayoría cuidadores de personas enfermas de cáncer en el área sanitaria norte de Málaga. Se realizó una búsqueda sistemática, análisis paralelo y un análisis factorial exploratorio. También se realizó análisis de fiabilidad y correlaciones de Pearson.

RESULTADOS: Los estudios empíricos arrojan al menos 3 tipos de comportamientos, a partir de los cuales se han creado ítems para tratar de validar una escala, que ha arrojado buena fiabilidad y validez de criterio.

CONCLUSIÓN: Quedan bien fundamentados tres tipos de comportamientos, que aunque se relacionan entre sí, los análisis reflejan que están bien diferenciados. Este estudio permite entender mejor el fenómeno de la ocultación y arroja luz sobre la actuación de la familia ante el enfermo paliativo. Igualmente, el estudio requiere de más contrastación en próximas investigaciones y ampliar la población.

PALABRAS CLAVE: OCULTACIÓN, PALIATIVOS, COMPORTAMIENTOS, COMUNICACIÓN.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TDAH

EXPLORANDO EL USO DE VIDEOJUEGOS EN NIÑOS/AS CON Y SIN TDAH

CHRISTOPHER RODRIGO ABDALA MORALES FUENTES (UNIVERSIDAD JAUME I), ROSA GARCIA CASTELLAR (UNIVERSIDAD JAUME I (CASTELLON)), GEMA GARCIA GALVEZ (UNIVERSIDAD JAUME I), VANESSA DAZA BAUTISTA (UNIVERSITAT JAUME I).

INTRODUCCIÓN: El trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDAH) tiene repercusiones en la mayoría de los ámbitos de la vida y frecuentemente los tratamientos se enfocan en la farmacología y la terapia cognitivo conductual. Sin embargo, en el último tiempo ha tomado fuerza el uso de videojuegos en su diagnóstico y tratamiento. Es más, se ha encontrado evidencia de que la motivación influye en el uso de esta tecnología.

OBJETIVOS: La presente investigación pretende, mediante tres tareas de videojuegos, indagar la autopercepción de jugabilidad de los videojuegos y su relación con el grado de efectividad en niños y niñas con y sin TDAH.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por 37 niños y niñas españoles entre 8 y 12 años (12 con TDAH y 25 sin TDAH). Los datos se extrajeron a partir de la aplicación de un cuestionario adaptado de jugabilidad que contenía aspectos relacionados con simpatía, disfrute y facilidad de uso y de la ejecución de tres videojuegos.

RESULTADOS: Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en los niveles de dificultad medio y alto del videojuego-1 y videojuego-3 respectivamente. También, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en la autopercepción de jugabilidad (facilidad de uso y simpatía), a pesar de tener el mismo perfil de ejecución en el videojuego-3. Asimismo, se observaron correlaciones significativas positivas en el nivel de desempeño y la simpatía hacia los videojuegos. A partir de una regresión logística binaria, se obtuvo que la puntuación en el medio del videojuego-1 explica un 42,5% del cambio de la variable dependiente, es decir, ausencia o no de TDAH.

CONCLUSIÓN: La relevancia de los hallazgos subrayan que la facilidad de uso y la motivación hacia los videojuegos puede influir en el rendimiento de las personas con TDAH en dichas tareas. Esto abre una prometedora área de investigación.

PALABRAS CLAVE: TDAH, VIDEOJUEGOS, NIÑOS, TRATAMIENTO.

ENTRE LIKES Y DESINFORMACION: LA REPRESENTACION DEL TDAH EN TIKTOK

ROSA GARCIA CASTELLAR (UNIVERSIDAD JAUME I (CASTELLON)), CHRISTOPHER RODRIGO ABDALA MORALES FUENTES (UNIVERSIDAD JAUME I), VANESSA DAZA BAUTISTA (UNIVERSITAT JAUME I), GEMA GARCIA GALVEZ (UNIVERSIDAD JAUME I).

INTRODUCCIÓN: La red social TikTok es actualmente una de las principales plataformas de consulta para la población. Esta red aborda diversas temáticas, entre las que destaca el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) que es uno de los trastornos más consultados en temas de salud mental. Es frecuente encontrar microvideos virales que ofrecen información engañosa y de dudosa fiabilidad.

OBJETIVOS: El presente estudio tiene como objetivo analizar la popularidad, calidad y los tópicos abordados en los microvideos de TikTok relacionados con el TDAH en lengua castellana, diferenciando entre aquellos producidos por profesionales del ámbito educativo y de la salud, y los generados por otros no profesionales en este ámbito.

METODOLOGÍA: Dos expertos profesionales de la psicología, evaluaron 186 microvideos sobre el TDAH, siguiendo los criterios adaptados de Yeung et al. (2022) y Karasavva et al. (2024), logrando un índice Kappa de (.80).

RESULTADOS: Los resultados revelaron diferencias significativas en términos de visitas, likes y calidad entre los videos de TikTok según su autoría (profesionales versus no profesionales). Asimismo, los tópicos más frecuentes versaron sobre los síntomas del TDAH como el tópico más común, seguido por información sobre el tratamiento y en tercer lugar definición y pronóstico del trastorno.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos subrayan la relevancia de examinar de forma crítica el contenido de los videos en el contexto de los trastornos del neurodesarrollo. Es evidente, que los microvideos de TikTok elaborados por no profesionales, alcanzan mayor difusión y se centran en la sintomatología del TDAH, lo cual podría llevar a fomentar conductas autodiagnósticas entre ciertos usuarios de la plataforma, sin la debida consulta a profesionales especializados en el área de salud mental. Este estudio resalta la importancia de una divulgación de información responsable y precisa en plataformas como TikTok, especialmente en cuestiones concernientes a salud mental.

PALABRAS CLAVE: TIKTOK, TDAH, MICROVIDEOS, AUTORÍA, DIFUSIÓN.

DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

IMPACTO DE LA GAMIFICACION EN LA ENSEÑANZA DE ECONOMIA APLICADA EN EL CONTEXTO AGROALIMENTARIO

LUIS JESUS BELMONTE UREÑA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO JOSE CASTILLO DIAZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), EMILIO ABAD SEGURA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO CAMACHO FERRE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: La elevada tasa de abandono universitario es una preocupación creciente en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Entre las principales causas identificadas, se encuentran la desmotivación estudiantil y los métodos pedagógicos tradicionales, los cuales limitan el pensamiento crítico y aumentan la frustración del alumnado. En respuesta, se han adoptado metodologías activas que promueven un aprendizaje más dinámico y participativo. Una de estas metodologías es la gamificación.

OBJETIVOS: El objetivo en este trabajo fue evaluar los beneficios de esta metodología en la enseñanza de conceptos del área de Economía Aplicada a estudiantes de la asignatura Modelo Intensivo de Producción Hortícola de Almería.

METODOLOGÍA: Se utilizó una metodología híbrida, combinando clases magistrales tradicionales con sesiones gamificadas usando Wooclap. Esta herramienta facilita la interacción en tiempo real y proporciona retroalimentación inmediata. La gamificación se implementó a partir del curso 2018/2019, y los datos se recopilaban durante cinco años académicos mediante evaluaciones cualitativas de los estudiantes.

RESULTADOS: Los estudiantes reportaron mejoras significativas en la asimilación de conceptos de economía y en el desarrollo del pensamiento crítico. La herramienta Wooclap fue valorada positivamente por su capacidad para fomentar el trabajo en equipo y el debate en clase. Además, se observó una reducción en la frustración y un aumento en la motivación de los estudiantes, especialmente aquellos sin estudios en economía.

CONCLUSIÓN: La gamificación con Wooclap se presenta como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje en asignaturas de economía aplicada. Los resultados sugieren que esta metodología podría expandirse a otras asignaturas agroalimentarias del Departamento de Economía y Empresa. Sin embargo, para su adopción generalizada, es necesario que los docentes reciban capacitación en gamificación y que las universidades proporcionen las herramientas digitales necesarias.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, WOOC LAP, ECONOMÍA APLICADA, AGROALIMENTARIO, ENSEÑANZA HÍBRIDA.

DISCAPACIDADES SENSORIALES Y MOTORAS

CREACION DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN SINDROME DE DOWN

ELIANA ISABEL RODRIGUEZ GRANDE (UNIVERSIDAD DEL ROSARIO), OLGA CECILIA VARGAS PINILLA (UNIVERSIDAD DEL ROSARIO), MARTHA ROCIO TORRES NARVAEZ (UNIVERSIDAD DEL ROSARIO), JAVIER DAVID ORTIZ CARREÑO (FUNDACION CIRCULO DE ESTUDIOS).

INTRODUCCIÓN: La evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud es un constructo de gran importancia para la evaluación de la efectividad y costoutilidad de intervenciones terapéuticas. En la actualidad no existen instrumentos específicos para evaluar esta población ni este constructo.

OBJETIVOS: Desarrollar un instrumento específico para evaluar la calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes con síndrome de Down.

METODOLOGÍA: Se utilizó un estudio de enfoque mixto en cinco fases: revisiones sistemáticas; entrevistas y grupos focales con niños y adolescentes con síndrome de Down y sus padres o cuidadores; consenso formal con 21 expertos; creación de versiones web del instrumento y, finalmente, evaluación de la validez de contenido.

RESULTADOS: Se identificaron más de 400 enunciados, conceptos y escalas de instrumentos pediátricos. Dichos enunciados se redujeron a 114 ítems y se organizaron en cuatro dimensiones. Los resultados fueron una versión web para niños de 0 a 7 años y otra para niños y adolescentes entre 8 y 18 años. Los resultados sobre la evaluación de la validez de apariencia muestran operatividad en el 90% (15/17). El 80% de los participantes (13/17) consideraron que el diseño de la página era atractivo, el 93% (16/17) la encontró organizada y el 100% (17/17) afirmó que las animaciones facilitaban la comprensión de las preguntas.

CONCLUSIÓN: Creamos un cuestionario específico para evaluar la calidad de vida relacionada con la salud en una versión para web para niños de 0 a 7 años y otra para niños y adolescentes entre 8 y 18 años. Es necesario evaluar las propiedades psicométricas de este nuevo instrumento.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DE DOWN, CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD, NIÑOS Y NIÑAS, EFECTIVIDAD.

UNA REVISION BIBLIOMETRICA DE LAS TAD APLICADAS A PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

NURIA ANTON ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA-ARACELI PEREZ-GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GRACIELA ARRAEZ VERA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) asociadas a las TAD (Tecnologías de Apoyo a la Diversidad) originan un punto de inflexión hacia la brecha digital existente en esta sociedad moderna para con las personas con discapacidad auditiva. Las tecnologías se han convertido en un recurso para superar las barreras de acceso a la información y un medio para ofrecer herramientas y oportunidades iguales de aprendizaje. El impacto que han supuesto las TIC en el ámbito personal, social y educativo, ha contribuido en el objetivo de este estudio, revisar en la literatura científica la creciente producción de tecnologías que suponen un apoyo a la diversidad, en concreto hacia las personas con discapacidad auditiva. Para ello, el análisis se aborda desde Web of Science que, tras realizar un filtro, conformó una muestra final de 490 estudios que han indagado acerca de nuevos recursos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva. Como resultados, el inglés es el idioma predominante en las publicaciones; la mayoría de las contribuciones corresponde a artículos publicados en revistas científicas; los años 2022 y 2024 destacan por ser los más productivos, aunque el máximo de citas se alcanzó en 2023. En síntesis, esta investigación ha permitido identificar el estado actual y los desafíos pendientes en el estudio de las tecnologías de apoyo asociadas a las personas con discapacidad auditiva. Se confirma que es un tema en expansión y en constante necesidad de renovación.

PALABRAS CLAVE: TECNOLOGÍAS, APOYO, DISCAPACIDAD AUDITIVA, EDUCACIÓN.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTERCULTURALIDAD

ERRORES EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA: UN ANALISIS INTROSPECTIVO DESDE LA TEORIA DE LA ACTIVIDADES DE VIGOTSKY

FELIPE JIMENEZ VARGAS (UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS, CHILE), RENE VALDES (UNIVERSIDAD ANDRES BELLO).

INTRODUCCIÓN: La investigación educativa juega un papel central en contribuir al mejoramiento de los procesos educativos. Por ello, las investigaciones y la difusión de éstas, mediante publicaciones científicas o comunicaciones en congresos, son de suma relevancia. Sin embargo, la difusión se focaliza en la presentación de resultados y algunas conclusiones y discusiones relacionadas con ellos. Ahora bien, todo el proceso de investigación, incluyendo los aciertos y desaciertos cometidos por los equipos de investigación, quedan vedados y no formando parte de las discusiones académicas y educativas. Por ello, avanzar en visibilizar este componente de la investigación es necesario y esta comunicación contribuye a ello.

OBJETIVOS: Mostrar, desde la teoría histórico-cultural de la actividad de Vigotsky, un conjunto de errores metodológicos en el desarrollo de investigaciones sobre la escolarización de estudiantes y familias extranjeras.

METODOLOGÍA: Las tres investigaciones desarrolladas entre los años 2015 y el 2023 fueron desarrolladas desde una perspectiva cualitativo-etnográfica de investigación, contemplando la realización de más de 60 entrevistas activas y más de 100 horas de observaciones participantes de aula. En análisis de los datos se hizo a través del análisis de contenido temático con el apoyo del software Atlas. Ti a partir de la creación de redes temáticas.

RESULTADOS: Los resultados se presentan siguiendo los 5 principios de la teoría de la actividad: historicidad, multiplicidad de voces, sistema de actividad, aprendizaje expansivo y agencia transformativa. Por cada uno de estos se ejemplifica un error en el desarrollo de alguna de las 3 investigaciones desarrolladas. Los errores serían entonces: el excesivo presentismo, voz adultocéntrica, la escuela como sistema unidimensional, las contradicciones como problemas, y el paternalismo académico.

CONCLUSIÓN: Las discusiones se concentran en cómo superar estos 5 errores y desarrollar investigaciones más ajustadas a las características y necesidades de las escuelas con población migrante.

PALABRAS CLAVE: MEJORA EDUCATIVA, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL, REFLEXIÓN ACADÉMICA.

NEOLIBERALISMO Y EDUCACION INCLUSIVA: EL ABANDONO TUTELADO DE LAS ESCUELAS CON ALUMNADO EXTRANJERO EN CHILE

RENE VALDES (UNIVERSIDAD ANDRES BELLO), FELIPE JIMENEZ VARGAS (UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS, CHILE).

INTRODUCCIÓN: La consolidación de los flujos migratorios hacia Chile y la concentración de estudiantes extranjeros en escuelas públicas han hecho que el Estado y el Ministerio de Educación implementen cuerpos normativos y diseñen guías y orientaciones para favorecer los procesos de inclusión escolar.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue analizar la documentación pública disponible sobre inclusión de estudiantes extranjeros en función de lo que se espera que hagan las escuelas en gestión de la diversidad cultural.

METODOLOGÍA: Desde una metodología cualitativa se analizaron 18 documentos oficiales mediante la técnica cualitativa del análisis de discurso con la herramienta analítica de repertorios interpretativos.

RESULTADOS: Los documentos revisados promueven una escuela voluntarista con muchas responsabilidades pero sin recursos ni un modelo claro para la atención a la diversidad cultural. Carecen de dimensiones teóricas relevantes para la inclusión, ofreciendo pocas soluciones concretas. Esto crea una comunidad escolar sobrecargada y ambigua, donde lo educativo se diluye entre múltiples roles. Sin embargo, en el contexto de pandemia, se percibe un giro hacia la integralidad: aparecen nuevos desafíos y dimensiones para abordar la inclusión de comunidades migrantes.

CONCLUSIÓN: Aunque estas iniciativas representan un avance significativo hacia una inclusión más amplia, todavía persiste un enfoque autodidacta y autogestionado en los procesos de acogida, sin el suficiente apoyo estatal.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, INTERCULTURALIDAD, CHILE, POLÍTICAS EDUCATIVAS.

PERCEPCIONES DE LOS FUTUROS DOCENTES DE REINO UNIDO Y ESPAÑA SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LA EDUCACION PRIMARIA

ESTEFANIA MONFORTE GARCIA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: La necesidad de responder a las tensiones sociales y políticas actuales ha suscitado interés en el estudio de los procesos de construcción de identidad en el ámbito educativo.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es el análisis y comparación de las opiniones de los estudiantes de magisterio de Reino Unido y España sobre el tratamiento de la identidad nacional en los centros educativos de Educación Primaria de ambos países.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico es mixto y secuencial, combinando herramientas y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas en dos etapas. En la primera, se recopilaron datos mediante un cuestionario y, en la segunda, se llevaron a cabo grupos de discusión. La muestra se compone de 422 estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel (Universidad de Zaragoza) y de Canterbury Christ Church University.

RESULTADOS: Los resultados revelan un consenso entre estudiantes de España y del Reino Unido sobre la importancia de promover valores de identidad nacional en el ámbito escolar. Los estudiantes británicos destacan la necesidad de cultivar una actitud positiva hacia su nación, influenciados por los Valores Británicos Fundamentales, mientras que ambos grupos coinciden en que la educación debe reflejar la diversidad de identidades en el aula. En entornos con un alto número de inmigrantes, sugieren que las escuelas promuevan valores integradores que no erosionen la identidad cultural de los inmigrantes. También se subraya la inclusión de actividades interculturales que reconozcan las tradiciones locales y se plantea la existencia de un "currículo oculto" que puede influir en cómo se enseña la identidad nacional.

CONCLUSIÓN: Como conclusión, los futuros docentes de ambos países consideran como fundamental un equilibrio que fomente los valores nacionales y el respeto por la diversidad cultural, contribuyendo a la integración y enriqueciendo la experiencia educativa de los jóvenes en sociedades multiculturales.

PALABRAS CLAVE: IDENTIDAD, INCLUSIÓN, INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN PRIMARIA.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

DISEÑO DE UNA INTERVENCION BASADA EN EL MODELO PEACE DIRIGIDA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

ARIADNA MARIA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA).

La presencia de estereotipos edadistas es frecuente en los profesionales de la salud. Esto conlleva implicaciones negativas en la salud de los pacientes e incrementa los costes del sistema sanitario. Para luchar contra este problema el modelo PEACE indica dos áreas de trabajo: educación sobre envejecimiento y contacto intergeneracional positivo. Sin embargo, pocas son las iniciativas basadas en dicho modelo llevadas a cabo desde las universidades españolas para reducir la presencia de estereotipos edadistas entre los estudiantes de ciencias de la salud, futuros profesionales sanitarios. El presente proyecto financiado a través de convocatoria competitiva es la primera iniciativa basada en el modelo PEACE que incluye el diseño de materiales docentes online en abierto para realizar una educación estandarizada sobre el proceso de envejecimiento, realizada en coordinación con diferentes expertos en vejez procedentes de distintas universidades españolas. El objetivo del proyecto es comprobar la eficacia del programa de intervención para la reducción de estereotipos edadistas en estudiantes de ciencias de la salud. El diseño del estudio es quasi-experimental con medidas pre y post y con dos condiciones, grupo control (recibe únicamente formación online) y grupo experimental (además realiza una actividad cooperativa que implica un contacto intergeneracional positivo). Los resultados esperados son la reducción de estereotipos edadistas evaluados mediante el CENVE, así como la mejora de la satisfacción, la competencia personal y académica del alumnado.

PALABRAS CLAVE: PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE, EDADISMO, ESTUDIANTES CIENCIAS DE LA SALUD, PROGRAMA INTERGENERACIONAL.

IMPLEMENTACION DE LA DISECCION VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE ANATOMIA EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD SAN JORGE

PAULA CORDOVA ALEGRE (UNIVERSIDAD SAN JORGE), LAURA ZAURIN PANIAGUA (UNIVERSIDAD SAN JORGE), MARTA DIARTE OLIVA (UNIVERSIDAD DE SAN JORGE), JOSE LESMES POVEDA LOPEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE), BORJA ROMERO BILBAO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), SERGIO GALARRETA APERTE (UNIVERSIDAD DE GRANADA), BENJAMIN GAYA SANCHO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), DANIEL SANJUAN SANCHEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE Y UNIVERSITAT DE LLEIDA).

La anatomía es una ciencia fundamental en la medicina, centrada en el estudio de la morfología humana. Para mejorar el aprendizaje, se utilizan modelos anatómicos tridimensionales que permiten una comprensión visual y táctil. La disección de cadáveres ha sido el método tradicional de enseñanza a pesar de que tiene un alto costo y riesgos biológicos. Como alternativa, se han desarrollado tecnologías digitales como la mesa de disección 3D Anatomage, que ofrece una visualización precisa y una interacción similar a la disección real. Objetivos: Mejorar el aprendizaje de anatomía en los alumnos de fisioterapia, mejorar el reconocimiento de estructuras anatómicas y sus relaciones y mejorar la percepción del aprendizaje de los alumnos frente a la materia de anatomía. Con la mesa de disección virtual Anatomage®, las prácticas se reorganizaron en tres mesas de trabajo y dos profesores. Los grupos se redujeron a 8 alumnos, quienes trabajan de forma autónoma y reciben explicaciones anatómicas interactivas. La evaluación ahora incluye la localización de estructuras en imágenes proyectadas. Las prácticas de anatomía humana I y II, que incluyen ilustraciones, modelos anatómicos y la mesa de disección virtual Anatomage®, buscan que los alumnos reconozcan e identifiquen estructuras del cuerpo humano. La evaluación se realiza en el laboratorio, utilizando maquetas e imágenes, y representa el 20% de la nota final. La mesa de disección virtual Anatomage® permite la visualización 3D de estructuras anatómicas, ofreciendo accesibilidad y flexibilidad sin necesidad de laboratorios específicos. Aunque tiene un alto costo inicial y requiere formación, facilita una comprensión profunda de la anatomía y es bien valorada por estudiantes y docentes. La mesa de disección Anatomage®, mejora el aprendizaje a largo plazo al combinar memoria táctil y visual. Esta herramienta innovadora ofrece una experiencia educativa segura, detallada e interactiva, mejorando la accesibilidad y seguridad en el aprendizaje anatómico.

PALABRAS CLAVE: ANATOMÍA, TIC, DISECCIÓN, DOCENCIA.

INTEGRACION DE LA MESA DE DISECCION VIRTUAL ANATOMAGE EN LA ENSEÑANZA DE ANATOMIA EN ENFERMERIA

MARTA DIARTE OLIVA (UNIVERSIDAD DE SAN JORGE), PAULA CORDOVA ALEGRE (UNIVERSIDAD SAN JORGE), BORJA ROMERO BILBAO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), JOSE LESMES POVEDA LOPEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE), SERGIO GALARRETA APERTE (UNIVERSIDAD DE GRANADA), DANIEL SANJUAN SANCHEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE Y UNIVERSITAT DE LLEIDA), BENJAMIN GAYA SANCHO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), LAURA ZAURIN PANIAGUA (UNIVERSIDAD SAN JORGE).

INTRODUCCIÓN: La asignatura de Anatomía Humana en el Grado en Enfermería de la Universidad San Jorge es una parte esencial del plan de estudios, diseñada para que los estudiantes adquieran competencias en la identificación de estructuras anatómicas y el uso de terminología precisa. En respuesta a los desafíos tradicionales de enseñanza, como la dificultad para acceder a cadáveres y el elevado coste de las salas de disección, se introdujo la mesa de disección virtual Anatomage, una herramienta que permite a los estudiantes interactuar con representaciones en 3D de la anatomía humana.

OBJETIVOS: Entre los objetivos de esta implementación se propuso evaluar el impacto de Anatomage en el aprendizaje de la anatomía en estudiantes de enfermería desarrollar una guía para implementar esta tecnología en otros programas de ciencias de la salud.

METODOLOGÍA: La implementación de Anatomage se integró en el curso de Anatomía mediante clases teórico-prácticas.

RESULTADOS: Los resultados muestran una respuesta positiva por parte de los estudiantes, quienes valoraron la facilidad para visualizar estructuras en 3D y manipularlas en tiempo real, especialmente en temas complejos como neuroanatomía.

CONCLUSIÓN: El uso de Anatomage aporta una alternativa eficaz a la disección tradicional, favoreciendo un aprendizaje activo y seguro. La tecnología permite una manipulación detallada de las estructuras sin riesgo de daños, promoviendo un aprendizaje profundo y colaborativo.

PALABRAS CLAVE: ANATOMÍA, DOCENCIA, DISECCIÓN, TIC.

EL IMPACTO DE LA PARENTALIDAD EN LA SALUD MENTAL DE LOS PROGENITORES

SANTIAGO LOPEZ ROEL (UNIVERSIDAD DE VIGO), KATIA ROLAN GONZALEZ (UNIVERSIDADE DE VIGO).

INTRODUCCIÓN: La investigación en parentalidad ha explorado áreas como la educación, justicia terapéutica, estilos de crianza y deporte, destacando que los estilos de crianza influyen tanto en el bienestar emocional de los hijos como en el de los progenitores. El estrés parental surge cuando las demandas superan los recursos personales, lo que resalta la importancia de un contexto corresponsable que optimice la salud mental de ambos padres, especialmente aliviando la carga que frecuentemente recae sobre las madres.

OBJETIVOS: Este estudio, analiza la relación entre los estilos de parentalidad y el estrés, además de explorar las diferencias en los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre padres y madres.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por 99 progenitores de deportistas, con una edad media de 47,15 años, de los cuales 65 eran mujeres y 34 hombres. Se utilizaron la Escala de Parentalidad y Ajuste Familiar (PAFAS) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) para medir las variables de interés.

RESULTADOS: Se halló una relación significativa entre parentalidad coercitiva y estrés ($\rho = .348$; $p < .001$), y una correlación inversa y significativa entre parentalidad positiva y estrés ($\rho = -.210$; $p < .05$). Además, se evidenciaron diferencias significativas en el bienestar psicológico, donde las madres mostraron un peor bienestar en comparación con los padres, tanto en Depresión ($U = 1400$; $p < .05$), como en Ansiedad ($U = 1484$; $p < .01$), Estrés ($U = 1490.5$; $p < .01$), y Síntomas Emocionales ($U = 1493$; $p < .01$).

CONCLUSIÓN: La parentalidad coercitiva se asocia con mayores niveles de estrés, mientras que la parentalidad positiva se relaciona con un menor estrés. Además, las madres reportaron un bienestar psicológico inferior al de los padres, lo que sugiere diferencias significativas en función del género.

PALABRAS CLAVE: RESPONSABILIDAD PARENTAL, SALUD FAMILIAR, BIENESTAR SOCIAL, SALUD MENTAL, PARENTALIDAD.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS ESCUELAS

EDUCACION PARA LA SALUD EN EL AMBITO DE LA DIABETES: PROGRAMA DE INTERVENCION EN EDUCACION INFANTIL

DEBORAH NEGRIN PERAZA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: La diabetes es una enfermedad cada vez más detectada en nuestra sociedad. La alta prevalencia de la enfermedad no se limita de manera exclusiva a la diabetes tipo dos (más común en la vida adulta), sino que también han incrementado los diagnósticos de la diabetes tipo 1 (asociados principalmente a la infancia y adolescencia).

OBJETIVOS: Este estudio se plantea con la finalidad de concienciar a los estudiantes de educación infantil sobre la importancia de seguir estilos de vida saludables que contribuyan al cuidado de la salud para poder prevenir, siempre que sea posible, la aparición de la diabetes.

METODOLOGÍA: Para desarrollar esta investigación se diseñó y desarrolló un programa de intervención basado en una metodología activa de aprendizaje vinculada a la gamificación (Break-Out). El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 42 escolares, de los cuales 24 fueron niñas y 18 niños, pertenecientes a dos líneas educativas diferentes del último curso de educación infantil.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos tras la intervención reflejan que el conocimiento de los estudiantes sobre la diabetes mejoró respecto a su conocimiento inicial de la enfermedad.

CONCLUSIÓN: Llevar a cabo este estudio de educación diabetológica muestra que desarrollar y aplicar programas de educación para la salud permite que los estudiantes aumenten sus conocimientos sobre diversas problemáticas sanitarias, por lo que en el futuro es vital seguir llevando a cabo programa de educación para la salud, con el objetivo de poder observar sus efectos a largo plazo.

PALABRAS CLAVE: DIABETES, EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PARA LA SALUD, ESTUDIANTES.

INTEGRACION DEL MINDFULNESS O ATENCION PLENA EN EDUCACION FISICA: PROPUESTA PARA MEJORAR EL BIENESTAR EMOCIONAL Y MENTAL DE LOS ESTUDIANTES

MIRIAM RODRIGUEZ GARCIA (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE),
GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

Los problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia son frecuentes, y los estudios prospectivos a largo plazo destacan su persistencia en la edad adulta. En este contexto, el aumento de los niveles de estrés y ansiedad entre los jóvenes en los últimos años ha hecho que la prevención de estos problemas se convierta en una prioridad en el ámbito educativo. Diversas investigaciones recientes han demostrado que intervenciones breves de mindfulness o atención plena en la materia de Educación Física, de entre seis y ocho sesiones, producen mejoras significativas en la capacidad de atención, la autorregulación y el bienestar emocional de los adolescentes. Estos hallazgos sugieren que incluso programas de intervención de corta duración pueden tener un impacto positivo en la salud mental de los estudiantes. La presente comunicación propone, por tanto, integrar la atención plena en la materia de Educación Física como una estrategia para promover el bienestar emocional y mental de los discentes. La propuesta consiste en realizar prácticas de atención plena durante los últimos diez minutos de cada sesión, en la fase de vuelta a la calma, con el fin de dotar a los estudiantes de herramientas para gestionar el estrés y la ansiedad, promoviendo así su salud mental y bienestar general. La propuesta contempla dos opciones de implementación: la primera consiste en una intervención intensiva durante un periodo específico de tres a cuatro meses, que coincide con una evaluación académica; la segunda opción es realizar al menos una sesión semanal a lo largo de todo el curso escolar. Ambas modalidades permitirían a los estudiantes desarrollar habilidades de autogestión emocional y mejorar su capacidad de concentración, aplicables en su vida cotidiana.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN FÍSICA, ATENCIÓN PLENA, SALUD MENTAL, BIENESTAR EMOCIONAL.

APLICACIÓN DEL PICKLEBALL EN EDUCACION FISICA: UNA DISCIPLINA INCLUSIVA DE GRAN CARGA SOCIAL Y VALORES EDUCATIVOS

JUAN LEANDRO CEREZUELA RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

Una experiencia positiva en educación física durante la infancia es vital, para favorecer la práctica de actividad física. Esta, desempeña un papel fundamental en la elaboración de planes de acción novedosos a través de la AF y el deporte en las clases que pueda incluir a las personas que tradicionalmente, han tendido a quedar fuera de la idea de la figura de un deportista. En este aspecto, un deporte emergente que presenta un gran potencial para la educación es el pickleball. Se trata de un deporte de raqueta, que combina elementos de diferentes modalidades como el tenis o el bádminton, con un material de bajo coste y de fácil implementación en cualquier pista deportiva. Es un deporte que se juega en parejas con un gran componente social. Este trabajo tiene como objetivo plantear una propuesta de investigación para medir los efectos de practicar pickleball en las necesidades psicológicas básicas (NPB) del alumnado de educación primaria y las conductas apropiadas en educación física. Se plantea un diseño mixto, empleando cuestionarios estructurados y análisis cualitativos. Se busca aplicar con los grupos de 5º y 6º de primaria, con una población participante de unos 40 participantes, chicos y chicas por igual en una población experimental que practique pickleball frente a otros 40 participantes que realicen otro deporte en las clases de educación física como grupo control. Se espera comprobar una mejora en el grado de satisfacción de las NPB en sus diferentes dimensiones de autonomía, competencia y de forma especial, en la de relaciones sociales, favoreciendo a su vez la adquisición de conductas apropiadas. Como conclusión, nos encontramos ante un deporte inclusivo, capaz de hacer sentir comodidad a cualquier persona que entre a la pista de juego, de gran carácter social, que ayuda a la adquisición de valores y bienestar físico y mental.

PALABRAS CLAVE: RELACIONES SOCIALES, CONDUCTAS APROPIADAS, ACTIVIDAD FÍSICA, INCLUSIÓN.

EMOCIÓN, MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FRACASO ESCOLAR

EL USO DE LAS ARTES ESCENICAS EN LAS HABILIDADES EXPOSITIVAS DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION: QUE ROL EJERCE NUESTRO CEREBRO

MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA), CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ALBA BALLESTEROS RIVERA (BECARIA).

INTRODUCCIÓN: El presente trabajo nace de la detección de carencias importantes en estudiantes de las distintas titulaciones del área de las Ciencias de la Educación, fomentando el compromiso de aportar y reforzar las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes, pues se entiende una condición sine qua non el desarrollar y contar con unos buenos cimientos en lo que a las habilidades orales se refiere.

OBJETIVOS: Analizar la mejora de las habilidades expositivas mediante el uso de las artes gráficas y escénicas en Educación Superior, haciendo una aproximación desde una perspectiva neuropsicológica, desde el funcionamiento ejecutivo.

METODOLOGÍA: Este trabajo se realiza bajo el enfoque cuantitativo utilizando un diseño pre-experimental en el que se incluye una medida pre-test y post-test (Navarro et al., 2017). La variable independiente la conforman las actividades de teatro y artes escénicas y la variable dependiente la conforman las habilidades expositivas. Los participantes que conforma la muestra son 46 estudiantes (81% mujeres y 19% hombres) con edades entre 20-25 años ($X: 21.97$; $S.D.: 1.68$).

RESULTADOS: La prueba de Friedman un valor de Chi-Cuadrado de 46.630 con una significación de 0.000, Lo que indica que, entre los 8 dominios de la función ejecutiva medidas en el cuestionario, algunas de ellas aportan diferencias significativas. Las variables que resultan significativas fueron Supervisión de sí mismo y Planificación. El dominio de Supervisión de sí mismo, sería significativamente superior a las variables de inhibición, flexibilidad, memoria de trabajo y organización.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos tienen implicaciones educativas en el desarrollo de las habilidades orales y de discurso en el estudiante, algo clave en un futuro profesional de la Educación, donde la palabra y su uso, son claves. El uso de la dramatización en el aula resultó ser un gran aliado para afianzar conceptos, generalizarlos a otras áreas de la vida cotidiana y a favorecer la motivación en el aula.

PALABRAS CLAVE: HABILIDADES EXPOSITIVAS, CEREBRO, EDUCACIÓN, EDUCACIÓN SUPERIOR.

EL SÍNDROME DEL IMPOSTOR EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO SOBRE SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

ALICIA GALLEGO DIAZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA), DIEGO J. SANCHEZ MARMOL (UNIVERSIDAD DE MURCIA).

INTRODUCCIÓN: El Síndrome del Impostor es un fenómeno caracterizado por un gran sentimiento de fraudulencia intelectual que se da en personas talentosas y exitosas. Se ha demostrado, de hecho, que en contextos educativos éste influencia la experiencia de los alumnos al aprender una segunda lengua. Asimismo, algunos de los patrones que experimentan los individuos con Síndrome del Impostor están estrechamente relacionados con las variables afectivas estudiadas en el campo de la Lingüística Aplicada y la enseñanza.

OBJETIVOS: Al ser los estudiantes un grupo de riesgo que puede padecer esta “experiencia impostora” de forma extrema, esta comunicación oral tiene como objetivo analizar dicha influencia del Síndrome del Impostor en ellos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera. A su vez, este estudio explora los diversos ámbitos de los que se compone la asignatura (destrezas, autopercepción de su esfuerzo o participación) donde los patrones de este fenómeno aparecen con más frecuencia en dichos estudiantes.

METODOLOGÍA: Se utilizó el cuestionario CIPS (Clance, 1985) y otro compuesto por siete ítems creado para este estudio. Se analizaron las respuestas a través del programa SPSS y se crearon tablas de contingencia para observar la relación entre el IP y las variables expuestas en el segundo cuestionario.

RESULTADOS: Más del 75% de los alumnos padece el Síndrome del Impostor. En las destrezas productivas se ve una influencia mayor que en las receptivas. Algunos piensan que su éxito es debido a causas externas y su esfuerzo es insuficiente. Muchos temen participar en clase porque se comparan excesivamente. A mayor nivel de influencia de este fenómeno, más les obstaculiza en su aprendizaje.

CONCLUSIÓN: El Síndrome del Impostor obstaculiza el aprendizaje del inglés como segunda lengua, sobre todo en cuanto a destrezas productivas, percepción del esfuerzo y participación en clase. Por ello, se debe considerar para futuros estudios sobre las variables afectivas.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DEL IMPOSTOR, APRENDIZAJE, INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA, ESTUDIANTES, VARIABLES AFECTIVAS, ADOLESCENCIA.

DISEÑO DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

ANDREA IZQUIERDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JUAN LUIS CASTEJON COSTA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

La realidad actual evidencia la presencia significativa de niños y niñas en riesgo de exclusión social, que enfrentan diversos desafíos por factores socioeconómicos. La insuficiencia de recursos y oportunidades limitadas no solo impacta en sus condiciones de vida actuales, sino que también proyecta sombras sobre su desarrollo futuro. Se evidencia la necesidad de un enfoque que se centre en el desarrollo de competencias sociales y emocionales como cimiento para un cambio positivo. Este proyecto plantea un programa de intervención socioemocional destinado a niños y niñas en riesgo de exclusión social, con el objetivo de: fomentar competencias sociales y emocionales, y mejorar el bienestar integral. El modelo de intervención se basa en una metodología educativa y participativa, con un enfoque lúdico. La intervención busca fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado, además de ser motivador para los niños y las niñas. Se pretende contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. Por último, la metodología se adapta a las necesidades individuales de cada niño y niña, siguiendo el principio de individualización y fomentando la socialización. El proyecto consta de diez sesiones diseñadas específicamente para niños y niñas de 3 a 6 años, con dos actividades por sesión. La duración será de cinco semanas: dos sesiones por semana. Las competencias trabajadas son: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar. La intervención es capaz de adaptarse a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo un entorno inclusivo y respetuoso. Además, la colaboración interdisciplinar del equipo de profesionales es fundamental para garantizar una atención integral y personalizada, contribuyendo a la creación de un ambiente seguro y de apoyo que facilita el desarrollo de competencias socioemocionales.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS SOCIALES, COMPETENCIAS EMOCIONALES, EXCLUSIÓN SOCIAL, INTERVENCIÓN EDUCATIVA, BIENESTAR INFANTIL.

ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO E O ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

AMELIA CALDEIRA (INSTITUTO SUPERIOR DE ENGENHARIA POLITECNICO PORTO),
ALEXANDRA RIBEIRO COSTA (P.PORTO).

Na sociedade atual a tecnologia desempenha um papel fundamental e a sua influência é evidente em quase todos os setores, incluindo a educação. A introdução de novas tecnologias representa um recurso valioso para melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Destes recursos, o vídeo tem sido usado para dar suporte à aprendizagem dos estudantes. De salas de aula tradicionais a plataformas online, os vídeos tornaram-se ferramentas importantes para professores e estudantes, enriquecendo a experiência acadêmica. Neste trabalho vamos apresentar um projeto que visa melhorar a comunicação matemática dos estudantes. Pretende: estruturar o raciocínio matemático dos estudantes através da comunicação; que os estudantes expressem seu raciocínio matemático de forma lógica e clara para colegas, professores e outras pessoas; analisar e avaliar o pensamento e as estratégias matemáticas; usar a linguagem matemática para expressar ideias matemáticas corretamente. O objetivo é utilizar vídeos nos quais os estudantes desempenhem um papel ativo, em vez de apenas assistirem de forma passiva e contemplativa. Ao contrário do que acontece com o ensino tradicional, em que os materiais e processos são impostos aos estudantes pelo professor, são os estudantes que criam o material para a aprendizagem. Ao idealizar um vídeo, os estudantes projetam, produzem e avaliam colaborativamente os seus próprios projetos. Incentivar os estudantes a produzir vídeos digitais não só pode desenvolver uma aprendizagem eficaz, mas também enfatiza sua autonomia, posicionando-os no centro da dinâmica de ensino e aprendizagem. Ao adotar esta estratégia, os estudantes ficam mais motivados para aprender matemática, evitando desistir e abandonar unidades curriculares relacionadas com a matemática. Além disso, esta abordagem também é uma estratégia para integrar novos estudantes no ensino superior.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAGEM ATIVA, MOTIVAÇÃO, ENVOLVIMENTO, COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO SUPERIOR.

AUTORREGULACION EN UNIVERSITARIOS MEXICANOS: DIFERENCIAS EN FUNCION DEL SEXO Y SU RELACION CON LA EDAD

LUZ MARINA MENDEZ HINOJOSA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), MONICA AZUCENA CASTILLO DE LEON (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), ELVIRA HORTENCIA CARDENAS LARA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), MAGALY CARDENAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON).

INTRODUCCIÓN: La enseñanza en las aulas universitarios exige cada vez más que los alumnos sean los agentes de sus propios procesos de aprendizaje. Lo que implica que sean autorregulados, es decir, que planifiquen las actividades a desarrollar para lograr las metas educativas, incluyendo estrategias de aprendizaje que aseguren la adquisición y aplicación de conocimientos; que revisen sus aprendizajes diarios; y por último que evalúen lo aprendido. Estudios sobre la autorregulación en edades tempranas afirman que a mayor edad, mayor nivel de autorregulación; así como también indican que las mujeres desarrollan más pronto la autotregulación. Por lo que el propósito de este estudio es comprobar si prevalece dicha situación en estudiantes universitarios, quienes dependen de sus procesos de autorregulación para lograr aprender toda la vida.

OBJETIVOS: Examinar si existen diferencias significativas en cuanto a la autorregulación, en función del sexo del estudiante. Examinar la relación entre la autorregulación y la edad de los estudiantes.

METODOLOGÍA: Se presenta una investigación cuantitativa, con diseño transversal. Se aplicó el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (Rosário et al., 2007) A una muestra de conveniencia de 1975 estudiantes universitarios del norte de México. Para analizar si existían diferencias significativas se utilizó la prueba t de student y para las correlaciones la r de Pearson.

RESULTADOS: La t de student mostró que existen diferencias significativas en cuanto a la autorregulación, en función del sexo (mayor media en mujeres), obteniéndose una $p \leq .05$. La r de Pearson, fue significativa y negativa entre la autorregulación y la edad.

CONCLUSIÓN: El estudio aporta evidencia de que el sexo femenino tiene más desarrollado el proceso de autorregulación, pero es contrario a estudios previos, ya que se observa que a mayor edad menor nivel de autorregulación.

PALABRAS CLAVE: AUTORREGULACIÓN, APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA, APRENDER A APRENDER, DIFERENCIAS DE SEXO.

EL ESTAR DEL DOCENTE COMO ELEMENTO CLAVE DE LA GESTION EMOCIONAL DEL AULA

MAR DE LA CUEVA ORTEGA (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID).

Actualmente el interés por el papel que ocupan las emociones en los procesos educativos es creciente debido a su influencia en las interacciones de enseñanza-aprendizaje, en el bienestar de alumnos y profesores y en el éxito de la institución escolar como agente socializador de primer orden. Resulta necesaria una comprensión profunda de estos procesos para abordarlos de manera holística e integral. Con el objetivo de poner en valor el conocimiento en la práctica y la perspectiva de los participantes se emplea la tradición cualitativa. Se presenta un estudio instrumental de casos a través del cual se describen la forma de manejar los procesos emocionales en las aulas de dos profesoras veteranas durante los tres cursos consecutivos del segundo ciclo de educación infantil. Mediante entrevistas en profundidad y observación participante y empleando un análisis de contenido por aproximaciones temáticas se concluye que la forma de estar del docente en el aula tiene un impacto grande en el clima emocional del aula y en la gestión de las emociones que hacen los docentes en los espacios educativos. Según la necesidad de control, el tipo de valoraciones y las expectativas cada maestra tiene una forma de estar habitual. Un estar calmado y positivo supone una disponibilidad emocional alta que permite que las situaciones emocionales críticas sean aprovechadas como oportunidades de aprendizaje. El malestar o tensión supone una disponibilidad reducida haciendo que las situaciones emocionalmente demandantes sean vividas como una sobrecarga. Además, los docentes actúan como modelos de regulación en todo momento y devuelven a los alumnos un reflejo de su valía que impacta en su autoestima. Se hace necesario introducir en los planes de formación inicial de los maestros formación personal y en competencias emocionales que permita asumir las exigencias emocionales que asumen los docentes y asegure un desarrollo profesional sano.

PALABRAS CLAVE: EMOCIONES, EDUCACIÓN EMOCIONAL, COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL DOCENTE, CLIMA EMOCIONAL DEL AULA, ESTAR DEL DOCENTE.

FORM(AR): APRENDIENDO A DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

DEBORA ARECES MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO), TANIA PASARIN LAVIN (UNIVERSIDAD DE OVIEDO), CLAUDIA FLORES MENDEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO), INMACULADA MENDEZ FREIJE (UNIVERSIDAD DE OVIEDO).

INTRODUCCIÓN: A pesar del consenso entre los educadores sobre la necesidad de desarrollar competencias para un aprendizaje autónomo en la escuela (por ejemplo, estrategias de autorregulación del aprendizaje, de aprender a pensar), los enfoques de enseñanza habitualmente utilizados en las aulas en Educación Primaria pueden no brindar suficientes oportunidades, o poco adecuadas, para el uso de dichas estrategias en las actividades escolares diarias. Consecuentemente, los estudiantes con oportunidades limitadas para usar estas estrategias en clase pueden percibir que estas intervenciones carecen de utilidad.

OBJETIVOS: Por ello, el objetivo de este estudio consistió en implementar un curso de formación online dirigido al profesorado de Educación Primaria, cuyo propósito era capacitarles para la planificación y gestión de procesos instruccionales que faciliten el aprendizaje autónomo y autorregulado del alumnado de Educación Primaria.

METODOLOGÍA: Un total de 59 profesores del Principado de Asturias (16,9% hombres y 83,1% mujeres) con edades comprendidas entre los 26 y 61 años ($M = 42,5$; $DT = 9,4$) y con una experiencia laboral que oscila entre los 6 meses y los 30 años ($M = 7,4$; $DT = 8,4$) participó en la formación.

RESULTADOS: La totalidad de la muestra fue evaluada sobre 5 temas centrales de la autorregulación del aprendizaje revelando una mejora estadísticamente significativa al comparar las medias obtenidas pre-post ($t(1,58) = 6,126$; $p < .001$). Asimismo, en cuanto al nivel de satisfacción del curso, se obtuvo una media de 4,44 sobre 5.

CONCLUSIÓN: En este sentido, los resultados de este estudio avalan la necesidad de seguir promoviendo más cursos sobre autorregulación en las aulas, los cuáles doten al profesorado de herramientas y estrategias que prevengan el fracaso escolar.

PALABRAS CLAVE: AUTORREGULACIÓN, APRENDIZAJE AUTÓNOMO, EDUCACIÓN PRIMARIA, PROFESORADO, FORMACIÓN.

IMPLEMENTACION DE UNA NARRATIVA: PERSONALIZACION DE LA GAMIFICACION EN LA FORMACION INICIAL DE DOCENTES

GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CARLOS HERAS PANIAGUA (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), GERARD GUIMERÀ BALLESTA (PROFESOR ASOCIADO), NOELLE FABRE (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La falta de motivación y las actitudes negativas hacia la física y la química en el contexto educativo requieren soluciones innovadoras para mejorar la implicación de los estudiantes. La gamificación, a través de la incorporación de elementos narrativos, se ha propuesto como una estrategia eficaz para incrementar el interés y la participación. Este estudio analiza el impacto de una narrativa gamificada en tres asignaturas de didáctica de las ciencias experimentales, enfocándose en su capacidad para motivar a los estudiantes.

OBJETIVOS: Evaluar el efecto en la motivación de docentes de ciencias en formación inicial al implementar una narrativa envolvente en las actividades de diversas asignaturas de didáctica de las ciencias experimentales.

METODOLOGÍA: Se implementó una narrativa, ambientada en un mundo ficticio de cuatro reinos en conflicto, en el que los estudiantes, organizados en grupos estables, participaban en una misión épica para restaurar la paz, a través de la superación de retos y co-creando la narrativa. La muestra incluyó 62 estudiantes distribuidos en dos grupos de dos asignaturas del grado de Maestro de Educación Primaria y un grupo del Máster del Profesorado de Educación Secundaria (especialidad Física y Química). Al finalizar el curso, se evaluó la motivación percibida por los estudiantes mediante una escala ordinal (1-5).

RESULTADOS: Los resultados mostraron niveles de motivación elevados. La puntuación media de motivación fue de 4,77 y 4,65 en las dos asignaturas de Magisterio y de 4,12 en la asignatura del Máster de Secundaria. Los estudiantes percibieron la narrativa como bastante o muy motivadora, con más del 90% de los participantes eligiendo las opciones 4 (bastante motivador) o 5 (muy motivador).

CONCLUSIÓN: La narrativa gamificada se mostró eficaz en aumentar la motivación, destacando su potencial para transformar experiencias de aprendizaje tradicionales en actividades más atractivas y significativas, con una inspiración para la contextualización de actividades.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, MOTIVACIÓN, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

CALIFICACIONES DEL TFG: ¿COMO AFECTAN EL ESFUERZO Y LA INTERACCION CON EL TUTOR?

MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), YOLANDA MENCHERO CORTES (MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), JOSE MARIA ESTEVE FAUBEL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Este estudio analiza la relación entre el esfuerzo invertido por los estudiantes y la frecuencia de interacción con el tutor en la calificación del Trabajo de Fin de Grado (TFG).

OBJETIVOS: El objetivo es identificar si el esfuerzo y el apoyo del tutor se asocian con mejores resultados académicos y si los estudiantes perciben que el acompañamiento del tutor impacta positivamente en su rendimiento.

METODOLOGÍA: Para el análisis, se realizó un cuestionario a estudiantes, donde se evaluaron: el esfuerzo dedicado al TFG (en una escala Likert), la cantidad de reuniones con el tutor, la calificación obtenida y la percepción de los estudiantes sobre si el apoyo del tutor contribuyó a mejorar sus habilidades y calificación final.

RESULTADOS: Los resultados muestran que existe una correlación positiva entre el esfuerzo y la calificación: los estudiantes que reportaron un mayor esfuerzo lograron calificaciones más altas. Además, se encontró que aquellos que tuvieron reuniones más frecuentes con su tutor no solo obtuvieron mejores calificaciones, sino que también percibieron un impacto positivo en su aprendizaje y habilidades. Los estudiantes con mayor apoyo manifestaron que la interacción con su tutor los ayudó a enfrentar mejor los retos del TFG y alcanzar un mejor desempeño.

CONCLUSIÓN: Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer el apoyo académico y de promover un acompañamiento activo por parte del tutor para maximizar el aprendizaje y satisfacción de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: ESFUERZO, TFG, APOYO TUTOR, INTERACCIÓN TUTOR, RENDIMIENTO ACADÉMICO, CALIFICACIÓN.

¿INFLUYE LA METODOLOGÍA QUE SE EMPLEA EN LAS AULAS EN LA SATISFACCIÓN Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL? UN ESTUDIO COMPARATIVO

MARTA GARCIA ESTEVE (GRADO EN MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Adaptar la educación a la actualidad supone integrar aspectos postmateriales, como aspectos socioemocionales y vínculos afectivos. Por ello, es esencial investigar qué metodología es más efectiva para dicho acompañamiento. Así pues, se examina cuales priorizan la personalización y un ambiente colaborativo, evaluando el impacto en el compromiso estudiantil.

OBJETIVOS: Esta investigación examina el impacto de diferentes metodologías de enseñanza en la satisfacción y participación de estudiantes de Primaria en tres centros educativos que implementan diversas metodologías: activa (51 estudiantes), intermedia (126 estudiantes) y tradicional (136 estudiantes). Se enfocan en tres dimensiones clave: la percepción de los contenidos y actividades como interesantes y agradables, la frecuencia de participación en debates en clase, y el interés en estudiar nuevos temas. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario basado en la Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares (Rigo y Donolo, 2018).

METODOLOGÍA: Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario basado en la Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares (Rigo y Donolo, 2018).

RESULTADOS: Los resultados indican que los estudiantes de la metodología activa reportan un mayor nivel de satisfacción y un interés más profundo en los contenidos, así como una participación más activa en debates y discusiones. En contraste, los estudiantes del enfoque tradicional muestran una menor motivación y compromiso, lo que sugiere una necesidad de integrar estrategias que fomenten la interacción y el aprendizaje colaborativo. Basado en los resultados, se sugiere que las instituciones educativas consideren la implementación de metodologías más activas e interactivas para maximizar el interés y la participación de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y efectivo.

CONCLUSIÓN: Basado en los resultados, se sugiere que las instituciones educativas consideren la implementación de metodologías más activas e interactivas para maximizar el interés y la participación de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y efectivo.

PALABRAS CLAVE: METODOLOGÍAS ACTIVAS, ESCUCHA ACTIVA, INNOVACIÓN, PEDAGOGÍA, DIDÁCTICO.

EL MODELO TPACK Y MITCA DIGITAL: UNA PROPUESTA DE INTEGRACION EFICAZ DE TECNOLOGIAS EN LA PRESCRIPCION DE DEBERES EDUCATIVOS

FATIMA DIAZ FREIRE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), ROCIO GONZALEZ SUAREZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: El Método de Implementación de Tareas para Casa (MITCA), creado por Valle y Rodríguez (2020), pretende mejorar la calidad de los deberes en Educación Primaria, promoviendo tanto la implicación del estudiante como la autorregulación. MITCA estructura las tareas en cinco condiciones esenciales: diversidad, concreción, valor, planificación y corrección. Con el avance digital, MITCA fue adaptado a una versión digital en la plataforma Genially, integrando el modelo TPACK, que une conocimientos pedagógicos, tecnológicos y de contenido para facilitar la enseñanza eficaz en el aula (Díaz-Freire, 2024).

OBJETIVOS: El estudio explora el efecto de MITCA Digital, aplicado con el modelo TPACK, sobre la implicación cognitiva en estudiantes de Primaria, comparándolo con la versión en papel y una prescripción de deberes tradicional.

METODOLOGÍA: Participaron 1170 estudiantes y 43 docentes de 20 escuelas de Galicia, divididos en tres grupos: MITCA en papel, MITCA Digital y control. Con un diseño cuasi-experimental de 12 semanas, los docentes en los grupos MITCA recibieron formación en el método. La implicación cognitiva se midió antes y después de la intervención mediante el Inventario de Procesos de Estudio (IPE).

RESULTADOS: Los análisis mostraron que el grupo MITCA Digital mantuvo y aumentó su enfoque profundo en los deberes (Λ de Wilks = .985; $F(4,2098) = 3.854$; $p < .01$), mientras que el grupo en papel logró mantenerlo. El grupo control mostró una reducción significativa en este enfoque ($t(374) = 2.046$; $p < .05$).

CONCLUSIÓN: MITCA Digital, apoyado en TPACK, resultó eficaz para promover la implicación cognitiva y el aprendizaje autónomo, adaptándose mejor a las demandas digitales. La estructura de tareas diversas y valiosas parece potenciar estrategias autorreguladoras, especialmente en entornos interactivos. Futuros estudios deberían evaluar MITCA en otras etapas educativas e integrar metodologías mixtas para explorar más a fondo su impacto en el aprendizaje y en la implicación cognitiva del alumnado.

PALABRAS CLAVE: TPACK, IMPLICACIÓN COGNITIVA, TECNOLOGÍA EDUCATIVA, AUTORREGULACIÓN, EDUCACIÓN PRIMARIA, DEBERES ESCOLARES.

ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA

ESTUDIO PROSPECTIVO SOBRE LA ADMINISTRACION DE ESKETAMINA INTRANASAL EN PACIENTES CON TRASTORNO DEPRESIVO MAYOR RESISTENTE

BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (COMPLEJO ASISTENCIAL DE SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON), SONIA ARANDA GARCIA (HOSPITAL UNIVERSITARIO VIRGEN DEL MIRON), BEATRIZ TEJEDOR MARTINEZ (HOSPITAL DE SORIA), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO ASISTENCIAL UNIVERSITARIO DE SORIA), MARIA DEL PILAR BARRIO IÑIGO (COMPLEJO HOSPITALARIO SANTA BARBARA SORIA), ESTELA MARCO SAINZ (COMPLEJO HOSPITALARIO SANTA BARBARA SORIA), IRENE GARCES CARRETERO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA).

INTRODUCCIÓN: La Esketamina intranasal surge como nueva tendencia en la línea de tratamientos antidepresivos con el objetivo de intentar reducir los síntomas asociados al Trastorno Depresivo Mayor. Se ha desarrollado por parte de un equipo de Enfermería especialista en Salud Mental un estudio prospectivo sobre la administración de Esketamina intranasal, con dosis entre 28 y 56 mg, y duración entre 8 y 24 semanas. La muestra del estudio está comprendida por 8 pacientes con diagnóstico de "Trastorno Depresivo Mayor Severo" según DSM-5.

OBJETIVOS: Valorar la efectividad de la administración de Esketamina intranasal en pacientes diagnosticados de "Trastorno Depresivo Mayor" resistente, habiendo cumplido criterios de inclusión previamente, y su posterior evaluación por parte del personal de Enfermería.

METODOLOGÍA: Todos los pacientes parten de una puntuación asignada por el psiquiatra que prescribe el tratamiento, obtenida a través de las escalas validadas de Hamilton (HRSD) y Montgomery-Asberg (MADRS). El tratamiento es hospitalario y requiere monitorización de constantes vitales durante las 3 primeras horas post-administración. Se divide en 2 fases: una primera fase de inducción en la que se administran 2 dosis semanales, y una segunda fase de mantenimiento en la que se administra 1 dosis semanal. Ambas fases duran 4 semanas, y al finalizar cada fase el personal de Enfermería evalúa el estado depresivo del paciente a través de las escalas HRSD y MADRS.

RESULTADOS: Se objetivaron buenos resultados generales de adherencia al tratamiento, registrándose mayoritariamente como principales síntomas asociados durante la primera hora post-administración: parestesias leves en extremidades superiores y zona peribucal, y síntomas disociativos de corta duración solo en la mitad de la muestra.

CONCLUSIÓN: Los resultados en cuanto a la evolución de su patología fueron favorables, no se han registrado recaídas hospitalarias y no hubo orden médica para ampliar el tratamiento con dosis de refuerzo.

PALABRAS CLAVE: ESKETAMINA, INTRANASAL, DEPRESIÓN, RESISTENTE.

ENFERMERÍA, FAMILIA Y EDUCACIÓN

PERCEPCION DE LOS ALUMNOS DEL GRADO DE ENFERMERIA EN EL APRENDIZAJE CON LA MESA DE DISECCION ANATOMAGE® FRENTE MAQUETAS ANATOMICAS

BORJA ROMERO BILBAO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), DANIEL SANJUAN SANCHEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE Y UNIVERSITAT DE LLEIDA), PAULA CORDOVA ALEGRE (UNIVERSIDAD SAN JORGE), MARTA DIARTE OLIVA (UNIVERSIDAD DE SAN JORGE), LAURA ZAURIN PANIAGUA (UNIVERSIDAD SAN JORGE), BENJAMIN GAYA SANCHO (UNIVERSIDAD SAN JORGE), JOSE LESMES POVEDA LOPEZ (UNIVERSIDAD SAN JORGE), SERGIO GALARRETA APERTE (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: El estudio se enmarca en la asignatura de Anatomía Humana, que se imparte en el segundo semestre del grado de Enfermería, con una carga de 6 ECTS y 150 horas. La estructura del curso incluye cinco bloques teóricos y seis sesiones prácticas, cubriendo diferentes sistemas del cuerpo humano.

OBJETIVOS: Analizar si existen diferencias en la percepción del uso de maquetas y Anatomage®. Determinar si la edad es una variable influyente en la percepción. Conocer la percepción de los alumnos sobre la metodología.

METODOLOGÍA: Se utilizó un cuestionario ad hoc diseñado en Microsoft Forms® para recoger las percepciones de los estudiantes. El cuestionario incluía 18 preguntas tipo Likert, dos de satisfacción y variables sociodemográficas como el nivel de estudios. Participaron 57 estudiantes, y los datos fueron analizados utilizando Rstudio y el test de Stuart-Maxwell.

RESULTADOS: La única diferencia existente en la percepción de los alumnos es la referente a la facilidad de uso, considerando Anatomage® como metodología más sencilla. La edad aparece como variable diferenciadora en el uso de maquetas, encontrándose mayor dificultad con población más joven, aunque podría estar influenciado por el tamaño muestral. La metodología utilizada se considera adecuada de forma mayoritaria.

CONCLUSIÓN: El estudio concluye que la metodología combinada de maquetas y Anatomage® es adecuada y bien recibida por los estudiantes. La única diferencia significativa en la percepción fue la facilidad de uso, con una preferencia por la mesa Anatomage®. La edad también fue un factor diferenciador en la percepción de las maquetas, aunque esto podría estar influenciado por el tamaño de la muestra.

PALABRAS CLAVE: PERCEPCIÓN, ENFERMERÍA, APRENDIZAJE, DISECCIÓN VIRTUAL.

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SINERGIAS UNIVERSIDAD-ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA

JORGE AGUSTIN ZAPATERO AYUSO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), MARTA CEREZO GARCIA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), ANTONIO MOLERO MEDINA (CEIPSO SANTO ANGEL DE LA GUARDA (CHAPINERIA)), ANA OLABARRI POWELL (CEIPS SANTO ANGEL DE LA GUARDA, CHAPINERIA).

INTRODUCCIÓN: Las enseñanzas universitarias exigen metodologías de enseñanza activas y competenciales, que impliquen la resolución de problemas y aplicación de saberes en contextos simulados o reales. Tan importante es conocer la efectividad de las intervenciones sobre la formación del estudiantado universitario, como analizar la repercusión y visión de estas prácticas en la comunidad para y en la que se desarrollan, para impulsar una adecuada conexión universidad-sociedad y, en este caso, universidad-escuela.

OBJETIVOS: El objetivo fue analizar una experiencia educativa innovadora en la formación de maestras y maestros en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, diseñada e implementada con orientación competencial.

METODOLOGÍA: Participaron dos grupos de Doble Grado de los títulos de Maestro en Educación Primaria, Educación Infantil y Pedagogía en dos asignaturas de los ámbitos de la Psicobiología y la Educación Física. La experiencia consistió en una visita de 38 escolares de 4º de Educación Primaria de un centro educativo público a la Facultad, en la que se aplicaron actividades diseñadas en las asignaturas. La metodología fue mixta recabándose información de las/los escolares a través de dibujos con narraciones y una escala de satisfacción 1 a 5. Se utilizó Atlas. Ti y SPSS para el análisis de datos.

RESULTADOS: La valoración de los escolares fue muy positiva (media 4.84 +- 0.47). Los resultados mostraron representaciones variadas como algún espacio verde de la Facultad, juegos sensomotrices, la visita al museo o el afecto por las relaciones establecidas con el estudiantado universitario. El análisis de contenido halló expresiones de agradecimiento, emociones positivas y el reconocimiento de haber aprendido en esta visita.

CONCLUSIÓN: Los resultados refuerzan el desarrollo de este tipo de intervenciones y la potenciación de las relaciones Universidad-Escuela, no solo por la repercusión que puedan tener en la formación del estudiantado universitario, sino por la recepción e impacto positivo en los escolares.

PALABRAS CLAVE: INTERDISCIPLINARIEDAD, COGNICIÓN, MOTRICIDAD, TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE.

HERRAMIENTAS INTERACTIVAS 3D Y AULA INVERTIDA PARA ENSEÑANZA DE CIENCIA DE MATERIALES

DANIEL MARTINEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID), KATERINA FOTEINOPOULOU (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID), NIKOS KARAGIANNIS (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID), MIGUEL HERRANZ (DOCTOR INGENIERIA QUIMICA).

INTRODUCCIÓN: A través de material didáctico interactivo y la metodología de aula invertida, se propone una mejora en la enseñanza en cursos universitarios relacionados con campos STEM, específicamente en Ciencia de Materiales. Así, se pretende proporcionar un mejor entendimiento en materias que requieren la inspección y extracción de información visual, como arquitectura molecular, estructuras cristalinas y sus simetrías.

OBJETIVOS: El principal objetivo es proporcionar una enseñanza más participativa aplicando los conceptos de aula invertida utilizando material interactivo 3D. Esto buscaría fomentar en el alumnado el estudio crítico y autónomo de los conocimientos adquiridos y su aplicación en problemas prácticos.

METODOLOGÍA: La metodología para la propuesta consiste de 2 partes: la creación de figuras interactivas 3D que mejoren la comprensión visual y la entrega de este material al alumnado, motivando el aprendizaje cooperativo a través de tareas de aula invertida. Un caso piloto se ha desarrollado para la asignatura de “Estructura de Materiales no Metálicos” en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (UPM, España). En la asignatura, Cristalografía es un importante capítulo cuyos conceptos fundamentales requieren de una buena comprensión visual. El profesorado primero introduce los conceptos teóricos y entrega a los alumnos el material didáctico en formato PDF 3D interactivo. Posteriormente, los alumnos preparan en grupos videos cortos explicativos sobre la estructura y simetría de cristales específicos. Estos son recopilados y evaluados, siendo los mejores presentados en el aula para animar la interacción y el debate.

RESULTADOS: A través de encuestas, los resultados del caso piloto son recopilados. Según la retroalimentación obtenida, la propuesta muestra una mejora del aprendizaje de los conceptos sobre cristalografía y un incremento en la participación e interés en la asignatura.

CONCLUSIÓN: Gracias a esta experiencia positiva, se propone aplicar la metodología de aula invertida junto a material didáctico interactivo en otras asignaturas de Grados y Másteres de Ingeniería.

PALABRAS CLAVE: AULA INVERTIDA, CIENCIA DE MATERIALES, IMÁGENES INTERACTIVAS, STEM, CRISTALOGRAFÍA.

LA EMPATIA EN LA PRACTICA ETICA DEL PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CRISTINA BORJA TOMAS (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA DOLORES VILLENA MARTINEZ (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARTA GARCIA-JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ASUNCION RIOS JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: Para lograr una enseñanza universitaria exitosa, el profesorado debe ir más allá del dominio del contenido pedagógico y desarrollar un conjunto de habilidades blandas que faciliten su labor profesional. La empatía, considerada clave en la profesión docente, implica entender y compartir las emociones de los demás. Su estudio ha demostrado ser esencial en la educación, influyendo en la calidad de las interacciones entre profesorado-alumnado. El profesorado empático no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta un clima positivo, ético y colaborativo.

OBJETIVOS: Determinar el grado de empatía del profesorado universitario de las facultades de educación de la Comunidad Valenciana.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por 331 docentes, 144 hombres, 178 mujeres y 9 personas que prefirieron no especificar su género. Para medir la empatía se aplicó el Índice de Reactividad Interpersonal. La fiabilidad del cuestionario para la muestra se obtuvo con el estadístico α de Cronbach. Para determinar las diferencias por género se utilizó una comparación de medias (T de Student), previa la exploración de la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov-Smirnov y la igualdad de varianzas con la prueba de Levene.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que, en media, el profesorado presentaba un nivel equilibrado de empatía. Asimismo, los resultados mostraron que las mujeres presentaron una mayor capacidad empática que los hombres.

CONCLUSIÓN: Por un lado, se han encontrado diferencias de género en los niveles de empatía entre el profesorado, siendo más elevado en las profesoras. Por otro lado, el profesorado de las facultades del territorio valenciano presenta una empatía equilibrada, esto es, posee una adecuada capacidad para comprender y reaccionar ante las adversidades de otras personas sin experimentar un malestar excesivo. Esto supone una garantía para el aprendizaje exitoso del alumnado, tanto en el ámbito cognitivo como en el personal y relacional.

PALABRAS CLAVE: EMPATÍA, EDUCACIÓN SUPERIOR, PROFESORADO UNIVERSITARIO, FORMACIÓN DOCENTE, INTERACCIONES PROFESORADO-ALUMNADO.

ESTADO ACTUAL DE LA MENTORIA DEPORTIVA EN LOS DEPORTISTAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA

AMAIA RAMIREZ MUÑOZ (UNIR), ANTONIO SANCHEZ PATO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), JANA GALLARDO PEREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA-UNIR), HIGINIO GONZALEZ GARCIA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

En los últimos años, un amplio número de instituciones europeas relacionadas con la educación universitaria han mostrado evidencia del rol del mentor/a en la facilitación de la carrera dual de los deportistas estudiantes. Sin embargo, la realidad indica que no existe una implementación homogénea de esta figura. El objetivo de esta investigación es analizar el estado actual de los servicios de mentoría ofrecidos en los programas de carrera dual en las universidades españolas. Se utilizó un diseño transversal, descriptivo y comparativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes-atletas ($M = 26.47$; $DT = 9.24$) de diferentes modalidades deportivas, de los cuales 30 estudiaban en una universidad pública y otros 30 en privada. Los resultados indican que el 68,3% de las universidades cuentan con programas de Carrera Dual, de los cuales, el 91,66% cuenta con la figura del mentor deportivo. Así mismo, no se encontraron diferencias entre las universidades públicas y privadas en la disponibilidad de la figura del mentor deportivo ($\chi^2 = 7.800$; $p > 0.05$), pero sí, en cuanto a la individualización de los programas ($\chi^2 = 12.649$; $p < 0.05$). Por otra parte, los deportistas que escogieron las universidades, lo hicieron en función de: Si existía en la Universidad un programa de Carrera dual ($\chi^2 = 16.402$; $p < 0.01$). Si la universidad, tenía un servicio de mentoría deportiva en dicho programa ($\chi^2 = 23.725$; $p < 0.01$). Finalmente, en cuanto al estilo de comunicación, parece existir un estilo de relación más personal en las universidades privadas que en las públicas ($\chi^2 = 19.556$; $p < 0.01$). Como conclusión, se subraya la importancia del mentor deportivo en los programas de Carrera Dual, así como la necesidad de individualizar dichos programas para facilitar el éxito académico y deportivo de los Deportistas estudiantes en España.

PALABRAS CLAVE: CARRERA DUAL, DEPORTISTAS, ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL AMBITO UNIVERSITARIO

MARTA GARCIA-JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), CRISTINA BORJA TOMAS (UNIVERSIDAD DE GRANADA), ASUNCION RIOS JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

Desde un enfoque cognitivo-constructivista del proceso de aprendizaje, el alumnado se concibe como un agente activo, que construye, es autónomo y autorregulado en su propio aprendizaje. Por tanto, el profesorado debe adquirir el perfil de desarrollar determinadas competencias y el talento de sus estudiantes. Surge la reflexión de que las metodologías docentes activas tienen que ir vinculadas con el desarrollo de determinadas estrategias de aprendizaje que el alumnado llevará a cabo en su propio estudio. De aquí emerge la implementación del aprendizaje cooperativo en clase con el uso de las técnicas de estudio. El objetivo es mejorar la comprensión del contenido de la asignatura y fomentar la participación activa. El método empleado ha sido mediante el aprendizaje cooperativo, la utilización de diversas técnicas de estudio en una asignatura del Grado de Educación Primaria. Los resultados que se hallaron fueron una comprensión profunda de los conceptos esenciales de la asignatura, una actitud positiva ante el estudio y la relación entre iguales, mayor motivación intrínseca, mejora de la participación activa y un mejor rendimiento académico. Se ha constatado evidencia científica que respalda la utilización de las técnicas de estudio y el aprendizaje cooperativo en el ámbito de la educación superior, por lo que se sugiere que se siga investigando en cómo el alumnado aprende, es decir, qué estrategias de aprendizaje utiliza y, cómo podemos ayudar desde la docencia a que desarrollen las competencias y habilidades que les servirán en su futuro profesional.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS, TÉCNICAS DE ESTUDIO, APRENDIZAJE COOPERATIVO, METODOLOGÍA DOCENTE, EDUCACIÓN SUPERIOR.

TEORIA MUSICAL Y SOLFEO EN EDUCACION SUPERIOR: REACCION INICIAL DEL ALUMNADO

TANIA MARTOS ARROJO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID).

INTRODUCCIÓN: La idea original de esta investigación surge porque se viene observando desde hace años la repetición de ciertas reacciones que muestra una gran parte del alumnado de Educación Superior ante el aprendizaje del contenido de teoría musical y del uso del solfeo en ciertas asignaturas relacionadas con música.

OBJETIVOS: Se pretende demostrar que efectivamente existen ciertas reacciones que se repiten de forma generalizada en este tipo de alumnado a la hora de enfrentar las asignaturas relacionadas con música en diferentes titulaciones.

METODOLOGÍA: La metodología elegida para llevar a cabo esta investigación es una metodología cuantitativa mediante el uso de un cuestionario para el alumnado con 10 ítems en escala Likert de 5 puntos. El cuestionario se ha dividido en dos categorías, 5 ítems centrados en el aprendizaje del contenido de teoría musical y otros 5 ítems en el uso del solfeo como contenido.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos muestran que existe un porcentaje significativo del alumnado que experimenta un rechazo o miedo inicial evidente ante contenidos de teoría musical y de solfeo, aunque otro amplio porcentaje muestra un grado elevado de expectación o indiferencia como reacción inicial ante estos contenidos de aprendizaje de la asignatura.

CONCLUSIÓN: Se concluye, por lo tanto, que existe una serie de reacciones generales ante el estudio de estos dos elementos musicales, donde predominan la preocupación o indiferencia. Como futuras líneas de investigación se plantea el estudio de las posibles causas que provoquen estas reacciones, como puede ser la escasa formación musical inicial, entre otras.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN MUSICAL, TEORÍA MUSICAL, EDUCACIÓN SUPERIOR, REACCIÓN INICIAL.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

LA FORMACION PARA LA RELACION FAMILIA-ESCUELA: ¿QUE APRENDE EL ALUMNADO CON LOS ESTUDIOS DE CASO?

SILVIA LOPEZ LARROSA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: Un estudio de caso es la narración de uno o varios fragmentos de diálogos entre personas en una situación dada. En este trabajo se centra en el ámbito de las relaciones entre la familia y la escuela, implica a un docente y a uno o más miembros de una familia y muestra formas de abordar dichas situaciones. Antes de los diálogos se realiza una descripción de los participantes. Posteriormente se da una explicación de lo que se ha hecho y se formulan preguntas.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo era analizar la aportación del estudio de caso al aprendizaje de 134 alumnos/as que cursaron la asignatura Intervención psicológica en el contexto familiar del 2º curso del grado de Educación infantil en la Universidad de A Coruña.

METODOLOGÍA: La última pregunta del estudio de caso pide que realicen una conclusión general y deben decir qué aporta a su aprendizaje acerca de la relación con las familias y sobre el trabajo con respecto a ellas. La recogida de datos se realizó durante cuatro cursos académicos.

RESULTADOS: Del análisis cualitativo de dicha pregunta se extrajeron diez temas centrados en 1. Dar y recibir información, 2. Comunicación, 3. Herramientas y solución de problemas, 4. Adoptar perspectivas, 5. Positividad, 6. Alianza con la familia, 7. Equilibrio familia-escuela y colaboración, 8. Valorar la actuación docente, 9. Efectos (impacto) en los niños y la familia, y 10. Significado y efecto del propio estudio de caso que incluye perspectiva sistémica y familiar, conexión entre diversos aprendizajes, aprendizajes reales y para el futuro y ventajas y reflexiones a partir del estudio de caso.

CONCLUSIÓN: Por tanto, parece que el estudio de caso favorece la conexión entre aprendizajes y da herramientas para la relación futura con las familias.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN DOCENTE, GRADO EDUCACIÓN INFANTIL, ESTUDIO DE CASO, RELACIONES FAMILIA-ESCUELA.

PERCEPCION SOBRE LOS RETOS Y LOS FACILITADORES DE LA PARENTALIDAD EN LAS FAMILIAS USUARIAS DE LOS SERVICIOS DE PROTECCION INFANTIL

REGINA DE FATIMA CASTELLANO DIAZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

INTRODUCCIÓN: Los/las progenitores/as afrontan desafíos derivados de factores sociales, relacionales y personales durante el ejercicio de la parentalidad, pudiendo requerir de apoyo para superarlos. Por ello, y para reducir las probabilidades de ejercer maltrato infantil o negligencia, los Servicios de Protección Infantil deben promover la parentalidad positiva.

OBJETIVOS: Este estudio busca conocer los aspectos que dificultan y que facilitan la tarea parental desde la perspectiva de las familias usuarias de los Servicios de Protección Infantil y de los/las profesionales.

METODOLOGÍA: Se empleó la metodología cualitativa. Se diseñaron y llevaron a cabo 5 grupos focales con 9 profesionales, 10 madres usuarias y 14 padres usuarios/as de los Servicios de Protección Infantil, y 6 entrevistas en profundidad con 6 padres usuarios, conformando una muestra total de 33 personas, en Gran Canaria (España). Luego, se realizó un análisis de contenido temático con NVivo Release 1.6.1.

RESULTADOS: Por un lado, se obtuvo la categoría “Aspectos que dificultan la Crianza” (84,73%) y sus subcategorías “Características de los/las hijos/as”, “Dinámica familiar disfuncional”, “Características de los/las padres/madres” y “Condiciones del entorno”. Y, por otro lado, la categoría “Aspectos que facilitan la Crianza” (15,27%) y sus subcategorías “Buena relación con la ex/pareja”, “Coherencia interparental”, “Buena conducta de los/las hijos/as” y “Corresponsabilidad”. Los padres informan que las características de sus hijos/as dificultan la tarea parental, mientras que las madres hacen referencia a la dinámica familiar disfuncional y los/las profesionales hacen alusión a las características de los/las progenitores/as.

CONCLUSIÓN: Investigaciones previas sostienen que las características de los/las hijos/as y la falta de competencias parentales son factores de riesgo para el funcionamiento familiar, mientras que la relación de coparentalidad positiva favorece la crianza y el adecuado desarrollo de los/las hijos/as. El estudio presenta limitaciones con respecto a la muestra. Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación financiado.

PALABRAS CLAVE: FAMILIAS USUARIAS, PARENTALIDAD POSITIVA, BARRERAS Y FACILITADORES, INTERVENCIÓN FAMILIAR, SERVICIOS DE PROTECCIÓN INFANTIL, CUALITATIVO.

LA UTILIZACION DE RECURSOS DIGITALES DE LOS PROFESIONALES DE SERVICIOS SOCIALES DE ATENCION A LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

SONIA BYRNE (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), NAUZET GUTIERREZ RODRIGUEZ (UNIVERSITAT DE LLEIDA).

INTRODUCCIÓN: El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) busca respaldar la adaptación sostenible y efectiva de los sistemas educativos de los Estados miembros de la UE a la era digital. Se enfoca en una visión estratégica a largo plazo para una educación digital europea de calidad, inclusiva y accesible. Dada la creciente utilización de recursos digitales abiertos a nivel internacional por parte de profesionales de entidades educativas y sociales, es crucial investigar de manera más sistemática el uso y la satisfacción con estos recursos por parte de los profesionales de servicios sociales a nivel nacional.

OBJETIVOS: Este trabajo pretende explorar la utilización de los recursos digitales por los profesionales de servicios sociales en la atención a la infancia, adolescencia y familia.

METODOLOGÍA: Los participantes son 103 profesionales pertenecientes a servicios sociales de atención a la infancia, adolescencia y familia pertenecientes a diversas comunidades autónomas españolas que informan sobre la utilización profesional de recursos digitales con fines educativos y de intervención (Webs, Blogs, redes sociales, etc.).

RESULTADOS: Los resultados indican que los profesionales utilizan en mayor medida recursos digitales más tradicionales como el correo electrónico o la utilización de páginas web en su labor profesional; aunque participan de forma activa más en los programas y cursos estructurados que en otro tipo de recursos. En cambio, se observan discrepancias en el grado de utilidad percibido de los diferentes recursos.

CONCLUSIÓN: En la actualidad confluye una alta necesidad de utilización de recursos digitales en la atención a la infancia, adolescencia y familias, con las capacidades reales de los profesionales para manejarse de forma adecuada y competente con este tipo de recursos. La identificación de dificultades en la utilización y manejo de recursos digitales por parte de los profesionales de servicios sociales permitirá la creación de materiales y recursos que permitan la mejora del desarrollo profesional.

PALABRAS CLAVE: RECURSOS DIGITALES, SERVICIOS SOCIALES, PROFESIONALES, PARENTALIDAD POSITIVA.

INVESTIGAR LA MUERTE COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE LAS VOCES DE LA PRIMERA INFANCIA: PROYECTO COLIBRI, CHILE

ROXANA HORMAZABAL FAJARDO (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT), BESSIE ROJAS-RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT).

Presentamos los avances de la investigación “La muerte como experiencia pedagógica en la infancia. Saberes para la Formación Inicial de Educación Parvularia” (Fondecyt Iniciación 11241554, Chile), que aborda el aprendizaje de la muerte en los espacios educativos y las pocas herramientas profesionales del profesorado para acompañar a los niños en este proceso. Profundizamos en el fenómeno de la muerte desde la percepción de cinco grupos de niñas/os (de 3 a 6 años) y de sus maestras en escuelas de diferentes regiones chilenas que trabajan con el currículum oficial de educación parvularia. Nuestro propósito principal es comprender los significados y conocimientos que emergen en torno a la experiencia de la muerte desde el mundo de la infancia en contextos educativos para configurar saberes pedagógicos que contribuyan a la formación inicial docente de educadoras de párvulos. A través de la metodología de la indagación narrativa, exploramos percepciones, estrategias, saberes y no saberes acerca de cómo la infancia se relaciona con la muerte como fenómeno de la vida. A partir de las voces de niños y maestras, sus dibujos y conversaciones, buscamos crear una propuesta educativa basada en la pedagogía de la muerte para la formación de educadoras de párvulos. En la fase actual, los resultados del piloto realizado con un grupo de niños de 4 a 5 años indican que los niños se relacionan con el fenómeno de la muerte con naturalidad manifestando, mayoritariamente, aceptación sobre el fin de la vida. Las emociones que expresan son: nostalgia, alegría, tristeza. Se registra su curiosidad por saber qué pasa después de morir. En el contexto educativo chileno, la pedagogía de la muerte aún no tiene espacio de manera curricular ni pedagógica, en contraposición a la necesidad de los niños de comprender este acontecimiento de manera reflexiva y progresiva como parte de su ciclo vital.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN INFANTIL, PEDAGOGÍA DE LA MUERTE, FORMACIÓN DOCENTE, INDAGACIÓN NARRATIVA.

PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DE PRACTICAS ESCRITORAS EN LOS HOGARES Y DE IMPLEMENTACION DE AYUDAS FAMILIARES CON ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA

LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JAÑEZ (EDUCACION PRIMARIA), LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON), PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: Estudios previos en escritura han demostrado que las prácticas de fomento de la escritura en el hogar, en las que los progenitores escriben junto a sus hijos o les enseñan las letras, caligrafía, a escribir alguna palabra, etc., así como las ayudas y los apoyos parentales a nivel de habilidades de escritura o a nivel motivacional se relacionan positivamente con el aprendizaje escritor de los niños. Sin embargo, se desconoce cómo se llevan a cabo las prácticas escritoras en los hogares con alumnado de Educación Primaria y cuál es el procedimiento mediante el que se implementan las ayudas parentales.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es describir cómo es el procedimiento de desarrollo de las prácticas escritoras en los hogares y de implementación de las ayudas familiares en escritura, clarificando quienes realizan actividades de escritura en el hogar, quién toma la iniciativa o propone las prácticas escritoras en las que participa el alumno, cómo se involucra al estudiante y cómo y cuándo se ofrecen y reciben las ayudas.

METODOLOGÍA: Se utiliza para ello grupos focales de progenitores de alumnado de los diferentes ciclos de Primaria en España (1er grupo -1º y 2º curso-, 2º grupo- 3er y 4º curso- y 3er grupo -5º y 6º curso).

RESULTADOS: Los resultados señalan que las prácticas son propuestas por los propios niños y llevadas a cabo por ellos mismos de manera autónoma; además, cuando participan los progenitores adoptan un rol secundario, ayudando y corrigiendo. Por otro lado, en relación con las ayudas en escritura suelen ser los progenitores los que se ofrecen a ayudar, sin que sus hijos lo hayan pedido.

CONCLUSIÓN: Este estudio contribuye a los modelos teóricos de escritura desarrollados desde perspectivas socioculturales y al campo general de estudio de la implicación educativa familiar. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICAS ESCRITORAS, AYUDAS PARENTALES, ESCRITURA AUTÓNOMA, ÁMBITO FAMILIAR, ESCRITURA, FAMILIA.

LA PERCEPCION DEL PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA SOBRE LOS NIVELES DE IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

JULIA BELEN LOPEZ MACHUCA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), ADRIANA ALAMO MUÑOZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA).

INTRODUCCIÓN: Una verdadera inclusión educativa para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) implica la creación de lazos asociativos entre su familia y el profesorado. A su vez, esta colaboración puede suponer una importante fuente de apoyo para el desempeño profesional de los y las docentes.

OBJETIVOS: El objetivo del estudio es analizar la percepción del profesorado sobre la implicación de las familias de alumnado con TEA en el centro educativo y su relación con las variables sociodemográficas de este y las necesidades que presenta en su ejercicio profesional.

METODOLOGÍA: Se contó con una muestra de 98 docentes de niños y niñas con TEA de infantil y primaria, residentes en Canarias (media de edad = 43.5; 91.8% mujeres). Se utilizó el Cuestionario de Implicación de la Familia en el Centro Educativo y la Escala de Necesidades del profesorado.

RESULTADOS: Los resultados muestran que, en la relación familia-profesorado, este percibe unos niveles medio-altos en el apoyo de los padres y las madres, niveles medios en el contacto y niveles medio-bajos en la participación familiar. Además, el profesorado presenta diferencias en la percepción de implicación de las familias del alumnado en función del curso en el que imparten docencia y los años de experiencia. Finalmente, las necesidades del profesorado se relacionan con la valoración que realizan sobre la implicación de las familias en el centro educativo.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos sirven como punto de partida para entender la valoración del profesorado sobre la participación de las familias con hijas o hijos con TEA, en aras de desarrollar iniciativas para favorecer su relación con el profesorado mejorando así la inclusión educativa de este alumnado.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN EDUCATIVA, IMPLICACIÓN FAMILIAR, TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO, NECESIDADES.

FINALIDADES, DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS ESCRITORAS OFRECIDAS EN LOS HOGARES DEL ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA

ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JAÑEZ (EDUCACION PRIMARIA), LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON), PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: El apoyo familiar en el aprendizaje de la escritura puede ser determinante en la adquisición de esta habilidad.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es conocer cuáles son las motivaciones, razones y/o finalidades por las cuales se llevan a cabo prácticas y/o ayudas escritoras en los hogares, los retos o dificultades que enfrentan las familias a la hora de desarrollarlas, junto con las estrategias o procedimientos para solventarlos.

METODOLOGÍA: Se realizaron tres grupos focales con 31 progenitores de alumnado de 1º a 6º de Primaria que respondieron a una entrevista grupal semiestructurada.

RESULTADOS: Se identificó que entre sus motivaciones se encuentran: preparación para el futuro, desarrollo comunicativo, involucración familiar, incorporación a la rutina diaria y equilibrio entre lo digital y lo manual, siendo la principal el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los hijos. Con respecto a las dificultades familiares, se identifican: percepción de la escritura, digitalización de la comunicación, influencia escolar, supervisión parental según la edad, disponibilidad de los padres, incapacidad para resolver dudas y falta de interés. Un desafío frecuente es la resistencia de los niños hacia la escritura, con la frustración como factor clave que disminuye su interés. El estudio también identifica estrategias para superar estas dificultades, como convertir la escritura en una actividad amena, enfoque en el disfrute y la motivación, integrarla en actividades cotidianas, equilibrar tecnología y práctica manual, participación activa parental y colaboración hogar-escuela, subrayando esta última como clave.

CONCLUSIÓN: El estudio concluye que, aunque son variadas las finalidades de la escritura en el hogar, así como las dificultades enfrentadas, es esencial la participación activa de las familias en el aprendizaje de la escritura, recomendando su integración como una actividad placentera y el uso de tecnologías para mejorar su adquisición. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

PALABRAS CLAVE: ESCRITURA, FAMILIA, MOTIVACIÓN PARENTAL, DESAFÍOS, ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE HABILIDADES.

ESTRATEGIAS PARENTALES Y PARTICIPACION DE NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD EN EDADES TEMPRANAS

MONICA GUTIERREZ ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALLADOLID), CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ROBERTO HERNANDEZ SOTO (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)), MANUEL PACHECO MOLERO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), IRENE LEON ESTRADA (UNIR).

INTRODUCCIÓN: Las interacciones positivas entre padres e hijos en las primeras etapas de la vida son cruciales para el desarrollo del niño, ya sea que se trate de un desarrollo normotípico o con dificultades.

OBJETIVOS: Este estudio se centra en identificar y comparar las estrategias parentales utilizadas en las rutinas diarias para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de niños de 0 a 6 años, diferenciando entre aquellos con desarrollo normotípico y aquellos con dificultades o retrasos en el desarrollo.

METODOLOGÍA: Se realizó un cuestionario que incluyó la subescala de ayuda del cuidador del Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI), para evaluar la participación infantil, y la escala The Early Parenting Attitudes Questionnaire (EPAQ), para analizar las actitudes hacia la crianza.

RESULTADOS: Los resultados muestran actitudes muy positivas en términos de apego, afecto y apoyo al aprendizaje temprano en las dos muestras, sin diferencias significativas. Sin embargo, en cuanto a reglas, normas y respeto, las familias de niños con dificultades tienden a tener actitudes más positivas. En cuanto a la participación de los niños en las actividades diarias, aquellos con desarrollo normotípico muestran una mayor participación, registrándose diferencias significativas entre los grupos. Además, se observa que los que han recibido atención temprana presentan una mayor participación en áreas como autocuidado, habilidades sociales y puntuación total del PEDI, en comparación con aquellos que no recibieron dicha atención.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos subrayan la importancia de las estrategias parentales y la intervención temprana en el desarrollo de habilidades y participación de los niños, y destacan la necesidad de apoyar a las familias en la implementación de prácticas efectivas para promover el desarrollo óptimo en todos los niños.

PALABRAS CLAVE: PARENTALIDAD, PARTICIPACIÓN, FAMILIA, RUTINAS.

LA DIVERSIDAD FAMILIAR VISTA POR LOS DOCENTES DE EDUCACION INFANTIL

SONIA PLASENCIA CARRILLO (FACULTAD DE PSICOLOGIA Y LOGOPEDIA.ULL).

INTRODUCCIÓN: Vivimos en una sociedad cada vez más diversa a todos los niveles, y esto afecta a la familia, estructura básica donde se desarrollan los seres humanos. En la actualidad, conviven diversas formas familiares, lo que implica un mayor nivel de complejidad en las dinámicas que se establecen tanto en el contexto familiar como en el contexto educativo.

OBJETIVOS: Conocer el concepto de diversidad familiar que sostienen los docentes de infantil, así como, las posibles necesidades que pueden presentar los menores que conviven en las diversas formas familiares. También se analiza el grado de habilidades y de recursos percibidos por parte de los docentes de educación infantil.

METODOLOGÍA: En el estudio han participado 70 docentes de educación infantil distribuidos en función de los años de ejercicio docente (grupo 1: 33,8% menos de 10 años; grupo 2: 33,8 % de 11 a 20 y grupo 3: 32,4% más de 20 años) y su experiencia propia con la diversidad familiar (con experiencia: 56,8% y sin experiencia: 43,2%). Se utilizó un cuestionario semiestructurado. Es un estudio de tipo cuasiexperimental

RESULTADOS: Los resultados muestran poca elaboración del concepto de diversidad familiar por parte de los docentes infantil, este se sostiene en dimensiones que lo definen como diversos tipos de convivencia, diferentes componentes, diferentes estructuras y tipologías, nueva pluralidad social). Así mismo, los participantes muestran una idea estereotipada sobre las necesidades que presentan los menores que conviven en cada tipología familiar, así como, una percepción poco robusta de las habilidades y recursos que requieren en el aula a la forma de atender las necesidades que puedan manifestar los menores que crecen en los diversos contextos familiares. Las variables independientes exploradas producen efectos muy puntuales en algunos de los conceptos explorados.

CONCLUSIÓN: Esta investigación contribuye a evidenciar la diversidad familiar en el colegio, y las necesidades asociadas a dicha realidad.

PALABRAS CLAVE: FAMILIA, DIVERSIDAD, ESCUELA, DOCENTE.

IMPLICACION PARENTAL: DIFERENCIAS EN FUNCION DE LA ETAPA EDUCATIVA Y EL GENERO DE LOS HIJOS

ROCIO GONZALEZ SUAREZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), FATIMA DIAZ FREIRE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: La implicación parental es un factor crucial en el desarrollo académico y social de los jóvenes, especialmente durante la preadolescencia, una etapa que ha sido escasamente investigada. Este estudio se basa en las teorías de Epstein y Grolnick para explorar cómo varía la implicación parental en función de la etapa educativa y el género.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio es analizar las diferencias en la implicación parental en la educación de los hijos, considerando la etapa educativa y el género de los hijos.

METODOLOGÍA: Este estudio presenta un diseño cuantitativo de corte comparativo/ diferencial. Participaron en el estudio 292 madres y 102 padres, quienes proporcionaron información sobre su implicación en la educación de sus hijos. Se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar los datos relacionados con las prácticas de implicación parental a través de encuesta por cuestionario.

RESULTADOS: Los resultados revelan que la implicación parental cambia de un apoyo más directo en la educación primaria a un enfoque más indirecto durante la adolescencia. Además, se observa que los padres tienden a ejercer un mayor control sobre sus hijos varones, mientras que muestran un enfoque más emocional hacia sus hijas, alineándose con la literatura sobre roles de género.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque más matizado en la investigación sobre la implicación parental. Sugieren que las diferencias de género y las distintas etapas educativas deben ser consideradas al desarrollar estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se recomienda la implementación de programas que eduquen a los padres sobre cómo pueden ajustar su implicación de manera efectiva a lo largo del desarrollo de sus hijos. Esta investigación proporciona una base para futuras indagaciones sobre cómo optimizar la implicación parental con el objetivo de incentivar el bienestar académico y emocional de los jóvenes.

PALABRAS CLAVE: IMPLICACIÓN PARENTAL, ROL DE GÉNERO, ETAPA EDUCATIVA, PARTICIPACIÓN PARENTAL.

CONFLICTO PARENTAL EN SEPARACION Y DIVORCIO: IMPLICACIONES PARA UNA COPARENTALIDAD POSITIVA

JENNIFER RODRIGUEZ GOMEZ (TRABAJADORA SOCIAL).

INTRODUCCIÓN: La literatura ha demostrado que el conflicto entre progenitores durante los procesos de separación y divorcio representa un riesgo significativo para el desarrollo saludable de los/as hijos/as, ya que compromete la calidad de vida familiar y dificulta la práctica de una parentalidad compartida positiva.

OBJETIVOS: Evaluar cómo la relación entre los progenitores durante el proceso de separación y divorcio influye en el ejercicio de la parentalidad compartida.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda de artículos, publicados entre el 2013 y el 2023, que estuvieran indexados en las bases de datos Scopus y PsycInfo. Se empleó una ecuación de búsqueda, a saber: relationship between parents OR communication between parents OR interaction between parents OR coparenting AND parents programs OR educational intervention programs OR socio-educational intervention programs.

RESULTADOS: Del proceso de cribado se han incluido 18 publicaciones. Del análisis de contenido se ha hallado que la separación y el divorcio son procesos complejos que implican una gran carga emocional y, por ello, provocan cambios significativos, tanto a nivel socioeconómico y personal, como emocional y relacional. En este caso, el conflicto parental ha sido identificado como el principal obstáculo para lograr una separación amigable y beneficiosa para progenitores y descendientes, en tanto que produce efectos adversos que se asocian negativamente con la salud mental. Esto va a generar desajustes que perduran a lo largo del tiempo, tal sería el caso de los trastornos de ansiedad, la baja autoestima y la depresión.

CONCLUSIÓN: La literatura nos indica que los efectos del conflicto parental en procesos de separación y divorcio se pueden reducir mediante el desarrollo de habilidades emocionales y comunicativas entre los progenitores, lo que facilita una crianza compartida positiva tras la separación y el divorcio. Esto garantiza el bienestar de los/as hijos/as, basado en el respeto mutuo y la atención a sus necesidades.

PALABRAS CLAVE: SEPARACIÓN, DIVORCIO, CONFLICTO PARENTAL, SALUD MENTAL, DESCENDIENTES, TRABAJO SOCIAL.

GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN

DIFERENCIAS DE BIENESTAR PSICOLOGICO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGUN EL GENERO

MARIA FERNANDA GILES PEREZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

INTRODUCCIÓN: El estudio investiga el bienestar psicológico entre mujeres y hombres universitarios, destacando la tendencia creciente de mujeres en educación superior, pero con desafíos en igualdad laboral. La investigación considera factores biológicos, sociales y psicológicos que contribuyen a las diferencias de género en el bienestar.

OBJETIVOS: El objetivo de la investigación es evaluar y comparar los niveles de bienestar psicológico general entre mujeres y hombres universitarios. La hipótesis planteada es que "las mujeres universitarias tienen peor bienestar psicológico que los hombres universitarios".

METODOLOGÍA: Se usó una metodología cuantitativa descriptiva con encuestas aplicadas a 797 estudiantes de la Universidad de Extremadura y Salamanca. El bienestar psicológico se midió con el cuestionario GHQ-12.

RESULTADOS: Los resultados muestran que las mujeres reportan un bienestar psicológico significativamente peor que los hombres, con un 32.93% de ellas mostrando altos niveles de malestar psicológico en comparación con el 18.64% de los hombres. Las mujeres también mostraron mayor insatisfacción con su imagen corporal y dificultades en relaciones sociales. Estos hallazgos subrayan la influencia de factores sociales y culturales en el bienestar psicológico. Las mujeres puntuaron más alto en indicadores de deterioro psicológico y mostraron menor capacidad para enfrentar dificultades, en contraste con la mejor salud general y funcionalidad social observada en los hombres.

CONCLUSIÓN: La investigación concluye que, aunque la educación ha progresado en términos de inclusión femenina, las desigualdades de género y las presiones sociales continúan afectando negativamente el bienestar psicológico de las mujeres universitarias. Es crucial abordar estos desafíos para mejorar la salud mental y el bienestar de las mujeres en el ámbito universitario.

PALABRAS CLAVE: REDES SOCIALES, BIENESTAR PSICOLÓGICO, UNIVERSITARIOS, SEXO, SALUD MENTAL, ESTEREOTIPOS.

CONSUMO DE PORNOGRAFIA ONLINE EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE ALAVA (CAPV): FRECUENCIA Y HABITOS DE CONSUMO

UXUE LLANO ABASOLO (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), JOANA JAUREGUIZAR ALBONIGA-MAYOR (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

INTRODUCCIÓN: En las últimas décadas, el auge de Internet ha aumentado la producción y consumo de pornografía online, la cual ofrece una visión irreal acerca de la sexualidad, fomentando violencia y abuso contra las mujeres. La evidencia científica ha demostrado que la pornografía online tiene un gran potencial perjudicial a nivel personal, familiar, social, cultural, psicológico, ético y educativo, sobre todo en adolescentes y jóvenes.

OBJETIVOS: Esta investigación tiene como objetivo explorar el consumo de pornografía online entre los adolescentes de la provincia de Álava, situada en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

METODOLOGÍA: La investigación cuenta con una muestra de 454 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y primer curso de bachillerato, matriculados en cuatro centros públicos de la provincia. A estos estudiantes se les aplicó una escala ad hoc para evaluar la educación afectivo-sexual recibida y a su vez, analizar la frecuencia y los hábitos de consumo de pornografía online.

RESULTADOS: Los resultados revelan que la prevalencia de la pornografía online es alta en adolescentes, concretamente en chicos. A su vez, los datos sugieren que, a medida que el alumnado avanza en los cursos escolares, el consumo de pornografía online va en aumento.

CONCLUSIÓN: Por ello, los hallazgos nos alertan de la necesidad de diseñar programas de formación e intervención en edades tempranas para sensibilizar y fomentar una educación afectivo-sexual adecuada.

PALABRAS CLAVE: PORNOGRAFÍA, ONLINE, ADOLESCENCIA, EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.

PREDICCIÓN DE LA SALUD EN MUJERES Y HOMBRES: VARIABLES PSICOLÓGICAS Y ECONÓMICAS

MARIA DOLORES MARTINEZ MARIN (UNIVERSIDAD DE MURCIA), CARMEN MARTINEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA), CONSUELO PATERNA BLEDA (FACULTAD DE PSICOLOGIA).

INTRODUCCIÓN: La literatura científica ha constatado diferencias entre mujeres y hombres en bienestar psicológico (Matud et al., 2015; Viertiö et al, 2021). Según datos del Informe sobre Igualdad de género del 2021 del EIGE, la prevalencia de trastornos en mujeres es mayor que en hombres. Tales diferencias se explican por múltiples factores: aspectos económicos, de socialización de género e incluso por la capacidad de manejar y regular las emociones (Martins et al., 2010).

OBJETIVOS: Analizar la relevancia de variables económicas, emocionales y de género en la predicción del malestar psicológico.

METODOLOGÍA: En el estudio participaron un total de 197 sujetos (54% mujeres). La media de edad es de 45 años. Mediante encuesta online se evaluó el malestar psicológico (GHQ-12), la inteligencia emocional (WLEIS), los roles de género (IRG) y como variable económica, el nivel de ingresos.

RESULTADOS: Se identificaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en distrés ($t = 2,27, p < .01$) y en los roles de género ($t = 2,05, p < .01$). El análisis de regresión jerárquica para mujeres muestra como predictores, una menor puntuación en Uso de emociones y más roles tradicionales [$F(7, 98) = 3.246, p < .001; R^2 = .19$]. En el caso de los hombres el distrés se predice por una menor puntuación en Regulación emocional y menores ingresos [$F(7, 83) = 2.482, p < .05; R^2 = .17$].

CONCLUSIÓN: La socialización de género diferencial explica parte de las diferencias en distrés psicológico de mujeres y hombres. Modelos tradicionales de masculinidad en ellos y feminidad en ellas influyen negativamente en la salud psicológica.

PALABRAS CLAVE: MALESTAR PSICOLÓGICO, ROLES DE GÉNERO, INTELIGENCIA EMOCIONAL, NIVEL INGRESOS, SOCIALIZACIÓN DIFERENCIAL.

BARRERAS INSTITUCIONALES DE LAS MUJERES EN SITUACION DE SINHOGARISMO EN EL SISTEMA SANITARIO

MARIA VIRGINIA MATULIC DOMANDZIC (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), JOSE MANUEL DIAZ GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), NURIA FUSTIER GARCIA (UNIVERSITAT DE GIRONA).

INTRODUCCIÓN: Las mujeres en situación de sinhogarismo enfrentan invisibilidad y vulnerabilidad debido a una perspectiva androcéntrica en políticas y servicios, exacerbando su exclusión social. Con altas tasas de violencia de género y barreras de acceso a recursos y servicios, entre los que se encuentra aquellos que corresponden al sistema sanitario, es crucial implementar políticas públicas y programas específicos que aborden sus necesidades únicas y mejoren su bienestar y protección.

OBJETIVOS: Con el objetivo de explorar y analizar las barreras que experimentan las mujeres en situación de sinhogarismo al acceder al sistema de salud en Tenerife, desde la percepción de los y las profesionales del ámbito social que las atienden.

METODOLOGÍA: Se realizó una investigación cualitativa de tipo fenomenológico mediante un grupo focal, en el que participaron seis profesionales del trabajo social con experiencia en la intervención con este colectivo.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que estas mujeres enfrentan múltiples barreras significativas en el sistema de salud, incluyendo la normalización de la violencia y la falta de sensibilización y formación entre los profesionales.

CONCLUSIÓN: La atención a menudo se ve limitada por procesos burocráticos largos y tediosos, donde las mujeres son cuestionadas y revictimizadas constantemente. Estas barreras no solo condicionan su integración social, sino que también aumentan el riesgo de exclusión, afectando significativamente su salud y bienestar general. Para mejorar su acceso y atención, es crucial implementar formación en perspectiva de género, adaptar los recursos y fomentar la coordinación interinstitucional. Abordar estas barreras contribuirá a reducir la exclusión social y mejorar el bienestar general de estas mujeres vulnerables.

PALABRAS CLAVE: SINHOGARISMO, MUJERES, BARRERAS INSTITUCIONALES, SISTEMA SANITARIO.

MAS ALLA DEL ESTIGMA: UN ESTUDIO DE OPINION EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO SOBRE LAS PERSONAS QUE EJERCEN LA PROSTITUCION

NARDA TATIANA QUIÑONEZ TORAL (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), CARMEN MARIA LEON MARQUEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA).

INTRODUCCIÓN: Desde que se despenalizó en el año 1978, cada intento de regular la prostitución en España ha desencadenado intensos debates públicos. Recientemente, las propuestas abolicionistas del legislativo han suscitado el auge de conversaciones entre distintos actores políticos y sociales en torno a la materia. A pesar de que España es uno de los países con mayor demanda de prostitución en el mundo, el limbo de alegaldad sobre el que yace este fenómeno pone de manifiesto la importancia de examinar la opinión ciudadana en torno a la prostitución.

OBJETIVOS: Con el propósito de contribuir a este incipiente ámbito de estudio, la presente investigación examina las actitudes públicas hacia las personas en situación de prostitución.

METODOLOGÍA: Para ello, se contó con una muestra compuesta por estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha (N = 170; 66,5% mujeres). Entre otras medidas, a las personas encuestadas se les administró la Escala de Actitudes Hacia Personas que Venden Sexo (Attitudes Towards Individuals Who Sell Sex; Stenersen y Ovbrev, 2020), compuesta por 21 ítems que exploran aspectos tales como la distancia social, el valor social, el impacto en la sociedad y la capacidad de parentalidad de las personas que se encuentran en contextos de prostitución. También se incluyeron una serie de características sociodemográficas del estudiantado (p. ej., sexo, orientación política, religiosidad) con el fin de examinar su posible relación con la opinión pública hacia las personas prostituidas.

RESULTADOS: Se espera que los hallazgos de esta investigación orienten el diseño de campañas de sensibilización destinadas a erradicar estereotipos negativos sobre las personas en situación de prostitución

CONCLUSIÓN: Asimismo, se pretende ofrecer una visión más comprensiva de las percepciones sociales hacia este fenómeno complejo y multifacético.

PALABRAS CLAVE: ACTITUDES, ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO, OPINIÓN PÚBLICA, PROSTITUCIÓN.

PERCEPCIONES ANTIFEMINISTAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN LA SOBRE IGUALDAD DE GENERO Y DISCURSOS CONTRAPUESTOS

NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), IDOIA LEGORBURU (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), MAITANE PICAZA GORROTXATEGI (UPV-EHU), ISRAEL ALONSO SAEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

INTRODUCCIÓN: El feminismo, impulsado por movimientos como #MeToo y figuras públicas, ha generado mayor conciencia sobre la igualdad de género. Sin embargo, también ha provocado debates sociales, especialmente entre las nuevas generaciones, quienes enfrentan ideas antifeministas. La investigación busca entender estas percepciones entre estudiantes para mejorar la educación en igualdad de género y desarrollar estrategias formativas eficaces.

OBJETIVOS: Esta investigación analiza las ideas antifeministas entre estudiantes de la UPV/EHU en educación, examinando los discursos antifeministas, la identificación con ellos, y cómo varían según la autoidentificación feminista, la importancia dada a la igualdad de género, y factores como edad, contexto, grado y género. Es un estudio exploratorio sin hipótesis previas.

METODOLOGÍA: Para el proyecto se recogieron datos cualitativos y cuantitativos mediante cuestionarios online (Google Forms®) a 252 estudiantes de educación de la UPV/EHU. La muestra incluyó diversos grados y niveles. La encuesta, aprobada éticamente, se distribuyó por correo y tablones universitarios. Los datos se analizaron con Iramuteq para obtener información léxica.

RESULTADOS: Los participantes destacaron cinco ideas antifeministas principales: 1) El feminismo busca la superioridad femenina, no la igualdad; 2) Las mujeres reciben "discriminación positiva" en el trabajo; 3) Tienen más derechos legales que los hombres; 4) Deberían encargarse de las tareas del hogar; 5) Provocan a los hombres con su forma de vestir.

CONCLUSIÓN: Aunque los jóvenes tienden a rechazar estas ideas, algunas parecen calar entre ellos y sus amistades, destacando la necesidad de abordar estos temas en el ámbito educativo para promover una comprensión más clara del feminismo y la igualdad.

PALABRAS CLAVE: FEMINISMO, GÉNERO, EDUCACIÓN SUPERIOR, EDUCACIÓN.

¿COMO IMPACTA EL SEXTING EN LA JUVENTUD?

DANIELA VILLA-HENAO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ROSARIO DEL REY ALAMILLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ESPERANZA ESPINO PEÑATE (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), MONICA OJEDA PEREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: El sexting, o intercambio de contenidos erótico-sexuales a través de medios digitales, se ha convertido en un fenómeno normalizado entre adolescentes y jóvenes. Sin embargo, supone un reto por su posible impacto en la salud mental y la calidad de vida, especialmente cuando se realiza sin consentimiento. Además, su vinculación con el doble estándar sexual, que perpetúa normas y creencias desiguales según el género, subraya la necesidad de comprender íntegramente este fenómeno.

OBJETIVOS: Este estudio analiza los patrones de comportamiento del sexting (teniendo en cuenta las formas de envío, recepción, reenvío y victimización) y su relación con la salud mental, la calidad de vida y el doble estándar sexual en la juventud.

METODOLOGÍA: Una muestra representativa de 3818 jóvenes españoles (49% chicos y 51% chicas) de entre 14 y 25 años ($M = 19.79$; $DT = 3.1$) completó cuestionarios validados para evaluar el sexting, la salud mental, la calidad de vida y el doble estándar sexual. Se empleó un análisis de perfiles latentes en MPLUS para identificar perfiles de comportamiento de sexting y análisis ANOVA en SPSS para examinar las relaciones entre los perfiles y las variables mencionadas.

RESULTADOS: Se identificaron tres perfiles de comportamiento de sexting en jóvenes: no implicados, implicación consentida e implicación con y sin consentimiento. Cualquier tipo de implicación en sexting impactó en su salud mental, pero fueron los participantes del tercer perfil quienes mostraron menor calidad de vida, mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés, y mayor doble estándar sexual.

CONCLUSIÓN: Se destaca la necesidad de desarrollar programas psicoeducativos que aborden la implicación en todas las formas de sexting y fomenten prácticas saludables de comunicación digital. Particularmente, focalizados en la educación afectivo-sexual, la salud mental y el bienestar de los más jóvenes.

PALABRAS CLAVE: SEXTING, CONSENTIMIENTO, JUVENTUD, CALIDAD DE VIDA, SALUD MENTAL.

VALORACION DE LA RELACION ENTRE EL GENERO DEL ALUMNADO Y SU SATISFACCION GLOBAL CON SU VIDA

MARTA TALAVERA ORTEGA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), DANIEL GABALDON ESTEVAN (UNIVERSIDAD DE VALENCIA), BELEN CATALAN-GREGORI (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: Se sabe poco acerca de la valoración de las experiencias diferenciales en función del género, en el contexto escolar y de cómo esto afecta a su satisfacción con diferentes aspectos de su vida.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es arrojar luz sobre este aspecto, con la intencionalidad de estudiar la relación entre el género del alumnado con la satisfacción con diferentes facetas de su vida.

METODOLOGÍA: Se Realizó el análisis mediante la Prueba de Levene de Igualdad de Varianzas en dos grupos de edad: estudiantado de primer curso de primaria (n = 27) y de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (n = 60). Obtenemos los datos aplicando el protocolo Kairós. En particular de las baterías de preguntas sobre satisfacción controlando por sexo.

RESULTADOS: Los resultados indican diferencias significativas en cinco de las variables de satisfacción en el caso del alumnado de primer curso de primaria, mientras que en el de adolescentes (2º de la ESO) sólo se identifican diferencias en una sola variable. Para ambos grupos, no obstante, todas las diferencias significativas lo son siempre a favor de las chicas siendo ellas quienes se muestran siempre más felices en aquellos ítems en los que las diferencias son significativas.

CONCLUSIÓN: Este hallazgo sugiere que la relación entre el sexo y la satisfacción parece estable a lo largo del desarrollo, aunque las diferencias tiendan a diluirse con el desarrollo. Entre las limitaciones del estudio se destaca el tamaño reducido de la muestra, lo que podría afectar a la robustez de los resultados, así como a su generalización.

PALABRAS CLAVE: GENERO, SATISFACCIÓN CON LA VIDA, ALUMNADO, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

INTELIGENCIA, AUTOCONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO

TRANSFORMACION EDUCATIVA: IMPLEMENTACION DE PILDORAS FORMATIVAS EN ECONOMIA APLICADA AL SECTOR AGROALIMENTARIO

FRANCISCO JOSE CASTILLO DIAZ (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), LUIS JESUS BELMONTE UREÑA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), EMILIO ABAD SEGURA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), FRANCISCO CAMACHO FERRE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: En respuesta a las elevadas tasas de abandono y desmotivación entre los estudiantes universitarios surge la necesidad de innovar en los métodos de enseñanza. La integración de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se presenta como una solución potencial para mejorar el compromiso y la implicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS: El presente estudio tiene como objetivo principal desarrollar píldoras formativas para las asignaturas de economía aplicada al sector agroalimentario en la Universidad de Almería.

METODOLOGÍA: Para cumplir con el objetivo del trabajo se han creado vídeos de nivelación y su integración en plataformas digitales educativas como Blackboard Learn. Los vídeos abarcarán temas clave identificados previamente, asegurando una duración de entre 5 y 15 minutos para facilitar la asimilación de contenido. Se utilizará un enfoque progresivo, donde los estudiantes deberán revisar los vídeos antes de acceder al material educativo siguiente, promoviendo así una comprensión gradual y profunda de los temas tratados.

RESULTADOS: Los resultados muestran una mejora significativa en el compromiso y la preparación de los estudiantes. La implementación de píldoras formativas ha demostrado incrementar la retención de conocimientos y mejorar la participación activa en las discusiones en línea y las sesiones presenciales. Además, se observa una reducción en las lagunas de conocimiento previas entre los estudiantes, lo cual contribuye a un aprendizaje más efectivo y personalizado.

CONCLUSIÓN: Aunque las píldoras formativas representan una herramienta prometedora para mejorar la calidad educativa, se identifican desafíos como el tiempo requerido para su desarrollo y la necesidad de asegurar la coherencia y calidad del contenido. Es fundamental continuar investigando para evaluar a largo plazo el impacto de estas metodologías en la retención de conocimientos y el rendimiento académico general de los estudiantes en el ámbito de la economía aplicada al sector agroalimentario.

PALABRAS CLAVE: PÍLDORAS FORMATIVAS, ECONOMÍA APLICADA, SECTOR AGROALIMENTARIO, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

LA RELACION ENTRE CRONOTIPO Y APTITUDES ACADEMICAS EN EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA

BELEN CATALAN-GREGORI (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MARIA JESUS HERNANDEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), ELVIRA MARTINEZ BESTEIRO (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSITAT DE VALENCIA), DANIEL GABALDON ESTEVAN (UNIVERSIDAD DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: Los ritmos circadianos regulan los ciclos de sueño y vigilia coincidiendo con el día y la noche y permitiendo clasificar a las personas en cronotipos matutinos o vespertinos según cuando tienen los picos de energía. El cronotipo no es una característica estable si no que fluctúa con la edad, siendo la adolescencia una etapa predominantemente vespertina. En este contexto, varios estudios han demostrado que el cronotipo de los estudiantes impacta en su rendimiento académico, especialmente en el caso de los cronotipos vespertinos, quienes suelen verse más afectados por los horarios académicos de carácter mayoritariamente matutinos. Así, el momento del día en que se lleva a cabo el aprendizaje es una variable que influye directamente en el rendimiento de los estudiantes.

OBJETIVOS: Analizar la influencia que tiene el cronotipo en el desarrollo de las diferentes habilidades académicas en el alumnado de primaria y secundaria obligatoria.

METODOLOGÍA: La muestra está compuesta por 56 alumnos de segundo de educación secundaria y 32 alumnos de primero de primaria. Se administró una pregunta para conocer la autopercepción del cronotipo de cada estudiante así como la prueba de aptitud de Badyg adaptada a cada grupo de edad. El test Badyg se aplicó a todos los alumnos en diferentes jueves, comenzando siempre a las 11:00 horas para poder ver el efecto del cronotipo en el rendimiento de la prueba.

RESULTADOS: Los resultados indican que no hay igualdad de varianza en la prueba de aptitud NN y VV en ambos grupos de edad y que en el grupo vespertino las puntuaciones son más altas en la muestra de estudiantes de segundo de educación secundaria.

CONCLUSIÓN: Como conclusiones se indica que el factor matutinidad-vespertinidad influye en las variables analizadas del test BADyG.

PALABRAS CLAVE: CRONOTIPO, BADYG, RENDIMIENTO ACADÉMICO, APTITUDES.

¡ORDEN EN EL AULA! UN JUICIO EN CLASE

JOSE LUIS SANCHEZ DOMINGUEZ (COLEGIO SAN HERMENEGILDO).

Cómo mejorar la capacidad oral de los alumnos: Uno de los objetivos de la educación secundaria es fomentar en los estudiantes no solo el aprendizaje académico, sino también destrezas prácticas que los ayuden a afrontar los retos actuales, sobre todo, encaminados a la comunicación. Promover la competencia en la comunicación oral es crucial en el entorno educativo y laboral. En este escenario, el uso de juicios simulados se muestra como una técnica novedosa que promueve el crecimiento de esas destrezas. El uso del juicio simulado como recurso educativo permite a los alumnos asumir distintos roles en un escenario judicial ficticio: jueces, abogados, testigos, demandantes y demandados. Este ejercicio mejora su entendimiento del aparato legal y jurídico dentro del sistema democrático. Además, les ofrece una oportunidad práctica para desarrollar habilidades de expresión oral, debate y análisis crítico. El desarrollo de argumentos y la colaboración en equipo han promovido la investigación y el espíritu de cooperación, competencias fundamentales en todos los ámbitos educativos y laborales. Los resultados demuestran cómo los estudiantes han mejorado notablemente sus habilidades de comunicación oral, demostrando una mayor capacidad para trabajar en equipo, y exhibiendo un pensamiento crítico más desarrollado al abordar problemas sociales. La recreación del juicio ha proporcionado un entorno seguro y controlado donde han podido practicar y perfeccionar sus habilidades interpretativas. La implementación de esta actividad puede resultar interesante para una experiencia educativa enriquecedora, que promueva no solo las habilidades académicas, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. La reflexión final permitirá a los alumnos y al docente evaluar los aprendizajes y áreas de mejora, asegurando una retroalimentación constructiva para futuras dinámicas similares.

PALABRAS CLAVE: ORATORIA, DEBATE, JUICIO SIMULADO, TRABAJO EN EQUIPO, PENSAMIENTO CRÍTICO, ROLEPLAYING.

INTERVENCIÓN CON MINORÍAS (ETNIA GITANA, INMIGRANTES, ETC.)

FORMACION INICIAL DOCENTE: PRACTICAS EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA

BESSIE ROJAS-RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT), ROXANA HORMAZABAL FAJARDO (UNIVERSIDAD ARTURO PRAT).

La presente investigación es el resultado de los conocimientos levantados por un grupo de formadores/as de educadoras de párvulos que desarrolla parte de su tarea formativa con niños y niñas migrantes. El contexto es el fenómeno migratorio que atraviesa Latinoamérica como resultado de la segregación y polarización de la pobreza, en especial el movimiento de ciudadanos venezolanos. En la actualidad alrededor de 2.095 niños y adolescentes migrantes ingresaron a Chile por pasos no habilitados, arriesgando sus vidas y muchas veces sin tener accesos a los servicios básicos. Mientras muchos niños y niñas no tienen acceso a las escuelas. Un grupo de formadores y estudiantes de pedagogía utilizó el espacio comunitario como aula, una pedagogía en contextos de emergencia, a través de la cual se realizó un proceso de formación docente en campamentos en el que profesores y futuras educadoras facilitaron ambientes y experiencias educativas para niños y niñas migrantes. El trabajo se levantó en tres ejes. La empatía como la habilidad de ponerse en el lugar de los otros; la justicia social práctica, comprendida como la transición en la actuación docente de los espacios construimos y la repolitización de la formación docente, como la transformación educativa más allá de lo curricularmente prescrito. Las conclusiones nos conducen a preguntarnos: ¿qué resulta esencial para enseñar? ¿Qué necesitamos que resulte esencial en la tarea educativa? Por ahora, pensamos la construcción de este tipo de pedagogía es un sendero que nos da la oportunidad de formación a través de nuevos espacios, rearmando relaciones y reconstruyendo confianzas a través de la experiencia educativa.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, MIGRACIÓN, JUSTICIA SOCIAL, EMPATÍA.

EVALUACION DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INCLUSION LABORAL CONSTRUIDO DESDE PSICOLOGIA POSITIVA Y UN ENFOQUE HUMANISTA

ALVARO FERNANDEZ MORENO (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), DAVID RONCERO VILLARREAL (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA), HERMINIA CID GARCIA (CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS).

INTRODUCCIÓN: En Madrid, la exclusión social afecta de manera alarmante a un segmento específico de la población: los jóvenes extutelados. Este grupo, formado por aquellos que han estado bajo la protección del sistema de bienestar hasta los 18 años, enfrenta serios desafíos al ser forzados a emanciparse de manera prematura. La ONG CESAL gestiona el Espacio Abierto Quinta de los Molinos, un recurso que atiende principalmente a jóvenes extutelados. El programa ofrece una formación integral en hostelería desde el paradigma de la psicología positiva y con un enfoque marcadamente humanista. El programa ha demostrado una alta eficacia en la inserción laboral, alcanzando una tasa cercana al 70%, según datos proporcionados por la entidad.

OBJETIVOS: Desde una perspectiva investigadora, resulta esencial evaluar el éxito alcanzado por este recurso.

METODOLOGÍA: Para ello, a través de un diseño cuasiexperimental longitudinal de medidas repetidas, se ha evaluado la eficacia de la intervención en el aumento en las variables sentido de vida, autoconcepto y autonomía personal. Por consideraciones éticas toda la muestra participo en el estudio, no pudiendo contar con un grupo control. En el estudio participaron 66 jóvenes de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 18 y 23 años, y que participaron en el programa formativo. Se les aplicó en dos momentos temporales el cuestionario Purpose In Life (PIL) (Crumbaugh y Maholic, 1969), el cuestionario AF-5 (García et al., 2002) y la Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta (EDATVA) (Bernal et al., 2020).

RESULTADOS: Los resultados muestran que, tras la finalización del programa formativo, los participantes aumentaron de manera estadísticamente significativa sus tasas de sentido de vida, las tasas de autoconcepto en todas las subescalas y mostraron mayores tasas de autonomía personal.

CONCLUSIÓN: Es preciso en próximas investigaciones evaluar la influencia de las dimensiones estudiadas en el presente estudio con la inclusión laboral.

PALABRAS CLAVE: VIDA INDEPENDIENTE, FACTORES DE PROTECCIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL, JÓVENES EXTUTELADOS.

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA ESCALA DE FLORECIMIENTO EN EL CONTEXTO DEL CANCER DE MAMA

MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION), RAFAEL ALARCON POSTIGO (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: El hecho de recibir un diagnóstico de cáncer de mama puede afectar al bienestar de las pacientes, siendo necesario mantenerlo para afrontar esta difícil situación. El bienestar psicológico se ha estudiado ampliamente en estas pacientes, sin embargo, aún no se ha explorado suficientemente el bienestar a nivel social y funcional, denominado florecimiento, ya que pocos estudios consideran este tipo de bienestar con esta población.

OBJETIVOS: Es por ello, que el objetivo de este estudio ha sido analizar a nivel psicométrico la escala más popular que mide florecimiento, para evidenciar su validez en estas pacientes.

METODOLOGÍA: En concreto, se realizó un estudio con mujeres diagnosticadas con cáncer de mama residentes en España, que completaron el instrumento que evalúa florecimiento y otras escalas que evalúan variables psicológicas positivas, como bienestar subjetivo o resiliencia, y variables de ajuste psicológico, como ansiedad o estrés. Se realizó el análisis factorial confirmatorio para evidenciar la validez de la estructura interna de la escala, así como su fiabilidad.

RESULTADOS: Los resultados confirmaron una sola dimensión del constructo, con índices de ajuste adecuados y un valor del coeficiente de fiabilidad satisfactorio. Las evidencias de validez relativas a las correlaciones con las demás variables analizadas también confirmaron ser apropiadas.

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, se recomienda el uso de este instrumento en pacientes de cáncer de mama ya que demuestra ser adecuado para medir el bienestar social y funcional. Estudio auspiciado por el Grupo de Investigación Consolidado CTS110 de la Junta de Andalucía.

PALABRAS CLAVE: FLORECIMIENTO, BIENESTAR, PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS, INSTRUMENTO, MUJERES, DEPRESIÓN.

ANÁLISIS DE LAS PUNTUACIONES DE UNA ESCALA DE ESTRÉS EN PACIENTES DE CÁNCER DE MAMA

LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION), MARIA VICTORIA CERESO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA).

INTRODUCCIÓN: El cáncer de mama es una enfermedad que altera drásticamente la vida de las personas que la padecen y muchas de estas pacientes sufren estrés al recibir el diagnóstico y durante el proceso de tratamientos.

OBJETIVOS: Es por ello que resulta necesario conocer adecuadamente qué indican las puntuaciones de una de las escalas de estrés más utilizadas actualmente, la Escala de Estrés Percibido, con el fin último de poder determinar la necesidad de intervención psicológica a aquellas pacientes con elevados niveles de estrés.

METODOLOGÍA: Para ello, se analizaron las puntuaciones de la escala de estrés percibido (PSS-10) con el análisis de las curvas ROC, que se utilizan para comprobar la capacidad de discriminación de esta prueba, consiguiendo así establecer una prevalencia de pacientes con diagnóstico de estrés. Las pacientes cumplimentaron las escalas de estrés percibido y de depresión, ansiedad y estrés. El análisis de las puntuaciones se realizaron con el índice de Youden, que determina la sensibilidad y especificidad de la escala analizada. Se tomaron en cuenta para el diagnóstico los niveles de la escala de estrés de referencia según sus autores (Lovibond y Lovibond, 1995).

RESULTADOS: Así, los resultados muestran un adecuado punto de corte por encima de 22.5 Puntos en la escala de estrés percibido, con límites en el intervalo de confianza por encima del 84%. La prevalencia en esta muestra determina que más del 15% de las pacientes presentan niveles de estrés percibido.

CONCLUSIÓN: Este estudio confirma la utilidad de analizar las puntuaciones de la escala de estrés percibido de estas pacientes porque ayuda a determinar quiénes de ellas están necesitando una atención psicológica especializada para aliviar su malestar.

PALABRAS CLAVE: INSTRUMENTO, MALESTAR EMOCIONAL, PREVALENCIA, MUJERES, CÁNCER.

OTRA

EVALUACION DE LA CONCIENCIA HISTORICA: ANALISIS DE NARRATIVAS SOBRE EL ESTALLIDO SOCIAL CHILENO (2019-2020) ELABORADAS POR FUTUROS PROFESORES DE HISTORIA

HUMBERTO ANDRES ALVAREZ SEPULVEDA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION).

INTRODUCCIÓN: En la sociedad digital, el desarrollo de la conciencia histórica adquiere un rol fundamental en la formación del profesorado de Historia para educar a las nuevas generaciones de estudiantes como ciudadanos informados y críticos.

OBJETIVOS: En esta comunicación oral se analizan 32 narrativas históricas sobre el estallido social chileno (2019-2020), elaboradas por futuros profesores de educación básica de una universidad del sur de Chile, con el objetivo de evaluar su capacidad para analizar fuentes y pensar históricamente.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una investigación cualitativa, de carácter exploratorio e interpretativo. Se utilizó el análisis de contenido realizado en Atlas. Ti para determinar el tipo de conciencia histórica que evidencian los profesores en formación dentro de sus relatos, a partir de la tipología propuesta por Rösen (tradicional, ejemplar, crítica y genética).

RESULTADOS: Los resultados muestran que el 68,7% de los relatos presenta una conciencia histórica crítica, mientras que el 21,9% se fundamenta en la conciencia genética y el 9,4% restante se basa en la conciencia histórica tradicional. Estos hallazgos constatan que la mayoría de los futuros docentes poseen las habilidades pedagógicas y los conocimientos disciplinares necesarios para cultivar la conciencia histórica en sus estudiantes y fomentar un ambiente de aula propicio para formar ciudadanos digitales comprometidos con la construcción de una sociedad democrática, en el contexto actual marcado por tiempos líquidos.

CONCLUSIÓN: Se concluye que tales hallazgos constatan que muchos de los futuros docentes poseen las habilidades pedagógicas necesarias para cultivar la conciencia histórica en sus estudiantes; sin embargo, se requiere avanzar hacia la conciencia histórica genética para capacitarlos en el dominio de competencias históricas más complejas.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN DOCENTE, CONCIENCIA HISTÓRICA, NARRATIVA HISTÓRICA, ESTALLIDO SOCIAL CHILENO.

PERCEPCION DE LOS FUTUROS DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACION PLASTICA OBSERVADO EN SUS PRACTICAS FORMATIVAS

MARIA PILAR APARICIO FLORES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSA PILAR ESTEVE FAUBEL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), DIAMELA BELEN DE LOS SANTOS ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VERONICA CHUST PEREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: La Educación Plástica es una asignatura que, en muchas ocasiones, se relega a un segundo plano, tanto que se acaba impartiendo sin demasiado criterio creativo y formativo. Sin embargo, hemos de ser conscientes de que vivimos en la era digital, donde es de relevante importancia convivir con las imágenes y la necesidad de su descodificación, así como con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su vínculo con la materia artística.

OBJETIVOS: Teniendo en cuenta esta necesidad, desde el proyecto financiado por la UA, con número de beca GRE21-05A, se estimó oportuno observar la percepción de los futuros docentes sobre el uso de las TIC para el trabajo de la materia al observarlo en su período de prácticas formativas en los colegios.

METODOLOGÍA: Se preguntó a 49 futuros docentes de Educación Primaria, 81.63% mujeres de entre 21 y 30 años, si habían observado un uso de las TIC para el trabajo de la Educación Plástica en las aulas escolares. Las narrativas se recogieron a través de un debate virtual y se analizaron con el programa informático Atlas. Ti.

RESULTADOS: Los resultados muestran tres metacódigos referentes al uso de las TIC en los docentes (13.33%) para el diseño de actividades, el uso de las TIC en el alumnado (20.01%) con Canva, Slowmotion y la pizarra digital, y la carencia de uso de las TIC en el aula (66.66%) debido a su limitado empleo, la no existencia de TIC y la idea de prácticas manipulativas de la materia.

CONCLUSIÓN: En conclusión, si bien es cierto que la materia de Educación Plástica debe ejercer el uso y disfrute de prácticas manipulativas, sin embargo, se estima necesario el trabajo de las TIC en la materia, teniendo en cuenta las necesidades actuales y que la asignatura también se compone de una parte audiovisual.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN PLÁSTICA, PRÁCTICUM, TIC, ESCUELA, FUTUROS DOCENTES.

SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO Y PSICOSOCIAL: CONDICIONES Y PROYECCIONES PARA LA INSTALACION DE SISTEMA DE GESTION CON MONITOREO EN EDUCACION SUPERIOR TECNICO-PROFESIONAL

FRANCISCO LEAL SOTO (UNIVERSIDAD DE TARAPACA), MARJORY LEONOR GÜILGÜIRUCA-RETAMAL (UNIVERSIDAD DE TARAPACA-IQUIQUE).

Introducción. Las instituciones de educación superior técnico profesional (IESTP) otorgan progresivamente preponderancia a la salud mental y el bienestar psicológico y psicosocial de los estudiantes (SMBPP); por ello, los equipos de trabajo de las unidades de asuntos estudiantiles han asumido tareas de monitoreo y asistencia en los problemas psicológicos y sociales que afectan la trayectoria académica de los estudiantes. El Sistema de Información y Seguimiento del Bienestar Psicológico en contextos educativos (SIS-BP) es un conjunto de dispositivos informatizados que permite a los responsables de gestión analizar en detalle la situación de SMBPP de sus estudiantes con el fin de tomar decisiones y desarrollar planes de prevención e intervención en base a los hallazgos diferenciados de cada población estudiantil. SIS-BP está siendo utilizado en forma piloto por cuatro IESTP, dos públicas y dos privadas, en diferentes regiones del país (Chile). Objetivo. Establecer condiciones mínimas de éxito y proyecciones para la utilización de SIS-BP. Metodología. Estudio de casos múltiples. Resultados. Se encontraron diferencias notables en la gestión de SIS-BP asociadas al tipo de dependencia administrativa (público/privada), la experiencia de gestión (reciente/prolongada), liderazgo (intermedio-colaborativo/vertical-controlador), capacidad de movilizar recursos (menor/mayor), posibilidad de realizar modificaciones estructurales en la organización (mayor/menor), compromiso de las autoridades institucionales (bajo/alto) y compromiso de personas específicas (mayor/menor). Conclusiones. El aprovechamiento, los resultados y las proyecciones de la utilización de SIS-BP dependen de las características de cada organización, siendo algunas de ellas más controlables que otras. Instituciones que han hecho uso intensivo de SIS-BP y han incorporado la información obtenida como retroalimentación para introducir mejoras y desarrollar acciones específicas, han logrado mejoría en indicadores de retención y satisfacción estudiantil, cuya magnitud está en relación las dimensiones identificadas. Incorporado en una dinámica organizacional flexible, SIS-BP se proyecta como una herramienta eficaz de apoyo a la gestión del bienestar estudiantil. Grants ANID-SIA-IT21I0053, ANID-SCIA-CIE160009.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN SUPERIOR, BIENESTAR PSICOLÓGICO, SEGUIMIENTO, EDUCACIÓN TÉCNICA, ESTUDIANTES, CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONALES.

LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES ANTE LA DISCAPACIDAD EN EL AULA DE EDUCACION PRIMARIA EN ESPAÑA

LAURA FERNANDEZ ALVAREZ (GRADUADO EN EDUCACION PRIMARIA), ANA PERAL GONZALEZ (GRADO EN EDUCACION INFANTIL), ALBA DIEZ TEJERINA (UNIVERSIDAD DE LEON), SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: En esta comunicación se presenta una revisión sistemática de las actitudes de los docentes de Educación Primaria en España hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, siguiendo el protocolo PRISMA. Se enfoca en cómo estas actitudes afectan el desarrollo de los estudiantes y la importancia de la formación en inclusión y diversidad. A través de un análisis detallado de la legislación española y de las políticas internacionales, se destacan avances hacia una educación más inclusiva y la necesidad de recursos adecuados para los docentes.

OBJETIVOS: El objetivo principal se centra en analizar estudios empíricos recientes para comprender cómo las actitudes docentes influyen en la inclusión educativa.

METODOLOGÍA: Se revisaron 12 documentos tras un cribado riguroso de 447 artículos iniciales, aplicando criterios de inclusión específicos. Los estudios se agrupan en tres categorías: variables que influyen en las actitudes docentes (género, edad, experiencia y formación), el impacto de estas actitudes en los estudiantes y propuestas de mejora para la inclusión educativa.

RESULTADOS: Los resultados muestran que la experiencia previa y la formación son claves para actitudes positivas, mientras que la influencia del género y la edad presenta resultados inconsistentes. Además, las actitudes negativas o segregadoras pueden afectar negativamente a la autoestima y participación de los estudiantes con discapacidad. Se recomienda mejorar la capacitación docente, sensibilización y colaboración interdisciplinar, así como una revisión continua de las políticas educativas.

CONCLUSIÓN: En conclusión, se destaca la importancia de las actitudes docentes para una inclusión efectiva y se sugieren futuras investigaciones para profundizar en las variables que influyen en dichas actitudes, incluyendo entrevistas con los actores implicados en la inclusión educativa.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN EDUCATIVA, DISCAPACIDAD, PRIMARIA, ESTUDIANTES, DOCENTES, ACTITUDES.

LA SITUACION DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACION INFANTIL

ALBA DIEZ TEJERINA (UNIVERSIDAD DE LEON), LAURA FERNANDEZ ALVAREZ (GRADUADO EN EDUCACION PRIMARIA), ANA PERAL GONZALEZ (GRADO EN EDUCACION INFANTIL), SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: La presente comunicación hace referencia a una revisión sistemática que aborda un tema fundamental en el sistema educativo en la actualidad, la inclusión de personas con discapacidad intelectual, concretamente las barreras que impiden que su desarrollo sea posible en la etapa de Educación Infantil, siguiendo el protocolo PRISMA.

OBJETIVOS: El objetivo principal buscaba conocer la situación de inclusión en las aulas de Educación Infantil de los niños y las niñas con discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA: Para ello, se han analizado 6 artículos aplicando ciertos criterios de inclusión y exclusión y agrupándolos en dos subgrupos diferentes: Por un lado, los artículos que estaban relacionados con los docentes, y por otro, los relacionados con variables no docentes.

RESULTADOS: En cuanto a los resultados, tras el análisis de estos estudios, se ha llegado a la conclusión de que un gran número de docentes ordinarios de la etapa de Educación Infantil presentan falta de formación en el ámbito de la inclusión. Por otro lado, se establecen las barreras que impiden que esa inclusión se desarrolle en su totalidad, tales como una adaptación inadecuada del currículo o la falta de recursos para atender a estos estudiantes en las aulas.

CONCLUSIÓN: Como conclusión, es necesario implantar programas y metodologías que se adapten a todo el alumnado en las aulas y conocer más información sobre estos estudiantes por parte de los docentes ordinarios, siendo necesario una mayor formación por su parte.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, DISCAPACIDAD INTELECTUAL, EDUCACIÓN INFANTIL, BARRERAS.

PERCEPCIONES Y ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACION INFANTIL HACIA LA DISCAPACIDAD

ANA PERAL GONZALEZ (GRADO EN EDUCACION INFANTIL), ALBA DIEZ TEJERINA (UNIVERSIDAD DE LEON), LAURA FERNANDEZ ALVAREZ (GRADUADO EN EDUCACION PRIMARIA), SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: El proceso de inclusión del alumnado con discapacidad está directamente relacionado con las actitudes y percepciones que los docentes tengan hacia ellos. Estas actitudes afectan no sólo al rendimiento escolar del alumnado sino también a su autoestima y su autopercepción.

OBJETIVOS: El objetivo principal del presente estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura existente acerca de las actitudes de los docentes de Educación Infantil hacia la discapacidad y las variables que influyen, teniendo en cuenta que las actitudes son un elemento clave en la inclusión educativa.

METODOLOGÍA: Para ello se analizaron 11 artículos de un total de 41 que fueron previsualizados, atendiendo a diversos criterios de inclusión y exclusión, publicados entre 2019 y 2023 de las bases de datos Scopus, Dialnet y Eric, y siguiendo la declaración PRISMA. Los artículos se agruparon en tres subgrupos: los que abordaban la inclusión en general, actitudes atendiendo a las características personales y comparación de las actitudes de los docentes en diferentes contextos.

RESULTADOS: Los resultados arrojan que las actitudes docentes hacia el alumnado con discapacidad son en general positivas, sin embargo, se identifican barreras que limitan la implementación efectiva de la inclusión. Entre ellas se encuentran la falta de recursos utilizados, diferencias entre contextos, la falta de formación o la falta de conocimiento y aplicación de las leyes educativas, entre otros.

CONCLUSIÓN: En conclusión, se muestra cómo, aunque las actitudes de los docentes sean en general positivas, existen barreras y desafíos significativos que deben abordarse para una mejora de la inclusión educativa. La formación de los docentes, así como la disposición de recursos son claves para la superación de barreras y el fomento de una inclusión efectiva en las aulas.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD, ACTITUDES, DOCENTES, EDUCACIÓN INFANTIL, INCLUSIÓN.

MATERIALES UTILIZADOS EN EDUCACION INFANTIL PARA LA EDUCACION PLASTICA

MARIA PILAR APARICIO FLORES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), DIAMELA BELEN DE LOS SANTOS ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA DOLORES DIAZ ALCAIDE (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ALBA LORENZO RUMBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANGEL AMAT SELLER (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: La Educación Plástica es una materia muy beneficiosa para el desarrollo integral del alumnado. No obstante, para que se den estos beneficiosos, los docentes deben ser conscientes de cuáles son los materiales y técnicas que pueden llegar a una mayor consecución de los objetivos diseñados para su fin. Uno de los aspectos con los que convivimos actualmente es la imagen en su versión digital, creada o no a través de la inteligencia artificial. De ahí, la importancia de incidir en la alfabetización visual desde edades tempranas y observar cuáles son los materiales empleados en las aulas de infantil para desarrollar esta materia.

OBJETIVOS: Por ello, contemplando esta necesidad y desde el proyecto financiado por la GVA (CIGE/2023/184), el objetivo de nuestro estudio fue observar los materiales utilizados en educación infantil para la realización de la práctica artística.

METODOLOGÍA: Se preguntó a 49 futuros docentes de Educación Infantil, 95.65% mujeres (entre 21 y 30 años) a través de un debate virtual, codificando las narrativas con el programa Atlas. Ti.

RESULTADOS: Los hallazgos de las narrativas detallaron materiales como rotuladores (16.67%), folios blancos (9.09%), cartulinas, lápices de colores (7.58%), pegamento, pinturas acrílicas (6.06%), tijeras, acuarelas, témperas (4.55%), y otros muchos materiales como folios de colores, pinceles (3.03%), purpurinas, corchos, crayones, plastilina o punzones (1.51%). Sin embargo, en ningún momento se hizo alusión a materiales audiovisuales o TIC.

CONCLUSIÓN: En conclusión, teniendo en cuenta que vivimos en la era digital y que la plástica no solo son manualidades, se estima necesario formar a los futuros maestros, desde asignaturas como Didáctica de la Expresión Plástica, en la necesidad de incidir en materiales de carácter plástico, pero también del uso de las TIC, ya que el área también parte de un bloque audiovisual que, en reiteradas ocasiones, cae en el olvido.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN PLÁSTICA, FUTUROS DOCENTES, MATERIALES, EDUCACIÓN INFANTIL, TIC.

DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE UN PROGRAMA PILOTO PARA LA MEJORA DEL BIENESTAR DEL ESTUDIANTADO DE DOCTORADO

BELEN GONZALEZ-LAGUILLO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), NILDA JEANNETTE GALVEZ VARAS (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), CRISTINA ORIO-APARICIO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), SANDRA GOMEZ-DEL-PULGAR CINQUE (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

“Programa para incrementar el bienestar del estudiantado de doctorado: un estudio piloto en la Facultad de Educación (WellDoct!)” es el título del proyecto financiado por el Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en su convocatoria del 2024. Este proyecto surge a partir de la experiencia de las propias integrantes, así como de distintos estudios, cuyas conclusiones confirman que el nivel de salud del colectivo de estudiantes de doctorado es preocupante e instan a proponer proyectos que contribuyan a su mejora. Con el fin de dar respuesta a esta problemática, nace el proyecto WellDoct! en la Facultad de Educación de la UCM, segunda facultad con más alumnos matriculados de dicha universidad. Para su consecución, se han diseñado y desarrollado una serie de propuestas basadas en las necesidades identificadas por el grupo e inspiradas en proyectos y universidades referentes en participación y bienestar del estudiantado de doctorado. Entre ellas se incluye una bienvenida al doctorado, el establecimiento de un espacio físico y online para trabajo entre doctorandos, un programa de mentorías, la realización de reuniones de seguimiento y autocuidado a través del arte y de talleres de formación específica, además de la creación de un espacio virtual para el intercambio de información relevante. El análisis de su impacto se realizará a través de la medición del nivel de bienestar previa y posterior al desempeño del proyecto. Asimismo, las percepciones y satisfacción del estudiantado que participe en las propuestas serán analizadas utilizando un cuestionario de respuesta abierta, mediante el análisis cualitativo de su contenido. El proyecto se desarrolla entre septiembre y diciembre del 2024 y se espera que las propuestas realizadas contribuyan a mejorar el bienestar de este colectivo, teniendo en cuenta las posibles limitaciones de participación y el ajustado tiempo para el desarrollo del proyecto.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR, DOCTORADO, PARTICIPACIÓN, SALUD MENTAL, MENTORÍA, ARTES.

EL ESTRÉS PARENTAL EN LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

LAURA RODRIGUEZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), LAURA AGUILERA AVILA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), MIRIAM ALVAREZ LORENZO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA).

INTRODUCCIÓN: En las familias monoparentales, donde es una única figura adulta la que desempeña las tareas de crianza y cuidado, el estrés parental toma gran relevancia como causa y consecuencia del bienestar personal y familiar. Sin embargo, no todas las familias experimentan el mismo nivel de estrés, ya que se puede ver mediado por variables sociodemográficas tales como la edad, número de hijos, situación laboral o la tipología familiar, entre otras.

OBJETIVOS: Con la finalidad de conocer qué variables sociodemográficas podrían estar relacionadas con el estrés parental de las familias monoparentales.

METODOLOGÍA: Se plantea esta investigación de tipo cuantitativo transversal donde se ha empleado el Índice de Estrés Parental (versión en castellano de Solís y Abbidín, 1991). Se ha alcanzado una muestra de 131 familias monoparentales.

RESULTADOS: Los resultados de los análisis ANOVAs han mostrado que el estrés parental muestra diferencias en función de variables sociodemográficas como el número de hijos, la situación laboral y los ingresos económicos.

CONCLUSIÓN: En conclusión, los resultados de este estudio permiten aumentar el conocimiento sobre el estrés parental en las familias monoparentales y su relación con las variables sociodemográficas. Estas evidencias resultan relevantes dado que alto nivel de estrés puede constituir un obstáculo en el ejercicio parental, además de suponer un mayor riesgo de exclusión social para las familias monoparentales. Los resultados de este estudio permiten aumentar el conocimiento sobre el fenómeno y pueden ser de utilidad a la hora de diseñar e implementar políticas y programas de intervención enfocados en reducir la pobreza y mejorar el bienestar de los padres y madres.

PALABRAS CLAVE: ESTRÉS PARENTAL, FAMILIAS MONOPARENTALES, EXCLUSIÓN SOCIAL, INTERVENCIÓN.

CREENCIAS SOBRE EL USO DIDACTICO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES: ESTUDIO EN UNA MUESTRA DOCENTE DE CANARIAS

RAQUEL ESTER BETHENCOURT PEREZ (GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA).

INTRODUCCIÓN: El estudio aborda la evolución de las bibliotecas escolares (BE), tradicionalmente percibidas como espacios de lectura y consulta, hacia un entorno integral para el aprendizaje en el siglo XXI. Sin embargo, muchos docentes no son conscientes de su potencial didáctico, ni están suficientemente capacitados para explotarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo examina las creencias y conocimientos sobre el uso de las BE en una muestra de docentes de Tenerife.

OBJETIVOS: Identificar las creencias y conocimientos docentes sobre el uso didáctico de las BE. Explorar las actitudes hacia el uso de la BE como recurso pedagógico. Detectar las necesidades de formación docente en el ámbito del uso didáctico de las BE.

METODOLOGÍA: La investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando un cuestionario ad hoc validado y aplicado a 28 docentes de Tenerife. Este cubría cinco dimensiones: hábito lector, conocimiento y uso de las BE, formación docente en BE y aspectos de interés relacionados.

RESULTADOS: El 92,9% de los docentes se declara lector, pero solo un 14,3% usa la BE regularmente. Aunque el 96,4% de los centros dispone de BE, el 64,3% de los docentes no se siente capacitado para aprovechar su potencial educativo. La mayoría no ha recibido formación específica en el uso didáctico de las BE, lo que impacta en su integración en la enseñanza.

CONCLUSIÓN: Se aprecia una desconexión entre el conocimiento teórico y el uso práctico de las BE. Pese a reconocer su valor potencial, los docentes no están preparados para maximizar su uso debido a la falta de formación inicial y continua. Se subraya la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en este campo para transformar las BE en verdaderos recursos didácticos. A pesar de basarse en una muestra limitada, este estudio es un reflejo de la realidad sobre las BE en Canarias.

PALABRAS CLAVE: BIBLIOTECA ESCOLAR, FORMACIÓN DOCENTE, CREENCIAS DOCENTES, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

UTILIZACION DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS

DANIEL DORTA AFONSO (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), CLAUDIA BENITEZ NUÑEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GC), MANUEL GONZALEZ DE LA ROSA (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA), PETRA DE SAA PEREZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

INTRODUCCIÓN: El uso de las herramientas de inteligencia artificial se ha generalizado entre los estudiantes de la educación superior. No obstante, la literatura ha señalado que existen tanto beneficios como aspectos negativos del uso de dichas herramientas por parte del alumnado universitario.

OBJETIVOS: Analizar el rol que el uso de una herramienta de inteligencia artificial (ChatGPT) tiene sobre el desarrollo de habilidades directivas entre el alumnado universitario en la resolución de casos prácticos.

METODOLOGÍA: Se ha realizado una intervención docente para la resolución de casos mediante el uso de ChatGPT con alumnado universitario de varias asignaturas de la rama de ciencias sociales y jurídicas: Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Turismo.

RESULTADOS: Los resultados indican que el uso de inteligencia artificial puede ser beneficioso para algunas cuestiones como la recopilación de información pero se consolida como una barrera para el desarrollo de habilidades directivas, en este caso de habilidades soft como el trabajo en equipo, o el pensamiento crítico.

CONCLUSIÓN: La herramienta en sí misma no supone una ventaja o desventaja para el desarrollo de habilidades en la educación superior. Futuros estudios deberían de analizar diferentes formas de utilizar dichas herramientas como apoyo al desarrollo de habilidades relevantes en el mundo laboral actual.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, HABILIDADES DIRECTIVAS, SOFT SKILLS, APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SUPERIOR, ESTUDIO DE CASOS.

PERCEPCION DEL PROFESORADO DE LA FAMILIA DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL DUAL

VIRGINIA DOMINGO CEBRIAN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALBERTO NOLASCO HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LAURA GRACIA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ROSARIO MARTA RAMO GARZARAN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, FCSH TERUEL).

INTRODUCCIÓN: La Formación Profesional Dual (FPD) tiene una implantación reciente en España, pero poco a poco se va afianzando en determinados sectores profesionales. Este estudio se centra en Aragón, y en concreto, en el profesorado que imparte el Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a personas en situación de dependencia en modalidad Dual.

OBJETIVOS: Esta investigación tiene por objeto describir la situación de la FPD en la Familia de Servicios Socioculturales y en la Comunidad en Aragón desde la visión del profesorado. Para contribuir a este propósito, se establecen los siguientes objetivos específicos: identificar los facilitadores y las limitaciones que concurren en los centros educativos para realizar la FPD y analizar la percepción del profesorado hacia la FPD.

METODOLOGÍA: Se adopta un enfoque metodológico de carácter cuantitativo desarrollado mediante la aplicación de un cuestionario electrónico adaptado y contextualizado, en tres centros educativos y a 32 docentes.

RESULTADOS: Los resultados evidencian que la formación profesional dual, en líneas generales, es positiva y satisfactoria, en mayor o menor medida, para todos.

CONCLUSIÓN: Una de las conclusiones es la creación de una dupla educativa entre los centros educativos (profesorado) y las empresas, que favorezca una formación integral y de calidad del alumnado, dando así, respuesta a los perfiles competenciales del mercado laboral.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL, PROFESORADO, RURAL, INSERCIÓN LABORAL, DUPLA EDUCATIVA.

EFEECTO DE LA INTERVENCION EN LAS COMPETENCIAS INTERPROFESIONALES EN UNA UNIDAD MULTIPROFESIONAL

SANDRA IVONNE MUÑOZ MALDONADO (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), JUAN PINEDA OLVERA (FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA UNAM), JOSE FRANCISCO GOMEZ CLAVEL (FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA), GIOVAN D ANGELO MAYA RIOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO).

INTRODUCCIÓN: El desarrollo de competencias para la colaboración efectiva entre profesionales de la salud es el núcleo de la Educación Interprofesional. En otros países se ha incorporado con éxito en los currículos de carreras del área de la salud; en México se comienza a considerar. La Facultad de Estudios Superiores Iztacala ofrece en cada intersemestre un curso de Educación Interprofesional para estudiantes de varias carreras impartidas, con la finalidad de sensibilizar la necesidad de colaborar entre profesionales para mejorar los desenlaces de salud y de las competencias blandas a desarrollar.

OBJETIVOS: Comparar la percepción de competencias interprofesionales de las tres últimas ediciones antes y después del curso de educación interprofesional y analizar el tamaño del efecto de las tres últimas ediciones del curso de educación interprofesional en los participantes.

METODOLOGÍA: Participaron 170 estudiantes de cinco carreras (medicina, optometría, psicología, enfermería y odontología), correspondientes a tres ediciones del curso de educación interprofesional: 2023-1, 2024-1 y 2024-2. Se aplicó el Cuestionario de Percepción de Competencias para la Práctica Interprofesional (CPCPI) que consta de 26 ítems en cuatro factores, con escala de Likert de cuatro puntos que van de no domino a domino completamente. Se compararon los resultados pretest y postest de las últimas tres ediciones del curso para identificar si existían diferencias significativas en las percepciones y se examinó el tamaño del efecto en cada curso.

RESULTADOS: En las tres ediciones del curso se han obtenido cambios significativos en los cuatro factores; es decir, existe un aumento en la percepción de la eficacia de las competencias al terminar el curso. Asimismo, el tamaño del efecto fue de 0.488 A.849.

CONCLUSIÓN: Las intervenciones de educación interprofesional mejoran la percepción de competencias de factores como: trabajo en equipo, comunicación, ética y percepción de ser apto para el trabajo con otros profesionales.

PALABRAS CLAVE: INTERPROFESIONAL, EDUCACIÓN, COMPETENCIAS INTERPROFESIONALES, INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

RED SISTEMICA SOBRE LA VINCULACION DE LA GESTION DE RESIDUOS AL CAMBIO CLIMATICO

GERARD GUIMERÀ BALLESTA (PROFESOR ASOCIADO), GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBRIÀ (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La educación para el cambio climático (EdCC) se ha consolidado como herramienta vital, reconocida a nivel global, para abordar los retos que plantea la emergencia climática y formar a la ciudadanía. Cuando se les pregunta a los estudiantes de educación secundaria sobre el CC exponen que una de las PBECO más vinculadas son la gestión de residuos, y en concreto el reciclaje.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es determinar cuáles son las justificaciones que hay detrás de esta vinculación.

METODOLOGÍA: Para ello, se analizan los textos obtenidos del cuestionario "Representaciones sobre el CC: conocimientos y acción" (Calafell et al., 2023) de 621 alumnos de 10 centros de la res de escuelas verdes de Catalunya (XESC), a través de la creación de una red sistémica inductiva.

RESULTADOS: El estudio revela que los estudiantes vinculan la gestión de residuos con el CC, principalmente a través de conceptos relacionados con la contaminación, la reducción del consumo, y prácticas como las 3R (reducir, reutilizar, reciclar). Se observan también justificaciones que no hacen referencia al CC, como la suciedad o la recogida "puerta a puerta". Además, algunos conceptos como la producción de metano en vertederos, la conservación de recursos naturales o la reducción del consumo energético en el reciclaje, no fueron mencionados por los estudiantes.

CONCLUSIÓN: Esto destaca la necesidad de proponer una EdCC más contextual, crítica y compleja para mejorar la capacidad de argumentación del alumnado, sugiriendo una correlación más precisa cuando la vinculación con el CC es reconocida.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO (EDCC), RED SISTEMICA, XESC, GESTIÓN DE RESIDUOS, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

MODALIDADES EDUCATIVAS Y CAMBIO DE PARADIGMA EN EL AULA

AURORA CENTELLAS RODRIGO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID (UDIMA)).

INTRODUCCIÓN: Es el momento de dar respuesta a las exigencias de la sociedad digital actual, de perfilar un nuevo escenario de actuación que afecta a la educación, a las instituciones, al docente, al alumno y al objeto de aprendizaje. La irrupción de la tecnología, nos presenta un nuevo escenario que conlleva cambios en la forma de comunicar, organizar y mostrar los contenidos educativos. Las modalidades educativas se presentan como estrategia innovadora para el aprendizaje porque ofrecen opciones que favorecen y mejoran los procesos de aprendizaje, ya que dichos procesos parten de una combinación de variables tecnológicas y pedagógicas que van a favorecer la participación, el aprendizaje activo y la personalización del aprendizaje.

OBJETIVOS: Explorar las posibilidades educativas que nos ofrece la tecnología para promover la innovación en los centros educativos para: diseñar, desarrollar y evaluar metodologías activas en sus planes formativos a la vez que se desarrolla competencia digital, diseñar recursos y materiales digitales para crear entornos de enseñanza y aprendizaje más participativos y colaborativos.

METODOLOGÍA: El método utilizado en este estudio es de corte cuantitativo. Para la recogida de datos de carácter cuantitativo se llevó a cabo una encuesta tipo pretest-postest que permitió cuantificar de forma objetiva la acción formativa.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos en la encuesta, a los profesores, antes y después de la acción formativa nos muestran la relevancia del microlearning y la disposición a su integración en la práctica educativa

CONCLUSIÓN: La modalidad elegida, m-learning, requiere una revisión del canal de mensajería que se centre en aspectos pedagógicos. En cuanto a la calidad educativa no va a depender de la tecnología, sino de la metodología bajo la que se integra (Ceñedo, 2019), en este caso el microlearning.

PALABRAS CLAVE: MODALIDAD EDUCATIVA, METODOLOGÍA ACTIVA, M-LEARNING, MICROLEARNING.

TRIMENS: ACCESIBILIDAD LINGÜÍSTICA Y COGNITIVA EN LA COMUNICACION SOBRE TRASTORNOS MENTALES

MARIA-JOSE VARELA SALINAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

TRIMENS es un proyecto interdisciplinario que combina Psicología, Periodismo y Traducción para mejorar la comunicación sobre trastornos mentales y reducir el estigma asociado. El objetivo es ofrecer información fiable y comprensible mediante la creación de corpus textuales en español, inglés y alemán, que incluyen artículos científicos, textos divulgativos y materiales de fácil lectura. Estos textos se adaptarán para superar barreras lingüísticas y cognitivas, beneficiando tanto a pacientes como a sus entornos, especialmente a aquellos con dificultades cognitivas y a extranjeros. El proyecto también desarrollará glosarios multilingües y herramientas terminográficas que se alojarán en una web accesible. Esto permitirá a pacientes y profesionales acceder a información clara y simplificada. Además, se analizarán los discursos mediáticos sobre salud mental para mejorar la calidad de la información difundida. TRIMENS abordará la accesibilidad intralingüística mediante la desterminologización de conceptos complejos, la accesibilidad cognitiva con versiones de lectura fácil, y la accesibilidad interlingüística con traducciones adaptadas. Esto es crucial en Andalucía, donde el porcentaje de población inmigrante vulnerable ante problemas de salud mental es significativo. El marco teórico se basa en investigaciones recientes en traducción biosanitaria, dada la importancia de este género textual en la transmisión de conocimiento científico. A nivel legal, se fundamenta en el derecho de los pacientes a recibir información comprensible sobre su enfermedad, promoviendo su empoderamiento y mejorando la calidad de la atención sanitaria. Finalmente, TRIMENS contribuirá a optimizar la comunicación médico-paciente, facilitando el acceso a información fiable, lo que podría reducir costes en el sistema sanitario y mejorar los resultados en diagnóstico y tratamiento.

PALABRAS CLAVE: DESTERMINOLOGIZACIÓN, TRASTORNOS MENTALES, ACCESIBILIDAD LINGÜÍSTICA, COMUNICACIÓN INCLUSIVA.

LA ENSEÑANZA DE ELE ORIENTADA AL ESTUDIANTE SINOHABLANTE: ANÁLISIS DE UN CASO A TRAVÉS DE WECHAT

XIAOLING WANG (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), AURORA CENTELLAS RODRIGO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID (UDIMA)).

INTRODUCCIÓN: En este comunicado, nos centraremos en la aplicación móvil más utilizada en China: WeChat. Para analizar los factores de motivación que esta herramienta genera para el aprendizaje de una lengua extranjera al crear un entorno simulado respecto al entorno real durante el aprendizaje del español como lengua extranjera.

OBJETIVOS: Identificar los factores de desmotivación que surgen durante el proceso de aprendizaje de una lengua en estudiantes sinohablantes y que podrían eliminarse mediante el uso de la aplicación WeChat.

METODOLOGÍA: La metodología es de corte cualitativo-interpretativo. Se considera que este método es el más apropiado porque las herramientas cualitativas utilizadas, la observación directa y el análisis de contenido, nos permite analizar el objeto de estudio: Analizar los factores de motivación que wechat genera para el aprendizaje de una lengua extranjera al crear un entorno simulado respecto al entorno real durante el aprendizaje de español.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos desde la observación directa, hasta el momento, evidencian que wechat no solo promueve el uso activo de la lengua, sino que motiva al alumno sinohablante a hacer uso de la misma, a la vez que genera recursos lingüísticos de estudio a través de las propias conversaciones y los temas abiertos. De esta manera, los chats grupales funcionan como un sistema dinámico que, con estrategias didácticas adecuadas, se desarrolla de forma autónoma, potenciando así el aprendizaje del español de manera significativa.

CONCLUSIÓN: Creemos que echat es una buena herramienta para complementar la enseñanza de una lengua al favorecer la motivación hacia el uso de la misma, pero es crucial integrar las funciones de WeChat con un plan de enseñanza preciso, así como adoptar las estrategias y los métodos pedagógicos correspondientes. La orientación del profesor, el mantenimiento de la apertura y el interés en los temas son aspectos que merecen nuestra atención y estudio continuo.

PALABRAS CLAVE: WECHAT, MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS, ENSEÑANZA DE ELE, ESTUDIANTES SINOHABLANTES, ANÁLISIS DE CASO.

LA GAMIFICACION COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

GABRIEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

INTRODUCCIÓN: Esta comunicación se enmarca de un proyecto de innovación docente (ID2024/091) titulado “Aprendizaje basado en proyectos en educación superior a través de tareas gamificadas”, que se está llevando a cabo en la Universidad de Salamanca durante el curso 2024/2025.

OBJETIVOS: El objetivo principal es comprobar de comprobar el grado en el que el uso de la metodología híbrida del ABP a través de tareas gamificadas mejora las competencias de lectoescritura para la elaboración de discursos argumentativos del alumnado universitario de la titulación de Educación Infantil.

METODOLOGÍA: Se toma una muestra constituida por 4 grupos incidentales que se encuentran en diferentes momentos formativos. Se llevó a cabo una fase Pretest en la que, partiendo de una situación práctica, cada grupo de trabajo lee cuatro textos con objeto de general un texto propio que les permita defender oralmente su perspectiva frente al resto de grupos. Posteriormente, se llevó a cabo una fase Test-Postest que se divide en cuatro retos que implicaban resumir textos, realizar un texto argumentativo propio partiendo de esos textos, buscar información que complemente el texto escrito y realizar una exposición partiendo de esto último.

RESULTADOS: Los resultados indican que, independientemente del momento formativo en el que se encontraba el alumnado existía una mejora entre el Pretest y el Postest basada, fundamentalmente, en la motivación del alumnado. No obstante, el momento formativo sí que fue determinante en el nivel inicial y final alcanzado.

CONCLUSIÓN: La integración de la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos en ámbito universitario mejora las destrezas lectoras del alumnado, por lo que se recomienda introducirlas de modo sistemático en las asignaturas universitarias.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, MOTIVACIÓN.

HACER VISIBLE LO QUE PERMANECE INVISIBLE: EL PAT Y LA PROBLEMÁTICA DE LA PARTICIPACIÓN

MARIA JOSE HERNANDEZ AMOROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: La orientación y la tutoría se convierten en elementos clave para hacer de las universidades contextos más inclusivos, equitativos, justos, sostenibles y resilientes. Conscientes de esta realidad, en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante se ha trabajado de manera recurrente para convertir al Plan de Acción Tutorial (PAT-Edu) en un elemento facilitador del bienestar académico, social y personal de su alumnado. Si bien es cierto que el programa ha evolucionado desde su creación, la participación del alumnado continúa siendo escasa.

OBJETIVOS: Por ello, este estudio se planteó con el objetivo de: evaluar el grado de conocimiento que posee el alumnado sobre el PAT-Edu; conocer la valoración que realiza sobre su utilidad; e identificar posibles diferencias en relación con estos aspectos, en función del sexo y la titulación.

METODOLOGÍA: Se contó con la participación de 517 estudiantes de cuatro de las cinco titulaciones que se ofertan en la Facultad, quienes cumplimentaron un cuestionario elaborado ad hoc. Se llevó a cabo un estudio descriptivo y comparativo con apoyo del programa SPSS.27.

RESULTADOS: De los resultados se deduce que no hay un conocimiento claro y mayoritario sobre el PAT, aunque generalmente valoran la utilidad de la tutoría. No se identificaron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo y la titulación.

CONCLUSIÓN: Como conclusión, se evidencia que el alumnado reconoce en la tutoría un recurso útil, pero continúa sin conocer de forma clara al PAT y sus funciones, lo que podría estar afectando a su grado de participación. En consecuencia, se sugiere diseñar canales para visibilizar el PAT-Edu, dar a conocer sus funciones y atraer la participación del alumnado.

PALABRAS CLAVE: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN SUPERIOR, PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN.

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

FIBROMYALGIA SYNDROME: THE ROLE OF SOCIALIZATION IN STRATEGIC PLANNING AND SELF-REGULATION

CARMEN MARIA GALVEZ SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA), AGATA BENFANTE (UNIVERSIDAD DE TURIN), MARIALaura DI TELLA (UNIVERSIDAD DE TURIN), SARA VEGGI (UNIVERSIDAD DE TURIN).

INTRODUCCIÓN: Fibromyalgia Syndrome (FMS) is characterized by persistent widespread pain, along with symptoms like fatigue, sleep disturbances, depression, anxiety, and cognitive issues. Social support is seen as assistance offered to individuals by their social connections, gauged by how much they believe interpersonal relationships can fulfill specific social support functions.

OBJETIVOS: This study aimed to investigate the impact of socialization on strategic planning and self-regulation among FMS patients.

METODOLOGÍA: This study utilizes a quantitative approach, specifically conducting an observational study in accordance with the STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology) guidelines. A total of 64 FMS patients and 32 healthy women (forming the control group) participated in the research. Various instruments were administered, including the SS-B Social Support Scale, and the Revised Strategy Application Test (R-SAT) to assess strategic planning and self-regulation.

RESULTADOS: FMS patients exhibited lower scores across all social support indicators in comparison to healthy individuals, with notable differences observed in the realm of socializing. Specifically, both socializing (SSB) and support from friends (SSB) showed positive correlations with strategic planning and self-regulation, as indicated by the control measures of the R-SAT. Additionally, socializing (SSB) displayed a negative correlation with processing speed.

CONCLUSIÓN: Social interaction emerged as the primary predictor of both strategic planning and self-regulation. Overall, findings indicate that social support could play a pivotal role in mitigating the cognitive decline seen in FMS. Developing psychoeducational and intervention initiatives targeting not just FMS patients but also their family members, healthcare providers, and the wider community could be crucial in enhancing the social support available to FMS patients and positively influencing their cognitive well-being.

PALABRAS CLAVE: FIBROMYALGIA SYNDROME, SOCIALIZATION, SOCIAL SUPPORT, COGNITIVE PERFORMANCE, PLANNING, SELF-REGULATION.

ALIANZA DE TRABAJO Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD LIMITE: UNA REVISION SISTEMATICA

RUTH IGLESIAS BLANCA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), INES CASTRO ALVAREZ (CERPA PSICOLOGIA), LORENA SUAREZ MENA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), NELSON ANDRADE GONZALEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

INTRODUCCIÓN: El trastorno de la personalidad límite (TLP) es un cuadro grave y de difícil manejo terapéutico. Numerosas investigaciones han evidenciado que, en pacientes con distintos trastornos, una sólida alianza de trabajo se asocia con una disminución de su sintomatología.

OBJETIVOS: El objetivo de la presente revisión sistemática es examinar la influencia de la alianza en los resultados del tratamiento de pacientes con TLP.

METODOLOGÍA: Para alcanzar los objetivos de esta revisión sistemática se siguieron las recomendaciones Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. Utilizando una serie de estrategias predeterminadas, se realizaron búsquedas desde el inicio de los tiempos hasta el 16 de diciembre de 2023 en las bases de datos Web of Science, PubMed y Scopus. A continuación, se efectuó un proceso reglado de selección de estudios, de extracción de datos y de evaluación del riesgo de sesgo de cada trabajo elegido.

RESULTADOS: Se seleccionaron 13 estudios que incluyeron un total de 1075 pacientes con TLP. En 12 de estos trabajos se encontró que las puntuaciones de la alianza se relacionaron con las puntuaciones de algunos de los instrumentos empleados para medir los resultados del tratamiento recibido por estos pacientes.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de esta revisión sistemática están en sintonía con los resultados encontrados en pacientes con otros trastornos. Por lo tanto, se recomienda que los clínicos establezcan y mantengan una buena alianza con pacientes que padezcan un TLP y aborden y resuelvan las posibles rupturas de la misma.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD LÍMITE, TLP, ALIANZA DE TRABAJO, ALIANZA.

¿QUE OPINAN LOS PROFESIONALES SOBRE COMO ABORDAN LA DIMENSION SEXUAL DE LOS PACIENTES AFECTADOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO PSICOTICO?

CAROL PALMA SEVILLANO (FPCCE BLANQUERNA. UNIVERSITAT RAMON LLULL), MARC ESCOLAR VERDU (UNIVERSITAT RAMON LLULL - BLANQUERNA), MARIO MIRALBELL COSTA (UNIVERSITAT RAMON LLULL - BLANQUERNA), ALVARO FRIAS IBAÑEZ (HOSPITAL DE MATRAO (CONSORCI SANITARI DEL MARESME), NURIA FARRIOLS HERNANDO (FPCCE BLANQUERNA. UNIVERSITAT RAMON LLULL), ISABEL ALONSO FERNANDEZ (HOSPITAL DE MATARO (CONSORCI SANITARI DEL MARESME)), ANNA HORTA LLOBET (HOSPITAL DE MATRAO (CONSORCI SANITARI DEL MARESME), SANDRA GER CABERO (FPCCE BLANQUERNA (URL)), ANA ANDRES VALLE (UNIVERSIDAD RAMON LLULL).

INTRODUCCIÓN: La literatura arroja datos interesantes sobre las causas de abandono del tratamiento farmacológico en pacientes afectados de psicosis y por ende se exponen a un mayor riesgo de recaídas. De las primeras causas de abandono está la afectación de los efectos secundarios farmacológicos, pero también se sabe que es un tema mal resuelto.

OBJETIVOS: Recoger información estructurada sobre cómo abordan la dimensión sexual en las consultas con pacientes afectados de trastorno psicótico.

METODOLOGÍA: Se utilizó una metodología mixta cuantitativa y cualitativa mediante cuestionario y focus group. Participaron 49 profesionales expertos y referentes en el campo de la psicosis de 11 centros de salud mental del Estado español que respondieron a diferentes cuestiones sobre sus consultas con pacientes psicóticos.

RESULTADOS: El 72,7% de los profesionales afirman no han recibido ninguna formación específica referente al abordaje de la sexualidad del paciente (72,7%), considerando igualmente su conocimiento actual sobre sexualidad insuficiente (70,5%). La mayoría de los profesionales abordan el tema de la sexualidad por los secundarismos de los fármacos y por la posición de abandono unilateral del paciente (92,6%). El 84% valoran que el abordaje de la sexualidad es muy importante en el contexto global del tratamiento. No existe un buen consenso sobre quién de los profesionales del equipo debe pivotar el abordaje, de hecho hasta un 36% piensan que es responsabilidad de enfermería.

CONCLUSIÓN: Existe un acuerdo claro en que el abordaje de la sexualidad en su sentido más amplio es imprescindible en el tratamiento de los pacientes afectados de trastornos del espectro psicótico. No obstante, hay reconocimiento de conocimientos insuficientes sobre el tema, un tratamiento pobre y orientado a la adherencia y una falta de acuerdo en cómo y quién lo aborda en el marco de los equipos interdisciplinares.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO PSICÓTICO, CONSULTAS, ABANDONO DE TRATAMIENTO, SEXUALIDAD, EXPLORACIÓN, EFECTOS SECUNDARIOS.

INFLUENCIA DEL ESTILO DE APEGO DEL PACIENTE SOBRE LA ALIANZA DE TRABAJO EN PSICOTERAPIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

LORENA SUAREZ MENA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), NELSON ANDRADE GONZALEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

INTRODUCCIÓN: El estilo de apego y la alianza de trabajo son dos variables esenciales en los resultados de la psicoterapia.

OBJETIVOS: Examinar la influencia del estilo de apego del paciente sobre la alianza actualizando la revisión llevada a cabo por Bernecker et al. (2014).

METODOLOGÍA: Para llevar a cabo esta revisión sistemática se siguieron las recomendaciones Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. Se realizaron búsquedas regladas en las bases de datos PsycInfo, Web of Science, Scopus y PubMed, desde el 8 de julio de 2012 hasta el 29 de marzo de 2024. Además, se realizó una búsqueda manual en las referencias de los artículos seleccionados. Por último, se llevó a cabo un proceso estructurado de selección de estudios y de extracción de datos y de evaluación del riesgo de sesgo de cada investigación escogida.

RESULTADOS: Se seleccionaron 11 estudios que incluyeron un total de 861 pacientes y 93 terapeutas. En 7 de estos 11 estudios se observó la influencia de los diferentes estilos de apego (seguro, ansioso, evitativo y desorganizado) sobre la alianza de trabajo.

CONCLUSIÓN: El estilo de apego del paciente puede influir en el establecimiento y mantenimiento de la alianza. Se recomienda que los terapeutas consideren la relación apego-alianza, a fin de crear una alianza positiva con sus pacientes, y en última instancia, conseguir unos buenos resultados en el tratamiento psicoterapéutico.

PALABRAS CLAVE: PSICOTERAPIA, ESTILO DE APEGO, ALIANZA DE TRABAJO, ALIANZA.

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

THE CONTRIBUTION OF VIRTUAL SOCIAL SUPPORT ON WELL-BEING AND POSTPARTUM DEPRESSION DURING THE TRANSITION TO MOTHERHOOD

DANA AHITUV GEZ (FREELANCE), GIANLUIGI MOSCATO (UNIVERSIDAD DE MALAGA),
MARINA ALBA CABELLO GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: This research project examines the contribution of social, family, and community resources, including online virtual communities, to women's well-being and postpartum depression during their transition to motherhood in Spain. The transition to motherhood is a sensitive period that shapes a woman's mental state and requires seeking resources and support from her close environment (Athán & Miller, 2013). The experiences accumulated by mothers during this transition phase shape the maternal identity of first-time mothers and can influence maternal distress, a negative emotional state distinct from depressed or anxious mood (Rallis et al., 2014).

OBJETIVOS: The study aims to examine various support factors, including society and family as social resources, along with a sense of belonging, participation, and representation in virtual communities as community resources.

METODOLOGÍA: The research will use a quantitative cross-sectional design with a minimum sample of 200 first-time mothers who have a baby between 0 and 18 months and participate in a virtual group that provides support/information about motherhood.

RESULTADOS: The expected results of this research proposal assume that exists a positive relationship between social/family support, belonging, and participation in a virtual community with personal well-being, while there is an inverse relationship between these variables and postpartum depression and anxiety.

CONCLUSIÓN: The results will provide a detailed understanding of the contribution of various support factors to women's well-being during the transition to motherhood in the Spanish context and can guide future interventions or calibrate existing services to adapt to the informational and psychological needs of Spanish mothers during this challenging period (McLeish & Redshaw, 2021).

PALABRAS CLAVE: SOCIAL SUPPORT, POSTPARTUM DEPRESSION, VIRTUAL, WELL BEING, TRANSITION TO MOTHERHOOD.

DIFERENCIAS EN LA ESTIMA CORPORAL EN POBLACION JOVEN CON ALTA Y BAJA ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRANEA

CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, la población joven ha aumentado considerablemente su interés por la propia imagen corporal, lo que conlleva un incremento en la adherencia a estilos de vida saludables, como la Dieta Mediterránea (DM). Sin embargo, son escasos los estudios que hayan analizado la relación de este patrón dietético con variables específicas de la satisfacción corporal, como la estima corporal percibida, especialmente en población joven.

OBJETIVOS: El objetivo del presente estudio consiste en analizar las diferencias en la estima corporal en función de la adherencia a la DM en hombres y mujeres.

METODOLOGÍA: Se administró la Escala de Estima Corporal (BES) y el cuestionario PREDIMED a 618 estudiantes universitarios (72,5%, n=448 mujeres) con una edad media de 22.7 años (DT=5.5).

RESULTADOS: En este sentido, las mujeres que presentaron mayores niveles de adherencia a la DM mostraron mayor estima corporal en las siguientes dimensiones: Condición Física (M=39.63, DT=8.53) (T(446)=-2.84, P=.002) y Atractivo Sexual (M=29.15, DT=5.11) (T(446)=-2.29, P=.011). En el caso del sexo masculino, se encontraron diferencias en aquellos con mayor adherencia a la DM respecto a las siguientes dimensiones de la estima corporal: Apariencia Física (M=43.34, DT=7.86) (T(168)=-3.87, P=.000) y Atractivo Sexual (M=48.64, DT=7.69) (T(168)=-2.75, P=.003).

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en los dominios de la estima corporal entre los participantes con baja y alta adherencia a la DM en ambos sexos. Tal y como indican los estudios previos, los jóvenes que presentan mayor estima corporal parecen prestar mayor cuidado a sus hábitos alimentarios, desarrollando conductas alimentarias más saludables, como comer más frutas y verduras, con la finalidad de reducir el exceso de grasa y peso corporal, lo que repercute directamente en una mejor percepción de su imagen corporal. Por ello, es necesario el desarrollo de estrategias de promoción de la Dieta Mediterránea que permitan prevenir alteraciones relacionadas con la estima corporal.

PALABRAS CLAVE: ESTIMA CORPORAL, DIETA MEDITERRÁNEA, POBLACIÓN JOVEN, IMAGEN CORPORAL.

PRACTICA DE INTERCAMBIO VIRTUAL: GLOBALIZACION Y MEDICALIZACION DE LA VIDA

MARINA SENENT VALERO (HOSPITAL GENERAL UNIVERSITARIO DE ALICANTE), DANILO BORGES PAULINO (UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA), ALICIA MATIJASEVICH (FACULDADE DE MEDICINA, UNIVERSIDADE DE SAO PAULO), MARIA PASTOR VALERO (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

La implementación del Intercambio Virtual (IV) surge como parte de una estrategia de internacionalización educativa promovida por la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH). Este programa facilita e impulsa el IV entre estudiantes de diversas naciones. En la edición 2023-2024, contamos con la participación de estudiantes y profesionales de la salud de España, de la UMH, y de Brasil, de la Universidade Federal de Uberlândia (UFU) y la Universidade de São Paulo (USP). Promover el intercambio de experiencias sobre como la globalización y las desigualdades sociales impactan en la medicalización y como la prevención puede disminuir el impacto. Se creará un post para Instagram para describir un problema de medicalización e informar a la población general y a profesionales de la salud sobre el mismo y sobre estrategias para abordarlo. El IV se desarrolló durante 3 meses e incluyó varias actividades: Presentación de profesores y metodología, seguida de una clase teórica y debate; Presentación de los estudiantes y de los sistemas sanitarios de Brasil y España; Identificación por grupos de un problema de medicalización que formase parte de la realidad de ambos países y en donde se incluyese alguna intervención de prevención en el ámbito sanitario español y brasileño 4. Creación de un post de Instagram. Además, el IV también se complementó con invitados especialistas que participaron impartiendo conferencias. Los posts fueron evaluados por dos profesores y los estudiantes completaron una encuesta de calidad anónima. Participaron 43 estudiantes en 6 grupos de 7-8 integrantes. Los temas abordados fueron: medicalización de la vida, el insomnio, el TDAH, la obesidad y el sobreuso de benzodiazepinas en ancianos. Para la mayoría de los grupos el IV cumplió satisfactoriamente con las expectativas. El IV enriqueció el debate sobre la globalización, las desigualdades y su impacto en la Salud Pública.

PALABRAS CLAVE: INTERCAMBIO VIRTUAL, INTERNACIONALIZACIÓN, PREVENCIÓN CUATERNARIA, TRABAJO EN EQUIPO.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE POBLACION ADULTA COLOMBIANA HACIA LA PREVENCION DEL CANCER: UN ESTUDIO CUALITATIVO

MARIA DEL PILAR GARCIA PADILLA (HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN IGNACIO), RAUL MURILLO (HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN IGNACIO).

INTRODUCCIÓN: El cáncer impacta la salud de la población global, es una de las más frecuentes causas de muerte en el mundo; Colombia no es la excepción. No obstante, cierto porcentaje de cánceres podrían prevenirse con cambios hacia estilos de vida saludables. Estudiar los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas sobre la prevención del cáncer favorece la comprensión de elementos que aportan en el desarrollo de intervenciones efectivas.

OBJETIVOS: Caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas de un grupo de adultos colombianos hacia la prevención del cáncer.

METODOLOGÍA: Estudio cualitativo, desarrollado en el marco del proyecto “Investigación formativa sobre la implementación del Código Latinoamericano contra el Cáncer: un estudio multicéntrico en Colombia y Argentina”. Se realizaron 4 grupos focales (40 participantes). Se realizaron preguntas orientadoras sobre prevención de cáncer; además, se utilizó como elemento evocador, el conjunto de recomendaciones del Código Europeo Contra el Cáncer (CECC). La información fue grabada, transcrita y codificada permitiendo un análisis temático.

RESULTADOS: Se identificaron conocimientos, actitudes y prácticas transversales a los diferentes grupos poblacionales, también hubo divergencias entre ellos. Se observaron vacíos de conocimiento sobre: a)conductas preventivas, b)asociación entre recomendaciones del CECC y prevención del cáncer. Se evidenció actitud positiva ante la prevención del cáncer. Se reportaron prácticas relacionadas con alimentación, ejercicio, cigarrillo y uso de protección solar, pero el despliegue de conductas preventivas es limitado, hay barreras y facilitadores para la adopción de estas.

CONCLUSIÓN: La caracterización de los conocimientos y actitudes aporta en la comprensión de las prácticas, entendidas como las acciones de prevención que realizan las personas. Si bien suele haber una actitud positiva frente a la adopción de conductas preventivas contra el cáncer, la falta de conocimiento adecuado incide en su ejecución. Además, hay otros aspectos individuales y en diferentes niveles del contexto que también influyen y deben ser abordados.

PALABRAS CLAVE: CÁNCER, PREVENCIÓN, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, PRÁCTICAS.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES

IMPACTO DEL APOYO SOCIAL, LA SATISFACCION RESIDENCIAL, LA PARTICIPACION Y LA AGRESIVIDAD EN LA SATISFACCION VITAL DE LOS JOVENES

GIANLUIGI MOSCATO (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARINA ALBA CABELLO GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), DANA AHITUV GEZ (FREELANCE).

INTRODUCCIÓN: El creciente malestar psicológico entre los jóvenes y adolescentes se ha convertido en una preocupación global (OMS, 2021) que puede tener consecuencias extremas como el suicidio que, en España, se ha convertido como la principal causa de muerte entre los adolescentes y jóvenes (Mandak-Arjona, 2023; Navarro-Gómez, 2017). La satisfacción vital, entendida como una evaluación subjetiva positiva de la propia vida, ha emergido como un factor potencialmente protector para la salud mental (Cavioni et al., 2021; Protor et al., 2010). Es por ello por lo que esta investigación se centra en analizar la capacidad predictiva, sobre la satisfacción vital, de ciertas variables psicosociales como son el apoyo social de la familia y de los amigos, y de otras variables comunitarias y conductuales como la satisfacción con el barrio, la participación comunitaria y la agresividad.

OBJETIVOS: Corroborar que el apoyo social unido a la satisfacción con el barrio, la participación y a la agresividad, predicen la satisfacción vital de los jóvenes y adolescentes.

METODOLOGÍA: Se realiza una investigación cuantitativa de corte transversal con 796 jóvenes y adolescentes. Se ejecuta un análisis de varianza en función del sexo y un análisis de regresión para determinar la capacidad predictiva del modelo.

RESULTADOS: Las mujeres están más satisfechas con su vida y con el apoyo social de la familia, mientras los hombres tienen mayores niveles de agresividad. Se confirma que el apoyo social de los amigos ($\beta=.154$) y de la familia ($\beta=.339$) unido con la satisfacción con el barrio ($\beta=.382$) y la participación comunitaria ($\beta=.084$), predicen la satisfacción vital de los jóvenes y adolescentes, mientras la agresividad ($\beta=. -121$) la empeora. El modelo explica el 26,4% de la varianza.

CONCLUSIÓN: Los resultados permiten guiar programas de intervención centrados en mejorar la satisfacción vital de los jóvenes y adolescentes actuando selectivamente sobre los aspectos psicosociales, comunitarios y conductuales estudiados.

PALABRAS CLAVE: SATISFACCIÓN VITAL, APOYO SOCIAL, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, AGRESIVIDAD, SATISFACCIÓN CON EL BARRIO.

IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION PARA LA PROMOCION DE LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO DE LAS PERSONAS MAYORES

SHIRLEY JEANNET ARIAS-RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), REYES LOPEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD LOYOLA PSICOLOGIA).

INTRODUCCIÓN: Determinadas condiciones contextuales y un entramado de factores culturales y socioeconómicos sitúan a ciertos grupos en desigualdad en parámetros sanitarios. Dentro de ellos, los mayores, más vulnerables a la enfermedad y cada vez más numerosos, son el foco de diversos planes de acción en salud.

OBJETIVOS: Se diseña e implementa el programa de intervención comunitaria Pajaritos con ALAS en una muestra de mayores usuarios de un centro social del barrio Los Pajaritos, aquejado por numerosas problemáticas sociales y económicas; con el objetivo de promover el autocuidado, autonomía y una mejor percepción de salud.

METODOLOGÍA: Se desarrolla en 16 sesiones durante 8 semanas, empleando una modalidad grupal y experiencial, basada en postulados sistémicos y modelos de intervención comunitarios, apoya la perspectiva positiva de los teóricos del ciclo vital sobre las capacidades cognitivas y de aprendizaje de los mayores. En este programa, se cumplen todos los parámetros éticos para la participación e implementación. Se evalúa a través de metodologías cualitativas (entrevista y grupo focal).

RESULTADOS: Un total de 30 participantes perciben incremento en sus habilidades, autonomía, adherencia farmacológica y autoestima, potenciados por el factor de apoyo grupal. Los aspectos más valorados han sido la interacción positiva con otros, una rutina a la que atenerse, aprender cosas antes desconocidas, la coordinación del programa; y los tiempos de risas y diversión.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren la utilidad de aplicación del programa en otros grupos afectados por desigualdades sociales en salud.

PALABRAS CLAVE: DESIGUALDAD SANITARIA, MAYORES, INTERVENCIÓN COMUNITARIA, PSICOLOGÍA POSITIVA, EMPODERAMIENTO DE MAYORES.

COLABORACION UNIVERSIDAD-TERCER SECTOR: POTENCIANDO LA INTERVENCION CON MENORES EN RIESGO A TRAVES DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

MARIA ROCIO GOMEZ JUNCAL (UNIR), RAQUEL RIVAS DIEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MARTA SANTAREN ROSELL (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ALBERTO FERNANDEZ ANGULO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

Introducción: Este trabajo presenta la colaboración entre la Fundación Meniños y la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) para la sistematización del Programa de Integración Familiar, destinado a familias con menores en situación de riesgo. Esta alianza busca combinar el conocimiento académico y la experiencia en el tercer sector para desarrollar metodologías más efectivas, mejorar la calidad de las intervenciones y contribuir a un impacto positivo en el bienestar de los menores. **Objetivos:** Optimizar los procesos del programa mediante la sistematización de las intervenciones. Proporcionar herramientas de evaluación adaptadas que permitan medir el impacto de las intervenciones. Integrar el uso de la tecnología para mejorar la recopilación y análisis de datos en tiempo real. **Método:** La colaboración se basa la co-creación con los profesionales de la Fundación Meniños, de un protocolo sistematizado de actuación, un manual teórico-práctico del modelo de actuación el programa de integración familiar, instrumentos de evaluación específicos, y el desarrollo de una aplicación móvil que facilita el monitoreo en tiempo real de las intervenciones. **Resultados:** La colaboración ha permitido identificar áreas de mejora en los procesos del programa, logrando una mayor precisión en la identificación de factores de riesgo y protección dentro de las familias. Las nuevas herramientas de evaluación y el uso de la tecnología se prevé que mejoren la capacidad de ajustar las intervenciones de manera ágil y personalizada, lo que incrementará la efectividad de las acciones realizadas. **Discusión/Conclusiones:** La colaboración entre la UNIR y la Fundación Meniños evidencia el valor de integrar la investigación académica con la práctica social para la mejora de procesos en programas de intervención. Esta sinergia no solo refuerza la capacidad técnica del programa, sino que también promueve un enfoque basado en la evidencia, esencial para enfrentar los desafíos del trabajo con infancia en riesgo.

PALABRAS CLAVE: COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-TERCER SECTOR, INTERVENCIÓN FAMILIAR, INFANCIA EN RIESGO, EVALUACIÓN DE IMPACTO.

INTERVENCIONES BASADAS EN LA MENTALIZACION EN CENTROS DE ACOGIDA: UNA REVISION SISTEMATICA

NURIA NOGUES CHORNET (ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MAITE MONTAGUT ASUNCION (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: El maltrato infantil es un acontecimiento crucial en el desarrollo temprano que favorece la aparición de psicopatologías y conductas de riesgo. Las intervenciones basadas en la mentalización contribuyen a la mejora de la gestión emocional en menores y cuidadores en centros de acogida. Esta revisión examina cómo estos enfoques fortalecen las relaciones afectivas, mejoran la regulación emocional y reducen conductas disruptivas mediante el aumento del funcionamiento reflexivo de los cuidadores.

OBJETIVOS: Examinar la efectividad de las intervenciones basadas en la mentalización en el contexto de los centros de acogimiento residencial, así como analizar estudios empíricos que han evaluado la aplicación de enfoques de mentalización con niños y adolescentes en contextos de protección infantil.

METODOLOGÍA: Se realizó una revisión sistemática de estudios sobre intervenciones basadas en la mentalización en el contexto de acogida, abarcando publicaciones de 2018 a 2024 en inglés y francés. Se utilizaron las bases de datos EBSCO y WOS, obteniendo 51 artículos relevantes tras aplicar criterios de inclusión y exclusión específicos. Finalmente, se seleccionaron 14 intervenciones que cumplieran con los criterios establecidos.

RESULTADOS: Las evidencias respaldan el uso de intervenciones basadas en la mentalización en centros de acogida, mostrando su impacto positivo en las dinámicas relacionales y el desarrollo emocional de los menores bajo protección.

CONCLUSIÓN: Los resultados muestran que las intervenciones basadas en la mentalización mejoran la función reflexiva de los cuidadores y reducen su nivel de estrés, destacando la importancia de la formación en trauma para brindar un apoyo más efectivo a los menores. Integrar estos enfoques en la capacitación de los cuidadores es esencial para promover un entorno más saludable y empático en los centros de acogida.

PALABRAS CLAVE: INTERVENCIÓN, MENTALIZACIÓN, FUNCIÓN REFLEXIVA, ACOGIMIENTO FAMILIAR, INFANCIA EN ACOGIMIENTO, SERVICIOS DE PROTECCIÓN.

PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ, SENECTUD. CALIDAD DE VIDA

EXPLORANDO LAS DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE PERFECCIONISMO EN FUNCION DEL RENDIMIENTO Y LA SATISFACCION VITAL EN EDUCACION SUPERIOR

MARIA PEREZ MARCO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA FUSTER RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: En las últimas décadas, el perfeccionismo ha ganado interés debido a su creciente prevalencia y efectos negativos, especialmente en entornos académicos. Este concepto se desglosa en tres subdimensiones según Hewitt et al. (2003): El perfeccionismo socialmente prescrito (PSP), el auto-orientado (PAO), y el orientado hacia los demás (POD). Aunque el perfeccionismo impacta negativamente el bienestar estudiantil, investigaciones previas hallaron variaciones por edad en poblaciones adultas. La satisfacción con la vida, vinculada al bienestar, ha mostrado correlaciones positivas con PAO y negativas con PSP, mientras que POD no ha demostrado una relación significativa.

OBJETIVOS: Este estudio pretende explorar los niveles perfeccionistas en alumnado de grado o postgrado; identificar diferencias entre el alumnado con altas y bajas puntuaciones en las dimensiones perfeccionistas en satisfacción con la vida; y conocer la capacidad predictiva de la satisfacción con la vida sobre las dimensiones perfeccionistas.

METODOLOGÍA: 496 Estudiantes universitarios respondieron Multidimensional Perfectionism Scale-Short version (Hewitt y Flett, 1991) y Satisfaction with Life Survey (Diener et al., 1985). Los estudiantes participaron de manera voluntaria y anónima. Se realizaron análisis descriptivos, de fiabilidad y de correlaciones bivariadas, además de pruebas t de Student y la regresión logística binaria.

RESULTADOS: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las personas de grado y postgrado en las dimensiones perfeccionistas. El alumnado con elevado PSP puntuó significativamente más alto en satisfacción con la vida que sus homólogos con bajas puntuaciones. Además, se evidenció la capacidad predictiva en sentido negativo de satisfacción con la vida sobre alto PSP.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que el alumnado con menor consideración positiva sobre su vida tiende a poseer más creencias negativas sobre las exigencias y críticas excesivamente altas que el entorno social le demanda supuestamente, así como la necesidad de que las universidades promuevan estrategias de orientación para reducir el perfeccionismo desadaptativo en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: PERFECCIONISMO, EDUCACIÓN SUPERIOR, RENDIMIENTO, SATISFACCIÓN CON LA VIDA, ADULTOS.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL AUTOCUIDADO EN PERSONAS MAYORES SANAS

LANDYS PATRICIA PUMAREJO MARTINEZ (DOCTORANTE UNIVERSIDAD DE LEÓN), MARIA DEL CARMEN REQUENA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN), ESTELA GONZALEZ-GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN).

INTRODUCCIÓN: El envejecimiento poblacional es un fenómeno global que presenta desafíos significativos para la salud y el bienestar de las personas mayores. A medida que aumenta la longevidad, es esencial promover el autocuidado como medio para mantener la autonomía y la calidad de vida en este grupo demográfico. La evaluación efectiva del autocuidado es crucial para abordar estos desafíos y diseñar intervenciones adecuadas.

OBJETIVOS: Realizar una revisión sistemática de herramientas de evaluación de autocuidado en personas mayores sanas, analizando sus propiedades psicométricas y adecuación para medir agencia y prácticas.

METODOLOGÍA: Se realizó una revisión sistemática de medidas de autocuidado siguiendo las pautas PRISMA y utilizando la herramienta COSMIN para evaluar la calidad metodológica de los estudios. Se incluyeron 30 estudios en inglés y español, publicados en los últimos diez años, que validaron herramientas específicas para medir el autocuidado en personas mayores sanas.

RESULTADOS: Se identificaron nueve instrumentos relevantes, clasificados en dos categorías: agencia de autocuidado (6 instrumentos) y prácticas de autocuidado (3 instrumentos). Las dimensiones evaluadas incluyeron la salud física, social y emocional, abarcando actividades como el ejercicio físico, la alimentación saludable, la gestión del estrés y la participación social. La fiabilidad de los instrumentos fue alta, con coeficientes α que oscilaron entre 0.75 y 0.89. La validez de constructo fue confirmada mediante análisis factoriales, logrando un CFI de 0.93 En algunos casos. Sin embargo, ninguno de los instrumentos evaluó las prácticas relacionadas con tareas cognitivas y de reflexión, fundamentales para preservar la funcionalidad independiente de las personas mayores.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de esta revisión destacan la importancia de integrar dimensiones cognitivas y de desarrollo personal en las herramientas de autocuidado. Esto permitirá no solo una evaluación más completa de las necesidades de las personas mayores, sino también el diseño de intervenciones más efectivas para mejorar su calidad de vida y fomentar su autonomía.

PALABRAS CLAVE: AUTOCUIDADO, ENVEJECIMIENTO, PERSONAS MAYORES SALUDABLES, EVALUACIÓN, PRACTICAS, ACTIVIDADES.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN

ESTILOS MOTIVACIONAIS DOS PROFESSORES: ANÁLISE DE UM QUESTIONÁRIO DE SITUAÇÕES DE SALA DE AULA

MARCIA LARANJEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA), MARIA ODILIA TEIXEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA).

INTRODUCCIÓN: A pertinência de estudar as estratégias usadas pelos professores para motivar os alunos em sala de aula deriva do reconhecimento de que estas constituem estilos motivacionais consistentes, que se relacionam com as políticas educativas inclusivas vigentes internacionalmente e que influenciam a aprendizagem e o sucesso escolar dos alunos. A literatura demonstra que os estilos que apoiam a autonomia e fornecem estrutura tendem a satisfazer as necessidades psicológicas dos alunos, proporcionando envolvimento e bem-estar. Por outro lado, os estilos caracterizados por controlo e incoerência (caos) demonstram efeitos adversos nos alunos, nomeadamente em variáveis de natureza académica e emocional.

OBJETIVOS: A presente investigação analisa a natureza e consistência dos estilos motivacionais numa amostra de 625 professores portugueses (76% do género feminino) de diferentes ciclos de ensino e escolas de diferentes regiões do país.

METODOLOGÍA: Os docentes responderam à versão portuguesa do questionário Situations-in-School (SIS) e a um questionário de dados pessoais.

RESULTADOS: Os dados da análise fatorial confirmatória corroboram a estrutura de quatro dimensões correspondentes aos estilos de apoio à autonomia, estrutura, controlo e caos. As subescalas apresentam elevados indicadores de consistência interna ($\alpha = .86$ A.90). Nos resultados, analisam-se as correlações entre os estilos e a frequência de utilização das diferentes estratégias motivacionais em situações de aprendizagem e gestão de sala de aula.

CONCLUSIÓN: Discutem-se as implicações dos resultados para o desenvolvimento de intervenções psicopedagógicas que promovam práticas educativas mais inclusivas e motivadoras.

PALABRAS CLAVE: ESTILOS MOTIVACIONAIS, AUTONOMIA, ESTRUTURA, PROFESSORES.

REDES SOCIAIS, SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES PSICOLÓGICAS E BEM-ESTAR EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

MARIA ODILIA TEIXEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA),
MARCIA LARANJEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA).

INTRODUCCIÓN: As redes sociais envolvem pessoas e conteúdos de todos os locais do mundo, e as suas potencialidades, em muito, permanecem desconhecidas. No período de pandemia desempenharam um papel crucial na saúde mental, na educação e na economia, servindo como meio privilegiado de combater o isolamento social e fomentar competências associadas à formação e ao trabalho.

OBJETIVOS: Com fundamentação na Teoria da Autodeterminação, analisaram-se as virtualidades da utilização das redes sociais (componentes cognitiva, social e hedónica) na satisfação das necessidades psicológicas e no bem-estar.

METODOLOGÍA: A amostra é constituída por 264 estudantes do ensino superior em Portugal (70% mulheres, 28% homens, 2% outro), que responderam às Escalas Utilização de Redes Sociais, Desenvolvimento e Bem-Estar e Satisfação das Necessidades Psicológicas Básicas.

RESULTADOS: Nos resultados dos modelos de regressão múltipla linear, a componente cognitiva de utilização das redes sociais está associada positivamente ao bem-estar ($\beta=.30$, $p < 0,001$) e à satisfação das necessidades psicológicas de competência ($\beta=.23$, $p < 0,001$), autonomia ($\beta=.14$, $p < 0,05$) e vínculo ($\beta=.22$, $p < 0,01$). Em sentido negativo, observa-se a relação entre bem-estar e a componente hedónica de utilização ($\beta=-.17$, $p < 0,01$).

CONCLUSIÓN: Estes resultados permitem aprofundar reflexões sobre a utilização cognitiva das redes sociais e a importância de práticas educativas que desenvolvam competências agenciadoras na utilização da Internet, como estratégia autorreguladora de aprendizagem, desenvolvimento e bem-estar.

PALABRAS CLAVE: INTERNET, NECESSIDADES, BEMESTAR, ESTUDANTES.

ADAPTAÇÃO PORTUGUESA DA ESCALA DE UTILIZAÇÃO DAS REDES SOCIAIS: DADOS PRELIMINARES

CATARINA INACIO CARVALHO (ESTUDANTE DE MESTRADO), MARCIA LARANJEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA), MARIA ODILIA TEIXEIRA (FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA).

INTRODUCCIÓN: Nas últimas décadas, as redes sociais estabeleceram-se como espaços privilegiados de interação social e partilha de informação, tornando-se parte integrante da vida quotidiana de milhões de pessoas em todo o mundo, particularmente dos jovens. Como tal, surge a necessidade de desenvolver instrumentos que avaliem os diferentes tipos de utilização das redes sociais, permitindo explorar, não só os efeitos adversos, mas também as suas potencialidades.

OBJETIVOS: Neste trabalho apresentam-se os primeiros dados das qualidades psicométricas da versão portuguesa da Escala de Utilização das Redes Sociais em estudantes do Ensino Superior.

METODOLOGÍA: A escala original é composta por 13 itens, distribuídos por três subescalas, que correspondem às dimensões cognitiva, hedónica e social da utilização das redes sociais. Para a tradução do instrumento recorreu-se ao método conceptual, com trabalho independente de três investigadoras, cuja versão final maximiza a respetiva concordância. Na atual versão, foi criada uma dimensão sobre o uso vocacional das redes sociais, com 8 itens cujo conteúdos se referem à formação e ao trabalho. As respostas têm formato de Likert de 5 pontos (1 = discordo totalmente e 5 = concordo totalmente). Os resultados foram obtidos numa amostra de 264 estudantes de ensino superior (70.1% feminino, 28% masculino, 1.5% não binário, 0.4% outro), com idades entre 18 e 59 anos ($M = 24.43$, $DP = 8.03$).

RESULTADOS: A análise fatorial exploratória identificou uma estrutura de cinco fatores que correspondem às subescalas: Uso Hedónico (4 itens), Uso Social (4 itens), Uso Cognitivo (3 itens), Uso Vocacional-Trabalho (4 itens) e Uso Vocacional-Formação (4 itens). Foram retirados 2 itens em função das comunalidades e pesos fatoriais. Os índices de consistência de interna são favoráveis, com coeficientes alfa de cronbach entre 0.73 E 0.87.

CONCLUSIÓN: São discutidas as implicações dos resultados, nomeadamente as potencialidades da utilização da escala em investigação.

PALABRAS CLAVE: REDES SOCIAIS, ENSINO SUPERIOR, PSICOMÉTRICO, VALIDADE, PRECISÃO.

AUTOESTIMA, RESOLUCION DE CONFLICTOS Y COOPERACION A TRAVES DE UN ESCAPE ROOM

LORENA ESTEVE TORAL (PSICOLOGIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

La autoestima es fundamental para la salud mental y para un desarrollo adecuado del niño. Se ha confirmado que los juegos tienen efectos positivos en el desarrollo social y emocional de la infancia, siendo un recurso para aumentar la cooperación y la resolución de conflictos. Trabajar la autoestima en niños y niñas en etapa escolar, a través del juego, promoviendo la toma de conciencia de sí mismos y la propia valoración, al tener la experiencia de percibirse de manera competente. Empírico. El programa de intervención propuesto pertenece al ámbito de aplicación psicológico dentro del contexto educativo. La presente intervención es una adaptación del programa original desarrollado por Ramos (2022), ajustada para adecuarse a un aula de 28 alumnos. La intervención tuvo un efecto significativo en la mejora de la autoestima y la capacidad de resolución de conflictos de los estudiantes, pero no en habilidades sociales. Los resultados preliminares del programa indican que los niños participantes no solo disfrutaban de las actividades, sino que también muestran una mejora en su autoestima y en su capacidad para expresarse libremente sin sentir pudor. El enfoque lúdico y positivo del programa contribuye a generar un entorno en el que los niños se sienten seguros y valorados, lo cual es esencial para el desarrollo de una autoestima saludable.

PALABRAS CLAVE: AUTOESTIMA, HABILIDADES SOCIALES, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, EDUCACIÓN, ESCAPE ROOM, PROGRAMA.

ESTRATEGIAS, BARRERAS Y FACILITADORES EN LA BÚSQUEDA DE AYUDA ACADÉMICA: UN ESTUDIO EN DOS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

JORGE-MANUEL DUEÑAS RADA (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), LIBERTAD MORENO LUNA (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), NURIA PASCUAL AGUILAR (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), MARTA CAMARERO-FIGUEROLA (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI).

INTRODUCCIÓN: La búsqueda de ayuda académica, entendida como una estrategia de aprendizaje autorregulado, puede influir directamente en el rendimiento académico. Pedir ayuda cuando es necesario se considera clave para el aprendizaje efectivo y debe ser fomentado desde la perspectiva educativa.

OBJETIVOS: Este estudio tiene como objetivo identificar las principales estrategias, barreras y facilitadores en la búsqueda de ayuda académica, así como explorar cómo estos interactúan con factores psicosociales y psicoeducativos.

METODOLOGÍA: Se llevaron a cabo grupos focales en dos universidades españolas: la Universitat Rovira i Virgili (URV) y la Universidad de Extremadura (UEX). En la URV participaron 6 mujeres con una media de edad de 24 años (DT = 1,07), mientras que en la UEX participaron 3 hombres y 3 mujeres con una media de edad de 24,1 años (DT = 0,95).

RESULTADOS: Las estrategias más comunes incluyen la consulta a compañeros y la búsqueda de información en internet, complementadas con tutorías con profesores. Las barreras principales fueron el desconocimiento de los recursos disponibles y la falta de un ambiente adecuado para expresar dudas en clase. Entre los facilitadores, destacan el apoyo entre compañeros y la disponibilidad de tutorías.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que es necesario mejorar la comunicación sobre los recursos de apoyo académico disponibles y promover un entorno de aula inclusivo y participativo, que facilite a los estudiantes buscar ayuda cuando lo necesiten.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS, BÚSQUEDA DE AYUDA, APRENDIZAJE AUTORREGULADO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SUPERIOR, BARRERAS Y FACILITADORES EN LA BÚSQUEDA DE AYUDA ACADÉMICA.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA FORMACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION: UN ESTUDIO DE REVISION CUALITATIVA

SANTIAGO ROGER ACUÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI).

INTRODUCCIÓN: Las tecnologías digitales generativas basadas en inteligencia artificial ofrecen un abanico de oportunidades para propiciar la innovación y la mejora de la calidad en la formación universitaria.

OBJETIVOS: En este trabajo se presenta una revisión de investigaciones empíricas recientes que han indagado acerca de la utilización tecnologías de inteligencia artificial para propiciar la formación de estudiantes universitarios iberoamericanos en diferentes áreas profesionales del campo disciplinar de las ciencias de la comunicación.

METODOLOGÍA: Se realizó un análisis cualitativo de un corpus de 23 trabajos de investigación empíricos, publicados a partir de 2015 hasta septiembre del año 2024. La búsqueda de los artículos se realizó en las bases de datos Dialnet, Scopus y Google Académico, utilizando las palabras clave “inteligencia artificial”, “formación universitaria en Latinoamérica” y “ciencias de la comunicación” y términos derivados, tanto en español como en inglés. Se aplicó un sistema de análisis cualitativo que tiene en cuenta cinco dimensiones principales, a saber: a) aspectos teóricos y metodológicos (enfoque y alcance) de las investigaciones empíricas; b) áreas profesionales y temas específicos relacionados con las ciencias de la comunicación; c) tipos y características de las tecnologías digitales de inteligencia artificial empleadas; d) estrategias y actividades didácticas implementadas; y, e) efectos en aspectos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales de los estudiantes.

RESULTADOS: Buena parte de las investigaciones ponen el acento en el examen de las valoraciones que realizan estudiantes y profesores sobre las potencialidades que ofrecen estas tecnologías para el aprendizaje y la enseñanza universitaria. Son incipientes los estudios que analizan las condiciones y los efectos de su empleo para la formación universitaria en ciencias de la comunicación.

CONCLUSIÓN: En las conclusiones se discuten las ventajas, dificultades y desafíos que conlleva la utilización de las tecnologías digitales generativas como instrumentos mediadores en el aprendizaje y la enseñanza en el campo disciplinar de la comunicación.

PALABRAS CLAVE: TECNOLOGÍAS DIGITALES, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.

PERSEVERANCIA Y DISFRUTE EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: UNA REVISION SISTEMATICA Y METAANALISIS

MERCEDES RABADAN ZURITA (UNIVERSIDADE DO ALGARVE).

INTRODUCCIÓN: Dado el papel relevante de las emociones y cualidades positivas en el aprendizaje de lenguas extranjeras (LE), consideramos necesario el análisis, con mayor profundidad, de la relación entre perseverancia y disfrute. En este sentido, pretendemos contribuir al conocimiento en el área sintetizando los resultados de investigaciones previas sobre la relación entre ambas variables.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sistemática y un metaanálisis de los estudios centrados en el estudio de la relación entre perseverancia y disfrute en estudiantes de lenguas extranjeras.

METODOLOGÍA: Las bases de datos Web of Science y Scopus fueron consultadas mediante fórmulas de búsqueda combinando los siguientes descriptores: "grit" AND "enjoyment" AND "foreign language", entre abril y mayo de 2024.

RESULTADOS: Los 13 estudios seleccionados fueron de tipo correlacional y centrados en el inglés como lengua extranjera, llevados a cabo sobre todo en China (7) e Irán (5). El metaanálisis ($k = 10$, $o = 6.195$) Mostró una relación positiva entre perseverancia y disfrute: $g = 0.38$, $P < .01$ (95%CI: 0.32, 0.44), con intervalo de predicción entre 0.20 y 0.54.

CONCLUSIÓN: La relación positiva observada en el metaanálisis es coherente con la teoría broaden-and-build de Fredickson (2013), siendo uno de sus supuestos el contagio entre emociones y cualidades positivas. Dada la fuerte presencia de estudios realizados en China e Irán y exclusivamente centrados en inglés como LE, nuevos estudios en otras culturas/países y LE diferentes al inglés serían necesarios para complementar el conocimiento sobre esta relación. Intervenciones centradas en el desarrollo de la perseverancia mediante metodologías activas deberían ser consideradas como una prioridad en el aula de cualquier lengua extranjera.

PALABRAS CLAVE: PERSEVERANCIA, DISFRUTE, LENGUAS EXTRANJERAS, METAANÁLISIS.

EFEECTO DE LA IMPLEMENTACION DE GRUPOS INTERACTIVOS Y TERTULIAS LITERARIAS DIALOGICAS EN LA PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

MARIA DEL MAR PRADOS GALLARDO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), VIRGINIA SANCHEZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JOSE JOAQUIN CALDERA ORTIZ (CEPER POLIGONO SUR).

INTRODUCCIÓN: Los estudios sobre la implementación de Comunidades de Aprendizaje en las escuelas están mostrando resultados prometedores sobre el desempeño de los estudiantes y las relaciones interpersonales. Sin embargo, faltan estudios cuasiexperimentales que utilicen metodologías cuantitativas que aborden los cambios en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

OBJETIVOS: Medir el efecto de implementar dos de las actuaciones más utilizadas del modelo de Comunidades de Aprendizaje (Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógica) sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Obligatoria a lo largo de un período de 2 años.

METODOLOGÍA: Se analizaron dos centros educativos. El centro experimental implementó las dos actuaciones, mientras que el centro control continuó con su metodología de enseñanza-aprendizaje. El instrumento utilizado fue la Escala de Convivencia Escolar (Del Rey, Casa y Ortega, 2017), que mide la percepción del alumnado sobre la convivencia escolar. 193 estudiantes fueron medidos dos veces, un año después de iniciarse la intervención y dos años después. Durante la implementación, los docentes registraron el número y características de las acciones que se realizaron en cada asignatura a lo largo de los dos años académicos.

RESULTADOS: Los resultados indican mejoras en el modo en que perciben la convivencia los niños y niñas después de dos años de implementar Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógica en el grupo experimental en comparación con el grupo de control.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos, igual que los de otros trabajos centrados en centros transformados en Comunidades de Aprendizaje, muestran que las interacciones que se producen en estos entornos promueven el desarrollo de habilidades sociales clave, como la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo, que son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables y satisfactorias con los demás y en la percepción de la convivencia escolar.

PALABRAS CLAVE: INTERACCIÓN SOCIAL, APRENDIZAJE, CONVIVENCIA ESCOLAR, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

INDICADORES PSICOMETRICOS DEL CUESTIONARIO MODIFICADO SOBRE MOTIVOS PARA BEBER REVISADO (MDMQ-R) EN EL CONTEXTO BRASILEÑO

KAIRON PEREIRA DE ARAUJO SOUSA (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FFCLRP), MANUEL GAMEZ GUADIX (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID), NELSON HAUCK FILHO (UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO), SONIA R PASIAN (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FFCLRP).

INTRODUCCIÓN: El consumo abusivo de alcohol es un problema de salud pública internacional, dadas sus complicaciones para la salud y la calidad de vida. Las variables psicológicas interfieren en el consumo de alcohol, especialmente entre los jóvenes universitarios, por lo que resulta relevante identificar las motivaciones subyacentes relacionadas con el consumo de alcohol.

OBJETIVOS: Buscando mejorar la evaluación para la comprensión del fenómeno, este estudio tuvo como objetivo adaptar el Cuestionario modificado sobre motivos para beber revisado (MDMQ-R) y examinar las evidencias de validez y fiabilidad en el contexto brasileño.

METODOLOGÍA: Participaron por conveniencia 334 estudiantes universitarios, con una edad media de 22,9 años (DT= 4.20), La mayoría mujeres (68,0%), solteros (86,0%), católicos (47,0%) y que vivían con sus padres (35,0%). Respondieron instrumentos en formato online para caracterización sociodemográfica y el MDMQ-R adaptado al portugués brasileño. El instrumento MDMQ-R se compone originalmente de cinco factores, considerados variables centrales asociadas al consumo de alcohol: 1) Social, 2) Afrontamiento-ansiedad, 3) Afrontamiento-depresión, 4) Animación y 5) Conformidad. Los resultados se analizaron descriptivamente, mediante análisis factorial confirmatorio e indicadores de consistencia interna.

RESULTADOS: Según la hipótesis planteada, la estructura factorial original del MDMQ-R (cinco factores principales relacionados con el consumo de alcohol) mostró un buen ajuste con los datos (TLI= 0,97; CFI= 0,97; RSMEA= 0,078; IC 90% [0,073-0,084]) y una fiabilidad excelente ($\alpha= 0,94$; $\Omega= 0,94$).

CONCLUSIÓN: Las evidencias apuntan a la adecuación psicométrica de esta versión adaptada al portugués del MDMQ-R como instrumento válido y fiable para examinar motivos de consumo de alcohol en adultos jóvenes, especialmente estudiantes universitarios, estimulando nuevas investigaciones sobre su aplicabilidad para futuros planeamientos de intervención. *Proyecto financiado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y la Coordinación de la Formación del Personal de Nivel Superior (CAPES).

PALABRAS CLAVE: MOTIVOS PARA BEBER, CONSUMO DE ALCOHOL, VALIDEZ, FIABILIDAD.

LA ATENCION PLENA EN EL TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD

FRANCISCO JESUS LOBATO CARVAJAL (DOCTOR EN PSICOLOGIA).

Estamos siendo partícipes de grandes cambios tecnológicos y sociales, de una gran transformación de la convivencia y de todo lo que nos rodea, en definitiva. Unos cambios que están haciendo necesario que las prácticas de la atención plena se vayan incorporado a la práctica de la psicoterapia y la psicología de la salud. Se propone una implementación a través de la atención plena, como complemento, en tanto ayuda a desarrollar una mayor conciencia a la hora de la resolución de emociones y funciona ante la ansiedad como modulador. Se plantea una propuesta de estudio controlado aleatorizado, en el cual se evaluará la ansiedad, en dos tiempos de medida pre y post implementación. En la misma se aplica varias sesiones de atención plena. Los participantes serán organizados en dos grupos aleatoriamente: grupo control y grupo experimental para realizar una observación de las diferencias entre ambos. Los resultados que se esperan durante la evaluación pre-intervención, es que no existan diferencias estadísticamente relevantes en la variable ansiedad entre los grupos control y experimental respectivamente. Con la intervención esperamos proporcionar a los participantes que tenga un menor grado de ansiedad respecto a los participantes del grupo control. Así mismo, se espera que los niveles de bienestar en las personas del grupo experimental aumenten respecto al grupo control.

PALABRAS CLAVE: ATENCIÓN PLENA, MEDITACIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS.

DIFERENCIAS EN LOS MOTIVOS DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEPENDIENTES Y NO DEPENDIENTES DEL ALCOHOL

ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOGER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

El desarrollo de conductas de riesgo para la salud, como es el consumo elevado de alcohol, se ha incrementado notablemente durante los últimos años, especialmente entre los jóvenes. En este sentido, a lo largo de los últimos años, los motivos del consumo de alcohol entre la población joven han sido objeto de estudio en diferentes investigaciones, ya que han demostrado ser factores predictores de la cantidad y frecuencia de consumo de esta sustancia. Sin embargo, hasta el momento son escasos los estudios que comparan estos motivos en función de la dependencia al alcohol en jóvenes. Por ello, el objetivo de este trabajo es conocer si existen diferencias entre los motivos que promueven el consumo de alcohol en una muestra de universitarios dependientes y no dependientes del alcohol. Los participantes fueron 618 estudiantes universitarios españoles (72,5% mujeres) con una edad media de 22.7 años (DT=5.5), a los que se les administró el Cuestionario de Screening Rutgers Alcohol Problems Index (RAPI) para identificar la dependencia al alcohol y el Cuestionario Drinking Motives Questionnaire-Revised (DMQ-R) para analizar las razones que motivan su consumo. En primer lugar, los resultados mostraron que un 36,41% de estudiantes mostraron una conducta dependiente al alcohol. Respecto a las razones que llevan a beber, se observaron diferencias significativas entre el grupo dependiente y no dependiente en las dimensiones “Motivos de mejora” ($t=-11.25$, $p<.001$), “Motivos de conformidad” ($t=-5.51$, $p<.001$) y “Motivos de afrontamiento” ($t=-9.30$, $p<.001$), siendo mayores las puntuaciones en el grupo dependiente. En cambio, la dimensión de “Motivos sociales” no mostró diferencias significativas. Los hallazgos de este trabajo evidencian que existen factores que favorecen el inicio y mantenimiento del consumo entre los jóvenes que se deben tener en cuenta para el diseño e implementación de intervenciones psicológicas eficaces para la prevención y tratamiento del consumo y dependencia del alcohol.

PALABRAS CLAVE: DEPENDENCIA AL ALCOHOL, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ESPAÑA, CONSUMO DE ALCOHOL, MOTIVOS Y RAZONES.

HABLEMOS DE... SEXUALIDAD CON EL COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGIA DE MADRID

NURIA MATEOS DE LA CALLE (COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGIA DE MADRID).

El Proyecto “Hablemos de...” es una iniciativa institucional que el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid viene desarrollando desde el año 2021. Tiene como la generación de impacto y visibilidad social sobre temas de interés, en diversos ámbitos de la práctica psicológica y con implicación de múltiples agentes: ciudadanía, profesionales, medios de comunicación, y con orientada incidencia política. Incluye acciones de formación, divulgación e intervención, de forma continuada y sostenida, sobre retos sociales con relevancia. Hasta el momento se han desarrollado dos líneas específicas: Suicidio, como una de las problemáticas más complejas de las políticas de salud pública actual, para el cuidado de la ciudadanía y como desafío para la sociedad en general, y Soledad no Deseada, que supone sufrimiento y limita el derecho a la participación en la sociedad, además de tener múltiples consecuencias negativas para quienes la padecen. En la edición actual el concepto clave es la Sexualidad, una dimensión fundamental del ser humano y gran fuente de bienestar. Sin embargo, actualmente, en una sociedad de la inmediatez, con una educación sexual escasa e incluso errónea, consumo masivo de la pornografía..., los efectos pueden identificarse en niños, niñas y adolescentes. En este espacio se mostrarán los resultados y el impacto obtenidos hasta el momento, de las diferentes acciones puestas en marcha: sesiones con personas expertas, formación especializada, difusión en medios, realización de pódcast dirigidos a diversos públicos, jornadas de intercambio institucional, estudios y encuestas, etc. y sus implicaciones en la Psicología Clínica y de la Salud de la Infancia y la Adolescencia.

PALABRAS CLAVE: SEXO, SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA, COLEGIO, HABLEMOS.

LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA DE SALUD

JOSE ANTONIO GARCIA DEL CASTILLO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ),
CARMEN LOPEZ-SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

Uno de los principales problemas de la salud pública sigue siendo la forma de promocionar el comportamiento de salud de la población, intentando desarrollar estrategias preventivas que eviten procesos de enfermedad. Tradicionalmente desde la epidemiología se ha intentado reducir al máximo las enfermedades de transmisión, que en principio pueden ser mucho más “controlables”, pero estamos más lejos de conseguir reducir aquellas que no son de transmisión, donde entran en juego variables psicosociales que pueden alterar el comportamiento de salud. Estamos constatando que las redes sociales cuentan con los elementos necesarios para influir, cambiar y potenciar el comportamiento de salud de las personas. La COVID-19 genera un antes y un después en el uso de las redes sociales en temas de salud, aumentando significativamente su utilización por parte de la población. La pandemia también nos introduce de lleno en el concepto de salud digital. El confinamiento forzoso durante meses, obliga al uso de las tecnologías para paliar al máximo los problemas que provoca el evitar el contacto físico. Son muchas las personas que se nutren fundamentalmente de las redes sociales para recabar información sobre temas de salud, sin ser conscientes, en muchas ocasiones, que gran parte de la información recogida puede ser errónea. Por otra parte, diversos estudios han mostrado la influencia del apoyo social en la salud mental de los jóvenes a través de las redes sociales, así como sus consecuencias en la autoestima, sobre todo, de la población joven. En este trabajo vamos a desarrollar las implicaciones que tienen las redes sociales como herramientas en el comportamiento de salud de las personas, teniendo en cuenta algunas de las variables que pueden ejercer más impacto en el proceso.

PALABRAS CLAVE: REDES SOCIALES, PANDEMIA, INFORMACIÓN, APOYO SOCIAL, AUTOESTIMA.

AUTOESTIMA SEXUAL Y FIDELIDAD SEXUAL: PAPEL DE LA SATISFACCIÓN SEXUAL COMO VARIABLE MEDIADORA EN ADULTOS MEXICANOS

DAVID JAVIER ENRIQUEZ NEGRETE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), RICARDO SANCHEZ MEDINA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), MARIA ARANTXA ELIZARRARAS RIOS (FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA).

La Autoestima Sexual (AS) es la valoración que una persona hace de su atractivo y desempeño sexual, lo que influye en la confianza y en el comportamiento en las relaciones íntimas. Mientras que una AS positiva está asociada con mayor satisfacción y conductas sexuales saludables, una baja AS puede generar inseguridades que afectan la intimidad y la fidelidad. Además, la Satisfacción Sexual (SS), es una condición relevante para el bienestar general y las relaciones de pareja; sin embargo, aún no ha sido claramente establecida si ésta se constituye como mediadora entre AS y la fidelidad. Analizar la relación entre la AS y la fidelidad sexual, evaluando si la SS actúa como una variable mediadora en dicha relación. Participaron 497 adultos mexicanos (25.9% hombres, 74.1% mujeres) con una edad promedio de 36.50 años (D.E=10.79, Rango=18-70) y fueron seleccionados de manera no aleatoria. Se evaluó la autoestima sexual con la Sexuality Scale (Snell & Papini, 1989), la fidelidad sexual (1 reactivo) y la satisfacción sexual (1 reactivo). Las escalas fueron distribuidas en redes sociales. El Comité de Bioética de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó el estudio. Los resultados muestran que la AS tiene un efecto directo y significativo sobre la fidelidad sexual ($\beta = -0.197$, $p = 0.001$), explicando el 4.17% de la varianza de la fidelidad sexual ($R^2 = 0.041$). No se encontró evidencia de que la SS medie esta relación, ya que el efecto indirecto no fue significativo. Asimismo, la relación entre AS y SS tampoco resultó significativa. Los resultados sugieren que la AS influye directamente en la fidelidad, sin que la SS desempeñe un papel mediador ni muestre una relación significativa con la autoestima. Esto indica que la percepción sexual de uno mismo afecta la fidelidad de forma independiente, sin ser modulada por la satisfacción sexual.

PALABRAS CLAVE: PAREJA, SEXUALIDAD, BIENESTAR, COMPROMISO, SATISFACCIÓN.

CREENCIAS Y EXPERIENCIAS SOBRE EL USO DEL CONDÓN EN UN HOMBRE TRANS

RICARDO SANCHEZ MEDINA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), DAVID JAVIER ENRIQUEZ NEGRETE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO).

INTRODUCCIÓN: Comprender las creencias, influencias y situaciones que afectan el uso del condón en hombres trans puede coadyuvar en el diseño de estrategias para promover su salud sexual de manera inclusiva y efectiva, mejorando la prevención del VIH y promoviendo prácticas sexuales seguras en esta población, ya que se ha encontrado que enfrentan diversos obstáculos que ponen en riesgo su salud sexual.

OBJETIVOS: Explorar las experiencias y creencias sobre el uso del condón en un hombre trans, considerando las influencias de la pareja, las dificultades, los motivos y recursos disponibles, así como el impacto de la identidad de género y las consecuencias percibidas del VIH.

METODOLOGÍA: Se realizó una entrevista semiestructurada a un hombre trans que acude a una clínica especializada de atención a personas que viven con VIH, quien recientemente obtuvo su diagnóstico de VIH. En la institución se otorgó un espacio privado para su realización, se firmó el consentimiento informado en el que se hizo énfasis en la confidencialidad de la información, participación voluntaria y grabación en audio de la entrevista. Las categorías de la entrevista estuvieron centradas en las experiencias, creencias y contextos de uso de condón en sus encuentros sexuales.

RESULTADOS: Se identificaron algunas creencias sobre el uso del condón y cómo éstas parecen estar influenciadas por su identidad de género, la pareja y el entorno social. Se reconocieron algunas barreras y motivaciones específicas para el uso del condón, así como la percepción del riesgo de VIH y la falta de disponibilidad de recursos de apoyo.

CONCLUSIÓN: Se discute sobre cómo la identidad de género y el contexto social moldean las creencias y comportamientos respecto al uso del condón en hombres trans. Las implicaciones prácticas de estos resultados están orientados hacia el diseño de intervenciones de salud sexual que aborden las barreras únicas y refuercen el apoyo social para esta población.

PALABRAS CLAVE: VIH, CONDÓN, HOMBRE TRANS, PREVENCIÓN.

DIFFERENCES IN SLEEP QUALITY OUTCOMES AMONG SENSITIVITY GROUPS IN A SPANISH SAMPLE

BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Sensory processing sensitivity (SPS) is a personality trait characterized by the ability to process and interpret internal and external stimuli. Research has linked high sensitivity to various health outcomes, but few studies have explored its impact on specific sleep quality domains.

OBJETIVOS: This study aims to examine differences in sleep quality among sensitivity groups in Spanish adults.

METODOLOGÍA: A total of 1,122 individuals (75.4% women, aged 18-85 years) participated in this study. Participants completed the Highly Sensitive Person Scale to assess sensitivity and the Pittsburgh Sleep Quality Index to measure sleep quality dimensions: subjective sleep quality, sleep latency, sleep duration, sleep efficiency, sleep disturbances, use of sleep medicines, and daytime dysfunctions. Cluster analysis categorized participants into low, medium, and high sensitivity groups. The data were collected via an online survey.

RESULTADOS: Significant differences were found among the sensitivity groups, with highly sensitive individuals showing the worst scores in all dimensions of sleep quality ($p < 0.05$): Subjective sleep quality ($M = 1.338$, $F(2, 1119) = 8.356$, $\eta^2 = 0.015$), Sleep latency ($M = 1.632$, $F(2, 1119) = 10.079$, $\eta^2 = 0.018$), sleep duration ($M = 1.376$, $F(2, 1119) = 6.131$, $\eta^2 = 0.011$), Sleep efficiency ($M = 0.765$, $F(2, 1119) = 5.918$, $\eta^2 = 0.011$), sleep disturbances ($M = 1.368$, $F(2, 1119) = 29.506$, $\eta^2 = 0.050$), sleep medicines use ($M = 0.653$, $F(2, 1119) = 17.685$, $\eta^2 = 0.031$), and daytime dysfunctions ($M = 0.909$, $F(2, 1119) = 16.982$, $\eta^2 = 0.041$).

CONCLUSIÓN: This study highlights SPS's significant role in sleep quality, with highly sensitive individuals experiencing more disturbances across all dimensions compared to other groups. These findings suggest that a highly sensitive nervous system increases reactivity to stimuli, contributing to psychological distress and poor sleep. Further research is needed to explore SPS's influence on sleep disorders and its impact on individuals in negative environments.

PALABRAS CLAVE: SENSORY PROCESSING SENSITIVITY, PERSONALITY TRAIT, HIGH SENSITIVITY, SLEEP QUALITY, SPANISH ADULTS.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EXPERIENCIAS DE ESTIGMA Y DISCRIMINACION EN HOMBRES QUE VIVEN CON VIH

CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), RICARDO SANCHEZ MEDINA (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), DAVID JAVIER ENRIQUEZ NEGRETE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO), SANDRA IVONNE MUÑOZ MALDONADO (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO).

INTRODUCCIÓN: El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) sigue planteando importantes desafíos para la salud pública; las personas se abstienen de acudir a los servicios de salud debido al estigma y discriminación que acompañan el vivir con VIH. Lo que obstaculiza la reducción de nuevas infecciones y reinfecciones; conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan las personas que viven VIH para afrontar el estigma y discriminación es un elemento esencial en la implementación de programas de intervención.

OBJETIVOS: Conocer las estrategias de afrontamiento que emplean hombres que tienen sexo con hombres y viven con VIH ante situaciones de estigma y discriminación.

METODOLOGÍA: 18 Hombres que tienen sexo con hombres y viven con VIH, con una edad promedio de 25 años, con un diagnóstico de 23 meses en promedio, actualmente se encuentran en tratamiento antirretroviral. 83% son solteros, 66% preparatoria, 72% son homosexuales. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada con nueve categorías, enfocadas a estrategias de afrontamiento centradas en lo que sienten y hacen, así como experiencias de estigma y discriminación.

RESULTADOS: Los participantes han experimentado estigma y discriminación asociados a vivir con VIH, que van desde el señalamiento, rechazo, negación de servicios de salud, entre otros. Las estrategias de afrontamiento van desde el ocultamiento del estado serológico, cuestionamiento de prejuicios, búsqueda de información, redes de apoyo, entre otras, mencionan que se van modificando con el paso del tiempo, pasando del enojo y malestar a poner límites y tener una mejor regulación.

CONCLUSIÓN: A través del análisis se visibiliza la importancia de la sensibilización ante el VIH y la necesidad de diseñar programas de intervención que permitan el desarrollo de estrategias para reducir el autoestigma y de afrontamiento ante situaciones de estigma y discriminación, lo que coadyuvara a que las personas que viven con VIH puedan tener una buena calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: HSH, RECHAZO, SEÑALAMIENTO, ESTRATEGIAS.

EL BIENESTAR PSICOLOGICO Y SU RELACION CON LA SOLEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

KARINA ELIZABETH OCAMPO VASQUEZ (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA).

INTRODUCCIÓN: El bienestar psicológico es una variable que está siendo ampliamente estudiada debido a que se ha asociado como un factor de protección de la salud mental, por otra parte, la soledad se genera cuando las necesidades sociales de un individuo no están siendo llenadas y tiene la percepción de no contar con nadie para compartir sus logros o pedir apoyo en momentos de crisis, esta variable podría erosionar el bienestar psicológico de los individuos.

OBJETIVOS: De esta manera, el objetivo de este estudio fue evaluar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la soledad en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA: La investigación es no experimental, transversal y correlacional, se consideró una muestra de 267 estudiantes de la ciudad de Loja, para la recolección de datos se utilizó una encuesta en línea donde se aplicó un cuestionario sociodemográfico y laboral, la escala de bienestar psicológico de Ryff, y la escala de soledad UCLA-3.

RESULTADOS: Se encontró que todas las dimensiones del bienestar psicológico (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida) se correlacionan de manera negativa y significativa con la soledad, siendo las relaciones positivas y la autoaceptación las dimensiones con las que la relación negativa es más fuerte.

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, se evidencia que a mayor percepción de soledad menor será el bienestar psicológico de los individuos. Esta información es un punto clave para identificar variables asociadas al bienestar de los universitarios y poder diseñar intervenciones dirigidas a incrementar el mismo.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR PSICOLÓGICO, SALUD MENTAL, SOLEDAD, ESTUDIANTES.

SECUESTRO AMIGDALINO: COMPRENDIENDO EL PROCESO Y LA RELACION CON LA SALUD MENTAL

ALBA BALLESTEROS RIVERA (BECARIA), MARIA JESUS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

El secuestro amigdalino es un fenómeno neurobiológico que se refiere a una respuesta emocional intensa y desproporcionada, vinculada con el sistema límbico y, en particular, la amígdala, una estructura cerebral clave en la regulación de las emociones y la memoria emocional. Este proceso se desencadena por experiencias de alto estrés o trauma, y puede implicar reacciones de miedo, ira o ansiedad que superan la capacidad de respuesta adaptativa de una persona. Este tipo de secuestro puede llevar a que el individuo reaccione impulsivamente, afectando su capacidad de juicio y toma de decisiones. En situaciones extremas, puede resultar en ataques de pánico o conductas impulsivas que son perjudiciales tanto para el individuo como para quienes lo rodean. Además, el secuestro amigdalino está intrínsecamente relacionado con la salud mental. Las personas que han experimentado traumas significativos o viven en condiciones de estrés crónico son más propensas a sufrir estas reacciones. Esto resalta la importancia de abordar la salud mental en el tratamiento de quienes han vivido experiencias traumáticas. La terapia cognitivo-conductual y otras intervenciones psicológicas pueden ser efectivas para ayudar a las personas a reconectar con su estado emocional y regular sus respuestas. En resumen, comprender el secuestro amigdalino es crucial no solo para su manejo clínico, sino también para fomentar una mayor empatía hacia quienes lidian con las cicatrices invisibles del trauma.

PALABRAS CLAVE: SECUESTRO AMIGDALINO, SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA, EMOCIONES.

CANCER INFANTIL: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y APOYO EN PADRES

ANABEL MELGUIZO-GARIN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA), LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION).

El diagnóstico de cáncer infantil provoca un impacto profundo y duradero en la vida del niño y su familia, alterando su rutina, dinámica familiar y relaciones sociales. Los padres enfrentan un gran estrés debido a la responsabilidad de cuidar al hijo enfermo, gestionar el tratamiento, y equilibrar otras responsabilidades familiares. La técnica de grupos focales se presenta como una herramienta efectiva para explorar las experiencias, emociones y estrategias de afrontamiento de los padres, facilitando una comprensión más profunda de sus desafíos y necesidades en este proceso. Este estudio cualitativo utilizó un grupo focal con padres de niños con cáncer para explorar sus experiencias. A través del análisis del discurso, se identificaron temas clave como estrés, apoyo social, emociones y afrontamiento. Este enfoque permitió comprender cómo el lenguaje refleja y moldea sus realidades, proporcionando insights valiosos. El proyecto contó con aprobación ética y garantizó la confidencialidad de los participantes. Se identificaron cuatro temas clave: estrés, apoyo social, emociones y afrontamiento. El estrés surge de la incertidumbre del diagnóstico, mientras el apoyo social es crucial para el bienestar de los padres. Las emociones oscilan entre la angustia y la esperanza, y las estrategias de afrontamiento se centran en vivir el presente y gestionar la incertidumbre del futuro. Los participantes enfrentaron altos niveles de estrés por la incertidumbre del pronóstico, destacando el apoyo social como clave para su bienestar. Las emociones variaron entre angustia y esperanza, y el afrontamiento incluyó estrategias como la meditación. Estas dinámicas resaltan la necesidad de intervenciones que fortalezcan el apoyo social y las estrategias adaptativas para mejorar su calidad de vida. El estudio subraya la importancia del apoyo social y las estrategias de afrontamiento en el bienestar de los padres de niños con cáncer. Los grupos focales son herramientas valiosas para la expresión emocional y el apoyo mutuo.

PALABRAS CLAVE: CÁNCER INFANTIL, IMPACTO EMOCIONAL, ESTRÉS PARENTAL, APOYO SOCIAL, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, GRUPO FOCALES.

SOLEDAD E IDEACIÓN SUICIDA: DIFERENCIAS ENTRE HORAS EN SOLEDAD Y EXPERIENCIA SUBJETIVA DE SOLEDAD EN HOMBRES Y MUJERES

MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA), ARIADNA MARIA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CARLOS VARA GARCIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

INTRODUCCIÓN: La soledad se considera uno de los mayores predictores de la ideación suicida (McClelland et al., 2020); Si bien se ha analizado en mayor medida la soledad subjetiva, y no así el tiempo solo (soledad objetiva). Adicionalmente, la literatura sugiere la necesidad de incluir una perspectiva de género en el estudio de la soledad y la ideación suicida, sugiriendo, por ejemplo, una mayor asociación entre soledad e ideación suicida en hombres (Ernst, 2021).

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue analizar el efecto moderador del género en las asociaciones entre soledad (tiempo en soledad y experiencia subjetiva) y la ideación suicida en personas adultas residentes en España.

METODOLOGÍA: Participaron en el estudio 101 personas de entre 18 y 54 años. Se analizaron diferencias de medias de las principales variables del estudio entre hombres y mujeres, así como dos modelos de regresión lineal para analizar la asociación entre tiempo en soledad (horas solo/a al día), o soledad subjetiva, e ideación suicida, introduciendo el sexo como variable moderadora.

RESULTADOS: No se encontraron diferencias significativas en los niveles de tiempo en soledad, soledad subjetiva e ideación suicida en función del sexo. Sin embargo, el efecto moderador de la variable sexo resultó significativo en la asociación entre tiempo solo e ideación suicida, no así entre soledad subjetiva e ideación suicida. Específicamente, entre los hombres, y no entre las mujeres, se encontró una asociación positiva y significativa entre mayor tiempo solo y mayor ideación suicida; siendo la asociación entre soledad subjetiva e ideación suicida positiva y significativa en ambos grupos.

CONCLUSIÓN: Estos resultados sugieren que mientras los hombres pueden presentar mayores niveles de ideación suicida asociados tanto al tiempo (físico) en soledad como a la experiencia subjetiva de soledad, las mujeres parecen presentar mayores niveles de ideación suicida asociados únicamente a la experiencia subjetiva de soledad.

PALABRAS CLAVE: SOLEDAD, IDEACIÓN SUICIDA, PERSPECTIVA DE GÉNERO, SOLEDAD SUBJETIVA, SOLEDAD FÍSICA.

PERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS

HECTOR ALEJANDRO FERNANDEZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA), ROSA PATRICIA HERNANDEZ TORRES (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA), CECILIA MEZA PEÑA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON), JUDITH MARGARITA RODRIGUEZ VILLALOBOS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA), ZULIANA PAOLA BENITEZ HERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA).

INTRODUCCIÓN: La imagen corporal (IC) es un constructo psicológico complejo que ha evolucionado a lo largo de la historia, influenciado por factores sociales, culturales y personales.

OBJETIVOS: Valorar la prevalencia de la insatisfacción con la imagen corporal, entre sujetos jóvenes universitarios, con y sin la autodenominación de realizar actividad física o un deporte.

METODOLOGÍA: Diseño descriptivo, no experimenta, transversal. Muestra de 230 hombres, 121 no deportistas y 109 deportistas. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, edad promedio de 21.08, desviación estándar de 2.14 años. Instrumento Escala Informatizada para la Estimación del Contorno de la Figura (EIECF) de Gastélum y Blanco (2006). Análisis estadísticos descriptivos, análisis multivariante de varianza, análisis de varianza univariados.

RESULTADOS: El MANOVA reveló diferencias significativas en las puntuaciones de insatisfacción con la IC en deportistas (Lambda de Wilks =.963; $p < .72$; $\eta^2 = .37$). Los ANOVAs indicaron que los deportistas presentan menor puntaje en el factor de Insatisfacción con la IC ($F = 5.525$, $p < .05$). Los resultados del análisis de varianza de medidas repetidas en los deportistas en las comparaciones posibles entre los tres factores de IC, los deportistas muestran diferencias significativas ($p = .006$) Entre la imagen actual y la imagen ideal. La diferencia entre la imagen ideal y social mostró también una diferencia significativa ($p = .004$). En los No deportistas las comparaciones posibles entre los tres factores de IC, hay diferencias significativas ($p = .018$) Entre la imagen ideal y la social. La diferencia entre la imagen actual y social mostró también una diferencia significativa ($p = .042$).

CONCLUSIÓN: La práctica regular de actividad física parece tener un impacto positivo en la satisfacción con la IC en hombres universitarios, en comparación con los que no la realizan. Los deportistas muestran mayor conformidad con su cuerpo y un menor nivel de insatisfacción de su IC.

PALABRAS CLAVE: IMAGEN CORPORAL, INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL, ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIAL, MORAL, PERSONALIDAD

ANÁLISIS DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL EN JOVENES EX-TUTELADOS

TANIA ABELLA REIMONDEZ (FUNDACION CRUZ DE LOS ANGELES), OLGA ARIAS GUNDIN (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: El concepto de bienestar psicosocial se operativiza a través de los constructos de bienestar psicológico y bienestar social (Escalante Gómez, 2016).

OBJETIVOS: El presente estudio analiza el bienestar psicosocial en un grupo de 14 jóvenes ex-tutelados.

METODOLOGÍA: Para medir los dos tipos de bienestar, se utilizaron la escala de bienestar psicológico de Ryff (1995) y el cuestionario de bienestar social de Keyes (1998), ambas en sus adaptaciones al español. Para ello se elaboró un cuestionario que, además de estos dos constructos, incluía preguntas de carácter sociodemográfico y tenía en cuenta otras variables relacionadas con la salud mental, el contexto familiar, y su estancia en las viviendas y/o centros tutelados, como número de viviendas, o tiempo de estancia en ellas.

RESULTADOS: Los resultados muestran unos niveles de bienestar psicológico ($M=119,79$) y social ($M=84,14$) moderados, sin ser significativamente altos. Por otra parte, se encontraron diferencias en relación con los niveles educativos según el lugar de residencia; en la ciudad de Ponferrada predominan los estudios de Educación Primaria, mientras que en el resto de ciudades se alcanzan niveles más altos (E.S.O. y F.P. Básica). El análisis de correlación entre los constructos de bienestar social y psicológico, y el resto de las variables analizadas, reveló que la edad y el tiempo transcurrido desde la estancia en centros tutelados tienen una correlación negativa con el bienestar social.

CONCLUSIÓN: De estos resultados se puede deducir que la situación de tutela que conlleva estancias en centros y/o viviendas tuteladas, influye en diversas áreas de la vida de estos jóvenes, no sólo durante su infancia, sino también con consecuencias a largo plazo que repercuten en su vida adulta. Esto denota la necesidad de estudiar más a fondo esta población, las diversas circunstancias que les rodean, y los recursos que se ponen a su disposición para ayudarles.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR PSICOSOCIAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO, BIENESTAR SOCIAL, JÓVENES EX-TUTELADOS, MENORES TUTELADOS, VIVIENDAS TUTELADAS.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

MANAGING ACADEMIC STRESS IN THE UNIVERSITY CONTEXT

CRISTINA RUIZ CAMACHO (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

INTRODUCCIÓN: Academic stress is an adaptive and psychological process that arises when students perceive specific academic demands as stress-inducing. This perception leads to an imbalance that manifests through various symptoms, necessitating the deployment of coping strategies to restore equilibrium. Coping involves both cognitive and behavioral efforts to manage these overwhelming demands.

OBJETIVOS: This study aimed to thoroughly examine stressful academic events experienced by university students and analyze the coping strategies they use to manage these stressors.

METODOLOGÍA: A systematic review was conducted following the PRISMA methodology, using databases such as Google Scholar, Dialnet, ScienceDirect, and PsycInfo, and covering studies published in the last five years.

RESULTADOS: The findings reveal that examinations, heavy academic workloads, and limited time for task completion are the most commonly perceived stressors among students. Additionally, various coping strategies were identified, including planning, seeking social support, and situation re-evaluation. These strategies are employed by students to manage the stressors effectively.

CONCLUSIÓN: In conclusion, the study underscores the critical importance of recognizing and addressing stress factors within the academic environment to enhance student well-being. Educational institutions should consider implementing comprehensive support programs and strategies designed to aid students in developing effective coping skills, thereby significantly reducing academic stress. Such initiatives would improve both academic performance and overall student well-being.

PALABRAS CLAVE: ACADEMIC STRESS, UNIVERSITY, COPING, STUDENTS.

NIVEL SOCIOCULTURAL FAMILIAR, ACTITUDES PARENTALES HACIA LA ESCRITURA Y ESTIMULACION ESCRITORA EN EL HOGAR DEL ALUMNADO DE PRIMARIA

LIDIA CASCON GARCIA (UNIVERSIDAD DE LEON), PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON), ALICIA ISABEL RODRIGUEZ JAÑEZ (EDUCACION PRIMARIA), LAURA ALGORRI DIEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: La colaboración parental en la escritura puede tener efectos beneficiosos para el alumnado; por ello es importante investigar y conocer qué variables son las que pueden determinar la implicación parental en este sentido.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre el fomento familiar de la escritura ofrecido en los hogares del alumnado de Educación primaria, el nivel sociocultural familiar y las actitudes parentales hacia la escritura.

METODOLOGÍA: Se contó con una muestra de 146 progenitores de alumnado escolarizado desde primero hasta sexto curso de Educación Primaria que respondieron a un cuestionario sobre prácticas y ayudas escritoras en el hogar y actitudes parentales hacia la escritura; además respondieron a un cuestionario sociodemográfico en el que indicaron su nivel de estudios y profesión; combinando ambas variables se categorizó el nivel sociocultural familiar en alto, medio y bajo.

RESULTADOS: Los resultados señalan, que las actitudes parentales hacia la escritura son muy positivas, no encontrándose diferencias en la implicación familiar en escritura en relación con el nivel actitudinal parental. En relación al nivel sociocultural de las familias, tampoco se ha evidenciado relación significativa entre este y las prácticas y ayudas escritoras ofrecidas por las familias.

CONCLUSIÓN: Se concluye que los familiares del alumnado de Primaria muestran actitudes positivas hacia la escritura, lo que permite deducir que su nivel sociocultural no determina el grado de implicación escritora familiar; si bien en este caso puede que existan otras variables moduladoras que no han sido objeto de atención en el presente estudio. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

PALABRAS CLAVE: ACTITUDES PARENTALES, ESCRITURA, EDUCACIÓN PRIMARIA, NIVEL SOCIOCULTURAL.

PERTENCIMIENTO ESCOLAR COMO MODERADOR: RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA REVISIÓN DE ESCOPO

FERNANDA AGUILLERA (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO).

INTRODUCCIÓN: A literatura documenta que o pertencimento escolar é um importante preditor de desfechos positivos para estudantes adolescentes. No entanto, pouco se sabe se ele exerce um efeito moderador, influenciando a força ou direção da relação entre outras variáveis de interesse.

OBJETIVOS: Dada essa lacuna, a presente revisão de escopo busca compreender se o pertencimento escolar exerce efeitos moderadores entre variáveis.

METODOLOGÍA: Foram selecionadas as bases de dados Scielo, Eric, Scopus, PePSIC e JSTOR, e utilizados os descritores “pertencimento escolar”, “school belonging” e “pertenencia escolar”. As buscas recuperaram 1239 artigos. Foram aplicados critérios de inclusão e exclusão, eliminando duplicatas; artigos anteriores a 10 anos; com métodos unicamente qualitativos; estudos com adultos ou crianças; que objetivavam descrever ou avaliar intervenções; que continham erros de tradução do descritor; ou aqueles que não colocavam o pertencimento escolar como variável moderadora. Ao final, 20 artigos compuseram a revisão. As informações destes foram organizadas em categorias gerais (ano de publicação, país de produção, método, resultados, conclusões e limitações do estudo) e específicas (definição de pertencimento escolar e sua respectiva autoria, variáveis moderadas, público-alvo e forma de mensuração de pertencimento escolar).

RESULTADOS: Como resultados preliminares, 65% dos artigos foram publicados nos últimos cinco anos e a mesma porcentagem por autores estadunidenses; 80% definiram pertencimento escolar, com 60% adotando a definição de uma mesma autora, que conceitua pertencimento escolar como o quanto os estudantes se sentem aceitos, incluídos, respeitados e apoiados em seu contexto escolar. Quanto às variáveis moderadas, 65% investigaram se o pertencimento escolar modera os efeitos de experiências adversas, mitigando esses efeitos sobre variáveis de desfecho.

CONCLUSIÓN: Os resultados sugerem que a produção acadêmica sobre pertencimento escolar tem aumentado, especialmente nos EUA, com ampla adoção da definição de uma autora. Além disso, a maioria dos estudos explora o pertencimento escolar como moderador de experiências adversas, apontando seu possível papel protetor.

PALABRAS CLAVE: PERTENCIMIENTO ESCOLAR, ADOLESCENTES, DESENVOLVIMENTO, ESCOLA.

ACTITUDES HACIA LA ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA

PATRICIA ROBLEDO RAMON (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: La escritura es una habilidad muy exigente, cuyo despliegue efectivo requiere altas dosis de motivación; existiendo una relación positiva entre motivación y rendimiento escritor del alumnado (Camacho et al., 2021). Entre los constructos que operativizan la motivación destacan las actitudes, o predisposiciones a responder de manera favorable/desfavorable con respecto a la escritura en función de cómo el acto de escribir le hace sentir al escritor (Graham et al., 2017). Las actitudes positivas hacia la escritura contribuyen al rendimiento escritor del alumnado; si bien parecen variar en función del género y curso del alumnado; aunque los resultados en este campo no son concluyentes (Camacho et al., 2021; Ekholm et al., 2018).

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es identificar las actitudes hacia la escritura del alumnado de Educación Primaria, analizando su posible variabilidad en función del curso y género de los estudiantes.

METODOLOGÍA: Se ha contado con una muestra de 309 estudiantes, 150 niñas y 159 niños escolarizados de 1º a 6º de Primaria. El alumnado respondió a un cuestionario de actitudes hacia la escritura (Graham et al., 2017) que valora el placer general por la escritura y el gusto por escribir en entornos académico y familiar.

RESULTADOS: Los resultados señalan que las niñas muestran actitudes más positivas hacia la escritura que los niños. En cuanto al curso, no hay diferencias en el placer por escribir si bien en el gusto por escribir en entornos académico o familiar, el alumnado de 6º, seguido de 3º-4º, es el que muestra actitudes más negativas.

CONCLUSIÓN: Es necesario ofrecer al alumnado, durante toda la Educación Primaria, entornos de aprendizaje positivos, en la escuela y el hogar, que favorezcan actitudes positivas hacia la escritura y su aprendizaje (Camacho et al., 2021; Santangelo, 2014), especialmente en el caso de los niños. Investigación desarrollada al amparo del proyecto PID2021-124011NB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

PALABRAS CLAVE: ACTITUDES, ESCRITURA, PRIMARIA, GÉNERO.

COLLABORATION BETWEEN TEACHERS AND A SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGIST IN A BILINGUAL INCLUSIVE SCHOOL IN QUEENS, NEW YORK

DIANA PATRICIA GONZALEZ (NEW YORK CITY DEPARTMENT OF EDUCATION), MARTA GRÀCIA GARCIA (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), ANA LUISA ADAM ALCOCER (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: Incorporating digital tools enriches the quality of teachers' instructional practices in oral competence and fosters improvements in students' learning outcomes.

OBJETIVOS: This study promotes a collaborative and culturally sensitive approach to professional development between teachers and a speech therapist. It aims to enhance self-awareness and reflection on effective practices that improve children's oral communication and pragmatic skills.

METODOLOGÍA: The study involved five bilingual teachers fluent in English and Spanish, three specializing in special education and two in general education, working with Spanish-English bilingual students aged 3–6 who were experiencing speech delays or disorders in a New York City public school. Using the EVALOE-DSS (Assessment Scale of Oral Language Teaching in the School Context - Decision Support System), teachers conducted self-assessments during six classes from March to June, focusing on students' communicative competence. Concurrently, a speech therapist observed and evaluated six classes per teacher using the same tool. Monthly professional development meetings facilitated discussions on classroom interactions, instructional strategies, and students' progress.

RESULTADOS: Findings highlight EVALOE-DSS's value in analyzing communication patterns among bilingual children in inclusive settings and identifying areas for improvement through collaboration between teachers and the speech therapist. Post-reflection meetings indicated that teachers gained awareness of student needs in oral language and pragmatic skills, enhancing their use of strategies from EVALOE-DSS, such as guiding and orienting students during oral language activities, promoting student-initiated communicative interactions, teaching students how to seek and provide information, and managing turn-taking for inclusive participation.

CONCLUSIÓN: Participants in the professional development program exhibited significant progress across dimensions assessed by EVALOE-DSS, including management of pupil communication functions and improved classroom dynamics. Regular reflection sessions fostered continuous improvement in instructional practices, underscoring EVALOE-DSS's role in promoting reflective teaching and enriching student learning experiences. Overall, EVALOE-DSS has proven invaluable for enhancing teaching effectiveness and facilitating meaningful student interactions in diverse educational settings.

PALABRAS CLAVE: BILINGUAL STUDENTS, COLLABORATION, ORAL LANGUAGE, SELF REFLECTION.

CONFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA PSICOLOGÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA ÚLTIMA DÉCADA POR PAÍS Y AÑO

JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON (UNIVERSIDAD DE MURCIA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), ANA MARIA MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), INMACULADA MENDEZ MATEO (UNIVERSIDAD DE MURCIA).

INTRODUCCIÓN: La inteligencia artificial se ha desarrollado con gran celeridad en los últimos años, dándose una aceleración tras la pandemia por COVID-19 y la necesidad de obtener modelos predictivos. En el ámbito de la psicología también se ha ido dando un mayor uso de esta tecnología.

OBJETIVOS: Analizar la evolución de las publicaciones en materia de inteligencia artificial y psicología de 2014 a 2023 (años completos) por país y año.

METODOLOGÍA: Se realizó un análisis bibliográfico con el método PRISMA. Los descriptores y booleanos utilizados han sido: “artificial intelligence” AND “psychology”. Los criterios de inclusión fueron: artículos, en acceso abierto, en inglés, en revistas en Web of Science Core Collection, Current Contents Connect y MEDLINE y en el área de investigación de psicología y ciencias del comportamiento. Los criterios de exclusión fueron: documentos de otra índole como libros, capítulos de libro y conferencias, publicados antes de 2014 o después de 2023 en bases de datos distintas de las reseñadas.

RESULTADOS: Se obtuvieron N = 1,114 publicaciones. Por año, se halló una tendencia alcista longitudinal a excepción de años como el 2015 o el 2023 obteniéndose: 19 (2014), 15 (2015), 17 (2016), 28 (2017), 55 (2018), 104 (2019), 145 (2020), 174 (2021), 312 (2022) y 245 (2023). En cuanto a los 92 países que publicaron sobre ello, los diez primeros fueron: China (401), USA (302), Reino Unido (281), Australia (71), Alemania (68), Países Bajos (58), Canadá (55), Italia (51), España (50) y Corea del Sur (47).

CONCLUSIÓN: Existe un interés creciente en la comunidad científica por conocer las implicaciones de la inteligencia artificial en temas relacionados con la psicología siendo China, USA y Reino Unido los más prolíficos y situándose España en el top 10. Es de prever que esta tendencia avance en los próximos años siendo una línea de investigación relevante incluyendo la psicología educativa.

PALABRAS CLAVE: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PRISMA, PSICOLOGÍA, REVISIÓN SISTEMÁTICA, WEB OF SCIENCE.

ENHANCING SOCIAL COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION: A FRAMEWORK FOR FUTURE-ORIENTED LEARNING

TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA IZQUIERDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), LORENA GONZALEZ ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ESTHER HEREDIA OLIVA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: In the evolving landscape of higher education, the focus on social competences has become increasingly critical. These skills, encompassing civic and humanistic attitudes, are now recognized not only as essential for personal development but also as crucial elements in preparing students for a dynamic and interconnected world. This study addresses the challenge of shaping and validating social competences within universities, emphasizing the need for a cohesive framework that supports the educational community in Europe.

OBJETIVOS: The research aims to enhance universities' capacity to develop social competences by creating a publicly accessible online compendium. This resource provides detailed information on social competences, development models, teaching methods, and assessment tools. The project also seeks to align with the European Qualification Framework (EQF) and the Bologna Framework to improve the comparability of competences across Europe.

METODOLOGÍA: The methodology involves a qualitative and quantitative approach, using surveys and focus groups with educators and students from partner universities to gather insights on the current state of social competences development. Data collected will inform the creation of the compendium, which will be structured to address identified gaps in knowledge and provide practical guidelines for integrating social competences into curricula.

RESULTADOS: Preliminary findings reveal a gap in understanding and validating social competences in higher education, despite existing frameworks like the EQF. The compendium aims to address this by providing educators with a clear resource to improve teaching practices and better prepare students for the future.

CONCLUSIÓN: The study emphasizes the importance of social competences in higher education, aligning with UNESCO's Futures of Education program and the International Summit WHEC 2022. It calls for innovative teaching and validation methods, providing a foundation to redefine these competences in academia and enhance student learning in Europe. Funded by the European Commission (Reference 2023-1-PL01-KA220-HED-000156880).

PALABRAS CLAVE: SOCIAL COMPETENCES, HIGHER EDUCATION, EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK (EQF), EDUCATIONAL INNOVATION.

COMO ABORDAR EL RAZONAMIENTO ANALOGICO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: UNA REVISION SISTEMATICA

BOGDAN ALEXANDRU COSTACHE (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA).

INTRODUCCIÓN: El razonamiento analógico se aborda desde varios enfoques de la Psicología, concibiéndolo en ocasiones de forma imprecisa, lo cual impide contemplar los mecanismos de aprendizaje subyacentes a este.

OBJETIVOS: Sin embargo, el análisis de la conducta ofrece una definición y una manera de abordarlo minuciosas y parsimoniosas, por lo que el objetivo de este trabajo era averiguar qué aportaciones ha realizado este modelo al razonamiento analógico y cómo se aplica en el ámbito de la Psicología educativa.

METODOLOGÍA: Para ello, se ha efectuado una revisión sistemática basada en las publicaciones de los últimos diez años en la plataforma Web of Science y las bases de datos PsycINFO, PubMed y ERIC, y se han seleccionado cinco artículos.

RESULTADOS: Los resultados indican que el razonamiento analógico es una relación de equivalencia-equivalencia, cuya conceptualización de este modo ofrece una mayor precisión para predecir y controlar las conductas cognitivas, emocionales y motoras del estudiantado, así como para construir y administrar cuestionarios de inteligencia.

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, se recomienda contemplar el razonamiento analógico desde la perspectiva del análisis de la conducta, puesto que dota del análisis funcional de la conducta, una herramienta que permite evaluar y mejorar el razonamiento analógico, entre otros comportamientos, de una forma pormenorizada y respetuosa con el alumnado.

PALABRAS CLAVE: RAZONAMIENTO ANALÓGICO, INTELIGENCIA, ANÁLISIS DE LA CONDUCTA, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, EQUIVALENCIA-EQUIVALENCIA.

AUTOLESIONES NO SUICIDAS Y EXPERIENCIAS ADVERSAS DURANTE LA INFANCIA: UNA REVISION SISTEMATICA

JAVIER MARTIN BABARRO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), MARIA LOZANO VIVAR (PSICOLOGIA DE LA EDUCACION), BEATRIZ FRANCO UGIDOS (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), ELENA VERNAZZA (UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA).

INTRODUCCIÓN: Las Experiencias Adversas durante la Infancia (ACEs) son eventos estresantes que afectan el desarrollo psicológico y físico de los niños. Estas experiencias incluyen maltrato físico y emocional, negligencia, violencia doméstica, entre otras, y se ha demostrado que tienen efectos negativos duraderos en el bienestar general (Boullier y Blair, 2018; Felitti, 2002). Las investigaciones sugieren que más del 50% de las personas experimentarán al menos una ACE en su vida (Areba et al., 2021). Las ACEs no solo impactan la salud física, sino que también se relacionan con problemas de salud mental y conductas autodestructivas, como las Autolesiones No Suicidas (NSSI).

OBJETIVOS: Este estudio tiene como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática que explore la relación entre las ACEs y las NSSI.

METODOLOGÍA: La metodología adoptada consistió en una revisión sistemática de la literatura utilizando las bases de datos Web of Science y Scopus. La búsqueda abarcó estudios publicados entre enero y abril de 2024 y se encontraron 1258 publicaciones inicialmente. A continuación, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión: a) estudios recientes publicados en inglés o español; b) Investigaciones que incluyeran ACEs como variable de estudio, con muestras de niños, adolescentes o jóvenes universitarios. C) artículos empíricos que proporcionaran resultados claros y conclusiones fundamentadas. Tras aplicar estos criterios, se seleccionaron 20 estudios.

RESULTADOS: Los resultados de la revisión indican una correlación significativa entre las ACEs y las NSSI, siendo el maltrato emocional el tipo de adversidad más directamente vinculado con las autolesiones. Además, los hallazgos subrayan la relevancia de un contexto familiar saludable como factor protector frente a las NSSI.

CONCLUSIÓN: Los resultados de esta revisión sistemática refuerzan la evidencia sobre el impacto profundo de las Experiencias Adversas en la Infancia en el desarrollo de conductas autodestructivas, como las Autolesiones No Suicidas. En particular, el maltrato emocional emerge como un predictor significativo.

PALABRAS CLAVE: AUTOLESIONES, ADOLESCENTES, EXPERIENCIAS ADVERSAS DURANTE LA INFANCIA, TRAUMA INFANTIL.

USO DE EEG Y EYE TRACKING COMBINADOS EN ESTUDIOS SOBRE APRENDIZAJE EN EDUCACION SUPERIOR: UNA REVISION SISTEMATICA

IRENE GONZALEZ DIEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

INTRODUCCIÓN: Los instrumentos de recogida e información neurofisiológica, como EEG o eye tracking, se están utilizando en el contexto educativo para mejorar, entre otros, el conocimiento sobre los procesos cognitivos subyacentes en el proceso de aprendizaje. En general, el registro integrado de seguimiento ocular y electroencefalogramas son las métricas más utilizadas, seguidas del registro integrado de seguimiento ocular y actividad electrodérmica (González-Díez et al., 2024). Estas técnicas son mínimamente intrusivas y esa ventaja, junto con los recientes avances en portabilidad, las hacen extremadamente adecuadas para su aplicación en clases en línea y presenciales. Además, ofrecen información sobre aspectos importantes de las plataformas virtuales, como la atención visual, el interés y la motivación.

OBJETIVOS: El objetivo principal de esta revisión sistemática es proporcionar una visión global e integradora de la aplicación de EEG y eye tracking combinados en el estudio del proceso de aprendizaje del estudiantado universitario.

METODOLOGÍA: Las fuentes bibliográficas que se han utilizado para realizar dicha revisión han sido las bases de datos Scopus y Web of Science (WOS). Después de realizar el proceso de selección utilizando Rayyan y metodología PRISMA, se identificaron 6 artículos de acuerdo con los criterios de inclusión previamente establecidos.

RESULTADOS: Los resultados indican que destaca la utilización de varios instrumentos de recogida de métricas neurofisiológicas en la mayoría de los artículos seleccionados. Además, en cuanto a su evolución temporal se aprecia un incremento de los estudios en los últimos 5 años respecto del uso de registros multicanal integrado. Por otra parte, en referencia a los procesos analizados destacan los estados emocionales, el estrés y la ansiedad, tanto en modalidad de enseñanza presencial como online.

CONCLUSIÓN: En síntesis, los resultados obtenidos proporcionan una base para futuros estudios, así como para la toma de decisiones referente al uso de registros EEG y eye tracking combinados en Educación Superior.

PALABRAS CLAVE: EEG, ELECTROENCEFALOGRAMA, EYE TRACKING, EDUCACIÓN SUPERIOR, MÉTRICAS NEUROFISIOLÓGICAS, APRENDIZAJE.

IMPLEMENTATION OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITIES AT INCLUSIVE EDUCATION

PABLO ROCA BRAVO (PROFESOR-TUTOR UNED).

INTRODUCCIÓN: New curricula is an opportunity to check out the advance of virtual, augmented and mixed realities at schools. Extended reality is the sum of virtual reality, augmented reality and mixed reality. Is the clinic up to date? A quantitative approach was devised through a survey tried to assess workers at special education centres, early care centres (CAIT in Spanish) and psychopedagogical practices' familiarity with and attitudes towards these technologies.

OBJETIVOS: 1. To observe the degree of implementation of extended reality in special education centres; 2. To discover the obstacles to the use of extended reality by workers involved with children with special needs.

METODOLOGÍA: The test has 35 items with three dimensions: general knowledge and degree of innovation, application of extended reality, and barriers to the implementation of extended reality. Most of the answers were received during the academic year 2022/2023, being those obtained in the 2023/2024 anecdotal. Questionnaires are mostly done in paper; therefore, the bulk of the sample is Andalusian.

RESULTADOS: The majority of the participants did not write down about specific software and some of those tell us about applications which are not virtual, augmented or mixed realities' software "they did not know the concept despite of the fact that they agreed with these items". Extended reality applications named are WallaMe, Ocean Rift, Allumette, CoSpace, Quiver, Pictionary Air, or Merge Cube.

CONCLUSIÓN: Analysis may be done item by item to study correlations between variables such as sex, job, and professional experience. A doubt came when participants say undetermined words to define their professional status, as you can not know if the participant is a teacher or a vocational training technician. A larger sample will help to identify the existence of differences per territory, both Spanish Autonomous Communities and rural and urban environments. Advanced statistics will be considered to future papers.

PALABRAS CLAVE: AUGMENTED REALITY, VIRTUAL REALITY, SPECIAL EDUCATION, EMERGING TECHNOLOGIES, DISABILITY, INCLUSION.

FUNCIONES EJECUTIVAS Y LECTURA EN POBLACION EN RIESGO DE EXCLUSION SOCIAL

DUNIA GARRIDO DEL AGUILA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA DEL MAR GOMEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), ANGELA ESCOBAR MONTALBAN (UNIVERSIDAD DE GRANADA), IRENE RUIZ CIUDAD (UNIVERSIDAD DE GANADA).

INTRODUCCIÓN: La investigación ha puesto de manifiesto que la exposición de los menores a un contexto de riesgo de exclusión social puede ejercer un impacto negativo sobre el desarrollo de ciertas habilidades. Entre ellas, las funciones ejecutivas y el aprendizaje de la lectura parecen sufrir alteraciones en niños y niñas con un alto riesgo de exclusión social.

OBJETIVOS: Determinar la relación entre las habilidades lectoras y diversos aspectos relacionados con las funciones ejecutivas en niños que experimentan una situación de riesgo de exclusión social comparados con aquellos que presentan un bajo riesgo.

METODOLOGÍA: Participaron un total de 64 participantes de edad escolar (rango entre 6 y 12 años). En concreto, 18 con alto riesgo de exclusión y 46 con bajo riesgo de exclusión social. Se evaluaron tanto habilidades de lectura como memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición cognitiva.

RESULTADOS: Los análisis muestran una relación negativa entre las funciones ejecutivas y las habilidades lectoras. Específicamente, se describen correlaciones negativas entre la memoria de trabajo e inhibición cognitiva y la medida del aprendizaje de la lectura ($r = -.67$ y $r = -.26$ respectivamente). El modelo de regresión muestra que, tanto la memoria de trabajo como la pertenencia a un grupo de alto riesgo de exclusión social predicen el 51.5% de la varianza de las dificultades en lectura.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos aportan evidencia sobre la influencia de las funciones ejecutivas en poblaciones con ciertas particularidades como el riesgo de exclusión social y su papel más allá de la pertenencia o no a este grupo en las habilidades lectoras.

PALABRAS CLAVE: RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL, LECTURA, FUNCIÓN EJECUTIVA, MEMORIA DE TRABAJO, FLEXIBILIDAD COGNITIVA, INHIBICIÓN COGNITIVA.

EL MINDFULNESS: UNA FORMA DE VIDA MAS CERCA DE LA EDUCACION PRIMARIA

VANESA JIMENEZ FABREGA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

El mindfulness es una técnica de meditación que presenta múltiples beneficios tanto a nivel de aprendizajes como de autoestima, control de la ansiedad, entre otros. Por ello, se pretende acercar esta forma de vida a las aulas, en este caso a un aula de 6° de primaria, tratando de abordar este tema a través de la metodología Aprendizaje y Servicio durante un trimestre. Desde esta, se pretenden adquirir aprendizajes y enriquecer el bagaje cultural de los niños y niñas a la par que sacar sus aprendizajes del aula, demostrándoles la funcionalidad de estos, y brindar un servicio a la sociedad participando activamente, en este caso al resto de aulas del propio centro escolar, tanto en las líneas de Educación Infantil como las de Educación Primaria, y en una residencia de personas de la tercera edad. Lo que se pretende es acercar esta técnica de relajación a la sociedad y que la incluyan en su rutina diaria, haciéndoles ver los múltiples beneficios que acarrea para su vida. En definitiva, el objetivo general de este proyecto es realizar un Aprendizaje y Servicio con el alumnado de 6° de primaria para acercar la técnica del mindfulness a la comunidad. En cuanto a los resultados, se pretenden seguir tres líneas una evaluación, una heteroevaluación y una autoevaluación para conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos. En conclusión, esta puesta en práctica reporta una entrada a un nuevo mundo, el del mindfulness, pudiendo considerarlo más que una práctica aislada un modo de vida, pudiendo incluirlo de forma transversal en el día a día, un tiempo dedicado a uno mismo, dejando de lado las prisas y los problemas del día a día que tanto tiempo acaparan y que tan poco dejan para priorizarse y cuidarse por dentro y por fuera.

PALABRAS CLAVE: ANSIEDAD, RELAJACIÓN, APRENDIZAJES, SERVICIO, MEDITACIÓN, PARTICIPACIÓN ACTIVA.

VIOLENCIA FILIOPARENTAL EN LA ADOLESCENCIA: ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO

ROCIO LAGO-URBANO (UNIVERSIDAD DE HUELVA), BARBARA LORENCE LARA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), SHIRLEY JEANNET ARIAS-RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA).

INTRODUCCIÓN: La violencia filio-parental (VFP) es un fenómeno complejo que involucra múltiples dimensiones y dinámicas del contexto familiar. Este tipo de violencia se manifiesta de diversas formas, siendo las más comunes la violencia psicológica y física. Estas conductas rara vez se presentan de manera aislada, y a menudo se combinan entre sí.

OBJETIVOS: El objetivo del estudio es examinar la presencia en la adolescencia de conductas de violencia filio-parental desde la perspectiva de género. Para ello, analizaremos estos comportamientos diferenciando el sexo adolescente así como el de la figura parental.

METODOLOGÍA: Se analizan los datos de 1067 adolescentes procedentes de centros educativos españoles obtenidos con el Child-to Parent Aggression Questionnaire (CPAQ-R).

RESULTADOS: Los resultados mostraron que 410 adolescentes informaron de alguna conducta violenta hacia alguno de sus padres en último año (un 38.42%), observándose una mayor proporción en este grupo de chicas (57.6%) que chicos (41.7%). Los análisis de contrastes de media no informaron diferencias entre chicos y chicas en el estudio de las conductas de VFP psicológica pero sí física, encontrando más presencia en los chicos. De acuerdo con el sexo de las figuras parentales, se observó una mayor incidencia de violencia hacia las madres que los padres, y esto fue evidenciado tanto en los chicos como en las chicas.

CONCLUSIÓN: El análisis de los datos subrayan la importancia de considerar el género en el análisis de la VFP y sugieren la necesidad de desarrollar intervenciones específicas para abordar este fenómeno social.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, VIOLENCIA FILIOPARENTAL, FIGURAS PARENTALES, GÉNERO.

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROCESO ESCRITOR ENTRE ALUMNADO CON VERSUS SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: La tarea de composición escrita se concibe como ardua, en general, para todos los estudiantes y, más aún, para aquellos con dificultades de aprendizaje (DA), presentando sus textos escritos una menor calidad (Beauvais et al., 2011).

OBJETIVOS: Así, la finalidad del presente estudio es analizar en tiempo real u on-line cuáles son las diferencias existentes en el proceso escritor y su orquestación, en alumnado de Educación Primaria, con y sin DA.

METODOLOGÍA: De una muestra inicial de 148 estudiantes con DA, estos fueron emparejados con estudiantes con un adecuado rendimiento escritor: 1) de su misma edad y nivel educativo y 2) de su mismo nivel escritor. Para evaluar en tiempo real el proceso escritor y su orquestación se utilizó una adaptación de la técnica Writing Log (Torrance et al., 1999). Se utilizó un diseño factorial 3 x 1, el cual permitió comparar los tres grupos de alumnos.

RESULTADOS: Al no cumplirse los supuestos de normalidad, se realizaron análisis no paramétricos (prueba de Kruskal-Wallis). Como variable de agrupamiento se consideró la tipología (1. DA, 2. Sin DA de misma edad y curso, y 3. Sin DA del mismo nivel escritor). Se observan diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de activación y tiempo dedicado a los procesos escritores.

CONCLUSIÓN: Los estudiantes con DA se encuentran menos implicados en su proceso escritor, activando y finalizando erróneamente, diversas acciones de tipo escritor, dentro de los procesos de planificación, transcripción y revisión. Por tanto, se plantea necesario la implantación de programas instruccionales, concibiendo la escritura como un proceso, no sólo como un mero producto.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA, PROCESO ESCRITOR, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN ON-LINE.

EVALUACION DE INSTRUMENTOS PARA MEDIR MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA

YAIZA VIÑUELA BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE LEON), ANA MARIA DE CASO FUERTES (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: La motivación y el rendimiento académico, junto con la realización de deberes escolares, son elementos esenciales en el éxito educativo del alumnado en educación primaria y secundaria. Estos factores han sido objeto de estudio en numerosas ocasiones, evidenciando su influencia en el aprendizaje del alumnado. Por lo tanto, es necesario realizar una revisión de los instrumentos de recogida de información empleados en la medición de estas variables, con el fin de ofrecer una visión general que facilite la toma de decisiones por parte de investigadores y profesorado.

OBJETIVOS: El objetivo general de este estudio es analizar los instrumentos empleados en la medición de la motivación, el rendimiento académico y la realización de deberes en el caso de estudiantes de enseñanza obligatoria.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos empíricos publicados entre los años 2014 y 2024 en las bases de datos Scopus, Dialnet y Web of Science. La búsqueda reportó n=20 estudios, tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

RESULTADOS: El análisis reveló que los cuestionarios más implementados son la Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE) y el Motivated Strategies for Learning Questionnaire, los cuales presentan alta consistencia interna (con una alfa de Cronbach > 0.70 en ambos casos), lo que asegura fiabilidad en la medición de estas variables.

CONCLUSIÓN: Los instrumentos empleados se han mostrado muy eficaces para la evaluación de la motivación, rendimiento y deberes, proporcionando conclusiones valiosas para futuras intervenciones educativas. Además, se ha observado cómo estos instrumentos abordan diferentes variables de interés según el constructo a estudiar, lo cual facilita una evaluación e intervención más exhaustiva en el proceso educativo. Estudios futuros deberían centrarse en analizar cada variable de manera independiente para proporcionar una visión más completa.

PALABRAS CLAVE: MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO, DEBERES ESCOLARES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CUESTIONARIO.

APLICACION PILOTO DE UN PROGRAMA DE REGULACION EMOCIONAL BASADO EN LA MENTALIZACION

ANDREA RAMOS CLARI (ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MARIA PILAR SELLES NOHALES (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), MAITE MONTAGUT ASUNCION (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

Introducción: La regulación emocional es fundamental para el desarrollo saludable de los niños, y los progenitores juegan un papel crucial en este proceso. Sin embargo, muchos programas existentes se centran en contextos escolares, dejando de lado la influencia significativa del entorno familiar. Este proyecto aborda la necesidad de integrar la mentalización en la educación emocional de los hijos/as. **Objetivo:** El objetivo principal de este trabajo es diseñar y valorar el funcionamiento en la práctica de un programa de intervención para progenitores que fomente la regulación emocional de sus hijos, utilizando la mentalización como herramienta central combinado con modelos cognitivos conductuales e inteligencia emocional. **Metodología:** Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de programas previos y modelos teóricos. A partir de esta revisión, se desarrolló un programa piloto que fue implementado con un grupo de ocho progenitores. Se realizan análisis cualitativos y cuantitativos sobre el funcionamiento práctico para realizar los ajustes necesarios para su mejora. **Resultados:** El análisis del programa permitió ajustar contenidos y metodología según las necesidades de los participantes. El resultado final presenta un programa mejorado en aspectos metodológicos y enriquecido en contenido que conserva los objetivos planteados originalmente. **Conclusiones:** El estudio demuestra la importancia de que los padres desarrollen habilidades de inteligencia y regulación emocional para acompañar a sus hijos en su crecimiento emocional. Al crear un programa de intervención para progenitores, se ha observado que las creencias y valores parentales influyen significativamente en cómo manejan las emociones y cómo las enseñan a sus hijos. Los resultados del programa piloto son prometedores y sugieren la necesidad de continuar investigando y desarrollando programas más personalizados para apoyar a las familias.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, REGULACIÓN EMOCIONAL, MENTALIZACIÓN, PROGRAMA, FAMILIA.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS NACIDOS PREMATURO DE MUY BAJO PESO AL NACER

YOLANDA MARIN ALMAGRO (INSTITUTO DE INVESTIGACION E INNOVACION BIOMEDICA),
NATALIA JIMENEZ LUQUE (INIBICA), ISABEL BENAVENTE FERNANDEZ (HOSPITAL PUERTA
DEL MAR), SIMON PEDRO LUBIAN LOPEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR).

INTRODUCCIÓN: La mejora en la supervivencia de los recién nacidos prematuros ha reducido las discapacidades graves, aunque ahora son más comunes los trastornos de aprendizaje y comportamiento en estos niños. La evidencia muestra que, en edad escolar, los prematuros presentan más problemas de conductas externalizantes e internalizantes que los nacidos a término. Sin embargo, pocos estudios exploran cómo influyen las variables sociofamiliares en estos trastornos, especialmente en recién nacidos prematuros de muy bajo peso (RNPT-MBP; ≤ 32 semanas de gestación y/o ≤ 1500 g).

OBJETIVOS: Este estudio analiza los problemas de conducta en una muestra de RNPT-MBP y su relación con variables sociofamiliares.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio prospectivo longitudinal con RNPT-MBP nacidos entre 2018 y 2020. Los problemas de conducta se evaluaron con el Inventario de Conductas Infantiles (CBCL) en edad preescolar. Se recopilieron datos perinatales y un índice de riesgo sociofamiliar; se realizaron análisis descriptivos, chi cuadrado y regresiones logísticas.

RESULTADOS: Participaron 62 RNPT-MBP (37 niñas) con una media de edad de 4.79 años (DE = 0.53). Aunque entre el 54% y el 77% de la muestra se encuentra en el rango normal en las escalas, un porcentaje considerable presenta problemas de conducta en el rango clínico, variando entre el 20% y el 37%. Se observa una mayor proporción de niños en el rango clínico de problemas externalizantes en el grupo de madres con un nivel educativo más bajo ($p = .023$). Además, se encontró una relación significativa entre mayor riesgo social y mayor probabilidad de puntuaciones clínicas en la escala total de problemas de conducta ($\beta = 0.40$, $p = 0.033$).

CONCLUSIÓN: Estos resultados subrayan la necesidad de prestar atención a la presencia de dificultades conductuales y evidencian que variables sociofamiliares, como nivel educativo y riesgo social de la familia, se relacionan con el desarrollo de problemas de conducta en niños prematuros.

PALABRAS CLAVE: PREMATURIDAD, CONDUCTA, CONTEXTO SOCIOFAMILIAR, ETAPA PREESCOLAR.

ESTIMULACION FAMILIAR EN EL HOGAR Y RESULTADOS COGNITIVOS EN NACIDOS PREMATUROS DE MUY BAJO PESO AL NACER

NATALIA JIMENEZ LUQUE (INIBICA), YOLANDA MARIN ALMAGRO (INSTITUTO DE INVESTIGACION E INNOVACION BIOMEDICA), SIMON PEDRO LUBIAN LOPEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR), ISABEL BENAVENTE FERNANDEZ (HOSPITAL PUERTA DEL MAR).

INTRODUCCIÓN: La prematuridad es una de las principales causas de discapacidad infantil, presentando los nacidos prematuros de muy bajo peso al nacer (RNPT-MBP; ≤ 32 semanas de gestación y/o ≤ 1500 g) un desarrollo cognitivo más bajo en comparación con sus pares a término. Aunque existe evidencia de la importancia del contexto sociofamiliar en el desarrollo de estos niños, la relación entre la estimulación en el hogar y el desarrollo cognitivo ha sido menos investigada.

OBJETIVOS: Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el entorno cognitivo en el hogar y los resultados cognitivos en RNPT-MBP en edad preescolar.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un estudio prospectivo longitudinal con RNPT-MBP nacidos entre 2018 y 2020. Se evaluó el desarrollo cognitivo mediante la escala WPPSI-IV y se midió el entorno cognitivo en el hogar con el Cuestionario StimQ-preescolar. Se recogieron datos perinatales y un índice de riesgo sociofamiliar. Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones y regresiones lineales.

RESULTADOS: La muestra incluyó 72 RNPT-MBP (41 niñas), con una edad gestacional media de 29.46 Semanas (DE=1.91) Y una media de edad al momento de la evaluación de 4.79 años (DE=0.52). Las subescalas de estimulación a la lectura, enseñanza y respuesta verbal correlacionaron positivamente con varias dimensiones de la WPPSI, especialmente el índice de comprensión verbal. Un mayor nivel de estimulación cognitiva en el hogar se asoció con puntuaciones más altas en el coeficiente intelectual total ($R^2=0.22$, $\beta=0.60$, $P=0.001$), Controlando por edad gestacional y riesgo sociofamiliar.

CONCLUSIÓN: Los resultados de este estudio destacan la importancia de un entorno familiar que fomente la estimulación cognitiva a través de actividades en el hogar, esencial para el adecuado desarrollo de los hijos e hijas. Implementar estrategias de intervención que promuevan esta estimulación podría no solo mejorar los resultados cognitivos de los niños, sino también fortalecer el papel de estas familias en su desarrollo.

PALABRAS CLAVE: PREMATURIDAD, ENTORNO COGNITIVO, DESARROLLO COGNITIVO, CONTEXTO SOCIOFAMILIAR.

PERFILES PERFECCIONISTAS Y METACOGNICION EN INFANTES

ANDREA FUSTER RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA PEREZ MARCO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: No existen estudios previos en población infantil que analicen la posible relación entre el perfeccionismo y la metacognición pese a que comienzan a desarrollarse durante la infancia y se relacionan con el desarrollo de psicopatologías.

OBJETIVOS: Por ello, el objetivo de estudio es esclarecer la relación entre el perfeccionismo multidimensional y la metacognición a partir de un enfoque centrado en la persona.

METODOLOGÍA: Para ello, un total de 495 estudiantes de entre 8 y 11 años ($M = 10.02$; $DT = 1.01$) Cumplimentaron, de forma anónima y colectiva, la Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS) y el Metacognition Questionnaire for Children (MCQ-C).

RESULTADOS: A través del análisis K-medias, se obtuvieron cuatro perfiles perfeccionistas: No perfeccionismo, Puro Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP), Puro Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO) y Perfeccionismo mixto, siendo este último el que obtuvo las puntuaciones medias más altas en todas las dimensiones del MCQ-C. En cuanto a los resultados del análisis multivarianza, las diferencias estadísticamente significativas con tamaños del efecto mayores para todas las dimensiones del MCQ-C se hallaron entre el grupo con Perfeccionismo mixto y No perfeccionismo al ser los perfiles más extremos en cuanto a los niveles de PAO y PSP.

CONCLUSIÓN: Se discuten las posibles causas y las futuras líneas de investigación.

PALABRAS CLAVE: K-MEDIAS, PERFECCIONISMO MULTIDIMENSIONAL, METACOGNICIÓN, ANÁLISIS DE PERFILES, ADOLESCENTES.

PSICOLOGÍA POSITIVA Y CREATIVIDAD. RESILIENCIA

LA CONFIANZA COMO MEDIADORA ENTRE LA COMUNICACION Y LAS RELACIONES POSITIVAS EN EL BIENESTAR PSICOLOGICO

SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), JORGE LUIS REYES VALENZUELA (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA), SONIA BEATRIZ ECHEVERRIA CASTRO (INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA).

INTRODUCCIÓN: Se estudian las relaciones positivas como parte del bienestar psicológico de los adolescentes, de acuerdo con el Modelo de C. Ryff.

OBJETIVOS: Determinar cómo influye la comunicación entre pares en sus relaciones positivas, mediado por la confianza percibida hacia sus pares en la convivencia escolar.

METODOLOGÍA: Participan 359 estudiantes de secundarias públicas (13 a 15 años) de México. Los participantes responden el Inventario de Apego de Padres y Pares (IPPA) (Guillone y Robinson, 2005), así como la dimensión de relaciones positivas del Inventario de Bienestar Psicológico de (Ryff, 1989; Díaz et al., 2006). Se analizan los datos con Process del SPSS, considerando un modelo de mediación simple.

RESULTADOS: Los resultados muestran que la media obtenida (3.99) significa acuerdo con contar con confianza entre pares, percibir a los amigos como buenos, que pueden contar con ellos y que respetarán sus sentimientos. Se encuentra que existe una relación significativa entre la comunicación y la confianza con la percepción de relaciones positivas. Perciben una buena comunicación (3.69) al relacionarse con los compañeros, sentirse entendidos y escuchados, a su vez, expresan percibir relaciones positivas en lo que respecta a su bienestar psicológico. Se prueba un modelo de predicción y de mediación considerando las variables de comunicación, confianza y relaciones positivas. Se identifica un efecto directo entre comunicación y relaciones positivas (.333; $P < .001$) y el que existe entre confianza y relaciones positivas (.168; $P = .031$), la confianza presenta un efecto de mediación parcial (.124; $P < .001$) entre la comunicación y las relaciones positivas del adolescente, por lo tanto, hay un efecto total de .457 ($P < .001$).

CONCLUSIÓN: Cuando el adolescente se comunica con pares en los que confía favorece su percepción de relaciones positivas, evidenciando la importancia de generar en la interacción entre compañeros entornos donde se promueva la confianza y la comunicación entre pares.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR PSICOLÓGICO, CONFIANZA, COMUNICACIÓN, RELACIONES POSITIVAS, PARES, ADOLESCENTES.

PSICOLOGÍA SOCIAL

PSICOLOGIA, DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD MENTAL Y CONFLICTO ARMADO: ESTUDIO DE METODOS MIXTOS BASADO EN LA COMUNIDAD

DIANA CAROLINA RUBIO LEON (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA), WILSON LOPEZ LOPEZ (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA), DENNYS DEL ROCIO GARCIA PADILLA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA BOGOTA COLOMBIA), PABLO ABITBOL (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR).

INTRODUCCIÓN: Los determinantes sociales de la salud mental (OMS, 2014) evidencian que el bienestar psicológico, la salud mental y muchos trastornos son determinados por las condiciones sociales y económicas en que viven individuos y comunidades. La salud mental requiere una comprensión de dichas desigualdades, especialmente en quienes experimentan violencia, marginación y pobreza.

OBJETIVOS: Explorar los determinantes sociales de la salud mental en comunidades víctimas del conflicto armado.

METODOLOGÍA: Investigación participativa basada en la comunidad (CBPR) (Lucero, 2018; DeJonckheere, 2019) basada en un diseño mixto convergente paralelo (Creswell, 2013). Se aplicaron cuestionarios para evaluar variables sociodemográficas, salud mental (DASS-21 y PHQ-4), soporte social (MOS), sentido de comunidad (BSCS) y se realizaron grupos focales con líderes de 92 organizaciones sociales afrodescendientes, indígenas, campesinas, LGBTQ+ y juveniles de los Montes de María, región del caribe colombiano afectada durante décadas por el conflicto armado.

RESULTADOS: El análisis y posterior triangulación de la información cualitativa y cuantitativa evidenció que situaciones como conflicto armado, abandono estatal, problemas económicos, falta de oportunidades y barreras para el acceso a servicios de salud mental son determinantes que han impactado negativamente la salud mental. Mientras que el capital social, la cohesión social, el apoyo social y el sentido de comunidad fueron factores protectores.

CONCLUSIÓN: El aporte de este estudio a la psicología se centra en la comprensión de la salud mental desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud mental con un abordaje mixto basado en la comunidad. Se destacan los desafíos para la disciplina, que está llamada a realizar intervenciones en contextos de vulnerabilidad, como por ejemplo comunidades víctimas del conflicto armado.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, MÉTODOS MIXTOS, DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD, COMUNIDAD, CONFLICTO ARMADO.

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO: COMPRESIONES HECHAS CON LA COMUNIDAD

DENNYS DEL ROCIO GARCIA PADILLA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA BOGOTA COLOMBIA), PABLO ABITBOL (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR), WILSON LOPEZ LOPEZ (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA), DIANA CAROLINA RUBIO LEON (PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA).

INTRODUCCIÓN: La literatura evidencia una relación importante entre contextos de conflicto armado y salud mental de las comunidades que lo experimentan; es relevante comprender dichos problemas desde la perspectiva de líderes comunitarios pues conocen de primera mano el impacto que el conflicto y las violencias tienen en su comunidad y las formas de manejo que han generado para afrontarlos.

OBJETIVOS: Presentar las comprensiones co-construidas con líderes comunitarios de los Montes de María (región de Colombia afectada por el conflicto armado) sobre problemas de afectación emocional en la comunidad y algunas alternativas de acción.

METODOLOGÍA: Este estudio hace parte del proyecto “Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en salud mental en las comunidades de los Montes de María en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19”, tuvo como marco la Investigación participativa basada en la comunidad y el diseño centrado en persona. Se realizaron 4 grupos focales y 4 reuniones de validación de resultados con la participación de líderes sociales. Las preguntas orientadoras, los casos diseñados con base en situaciones propias de la comunidad guiaron el trabajo realizado; luego, los resultados se socializaron, discutieron y complementaron en las reuniones de validación.

RESULTADOS: Las afectaciones emocionales fueron conceptualizadas como temor/angustia en relación con el pasado y/o el futuro y tristeza, que relacionan con desesperanza y pensamientos negativos sobre sí mismos y/o la vida en general. Se caracterizaron los problemas, posibles factores explicativos, consecuencias y se analizaron alternativas de acción.

CONCLUSIÓN: Los participantes identifican afectación emocional relacionada con el contexto de conflicto armado; las comprensiones hechas permiten una visión multifactorial para la explicación de problemas considerados por ellos como de urgente manejo, analizando alternativas de acción contextualizadas. El conocimiento co-construido aporta al desarrollo de políticas públicas en salud mental y al planteamiento de intervenciones que respondan a necesidades de la comunidad.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, CONFLICTO ARMADO, VIOLENCIA, COMUNIDAD.

EDUCACION Y CONDUCTA PROSOCIAL: ¿COMO INFLUYE EL NUMERO DE OBSERVADORES EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROSOCIALES?

GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MIRIAM RODRIGUEZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIELA BUSTOS ORTEGA (UNIVERSIDAD DE BURGOS), FEDERICO SALVADOR PEREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

INTRODUCCIÓN: La evidencia sugiere que el número de personas presentes puede influir en la conducta prosocial, observándose una mayor disposición a ayudar cuando hay pocos espectadores en lugar de muchos. Este fenómeno plantea interrogantes sobre cómo el contexto social afecta la inclinación a ofrecer ayuda, especialmente en espacios públicos concurridos.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación fue analizar el efecto del número de observadores sobre la conducta prosocial en un centro comercial de Granada.

METODOLOGÍA: Se diseñó un estudio experimental unifactorial con una muestra de 40 participantes residentes en Granada, divididos en dos grupos experimentales. En la condición experimental 1, se manipuló la variable independiente en un entorno con un alto número de personas, mientras que en la condición experimental 2, la misma variable fue manipulada en un entorno con pocos observadores. La recolección de datos se realizó mediante observación directa, y se utilizó una hoja de registro que controlaba variables como la edad, el nivel socioeconómico y la identidad de la persona actuante en el experimento.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que en el contexto del centro comercial, los participantes tendieron a ofrecer ayuda con menor frecuencia cuando había un número alto de observadores, en comparación con aquellos casos en los que el número de personas presentes era bajo.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos sugieren que la cantidad de espectadores influye en la disposición prosocial de las personas en entornos públicos. La menor frecuencia de ayuda observada en situaciones con muchos observadores podría estar relacionada con factores como la difusión de la responsabilidad, destacando la necesidad de comprender cómo el contexto social afecta las actitudes prosociales.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTA PROSOCIAL, EDUCACIÓN, ESTUDIO EXPERIMENTAL, GRANADA.

INFLUENCIA DE LA EXCITABILIDAD, ANSIEDAD Y SATISFACCION SEXUAL EN LA SEXUALIDAD DE PAREJAS HETEROSEXUALES

MARINA ALBA CABELLO GARCIA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), DANA AHITUV GEZ (FREELANCE), GIANLUIGI MOSCATO (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: Diversos estudios han demostrado la interdependencia en parejas, explicando cómo las emociones, cogniciones o comportamientos de un miembro afectan al otro. Sin embargo, la interdependencia sexual ha sido menos estudiada. Dado que las experiencias sexuales de una persona pueden influir en la satisfacción sexual de su pareja, este estudio analiza cómo la excitabilidad y la ansiedad sexual afectan la satisfacción sexual propia y la de la pareja en hombres y mujeres.

OBJETIVOS: Analizar la influencia de la excitabilidad y la ansiedad, en la satisfacción sexual propia de hombres y mujeres y qué efecto tienen estas variables en la satisfacción sexual de sus parejas.

METODOLOGÍA: Participaron 160 parejas heterosexuales, de 18 a 69 años. Se utilizó el Inventario de Excitación Sexual Ampliado para medir la excitabilidad sexual, ansiedad sexual y satisfacción sexual. Se empleó un modelo de interdependencia, distinguiendo a los miembros de la pareja por sexo. Las variables exógenas fueron la excitabilidad y ansiedad sexual de cada miembro, y las endógenas, la satisfacción sexual del hombre y de la mujer. Se evaluaron los efectos directos de la excitabilidad y ansiedad propias y el impacto sobre la satisfacción de la pareja.

RESULTADOS: Usando modelos de ecuaciones estructurales con máxima verosimilitud (Lavaan), se encontró que la excitabilidad y la ansiedad sexual son predictores significativos de la satisfacción propia; la excitabilidad tiene un efecto positivo y la ansiedad uno negativo. La excitabilidad de la mujer tiene un pequeño efecto positivo sobre la satisfacción de su pareja, mientras que su ansiedad incrementa la satisfacción del hombre. No se encontraron efectos significativos de la excitabilidad y ansiedad del hombre sobre la satisfacción de la mujer.

CONCLUSIÓN: La excitabilidad y ansiedad sexual afectan la satisfacción propia. En mujeres, estas variables también impactan la satisfacción de sus parejas, mientras que en hombres no afectan significativamente a las mujeres.

PALABRAS CLAVE: EXCITABILIDAD SEXUAL, ANSIEDAD SEXUAL, SATISFACCIÓN SEXUAL, ANÁLISIS DIÁDICO, MODELO DE INTERDEPENDENCIA.

EXPERIENCIA PILOTO PARA DESARROLLAR LA INTENCION EMPRENDEDORA EN EL ESTUDIANTADO DE UN MASTER UNIVERSITARIO

JONATHAN PEÑALVER GONZALEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA),
VALERIA CRUZ ORTIZ (UNIVERSITAT JAUME I), ISABEL MARIA MARTINEZ MARTINEZ
(UNIVERSITAT JAUME I, CASTELLON).

INTRODUCCIÓN: Una de las teorías en la que se basan los estudios sobre emprendimiento, es la del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991, 2012) que considera la intención emprendedora como antecedente principal de la conducta emprendedora.

OBJETIVOS: En base a este modelo y a las necesidades actuales de autoempleo, se ha diseñado e implementado una experiencia piloto, cuyo objetivo fue desarrollar la intención emprendedora en el alumnado universitario.

METODOLOGÍA: La muestra de este estudio se compone de 42 estudiantes de un máster universitario (edad media 28,65 años y 61,9% mujeres). El diseño experimental considera medidas temporales (pre y post intervención) utilizando grupo experimental (n=10) y control (n=2). La intervención consistió en un programa formativo que se aplicó al grupo experimental. Además de diferentes variables sociodemográficas (género, edad, etc.) se evaluó la intención emprendedora, la autoeficacia general y el capital psicológico.

RESULTADOS: Los resultados han puesto de manifiesto, mediante pruebas t, la eficacia del programa formativo, que ha dado lugar a más intención emprendedora en el grupo experimental. Concretamente se ha obtenido un aumento significativo en las variables de Control e Intención y en la Intención Emprendedora y Autoeficacia, que no se han hallado en el grupo control.

CONCLUSIÓN: Al mismo tiempo, se muestra la importancia de considerar aspectos individuales, como los recursos personales (Autoeficacia y Capital Psicológico), por su efecto manifiesto en la Intención Emprendedora.

PALABRAS CLAVE: INTENCIÓN EMPRENDEDORA, EXPERIENCIA PILOTO, INTERVENCIÓN, ALUMNADO UNIVERSITARIO.

TRADUCCION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE SEXISMO CONTRA LAS MUJERES GAMERS EN POBLACION ALEMANA UNIVERSITARIA: UNA PRIMERA APROXIMACION

MARIELA BUSTOS ORTEGA (UNIVERSIDAD DE BURGOS), GRACIA CRISTINA VILLODRES (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

Aunque la distribución por género se acerca a una proporción de 50:50 en la comunidad global de jugadores, la cultura de los videojuegos aún está dominada por la ideología y los discursos masculinos, lo que potencialmente proporciona un caldo de cultivo para el sexismo, la discriminación y el acoso online contra las jugadoras. La Escala de Sexismo contra Mujeres Jugadoras (SAWGS, por sus siglas en inglés; Bustos-Ortega et al., 2023) se desarrolló recientemente para tener en cuenta características específicas de las interacciones en el juego al medir el sexismo en los juegos en línea. La confiabilidad y validez de las versiones en inglés y español de este instrumento ya han sido aprobadas en estudios previos. En el trabajo actual, presentamos una versión alemana recientemente desarrollada de la SAWGS, mejorando así la aplicabilidad internacional del instrumento. La validación de la escala se llevó a cabo en base a una encuesta online entre 518 jugadores alemanes. Los análisis factoriales confirmaron la unidimensionalidad del instrumento. Todos los ítems mostraron cargas factoriales altas ($>.60$) y los valores Alfa de Cronbach y Omega de McDonald indicaron una alta confiabilidad de la escala. Para probar su validez externa, se examinaron las relaciones con variables relevantes, como el género, las actitudes sexistas y los rasgos de personalidad. Además, investigamos cómo se relacionaban las puntuaciones de SAWGS con el acuerdo de castigar a los perpetradores y con la tendencia a minimizar los incidentes sexistas en el contexto de los videojuegos online.

PALABRAS CLAVE: CYBERBULLYING SEXISMO, GÉNERO, MEDIOS AUDIOVISUALES, PSICOLOGÍA SOCIAL.

PROGRAMA FORMATIVO PARA MUJERES UNIVERSITARIAS CON AUTISMO: PREVENCIÓN DEL BURNOUT Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR

FRANCISCO CHINCHILLA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA), PILAR MONTAÑES (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

Las mujeres con autismo enfrentan desafíos únicos en el entorno universitario, como el enmascaramiento social, la sobrecarga sensorial y la falta de apoyo adecuado, lo que puede aumentar significativamente el riesgo de burnout. El presente trabajo tiene como objetivo principal desarrollar un programa formativo universitario para el desarrollo de estrategias de autogestión, resiliencia emocional y habilidades sociales para prevenir el burnout en mujeres universitarias con TEA. Los objetivos específicos incluyen fomentar el autoconocimiento y la autoaceptación, mejorar la comunicación y las habilidades sociales, desarrollar técnicas de autocuidado y gestión del estrés, y planificar tareas académicas de manera efectiva. Se detalla un procedimiento estructurado en tres fases: una evaluación inicial (pretest) que establece una línea base sobre bienestar psicológico, burnout y autoeficacia; una intervención de diez sesiones distribuidas en cuatro módulos y una evaluación final (postest) para medir el impacto del programa. El programa se estructura en cuatro módulos. El primero, "Comprensión del Burnout en el Autismo Femenino", aborda las formas en que el autismo femenino se manifiesta, como el enmascaramiento y las comorbilidades psiquiátricas, y cómo prevenir el agotamiento. El segundo, "Habilidades Sociales y Comunicación", enseña la comunicación asertiva, la decodificación de señales sociales y estrategias para interactuar de manera efectiva. El tercer módulo, "Autocuidado y Gestión del Estrés", ayuda a identificar desencadenantes de estrés y enseña técnicas de regulación emocional y manejo de la sobrecarga sensorial. El cuarto, "Planificación para el Éxito Académico", proporciona técnicas de gestión del tiempo, establecimiento de metas realistas y adaptaciones académicas específicas. El programa fomenta la neurodiversidad, incluye la creación de grupos de apoyo y colabora con los servicios universitarios para garantizar la inclusión y el apoyo adecuado. Su objetivo es empoderar a las mujeres autistas, dándoles las herramientas necesarias para prosperar académicamente y prevenir el burnout.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT, BIENESTAR PSICOLÓGICO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AUTISMO FEMENINO, PROGRAMA DE PREVENCIÓN.

DESMONTANDO PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN LA REINSERCIÓN SOCIOLABORAL DE PERSONAS EXCONVICTAS

PILAR MONTAÑES (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA), FRANCISCO CHINCHILLA HERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA), SARA HERNANDEZ ARMIÑO (TRABAJO SOCIAL).

La reinserción sociolaboral de las personas exreclusas representa un reto significativo a nivel social. La dificultad de reinserción laboral incrementa el riesgo de exclusión y vulnerabilidad en el que se encuentran estas personas, lo que a su vez provoca una desconexión y marginación social. El papel de los/as profesionales de trabajo social es crucial en este contexto. Son precisamente los y las trabajadoras sociales, profesionales que pueden estar involucrados en el acompañamiento y la reinserción de las personas exconvictas. La percepción de los/as trabajadores sociales sobre las personas exconvictas puede influir significativamente en la efectividad del apoyo que brindan. El objetivo de este trabajo de investigación es valorar el impacto que puede tener el hecho de cometer un delito y el género de la persona (hombre-mujer) en la valoración de un candidato/a para un puesto laboral por parte del estudiantado de trabajo social. Para ello, participaron 161 estudiantes de Trabajo Social (26 hombres y 135 mujeres). Se les entregaron 4 cuestionarios aleatoriamente, cuyas diferencias eran el género del candidato/a (candidato masculino y candidata femenina) y la comisión o no comisión de un delito de robo. Los resultados de este estudio mostraron que las personas participantes (hombres y mujeres) recibirían más positivamente, valorarían mejor la reputación y contratarían antes a la mujer que no cometió el delito que a la mujer que sí que lo cometió. Sin embargo, no se encontraron diferencias entre el candidato masculino que cometió el delito y el que no lo cometió. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar estereotipos y prejuicio en la formación académica del estudiantado; la necesidad de trabajar con el estudiantado de Trabajo Social el prejuicio y los estereotipos atribuidos a las personas ex convictas.

PALABRAS CLAVE: ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS, PERSONAS EXRECLUSAS, REINSERCIÓN LABORAL, TRABAJO SOCIAL.

SATISFACCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

FORMACION CONTINUA PARA LA IMPLEMENTACION DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE EN EL AMBITO UNIVERSITARIO

EVA MARIA LAINSA DE TOMAS (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: Entre 2012 y 2023 hemos seguido el modelo de investigación-acción para dar respuesta educativa a necesidades derivadas de discapacidad surgidas en el ámbito de la docencia universitaria, incluyendo la formación continua específica y aplicada como base del proceso.

OBJETIVOS: Conocer la viabilidad del enfoque DUA en el Máster de Secundaria (MAES) y la valoración de su aplicación por parte del estudiantado. Como objetivo operativo se estableció la realización de un curso de Formación Continua (FC) con compromiso de aplicación sobre la docencia en curso y evaluación de resultados.

METODOLOGÍA: En 2012 las necesidades planteadas por una estudiante con discapacidad visual sobrevenida evidenciaron la necesidad de formación para atender a la diversidad. En 2015 se realizó un curso de FC sobre inclusión educativa en la Universidad, propiciando una investigación básica (2015-2016) sobre abordaje de la diversidad desde el DUA y diseño y aplicación de materiales inclusivos propios. En 2016 se realizó un curso de FC con compromiso de implementar cambios en la docencia. Se participó en un estudio valorativo del grado de transferencia de los conocimientos adquiridos, desarrollando estrategias para la aplicación del DUA y se comenzó un proceso de innovación metodológica. Entre 2016 y 2019 se implementaron los materiales curriculares diseñados, detectando nuevas necesidades en tecnologías emergentes (TEE). En 2022/23 se realizó un tercer curso de FC con compromiso de aplicación. Durante 2022/23 se trabajó el concepto DUA y se aplicaron pautas DUA.

RESULTADOS: Para el 100% de los estudiantes encuestados y entrevistados, la diversificación de soportes en la presentación de los materiales de la asignatura se adecua a los principios del DUA. Todos lo consideran útil en el contexto del MAES y no resulta “redundante” para ningún estudiante.

CONCLUSIÓN: La formación permanente es motor para la innovación y la investigación contribuyendo al bienestar del profesorado y de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: DUA, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, MÚSICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES, FORMACIÓN CONTINUA.

TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

NECESIDAD DE INNOVACION EN EDUCACION PARA LA REDUCCION DEL RIESGO SUICIDA Y LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN LA ESO

CRISTINA MENDEZ AGUADO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: La adolescencia es un período muy vulnerable en el desarrollo personal y social del individuo. Durante esta etapa, los cambios que se producen a nivel biológico favorecen la aparición de problemas de salud mental como es el riesgo suicida y una deficiente autoestima, problemáticas de gran relevancia actual y que pueden ser tratadas a través de intervenciones basadas en innovación educativa como aquellas centradas en la Inteligencia Emocional.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este trabajo es identificar si existe correlación entre el riesgo suicida y la autoestima. Posteriormente se profundiza en el nivel de afectación del alumnado en estas variables y en la existencia de diferencias respecto al sexo.

METODOLOGÍA: Se lleva a cabo un análisis de tipo cuantitativo con 376 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria a través de dos cuestionarios y utilizando las pruebas de correlación de Pearson y la prueba t de student para muestras independientes.

RESULTADOS: Los resultados han mostrado la existencia de correlación entre las variables de estudio así como ha evidenciado un nivel alto de riesgo de suicidio y un nivel de autoestima baja entre los alumnos. En cuanto al sexo, se ha comprobado que existen diferencias significativas en ambas cuestiones, apareciendo mayor riesgo de suicidio en mujeres y un nivel de autoestima menor en hombres.

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos han permitido confirmar las hipótesis de partida demostrando la necesidad de intervenir sobre estas variables e incidiendo en la necesidad de crear programas novedosos basados en la Inteligencia Emocional, una habilidad que se relaciona directamente con la mejora de las dos variables de estudio.

PALABRAS CLAVE: RIESGO SUICIDA, AUTOESTIMA, ADOLESCENCIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL.

DISFUNCION FAMILIAR EN ADOLESCENTES DIAGNOSTICADOS DE TRASTORNOS EMOCIONALES COMPARADO CON CONTROLES SANOS

ESTRELLA FERREIRA GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA), DEBORA PEREZ GARCIA (UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La relación entre la psicopatología en adolescentes y la disfunción familiar es un fenómeno común en la práctica clínica (Francisco et al., 2016; Huang et al., 2022; Song et al., 2023).

OBJETIVOS: Evaluar la disfunción familiar en adolescentes recientemente diagnosticados con trastornos emocionales (ansiedad y/o depresión) en comparación con adolescentes sin diagnóstico (controles sanos).

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un estudio transversal y descriptivo con 140 adolescentes diagnosticados de trastornos emocionales y 140 controles sanos, emparejados por edad (media= 13,81; DE= 0,788) y sexo (67,9% femenino). Todos los participantes fueron evaluados utilizando el Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM: Child Version (ADIS-IV: C) y el APGAR familiar, que mide la disfunción familiar en aspectos como adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y capacidad resolutive. Se analizaron las relaciones entre la psicopatología y la disfunción familiar mediante pruebas de Chi-cuadrado utilizando el software SPSS.

RESULTADOS: Los adolescentes con trastornos emocionales mostraron un porcentaje significativamente mayor de disfunción familiar (APGAR \leq 6) en comparación con los controles sanos (48,2%; $p<0,001$). Se observaron diferencias significativas en las características familiares, donde los adolescentes sin diagnóstico presentaron mejores resultados en adaptación (95,7%; $p<0,001$), participación (88,6%; $p<0,001$), afectividad (95,7%; $p<0,001$) y capacidad resolutive (99,3%; $p=0,002$). No se hallaron diferencias significativas en el gradiente de recursos entre los grupos ($p=0,107$).

CONCLUSIÓN: Los adolescentes diagnosticados con trastornos emocionales (ansiedad y/o depresión) presentan una mayor disfunción familiar, evidenciando déficits en adaptación, participación, afectividad y capacidad resolutive, en contraste con sus pares sin patología psicológica.

PALABRAS CLAVE: DISFUNCIÓN FAMILIAR, ADOLESCENTES, DEPRESIÓN, ANSIEDAD, TRASTORNOS EMOCIONALES.

DESAJUSTE ENTRE LA COMPETENCIA Y LAS DEMANDAS DEL ENTORNO: UN CASO CLINICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

LOURDES MELGUIZO GARIN (PSICOLOGA), LORENA MARIA SORIA REYES (ASOCIACION), MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

Introducción: La discapacidad intelectual se caracteriza por un nivel de funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, acompañado de dificultades en el funcionamiento adaptativo. Este caso clínico aborda la intervención en un adolescente con diagnóstico de retraso mental leve-moderado, cuyas limitaciones en autonomía personal y habilidades sociales son evidentes en el contexto escolar y familiar, lo que provoca un desajuste entre su capacidad y las demandas del entorno. Método: Se realizó una evaluación exhaustiva a través de entrevistas semiestructuradas con el paciente, sus progenitores y el docente. Los instrumentos aplicados incluyeron el WISC-IV, K-BIT, d2 y TAMAI, para evaluar el cociente intelectual, la atención, y otros aspectos psicoemocionales. Este proceso de evaluación se completó en seis sesiones para obtener una visión integral de las conductas y necesidades del paciente. Resultados: Los resultados evidencian dificultades significativas en el funcionamiento adaptativo y social del paciente, con mejoras percibidas a corto plazo después de las sesiones de intervención. Sin embargo, se observó un retroceso al retornar al entorno familiar, donde las contingencias no eran consistentes. La motivación del paciente mostró una variabilidad dependiente del reforzamiento parental y del entorno. Discusión/Conclusión: La intervención destaca la importancia de la psicoeducación y la colaboración familiar en el tratamiento de la discapacidad intelectual. Aunque los cambios son lentos y requieren una intervención prolongada, el caso muestra potencial de mejora. La baja implicación y comunicación con el entorno escolar subraya la necesidad de un enfoque integral que incluya a todos los agentes, para facilitar una adaptación más efectiva y sostenible en el tiempo.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO, INTERVENCIÓN, TRATAMIENTO, EVALUACIÓN.

APRENDIZAJE INCLUSIVO A TRAVES DE LA TUTORIA DIGITAL: CLAVES PARA LA EDUCACION DE ESTUDIANTES CON TEA

JOSE JESUS SANCHEZ AMATE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ANTONIO LUQUE DE LA ROSA (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), RAFAELA GUTIERREZ CACERES (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), ALEJANDRO VARGAS SERRANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos significativos en el ámbito educativo, impactando la comunicación, la interacción social y los patrones de comportamiento de los estudiantes que lo presentan. La tutoría digital surge como una herramienta educativa innovadora que facilita el aprendizaje inclusivo, permitiendo personalizar el proceso educativo y ofreciendo adaptaciones que responden eficazmente a las diversas necesidades de los estudiantes con TEA en entornos escolares y educativos.

OBJETIVOS: Explorar cómo la tutoría digital puede facilitar un aprendizaje adaptado y accesible para estudiantes con TEA, promoviendo su autonomía en el aprendizaje, incrementando su confianza y disminuyendo la ansiedad que pueden experimentar en entornos de aprendizaje tradicionales.

METODOLOGÍA: Se analizaron y compararon diversas herramientas y estrategias empleadas en la tutoría digital, incluyendo plataformas como Google Classroom y Moodle, que facilitan la asignación de tareas y el seguimiento de los estudiantes, así como aplicaciones interactivas como Kahoot y Zoom, que permiten una interacción dinámica y una retroalimentación inmediata y efectiva. Estas herramientas ofrecen una estructura sólida y un ambiente de aprendizaje accesible.

RESULTADOS: La implementación de la tutoría digital permite personalizar el aprendizaje, ayudando a estudiantes con TEA a avanzar a su propio ritmo dentro de un entorno controlado que reduce su estrés. Una estructura clara, junto con refuerzos visuales y auditivos, mejora la comprensión y el rendimiento, promoviendo un aprendizaje efectivo y duradero.

CONCLUSIÓN: La tutoría digital inclusiva representa una vía prometedora para mejorar la educación de estudiantes con TEA. Para maximizar su impacto, es crucial que los docentes desarrollen competencias digitales y enfoques pedagógicos sensibles a las necesidades individuales de cada estudiante. En el futuro, la competencia digital será esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva de calidad, promoviendo un sistema educativo más equitativo y adaptado a la diversidad del alumnado.

PALABRAS CLAVE: TUTORÍA DIGITAL, INCLUSIÓN EDUCATIVA, AUTISMO, PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE, COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES.

RELACIONES ENTRE LOS SUBTIPOS DE TDAH Y LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

YOLANDA MENCHERO CORTES (MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA), MARIA IÑESTA JACOBO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JOSE MARIA ESTEVE FAUBEL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo muy frecuente que se inicia en las primeras edades. Este trastorno repercute y afecta a diferentes ámbitos del individuo, como al académico, conductual, emocional, personal y social. La identificación temprana de posibles problemas relacionados con la madurez y el desarrollo según el rango de edades es fundamental, ya que constituye la base para evaluar el grado de afectación y facilitar la implementación de intervenciones necesarias desde la prevención.

OBJETIVOS: Explorar las relaciones entre los subtipos del TDAH (inatento, hiperactivo y combinado) y diversos problemas emocionales y conductuales.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un análisis correlacional utilizando una matriz de correlaciones de Pearson, en la que se examinaron los vínculos entre las subescalas del SDQ y los subtipos del ADHD-RS-IV. Los datos fueron recopilados de una muestra representativa de 500 niños/as de entre 3 y 7 años.

RESULTADOS: Los resultados revelaron correlaciones significativas entre los subtipos de TDAH y diferentes problemas emocionales y conductuales. El subtipo inatento mostró correlaciones positivas moderadas con problemas emocionales ($r = 0.421$) y conductuales ($r = 0.295$). El subtipo hiperactivo presentó correlaciones más altas, especialmente en problemas emocionales ($r = 0.469$) y una notable relación con la hiperactividad ($r = 0.835$). El subtipo combinado evidenció patrones similares, con correlaciones significativas en todas las dimensiones analizadas, destacando su relación con problemas emocionales ($r = 0.453$) y conductuales ($r = 0.325$).

CONCLUSIÓN: Los hallazgos sugieren que los subtipos de TDAH están asociados con diferentes intensidades de problemas emocionales y conductuales. El subtipo hiperactivo se vincula más a dificultades conductuales, mientras que el inatento a problemas emocionales. Esto destaca la necesidad de intervenciones adaptadas a cada subtipo para abordar eficazmente las comorbilidades en los niños con TDAH.

PALABRAS CLAVE: PROBLEMAS CONDUCTUALES, PROBLEMAS EMOCIONALES, SUBTIPOS, TDAH.